

# LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: Rocketship Fuerza Community Prep

CDS Code: 43-10439-0131110

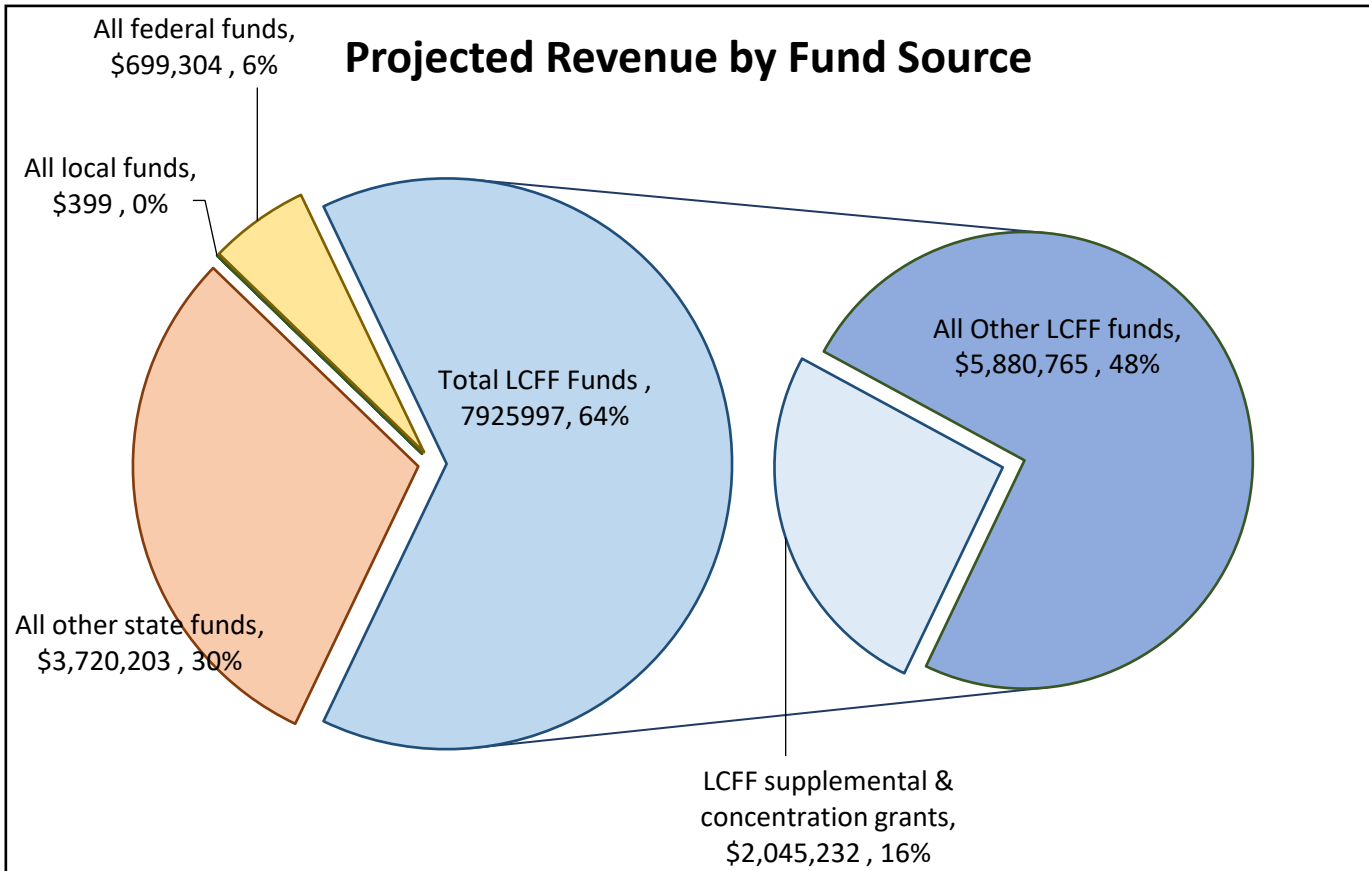
School Year: 2024-25

LEA contact information: Benjamin Carson 501-258-7831 [bcarson@rsed.org](mailto:bcarson@rsed.org)

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

## Budget Overview for the 2024-25 School Year

### Projected Revenue by Fund Source

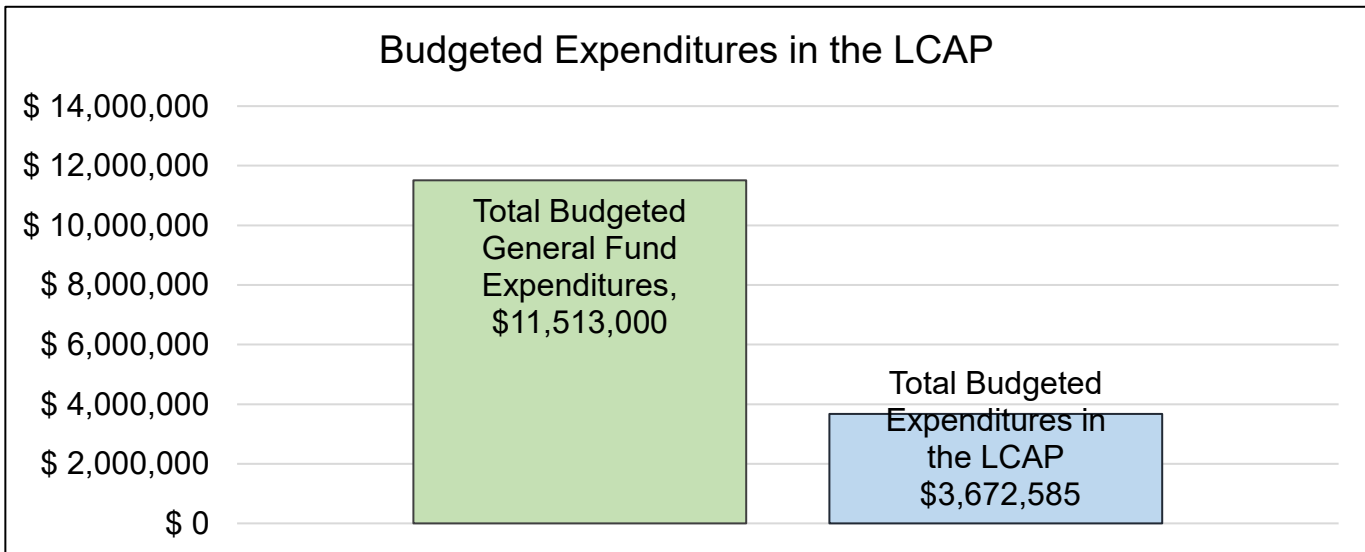


This chart shows the total general purpose revenue Rocketship Fuerza Community Prep expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for Rocketship Fuerza Community Prep is \$12,345,903.17, of which \$7,925,997.00 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$3,720,202.54 is other state funds, \$399.40 is local funds, and \$699,304.24 is federal funds. Of the \$7,925,997.00 in LCFF Funds, \$2,045,232.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

# LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Rocketship Fuerza Community Prep plans to spend for 2024-25. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: Rocketship Fuerza Community Prep plans to spend \$11,513,000.00 for the 2024-25 school year. Of that amount, \$3,672,584.92 is tied to actions/services in the LCAP and \$7,840,415.08 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

Rent, utilities, food service, district admin fees, network service fees, contracts subs, communications, insurance, travel & conferences, dues & memberships

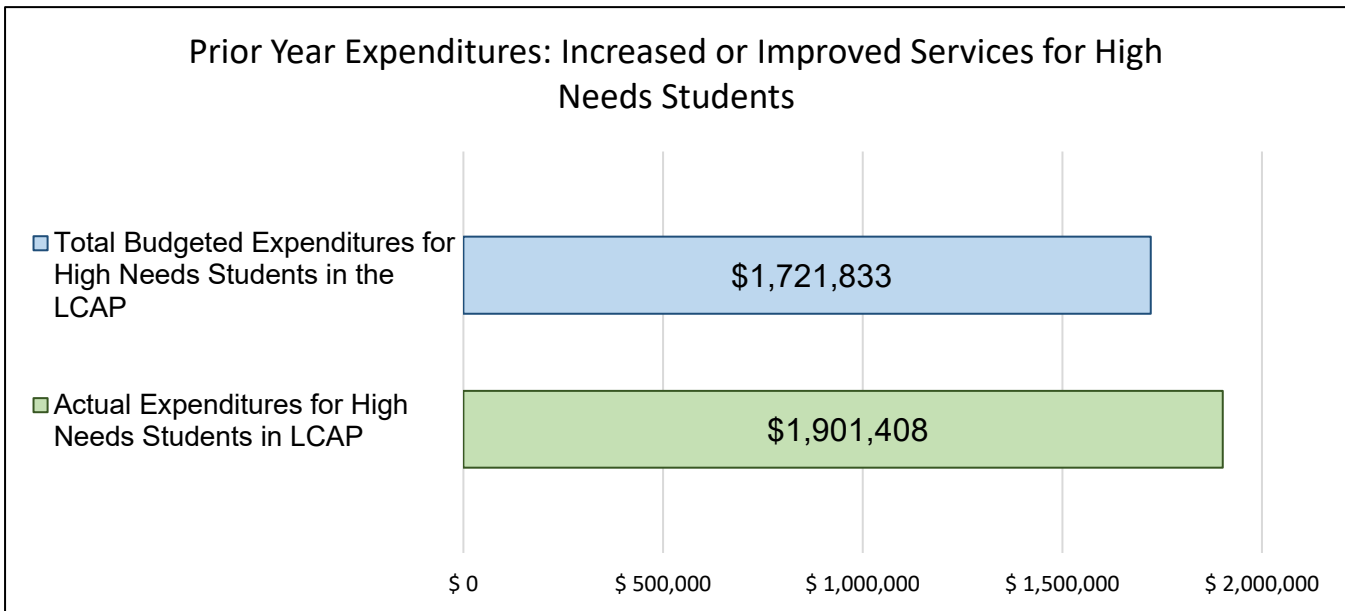
## Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2024-25 School Year

In 2024-25, Rocketship Fuerza Community Prep is projecting it will receive \$2,045,232.00 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Rocketship Fuerza Community Prep must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP.

Rocketship Fuerza Community Prep plans to spend \$2,081,785.92 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

# LCFF Budget Overview for Parents

## Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2023-24



This chart compares what Rocketship Fuerza Community Prep budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Rocketship Fuerza Community Prep estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2023-24, Rocketship Fuerza Community Prep's LCAP budgeted \$1,721,833.23 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Rocketship Fuerza Community Prep actually spent \$1,901,407.56 for actions to increase or improve services for high needs students in 2023-24.

# Actualización anual del Plan de control y responsabilidad educativa local 2023-24

Las instrucciones para completar la actualización anual del Plan de control y responsabilidad educativa local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) 2023-24 siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Fuerza Community Prep	Riley St. Marie, directora	fuerza@rsed.org; 408-708-5744

## Metas y acciones

### Meta 1

N.º de meta	Descripción
1	Mejorar la competencia de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, tanto en general como para subgrupos clave

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de logros y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostener este progreso. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal 4 Logros de los estudiantes y 8 Otros resultados de los estudiantes.

## Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) de la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress,	2018-19 Todos los estudiantes: 54 % Estudiantes de inglés: 32.2 % Discapacidad emocional grave (serious emotional	La CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 37.8 % Estudiantes de inglés: 20.7 % SED: 33.0 % Estudiantes con discapacidades: 3.9 %	2022-23 Todos los estudiantes: 38.7 % Estudiantes de inglés: 20.7 % SED: 34.8 % Estudiantes con discapacidades: 0.0 %	59 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel CA

<p>CAASPP): % de Cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p>	<p>disability, SED): 50.8 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (students with disabilities, SWD): 70.1 %</p> <p>Asiáticos: 73.7 %</p> <p>Hispanos/latinos: 50.3 %</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>		<p>Asiáticos: 74.3 %</p> <p>Hispanos/latinos: 30.0 %</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>	<p>Asiáticos: 81.6 %</p> <p>Hispanos/latinos: 29.9 %</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>	
<p>Matemáticas de la CAASPP: % de Cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p>	<p>2018-19</p> <p>Todos los estudiantes: 59.5 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 34.2 %</p> <p>SED: 55.8 %</p> <p>SWD: 7.1 %</p> <p>Asiáticos: 68.4 %</p> <p>Hispanos/latinos: 56.5 %</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>	<p>La CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.</p>	<p>2021-22</p> <p>Todos los estudiantes: 30.7 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 14.0 %</p> <p>SED: 27.8 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 7.4 %</p> <p>Asiáticos: 65.7 %</p> <p>Hispanos/latinos: 21.8 %</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>	<p>2022-23</p> <p>Todos los estudiantes: 31.6 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 11.3 %</p> <p>SED: 27.0 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.0 %</p> <p>Asiáticos: 76.3 %</p> <p>Hispanos/latinos: 21.2 %</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>	<p>63 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>
<p>Ciencias de la CAASPP: % de Cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p>	<p>2018-19</p> <p>Todos los estudiantes: 31.8 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 5.3 %</p>	<p>N/A</p>	<p>2021-22</p> <p>Todos los estudiantes: 9.52 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0 %</p>	<p>2022-23</p> <p>Todos los estudiantes: 23.1 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 9.7 %</p>	<p>Todos los estudiantes: 36.8 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 36.8 %</p> <p>De bajos ingresos: 36.8 %</p>

	De bajos ingresos: 30.6 % Hispanos/latinos: 38.2 % Fuente de datos: Data Quest		SED: 5.4 % Hispanos/latinos: 7.9 % Fuente de datos: Panel CA	SED: 20.5 % Hispanos/latinos: 14.0 % Fuente de datos: Panel CA	Estudiantes con discapacidades: 36.8 % Asiáticos: 36.8 % De color o afroamericanos: 36.8 % Hispanos/latinos: 36.8 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Data Quest
Años de crecimiento promedio para lectura en NWEA (K- 2)	2018-19 1.25 Fuente de datos: Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de NWEA	1.21 años Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: MAP de NWEA	1.02 años Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: MAP de NWEA	0.94 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de NWEA	1.2 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de NWEA
Años de crecimiento promedio para matemáticas en NWEA (K-2)	2018-19 1.36 Fuente de datos: MAP de NWEA	1.18 años Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: MAP de NWEA	0.97 años Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: MAP de NWEA	1.06 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de NWEA	1.2 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de NWEA
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés [English Learner Progress Indicator, ELPI] (el % de	2018-19: 44 % Fuente de datos: Panel CA	57.4 % con un nivel de puntuación 3 o 4 en las Evaluaciones de dominio del idioma inglés para	2021-22: 41 % Fuente de datos: Panel CA	2022-23: 28 % Fuente de datos: Panel CA	Alto (verde) en el estado actual del panel 55 %

<p>estudiantes de inglés [English Learners, EL] aumentó al menos un nivel de ELPI o mantuvo el criterio de dominio del idioma inglés [English Language Proficiency, ELP] [Nivel 4])</p>		<p>California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC)</p> <p>(Prueba de ELPAC 2019-20 suspendida debido a COVID, no hay puntuación del año anterior para los cálculos del ELPI)</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>			<p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>
<p>Tasa de reclasificación de EL</p>	<p>2019-20: 5.7 %</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>	<p>10.4 %</p> <p>Año de datos 2021-22 (al 15/abr/22)</p> <p>Fuente de datos: Demografía de SIS</p> <p>0 %</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>(debido a la evaluación de COVID y las interrupciones de enseñanza)</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	<p>6 %</p> <p>Año de datos 2022-23 (al 15/mar/23)</p> <p>Fuente de datos: Demografía de SIS</p>	<p>2.7 %</p> <p>Año de datos 2023-24 (al 29/mar/24)</p> <p>Fuente de datos: Demografía de SIS</p>	<p>15 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Demografía de SIS</p>

## **Análisis de la meta**

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron según lo planeado, excepto que en 1.4, Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, no implementamos el marco del plan de apoyo para los recién llegados. Sin embargo, diferenciamos nuestro plan de estudios para los recién llegados y brindamos formación profesional a nuestros maestros sobre estrategias para los recién llegados. Éxitos y desafíos: En 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los núcleos comunes, adoptamos un nuevo plan de estudios para Matemáticas y Lectura. El plan de estudios de Matemáticas se basa en conceptos y el programa de Lectura se basa en la ciencia de la lectura. La adopción ha sido un éxito. Un desafío relacionado ha sido, dado el nuevo plan de estudios, cómo personalizamos la enseñanza para los estudiantes. Reflexionamos a mitad de año sobre nuestra implementación e hicimos algunos ajustes a la enseñanza en grupos pequeños y a la orientación individualizada de los estudiantes. En la acción 1.1, logramos personalizar la enseñanza junto con nuestro nuevo plan de estudios externo. Nos hemos asegurado de no perder ningún minuto mediante calentamientos que se centren en los obstáculos de los estudiantes, incluso si ese no es el enfoque de la lección del día. Eliminamos algunos componentes de las lecciones en las que podría no ser el mayor aprovechamiento del tiempo de los estudiantes, según sus datos. En 1.2 Aprendizaje personalizado, estamos en la implementación del Año 1 de un nuevo plan de estudios del distrito. Un éxito fue que todos los maestros y líderes recibieron desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios y están implementando el primer año. Un desafío relacionado que anticipamos es la necesidad de soporte más allá del primer año, y estamos considerando cómo trabajar el desarrollo profesional adicional para un apoyo continuo de la implementación y el despliegue. En 1.3 Apoyos a la educación especial, tuvimos éxito en recopilar recomendaciones alineadas entre disciplinas y proveedores para los estudiantes para garantizar que todos los proveedores estén trabajando en el panorama completo para aumentar los logros de los estudiantes. Un desafío relacionado ha sido la necesidad de calendarios de evaluación interdisciplinaria/de equipo. A veces resulta difícil alinear a todos los proveedores en una fecha. En 1.4, Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, un éxito que debemos celebrar es que no solo se está llevando a cabo un desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) designado con fidelidad, sino que, según la observación del sitio escolar y los datos de observación de la red, está ocurriendo con una enseñanza de mayor calidad que nunca antes, respondiendo a nuestro enfoque del Principio 2 de la hoja de ruta para EL. Además de los datos de observación, nuestros líderes de estudiantes multilingües, el personal de la escuela que administra el programa en cada sitio, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas en sus campus. En términos de desafíos para la acción 1.4, habíamos planeado una implementación de estrategias universales para respaldar la enseñanza de Nivel Uno. La observación regional mostró que no fue una implementación sólida y que podemos hacerlo mejor el próximo año. Planeamos volver a la implementación de estrategias GLAD (diseño de adquisición guiada del lenguaje), que es más familiar, o aumentar el enfoque en la implementación de estrategias universales. Implementamos un plan de estudios de Reading Rocks, donde los estudiantes tienen un marcador para que, cuando se les vea leyendo, reciban una estrella en el marcador. La lectura frecuente genera incentivos, incluidas opciones de nuestra máquina expendedora de libros. Implementamos un programa llamado Drop Everything and Read (DEAR) todos los jueves, y cada estudiante se lleva un libro a casa (de nivel) cada semana. El mayor desafío en la acción 1.5 este año ha sido asegurarse de que los estudiantes y maestros conozcan los niveles del libro.



Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 1.1, Enseñanza y materiales alineados con los estándares comunes, hubo una diferencia material (\$36,903) porque los gastos del plan de estudios básicos fueron menores de lo planeado. En 1.3, Apoyos a la educación especial, hubo una diferencia material (\$168,418) debido a la mayor necesidad de contratistas de educación especial debido a la escasez de personal. Los contratistas son más caros que contratar personal interno.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo de LCAP de tres años.

Las acciones de 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los Estándares Comunes, 1.2 Aprendizaje personalizado, 1.3 Apoyos de educación especial y 1.5 Campaña Love of Reading han sido algo efectivas en general, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones: K-2 de NWEA, donde nos acercamos a nuestro objetivo en Matemáticas y Lectura; Ciencias de la CAASPP, donde nos acercamos a nuestro objetivo; y ELA y Matemáticas de la CAASPP, donde vemos crecimiento pero aún no nos acercamos a nuestros objetivos. Aunque vemos crecimiento, sigue habiendo una brecha de aprendizaje debido a la pandemia que seguiremos trabajando para abordar. Comenzamos a implementar nuevos planes de estudio para Lectura y Matemáticas en 2023-24. En la implementación del plan de estudios, bajo la Acción 1.1, nuestra meta para este año era saber que lo estamos implementando con fidelidad. Esperamos ver y evaluar los resultados después de un año completo de implementación. Nuestros puntos de datos internos para este año giran en torno a la implementación, lo cual es positivo. Estamos impartiendo mucha enseñanza en grupos pequeños para asegurarnos de que los obstáculos de los estudiantes se aborden allí. Estamos haciendo muchos más análisis de datos para asegurarnos de que los maestros sepan lo que se debe abordar. También estamos planeando un mayor apoyo a la implementación en el año escolar 2024-2025.

En la acción 1.4, Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestra meta anual es que el 15 % de los estudiantes cumpla con todos los criterios requeridos para la reclasificación cada año. También nos esforzamos por que al menos el 55 % de los estudiantes demuestre progreso en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI). En 2023, tuvimos un 28 % de estudiantes progresando en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés. En 2023-24, tuvimos una tasa de reclasificación del 2.7 %. Los datos que muestran el impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estarán disponibles en el verano. Pero nuestros datos de observación interna sobre la implementación del ELD de 2023-24 muestran la implementación de mayor calidad hasta el momento. Con base en esta información, creemos que la acción hacia la meta fue algo efectiva. Para acelerar el progreso, planeamos continuar este trabajo y aumentar el enfoque en estrategias universales para la enseñanza de Nivel Uno o regresar a la implementación de estrategias GLAD, que está bajo consideración.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos la acción 1.1, Plan de estudios alineado con los cursos básicos, a la Meta 2 para alinearlo mejor en términos de metas, métricas y acciones. En las acciones 1.1 y 1.2, agregamos información sobre la adopción e implementación de un nuevo plan de estudios de intervención de Nivel 2. En la acción 1.4, agregamos información sobre nuestra implementación del ELD para 2024-2025 dentro del contexto de un enfoque de varios años en la hoja de ruta para EL. En la acción 1.5, cambiamos el título para alinearlo con las iniciativas actuales.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Meta 2

N.º de meta	Descripción
2	Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares de cursos básicos en una amplia gama de áreas de contenido impartidas por maestros altamente calificados y asignados apropiadamente.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros y los elementos de acción relacionadas con esta meta demuestran la seriedad con la que abordamos garantizar que nuestros estudiantes reciban enseñanza de instructores de alto nivel. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1, Servicios básicos, y 2, Implementación de estándares académicos.

## Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100 % Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
Número/% del total de maestros y de EL acreditados y asignados adecuadamente	100 % Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estándares adoptados, incluidos los estándares del ELD implementados	100 % Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

## **Análisis de la meta**

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron según lo planeado excepto en 2.2, Evaluaciones; los primeros dos puntos sucedieron según lo planeado, pero ahora usamos el término manual de prueba estatal en lugar de evaluaciones provisionales, y usamos DIBELS en lugar de STEP y Fountas y Pinnell en para alinearnos mejor con nuestro plan de estudios. Éxitos y desafíos: En 2.1, Desarrollo Profesional, un éxito fue que nuestro desarrollo profesional apoyó directamente la implementación del nuevo plan de estudios en todos los espacios. Nos asociamos con organizaciones externas para que esto cobre vida. Realizamos una combinación de desarrollo profesional regional en red y en la escuela. En la acción 2.1, un desafío fue diferenciar a los maestros, dado que todos estábamos comenzando con el nuevo plan de estudios (de modo que los maestros nuevos frente a los experimentados tenían todos el mismo desarrollo profesional). Uno de los mayores éxitos de 2.2, Evaluaciones, fue que contamos con supervisores internos de ELPAC con mucha experiencia gracias a una fuerte retención del personal. Este fue un gran beneficio para nuestros estudiantes. En 2.2, Evaluaciones, desearíamos poder tener más supervisores internos, pero aún tenemos que utilizar algunos supervisores externos. En 2.3, Días de datos, nuestro análisis de datos ha dado lugar a aumentos en el porcentaje de estudiantes encaminados en los niveles de Lectura y también a aumentos en las evaluaciones de los módulos de fin de unidad. En 2.3, Días de datos, fue un desafío adaptarse a algunas de las nuevas estructuras de presentación de informes con el nuevo plan de estudios, qué informes sería más útil incorporar. Nuestra evaluación de lectura, mCLASS, rastrea las habilidades principales, pero no nos brinda detalles específicos, por lo que aprendimos que teníamos que complementar. En 2.4, Orientación, aprovechamos con éxito la planificación común del grupo regional para unir los niveles de grado. También llevamos a cabo exitosas clínicas de desarrollo de liderazgo para que los líderes del sitio pudieran participar. Además, tuvimos éxito en la creación de un libro de estrategias de búsqueda de orientación de bloques centrales para guiar la orientación. En 2.4, Orientación, fue un desafío ajustar nuestras estructuras de preparación intelectual para tener en cuenta la mayor necesidad de tiempo de los maestros para internalizar el nuevo plan de estudios. En 2.5, Acreditación, hemos visto a muchos de nuestros maestros aprobar las pruebas requeridas y continuar apoyando al personal que aún trabaja para cumplir con los requisitos de inscripción al programa. En términos de desafíos, hemos determinado que National University no es el socio óptimo para nuestros maestros en prácticas. En su lugar, dirigiremos al nuevo personal que requiera inscripción en el programa a Reach University. En 2.6, Pedagogía culturalmente responsiva, tuvimos éxito al realizar Los Dichos en persona para atraer a familias a leer con los estudiantes mensualmente. También llevamos a cabo reuniones de la comunidad académica para analizar el plan de estudios, analizar el progreso con las familias y alinear estrategias para apoyar a nuestros estudiantes de Rocketship. Tuvimos éxito al proporcionar ventanas y espejos para los estudiantes de Rocketship a través de las bibliotecas de nuestras aulas y la selección de textos. En 2.6, Pedagogía culturalmente responsiva, un desafío fue adaptarse para encontrar lugares de alto apalancamiento para la personalización y modificación de nuestro nuevo plan de estudios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 2.2, Evaluaciones, hubo una diferencia material (\$5,840) porque se necesitaron menos sustitutos de pruebas en comparación con el plan inicial.

En 2.3, Días de datos, hubo una diferencia material (-\$4,791) debido a un gasto menor al presupuestado a principios de año.

En 2.4, Capacitación, hubo una diferencia material (\$218,126) debido a que hubo menos subdirectores en el personal en comparación con el plan y se dio como resultado menores gastos de capacitación.

En 2.5, Acreditación de maestros, hubo una diferencia material (\$22,878) debido a menores gastos de acreditación debido a la escasez de personal de enseñanza y una menor necesidad en comparación con el plan inicial.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo de LCAP de tres años.

Las acciones de Desarrollo profesional, Evaluaciones, Días de datos, Orientación, Pedagogía culturalmente receptiva fueron altamente efectivas, como lo demuestra nuestra sólida implementación de los estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD, combinados con excelentes materiales de enseñanza proporcionados a todos los estudiantes, y por los resultados de nuestras evaluaciones (ver Meta 1) que muestran cierto crecimiento y progreso hacia nuestros objetivos. La acción de Acreditación de maestros fue altamente efectiva como lo demuestra el Número/% del total de maestros y de EL acreditados y asignados adecuadamente: 100 %.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos la acción 1.1, Plan de estudios alineado con los cursos básicos, a la Meta 2 para alinearlo mejor en términos de metas, métricas y acciones. Combinamos las acciones anteriores de Evaluaciones y Días de datos en 2.2 Prácticas de enseñanza basadas en datos para capturar mejor el ciclo de datos. En la acción 2.4, actualizamos la descripción para reflejar nuestra nueva asociación con Reach University y nuestro trabajo para fortalecer nuestra trayectoria profesional interna, también en asociación con Reach. En la acción 2.5, actualizamos la descripción para reflejar de manera más sucinta nuestra implementación continua de prácticas pedagógicas culturalmente receptivas.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Meta 3

N.º de meta	Descripción
3	El entorno escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades y en el próximo año, cuando les demos la bienvenida a nuestros estudiantes después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1, Servicios básicos y 6, Clima escolar.

## Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
¿Las instalaciones cumplen con el estándar de “buen estado”?	Cumplen Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplen Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplen Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplen Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplen Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	79 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	83 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	80 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por una encuesta familiar)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	97 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	69 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	90 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	85 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres

## **Análisis de la meta**

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 3.1, Gerente de operaciones comerciales, con base en nuestras métricas internas para sistemas operativos, mejoramos significativamente las operaciones este año. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficiencia en el recreo. En 3.2, Mantenimiento de la escuela, instalamos exitosamente sistemas de acceso controlado. En 3.3, Suministros y servicios de limpieza, este año tuvimos una fuga en el calentador de agua que nuestro conserje detectó con éxito muy rápidamente, lo que permitió una respuesta rápida para evitar más daños por agua. Pudimos reemplazar los componentes en 24 horas. Realizamos una encuesta en el otoño de 2023 y nuevamente en diciembre de 2023, y vimos una mejora y un 80 % más de satisfacción en estas categorías. En 3.1, Gerente de operaciones comerciales, tuvimos un desafío en materia de seguridad vial, debido a que nuestro campus está ubicado sobre vías principales. Tuvimos que cambiar algunos sistemas de llegada y salida para proteger mejor a nuestra comunidad de conductores imprudentes. Esto ha sido un desafío por la necesidad de colaborar con la ciudad. Hemos implementado ajustes, pero el proceso está en curso. Solicitamos ayuda al ayuntamiento con éxito y aprobaron la construcción de un paso de peatones y una mediana para comenzar el próximo año. En 3.2, Mantenimiento de la escuela, este año ampliamos nuestro equipo de red para mantenimiento de instalaciones. Aunque agregamos exitosamente a un miembro del personal, tuvimos dificultades para cubrir el tercer puesto, lo que afectó nuestra capacidad para abordar todas las necesidades de la manera más rápida posible. En 3.4, Especialistas en operaciones, algunos padres no estaban contentos con nuestro proceso de dejar y recoger a los niños, pero a medida que lo resolvimos, nos volvimos más rápidos y eficientes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 3.3, Servicios y suministros de conserjería, hubo una diferencia material (\$42,514), siendo los costos mayores a los inicialmente planificados debido a los costos de contratación contratados este año y limpieza y desinfección adicionales.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo de LCAP de tres años.

El estándar de la acción Mantenimiento de la escuela fue efectiva como lo demuestra la pregunta "¿Las instalaciones cumplen con el estándar de "buen estado?": Cumplen.

Las acciones Gerente de operaciones comerciales, Suministros y servicios de conserjería, y Especialistas en operaciones fueron efectivas en general, como lo demuestran los resultados de la encuesta a familias y estudiantes: % de estudiantes que se sienten seguros en el campus: 80 %; y el % de familias que sienten que el campus es seguro: 90 %. Pusimos un gran énfasis en la seguridad del campus y en mejorar nuestros sistemas de operaciones, y continuaremos con este trabajo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En la acción 3.1, actualizamos la acción para incluir la función de Especialista en operaciones además del Gerente de operaciones comerciales. En la acción 3.2, agregamos servicios de limpieza a la descripción para que la acción abarque mantenimiento y limpieza. En 3.3, cambiamos el enfoque de los servicios de limpieza a las capacitaciones en seguridad. En 3.4, cambiamos el enfoque para describir sistemas de desarrollo del personal y mejora continua en las operaciones.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**



## Meta 4

N.º de meta	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship se convertirán en aprendices automotivados, competentes y de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros estudiantes de Rocketship necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 3, Participación de los padres; 5, Compromiso estudiantil; 6, Clima Escolar; y 7 Acceso a cursos.

## Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	86 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	81 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	79 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de padres/madres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta a los padres, "Mi escuela en Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")	86 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	78 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	81 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	83 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	90 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres
Porción de padres/madres que	97 %	86 %	74 %	100 %	90 %

participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta a los padres)	Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta interna	Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 8.8 % Estudiantes de inglés: 10.4 % SED: 9.3 % Asiáticos: 2.3 % Hispanos/latinos: 10.5 % Fuente de datos: Panel CA	Todos los estudiantes: 45.8 % Estudiantes de inglés: 41.4 % Bajos ingresos: 46.3 % Estudiantes con discapacidades: 46.5 % Asiáticos: 25.9 % Hispanos/latinos: 45.6 % Blancos: 61.5 % Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	Todos los estudiantes: 30.1 % Estudiantes de inglés: 31.8 % Bajos ingresos: 29.7 % Estudiantes con discapacidades: 26.8 % Asiáticos: 12.5 % Hispanos/latinos: 33.7 % Blancos: 50.0 % Año de los datos: 2022-23 (a partir del 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	Todos los estudiantes: 21.7 % Estudiantes de inglés: 21.2 % Estudiantes de bajos ingresos: 22.1 % Estudiantes con discapacidades: 23.7 % Sin hogar: 17.1 % Asiáticos: 10.7 % Hispanos/latinos: 22.7 % Blancos: 37.5 % Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	Resultado deseado original: 9 % Resultado deseado ajustado: (ajuste realizado en respuesta a los datos del primer año) Todos los estudiantes: 10 % Estudiantes de inglés: 10 % Estudiantes de bajos ingresos: 10 % Estudiantes con discapacidades: 10 % Asiáticos: 10 % De color o afroamericanos: 10 % Hispanos/latinos: 10 % Blancos: 10 % Año de los datos: 2023-24

					Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS
Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 0 % Fuente de datos: Panel CA	0 % Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de los datos: 2022-23 (a partir del 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0.5 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS
Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19: 0 % Fuente de datos: Panel CA	0 % Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de los datos: 2022-23 (a partir del 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS
Asistencia diaria promedio	2018-19: 96 % Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	89.7 % Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	91.8 % Año de los datos: 2022-23 (a partir del 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	93.4 % Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	95 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS
% de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	100 % Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

## **Análisis de la meta**

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planeado, excepto que en 4.3, Aprendizaje socioemocional, no agregamos al pasante del Consejero de bienestar. Éxitos y desafíos: En 4.1, Enriquecimiento, nos complació ofrecer Educación Física y Arte, pero no pudimos contratar personal para nuestra función de enriquecimiento científico. En 4.2, Excursiones, logramos que todos los grupos de 4.º y 5.º grado en cada campus de RPS asistieran al campamento de ciencias este año. Tuvimos muchos éxitos en 4.4 Care Corps. Nuestro alcance de familias se ha triplicado este año en toda la red. Este año hemos podido aumentar nuestro número de casos a 15 familias por escuela, cada nueve semanas, atendiendo a aquellas con las necesidades más graves y un alto ausentismo crónico. Care Corps está integrado con el proceso de aumento de asistencia, en colaboración con la Junta Regional de Revisión de Asistencia. En nuestras 13 escuelas de California, atendemos a cerca de 585 familias por año a través de servicios de coordinación de atención y administración de casos. El personal tuvo controles semanales con los padres, ofreció referencias de la comunidad a organizaciones para satisfacer las necesidades, hizo referencias según fuera necesario y pagó la inscripción al Proyecto para Padres (una serie de talleres útiles para padres ofrecidos a través de la oficina del Fiscal de Distrito). Care Corps se asoció con nuestro equipo de liderazgo escolar para compartir el progreso de los estudiantes y brindar comentarios para aprovechar el apoyo de todas las partes interesadas en el campus y comunicar cómo pueden brindar apoyo adicional, especialmente cuando la asistencia se vio afectada. Un gran desafío que experimentamos en 4.4, Care Corps, es que hay un alto costo emocional en nuestro equipo cuando los socios comunitarios no tienen recursos suficientes para ayudar a nuestros estudiantes. Es muy difícil cuando vemos que las familias viven en un automóvil, en una tienda de campaña, en una casa con el double o triple de personas, y nos enfrentamos a la falta de opciones de vivienda en la comunidad para ayudarlos. A menudo este año descubrimos que los refugios tenían listas de espera, no había más vales de hotel disponibles y la línea directa para derivaciones tenía una lista de espera de dos semanas. Otro desafío ha sido ayudar a los padres a solicitar recursos para satisfacer sus propias necesidades que faciliten los servicios de coordinación de cuidados para toda la familia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 4.1, Enriquecimiento, hubo una diferencia material (\$264,417) porque los gastos de programación extraescolar fueron más altos que los planificados.

En 4.2, Excursiones, hubo una diferencia material (\$25,843) porque los gastos del campamento de ciencias fueron mayores a lo planeado inicialmente.

En 4.3, Aprendizaje socioemocional, hubo una diferencia material (\$10,089) porque los gastos estuvieron por debajo del plan debido a cambios en los planes de personal, lo que resultó en menos gastos para los consultores e intervencionistas de aprendizaje socioemocional basados en la escuela. En cambio, Rocketship contrató maestros y consejeros de bienestar regionales.

En 4.4, Care Corps, hubo una diferencia material (-\$9,856) porque los gastos de compensación de Care Corp difirieron de lo planeado.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo de LCAP de tres años.

La acción Aprendizaje socioemocional fue efectiva, como lo demuestra el % de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) (79 %), la tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %) y tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %). Si bien estamos satisfechos con el progreso realizado, planeamos continuar aumentando nuestras prácticas en aprendizaje socioemocional (social emotional learning, SEL) y salud mental escolar, para abordar las crecientes necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones de Enriquecimiento y Excursiones fueron efectivas como lo demuestra el 100 % de estudiantes con acceso a estudios amplios. La acción Care Corps fue efectiva, como lo demuestra la asistencia diaria promedio (93.4 %), la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (21.7 % en general) y el 83 % de los padres que informan sentirse conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta a los padres “Mi escuela en Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar”), y la porción de padres que contribuyen a la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta a los padres: 100 %). Aunque la asistencia diaria promedio es más baja y el ausentismo crónico es más alto que en un año típico prepandémico, la pandemia continúa planteando desafíos sin precedentes a la asistencia, y vemos en nuestro crecimiento que las acciones marcaron una gran diferencia al apoyar la asistencia a pesar de este desafío.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En la acción 4.4, actualizamos la descripción de Care Corps para incluir las iniciativas iniciadas bajo nuestro programa de Escuelas Comunitarias.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Meta 5

N.º de meta	Descripción
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es la piedra angular de nuestro modelo escolar. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal 3, Participación de los padres.

## Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de padres/madres que están involucrados (% de padres/madres en camino de completar las horas de participación)	74 % Año de datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	86 % Año de datos 2021-22 (al 22/abr/22) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	91 % Año de datos 2022-23 (al 14/abr/23) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	73 % Año de datos 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	84 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter
% de visitas domiciliarias completadas	96 % Año de datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos	96 % Año de datos 2021-22 Fuente de datos: Datos internos	94 % Año de datos 2022-23 Fuente de datos: Datos internos	98 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos	95 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos
% de padres/madres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres)	83 % Año de datos 2020-21 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	80 % Año de datos 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	82 % Año de datos 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	83 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	88 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres

## **Análisis de la meta**

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En la acción 5.1, tuvimos éxito al encuestar a las familias durante el verano y luego nuevamente en la primavera para descubrir qué les gustaría tener en términos de eventos de participación familiar. La realización de dos encuestas en lugar de la habitual permitió a las escuelas recibir comentarios, implementarlas y buscar comentarios adicionales. Con base en estos datos, implementamos celebraciones culturales, incluidas celebraciones de la Herencia Hispana, el Año Nuevo Lunar y la Historia Afroamericana. Nuestra prioridad este año fue involucrar a las familias a través de diferentes procesos y sistemas, y nuestras celebraciones culturales fueron una gran parte de esto. También ofrecimos una opción en Zoom para Cafecitos y realizamos algunas reuniones familiares académicas híbridas, lo que brindó flexibilidad adicional a las familias. Encuestamos a las familias sobre si la orientación fue una experiencia significativa y si la satisfacción fue alta, otro éxito en la participación familiar. En la acción 5.1, un desafío que estamos considerando es cómo asegurarnos de que todas nuestras familias puedan asistir a los eventos. Deseamos involucrar a más familias que necesitan más apoyo, por ejemplo, familias de estudiantes que están ausentes o crónicamente ausentes, y no solo las mismas familias que ya están involucradas. En la acción 5.3, el desafío sigue siendo encontrar tiempo suficiente para las visitas domiciliarias, ya que una vez más las realizamos totalmente en persona. En 5.4, Los Dichos, hemos tenido un alcance y participación familiar exitosos en nuestras escuelas de Rocketship. En las 13 escuelas, hemos tenido un promedio de aproximadamente 3 miembros de familia por aula y esto excede nuestra meta de 2 miembros de familia por aula. ¡Tuvimos más de 3,600 voluntarios entre septiembre y marzo hasta el momento! Hemos mejorado nuestro plan de estudios para garantizar que todos los libros sean accesibles en español y vietnamita (en comparación con solamente español en el pasado) para reflejar los idiomas principales que se hablan en nuestras escuelas. Un éxito fue la inclusión de una amplia gama de miembros de la familia en el programa: abuelos, primos, tías y tíos. Una experiencia significativa para todos, y especialmente para las familias que podrían participar en su idioma principal. En 5.5, Los Dichos, nuestra mayor participación familiar ha hecho que encontrar espacio para realizar capacitaciones en nuestras escuelas a veces sea un desafío. Necesitamos trabajar con los líderes escolares para garantizar que nuestro espacio de capacitación sea lo suficientemente grande para albergar a todas las familias participantes. Algunas escuelas tienen una mayor participación de padres que otras; queremos apoyar a todas las escuelas para que tengan lectores familiares constantes cada mes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 5.3, Equipo de liderazgo escolar, hubo una diferencia material (\$33,011), y la variación es el resultado de una diferencia en los costos de personal frente al presupuesto.

En 5.4, Los Dichos, hubo una diferencia material (\$2,610) porque los fondos fueron presupuestados en caso de que los gastos se materializaran. Este es principalmente un programa de voluntariado.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo de LCAP de tres años.

La participación de los padres y Los Dichos fueron efectivos, como lo demuestra el porcentaje de padres involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación) (98 %).

El alcance para padres fue efectivo como lo demuestra el porcentaje de visitas domiciliarias completadas (98 %)

El equipo de liderazgo escolar fue efectivo, como lo demuestra el porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que informaron estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres) (83 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Reorganizamos nuestras acciones dentro de la Meta 5 para alinearnos mejor con las facetas de nuestras iniciativas de participación familiar. También agregamos una acción de Iniciativas de asistencia para comunicar el importante trabajo que se está realizando para aumentar o mantener una alta asistencia y reducir el ausentismo crónico.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**



## **Instrucciones**

*Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (County Office of Education, COE) local o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-2025.

## **Metas y acciones**

### **Meta(s)**

#### **Descripción:**

Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.

#### **Medición y presentación de resultados**

- Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.

#### **Métrica:**

- Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.

#### **Base de referencia:**

- Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.

#### **Resultado del primer año:**

- Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.

#### **Resultado del segundo año:**

- Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.

#### **Resultado del tercer año:**

- Al completar la actualización anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

**Resultado deseado para 2023-24:**

- Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte de la Meta "**Medición y presentación de resultados**".

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023-24)
Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro al completar la actualización anual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue tal cual del LCAP 2023-24.

**Análisis de la meta**

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos del Panel, y analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación. Esta debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo de LCAP de tres años.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo de LCAP de tres años. "Eficacia" significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta.
  - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más concreto sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen varias acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
  - A partir del desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
  - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - las razones de la ineficacia, y
    - cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
Noviembre de 2023

# Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Fuerza Community Prep	Riley St. Marie, directora	fuerza@rsed.org; 408-708-5744

## Resumen del plan 2024 - 25

### Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Fuerza Community Prep (RFZ) abrió sus puertas en agosto de 2014 como campus de kínder de transición (transitional kindergarten, TK) a 4.º grado, el noveno campus de Rocketship que abre en San Jose. El campus ahora atiende a aproximadamente 560 estudiantes de TK a 5.º grado. Aproximadamente el 78.4 % de los estudiantes está en desventaja socioeconómica, el 63.8 % son estudiantes de inglés, el 78.8 % son hispanos/latinos y el 13.8 % son asiáticos. Además, el 6.6 % de los estudiantes califican para recibir servicios de educación especial. La escuela fue renovada por un período de cinco años durante el año escolar 2018-2019.

Rocketship Fuerza opera un modelo educativo altamente personalizado para atender las necesidades particulares de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de la población del programa de almuerzo gratuito y a precio reducido (free and reduced-price lunch, FRL) y de aprendices de inglés (English Learners, EL), el programa de enseñanza de Rocketship Fuerza se basa en los principios de desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) y reconoce que los estudiantes entrantes pueden estar varios niveles de grado atrasados. Como resultado, todos los maestros están capacitados en diseño de adquisición guiada del lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD), enseñanza en grupos pequeños y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Fuerza también opera bajo los principios de que maestros y líderes excelentes crean escuelas transformadoras y que los padres/madres comprometidos son esenciales para eliminar la brecha de logros. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo para garantizar que los maestros y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y que los padres/madres de Rocketship participen activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres/madres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo de maestros y la participación de los padres/madres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales (respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia) y desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En Rocketship Fuerza, este quinto valor fundamental son las ganas. Las ganas son el combustible que hace que los valores fundamentales de respeto, perseverancia, empatía y responsabilidad cobren vida y enciende los deseos y el entusiasmo de los estudiantes por lograr lo mejor. Cultivar las ganas significa que los estudiantes encontrarán alegría y significado en un desafío y se esforzarán por superarlo. Significa que los estudiantes no solo trabajarán persistentemente para alcanzar el logro, sino que lo desearán profundamente. Los estudiantes con ganas también alentarán y motivarán a sus compañeros a ser mejores estudiantes, amigos, hijos, hijas y miembros de la comunidad. Se espera que los estudiantes de Rocketship impulsados por las ganas enfrenten los desafíos con inteligencia, determinación y orgullo. Crearán soluciones en lugar de poner excusas y superarán las expectativas de ellos mismos y de su comunidad. Este valor fundamental recuerda a nuestros estudiantes de Rocketship que el éxito no solo se logra mediante el trabajo duro sino también mediante un profundo deseo de alcanzar las metas propias y ayudar a otros a lograr las suyas.

El propósito de este Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) para Rocketship Fuerza Community Prep, que es el programa para toda la escuela; denominado en el presente como LCAP. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos y se centran en cinco metas: Se mejorará el dominio de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; los estudiantes de Rocketship recibirán clases de maestros y educadores altamente calificados con capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes; el entorno escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias; los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad integrales, motivados y comprometidos; las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogan por sus comunidades. La escuela chárter completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluyó un análisis de datos estatales verificables, así como datos de desempeño local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de las necesidades incluyó reunirse con padres/madres, personal clasificado, maestros y administradores para identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar y para identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá analizar las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del consejo asesor de padres que incluirá padres/madres de estudiantes de inglés. El consejo asesor de padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. Los padres/madres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador conformarán el consejo. El número de padres/madres excederá o será igual al número total de miembros del personal. El consejo analizará el desempeño académico, los servicios suplementarios y las áreas para realizar mejoras con los fondos del Título como parte del plan escolar incluido en las conversaciones del LCAP en la reunión de otoño y en la reunión de primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres/madres también participan en una encuesta anual que proporciona comentarios sobre las metas y servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante todo el año y durante los talleres del LCAP. Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de Rocketship Fuerza Community Prep en función de los datos de logros estudiantiles para incluir datos de Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC), Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) y datos de evaluaciones provisionales como Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Northwest Evaluation Association (NWEA), evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes para incluir los subgrupos importantes de latinos, estudiantes de color o afroamericanos, blancos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.

Estos datos de logros estudiantiles y datos demográficos de los estudiantes se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos importantes que incluyen estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de enseñanza, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

## Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

### Reflexiones del Panel de 2023

RFZ ha identificado un éxito en la tasa de suspensión general (azul, 0 %) y para todos los grupos de estudiantes (azul, 0 %). Aprovecharemos este éxito implementando la acción 4.3, Aprendizaje socioemocional.

RFZ ha identificado una necesidad en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI) (rojo, 27.7 %). Abordaremos esta necesidad implementando la acción 1.4, Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües, acción requerida. En 2023-24 comenzamos a tener desarrollo profesional específico para ELD designado en el aula. Esperamos tener a todos nuestros maestros certificados en capacitación GLAD para garantizar que conozcan las estrategias para el ELD integrado.

### Otras reflexiones

Estamos orgullosos de que en 2023-24 nuestros estudiantes multilingües hayan completado consistentemente más del 70 % de nuestro programa de estudiantes multilingües, Lexia. También estamos orgullosos de haber estado constantemente al día con nuestras horas de asociación con los padres/madres durante todo el año 2023-24.

## Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

No aplica.

# Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

## ***Escuelas identificadas***

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Rocketship Fuerza Community Prep es una agencia de educación local (learning education agency, LEA) de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

## ***Apoyo para las escuelas identificadas***

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

Rocketship Fuerza Community Prep es una agencia de educación local (learning education agency, LEA) de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

## ***Monitoreo y evaluación de la efectividad***

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Rocketship Fuerza Community Prep es una agencia de educación local (learning education agency, LEA) de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

# Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas *charter* deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.



Socios educativos	Proceso de participación
Misceláneos	<p>El Consejo Escolar (School Site Council, SSC), que cumple la función del comité asesor de padres del LCAP, está compuesto por padres/madres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) se reunieron trimestralmente durante todo el año para reflexionar sobre los datos y brindar comentarios sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los éxitos y desafíos clave para RFZ según el Panel Escolar de CA para 2023 (consulte Reflexiones: desempeño anual) y datos más recientes alineados con los indicadores del panel. Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron para recibir aportes y consultas del LCAP el 3/oct/23, 5/dic/23 y 25/mar/24. Los miembros de la comunidad están invitados a participar en todos los compromisos comunitarios abiertos, incluidas las reuniones de la Junta Asesora Comunitaria Regional (Regional Community Advisory Board, RCAB). Llevamos a cabo una reunión de la RCAB el 13/may/24 para recopilar más comentarios y colaboración de los socios comunitarios sobre cómo Care Corps puede apoyar mejor la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Se invita a los defensores a participar en todos los compromisos comunitarios abiertos. No se aplica a las tribus. Consultamos a nuestra área del plan local de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA) para conocer los aportes del LCAP el 4/jun/24.</p> <p>Nuestra junta se reúne trimestralmente como una audiencia pública con la oportunidad de realizar comentarios públicos. Promovimos la participación de los padres/madres en reuniones públicas y audiencias públicas a través del sitio web y la publicación de la agenda. Para las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia, hubo acceso mediante llamada telefónica. Proporcionamos traducción según era necesario. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 29 de mayo de 2024. El LCAP fue adoptado el 16 de junio de 2024.</p>
Maestros, personal escolar, administradores	<p>Los maestros, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año de diversas maneras: durante reuniones regulares de personal, reuniones individuales, reuniones de comentarios de Chat and Chew (2/oct/23, 8/nov/23, 8/dic/23, 7/mar/24, 8/abr/24), Cafecitos mensuales y encuestas al personal, día de datos y reflexiones de desarrollo profesional, además de encuestas informales para solicitar opiniones sobre aspectos específicos de los planes.</p>
Padres	<p>Los padres/madres brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año a través de varias oportunidades de participación de los padres y madres. Estas oportunidades incluyen, entre otras, Cafecitos mensuales con el director (6/sep/23, 8/sep/23, 6/oct/23, 9/nov/23, 6/dic/23, 17/ene/24, 28/feb/24, 20/mar/24, 10/abr/24, 1/may/24), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo escolar. También proporcionaron comentarios a través de encuestas (de la red e informales específicas de la escuela), incluida la encuesta anual a los padres (del 4 al 27 de marzo).</p>

Estudiantes

Los maestros realizaron reuniones comunitarias con los estudiantes sobre sus experiencias, perspectivas y necesidades. Los maestros compartieron los comentarios de los estudiantes sobre estas conversaciones con el liderazgo escolar para informar los planes. Los estudiantes también dieron su opinión sobre la encuesta de estudiantes (del 4 al 8 de marzo).

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

Meta 1:

En Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües (acción 1.4), recibimos comentarios de nuestras familias multilingües sobre la necesidad de aumentar la concientización del programa para las familias, comenzando con cuál es el proceso para identificar familias multilingües y luego qué apoyos existen y están disponibles para estudiantes multilingües, y acciones que las familias pueden tomar en casa para apoyar a sus estudiantes. Como resultado de estos comentarios, agregamos embajadores de ELAC: un representante de padres/madres en el SSC para familias multilingües (ver acción 5.2, Liderazgo y defensa familiar). En 1.1, Aprendizaje personalizado, los padres/madres informan que se sienten muy apoyados con las intervenciones académicas para sus estudiantes, respaldando la efectividad de esta acción. En 1.4, Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestros líderes de estudiantes multilingües, el personal escolar que administra el programa en cada sitio, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas designados de desarrollo del idioma inglés en sus campus, respaldando la efectividad de esta acción. En 1.5, Rocketship Reads, los estudiantes informan que están disfrutando de su tiempo en el programa Drop Everything and Read (DEAR), lo que respalda la efectividad de esta acción.

Meta 2:

En la acción 2.1, Plan de estudios basado en investigaciones de alta calidad, recibimos comentarios positivos de los maestros con respecto a los amplios recursos que vienen con el nuevo plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. De manera similar, las familias aprecian los sólidos recursos familiares, incluidas las comunicaciones y los videos. Los estudiantes han compartido que les gusta el uso de objetos manipulables en el aprendizaje de matemáticas y aprecian el tiempo adicional en la enseñanza en grupos pequeños que reciben bajo el nuevo plan de estudios. Basándonos en parte en estos comentarios, continuaremos utilizando el nuevo plan de estudios y esperamos con ansias el segundo año de implementación, y planeamos poner a prueba un plan de estudios de Nivel 1 para los grados 3.º a 5.º con la esperanza de que tenga resultados igualmente positivos. Recibimos comentarios de los maestros que señalaban la necesidad de cambiar nuestro socio del programa de preparación de maestros (acción 2.5. Acreditación de maestros). Recibimos comentarios de nuestros líderes escolares, maestros y personal sobre la efectividad de nuestras evaluaciones (2.3. Prácticas de enseñanza impulsadas por datos). Están muy satisfechos con la alta retención de supervisores de evaluación, lo que les lleva a una mayor familiaridad y una base de conocimientos y habilidades más sólida. Escuchamos comentarios similares de nuestros líderes de estudiantes multilingües. También recibimos comentarios, por parte de ETS y de nuestro agente de éxito estatal, de que hemos mejorado en nuestra implementación. Atribuimos este éxito a tener capacitación y práctica presencial sobre los aspectos técnicos de la administración.

Los maestros han apreciado la menor cantidad de tiempo que lleva administrar la evaluación de lectura y el aumento en el rigor alineado con los estándares comunes de nuestras evaluaciones de Matemáticas. En 2.1, Plan de estudios basado en investigaciones de alta calidad, los padres/madres expresaron su agradecimiento por los recursos para padres que respaldan nuestro plan de estudios y respaldan la eficacia de esta acción. Los maestros informan que aprecian el entrenamiento y los comentarios que reciben de los líderes del sitio. Sienten que se están desarrollando en su enseñanza, lo que respalda la efectividad de 2. 4, Entrenamiento de instrucción.

#### Meta 3:

Según los comentarios del personal y las familias, este año mejoramos significativamente en nuestras operaciones. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficiencia en el recreo. Con base en estos comentarios, planeamos continuar implementando las acciones de la Meta 3. En nuestra encuesta familiar de otoño de 2023, evaluamos la seguridad y eficacia de nuestros procedimientos para dejar y recoger a los estudiantes, y que nuestra escuela brinde un entorno de aprendizaje seguro. Volvimos a encuestar en diciembre y mejoramos y superamos el 80 % de satisfacción en estas categorías. Seguiremos trabajando en la eficiencia de estos procedimientos. Estos aportes respaldaron la efectividad de nuestras acciones de la Meta 3.

#### Meta 4:

El equipo de Care Corps busca continuamente la opinión de las familias sobre cualquier ayuda necesaria para satisfacer las necesidades básicas, y la opinión de las familias continúa mostrando una gran necesidad entre ellas de servicios como alimentos, refugio, atención médica y otros recursos. En respuesta, ampliamos nuestro programa Care Corps e integramos el programa de Escuelas Comunitarias con él para poder apoyar a más familias con servicios integrales (acción 4.4, Care Corps).

#### Meta 5:

Durante la implementación del nuevo plan de estudios de Matemáticas y Lectura descrito en la Meta 1, acción 1, escuchamos a las familias que, aunque aprecian mucho del programa, parte del contenido se enseña de manera diferente a como lo aprendieron. Para abordar esto, celebraremos reuniones de la comunidad académica sobre el plan de estudios y compartiremos formas en que los padres/madres pueden apoyar a los estudiantes en casa, como parte de la Participación familiar (acción 5.1). En 2023-24 agregamos una miniencuesta de otoño además de nuestra encuesta familiar anual de primavera. Nuestra intención era recibir comentarios después de los primeros 30 días del año escolar y poder hacer ajustes oportunos antes de volver a realizar la encuesta en la primavera. Los valiosos comentarios recibidos dieron lugar a varias mejoras en el plan. Primero, planeamos continuar con la miniencuesta de otoño como parte de nuestra participación familiar. Además, aprendimos que la orientación fue una experiencia significativa para nuestras familias, por lo que planeamos continuar con este evento. Luego, al preguntar qué eventos adicionales de participación familiar les gustaría tener, descubrimos que a las familias les gustaría tener celebraciones culturales. Implementamos muchas celebraciones culturales durante todo el año y planeamos continuar con ellas el próximo año, basándonos en los comentarios positivos de las familias (acción 5.1, Participación familiar).

# Metas y acciones

## Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
1	<b>Mejorar la competencia de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, tanto en general como para subgrupos clave</b>	<b>Meta amplia</b>

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta aborda las prioridades estatales 2, Implementación de estándares estatales; 4, Logros estudiantiles; y 8, Otros resultados de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación familiar es la piedra angular de nuestro modelo escolar. Las acciones en esta meta son componentes clave de la participación de los estudiantes y las familias. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo y medidas de alcance familiar, participación de los padres/madres, y percepciones de satisfacción y conexión de los padres y madres. Específicamente, mediremos la efectividad de 5.1, Participación familiar; 5.2, Defensa y liderazgo familiar; 5.3, Asociación escuela-familia; y 5.4, Los Dichos a través del porcentaje de padres/madres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias completadas, los resultados de la encuesta de satisfacción y conexión de los padres/madres, y aportes de los padres/madres a las métricas de toma de decisiones. Planeamos medir la efectividad de 5.5, Iniciativas de asistencia a través de la tasa de asistencia y las tasas de ausentismo crónico.

# Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
1.1	<p>Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) de la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP): % de Cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 38.7 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 20.7 %</p> <p>SED: 34.8 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.0 %</p> <p>Asiáticos: 81.6 %</p> <p>Hispanos/latinos: 29.9 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>44 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]

1.2	<p>Matemáticas de la CAASPP: % de Cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 31.6 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 11.3 %</p> <p>SED: 27.0 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.0 %</p> <p>Asiáticos: 76.3 %</p> <p>Hispanos/latinos: 21.2 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>37 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
1.3	<p>Ciencias de la CAASPP: % de Cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Panel CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 23.1 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 9.7 %</p> <p>SED: 20.5 %</p> <p>Hispanos/latinos: 14.0 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>28 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
1.4	<p>Años de crecimiento promedio para lectura en NWEA (K-2)</p> <p>Fuente de datos: MAP de NWEA</p>	<p>0.94 años</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>1.2 años</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	

1.5	Años de crecimiento promedio para matemáticas en NWEA (K-2)  Fuente de datos: MAP de NWEA	1.06 años Año de los datos: 2023-24			1.2 años Año de los datos: 2026-27	
1.6	Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (el % de EL aumentó al menos un nivel de ELPI o mantuvo el criterio de dominio del idioma inglés [English Language Proficiency, ELP] [Nivel 4])  Fuente de datos: Panel CA	28 % Año de los datos: 2022-23			55 % Año de los datos: 2025-26	
1.7	Tasa de reclasificación de EL  Fuente de datos: Demografía de SIS	2.7 % Año de datos 2023-24 (al 29/mar/24)			15 % Año de los datos: 2026-27	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.



# Análisis de metas para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

1.1	Aprendizaje personalizado	<p>Las prácticas de enseñanza clave de RFZ incluyen personalización, aprendizaje combinado, enseñanza impulsada por datos, intervención y especialización de maestros. Las inversiones específicas para la intervención incluyen plan de estudios de intervención y tutores. Los fondos del Título I se utilizan para tutores y asistentes de maestros que brindan enseñanza en grupos pequeños durante el día escolar para llenar los vacíos de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Nuestro objetivo cada día es brindar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que cada niño, especialmente los niños de los vecindarios a los que atendemos, tendrá necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo de Rocketship combina la enseñanza tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite tecnología de programas de aprendizaje en línea, enseñanza en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de educación especial, acceden y se benefician de este modelo de enseñanza ya que nuestra escuela opera un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de educación especial se benefician de nuestro modelo de intervención en el que reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III del personal de educación general, educación especial, Laboratorio de Aprendizaje y paraprofesionales. Esta enseñanza personalizada ocurre en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas de aula sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales para recibir enseñanza a su nivel. Además, nuestros programas de aprendizaje en línea (Online Learning Program, OLP) adaptativos pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de enseñanza estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes en educación especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks e invertimos presupuesto cada año para mantener una proporción de 1 a 1 entre estudiantes y Chromebook. Además, brindamos apoyo tecnológico sólido para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso constante al plan de estudios completo. En 2024-2025, estaremos en el segundo año de implementación de un nuevo plan de estudios de intervención en Humanidades/ELA. Los estudiantes participantes se agrupan según los puntajes de evaluación universal o de referencia de inicio y mitad de año, y reciben la intervención durante su clase principal o durante el</p>	\$779,243 (\$193,027 del Título I)	Sí
-----	---------------------------	---	---------------------------------------	----

		<p>laboratorio de aprendizaje, con el apoyo de maestros y tutores en grupos pequeños de 3 a 4 estudiantes.</p> <p>Estrategias basadas en evidencia del Título I</p> <p>La acción Aprendizaje personalizado, como se describió anteriormente, combina un plan de estudios de intervención adaptativa para acelerar el aprendizaje con tutoría de alta calidad en un entorno de grupos pequeños. Estas estrategias educativas basadas en evidencia están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes identificadas a través de la evaluación integral de las necesidades para ayudarlos a cumplir con los desafiantes estándares estatales de contenido académico. Durante el tiempo de laboratorio de aprendizaje, todos los estudiantes utilizan plataformas de aprendizaje en línea adaptables para llenar los vacíos y acelerar el aprendizaje. Los tutores financiados por el Título I atraen a pequeños grupos de estudiantes para recibir tutoría según los datos de las evaluaciones, centrándose en los estudiantes que más necesitan apoyo académico, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en régimen de acogida familiar, los estudiantes sin hogar y otros grupos históricamente desatendidos.</p>		
1.2	Apoyos de educación especial	<p>Aunque RFZ ejecuta un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes con discapacidades (students with disabilities, SWD) pueden necesitar apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptativas adicionales para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y lenguaje y evaluaciones de terapia ocupacional; personal de apoyo adicional, como instructores de educación física adaptativa, fisioterapeutas, apoyo de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluidos materiales didácticos para lecciones del habla, materiales de consejería para psicólogos escolares y materiales de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa.</p>	\$545,640	No

1.3	Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües	<p>Nuestra meta continua es que los estudiantes bilingües emergentes logren un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés, aumentando al menos un nivel en la evaluación ELPAC y alcanzando el dominio antes del 5.º grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la enseñanza de contenidos, ya que los estudiantes que han sido reclasificados tienen un logro académico sostenido cada año.</p> <p>El año pasado 2023-24, nos basamos en el Principio 1 de la hoja de ruta de EL y nos centramos en el Principio 2 de la hoja de ruta de EL, invirtiendo en la calidad intelectual de la enseñanza y el acceso significativo, lo que incluyó la incorporación de los principios del desarrollo del idioma inglés (ELD) en el plan de estudios y la enseñanza, así como explícitamente enseñando ELD durante una parte del día. El marco de trabajo de EL nos ayudó a identificar oportunidades para elevar nuestras prácticas e innovar en servicios de equidad educativa.</p> <p>Para ampliar la implementación del ELD integrado, utilizamos “Estrategias universales” para brindar acceso al contenido. El ELD designado se centró en desarrollar el lenguaje oral, desarrollar vocabulario académico y expresar ideas al hablar y escribir. Para responder a los diversos perfiles lingüísticos en nuestras comunidades, nuestras lecciones de ELD designadas se diferenciaron para los recién llegados. Los maestros también aumentaron su conocimiento sobre estrategias para los recién llegados a través de módulos y desarrollo profesional impartidos en el campus.</p> <p>Invertimos en evaluación formativa para monitorear el progreso hacia ambas metas del programa, avanzando hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares del nivel de grado. Medimos el progreso de los estudiantes en Lexia English (unidades y niveles) para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados para lograr sus metas de crecimiento de ELPAC. Además de Lexia English, utilizamos evaluaciones formativas alineadas con los estándares de ELD, como la prueba piloto de las evaluaciones provisionales ELPAC (dominio de escritura solo en pruebas no estandarizadas) para medir el movimiento a lo largo del continuo de dominio del idioma.</p> <p>El 2024-2025 continuaremos desarrollando el Principio 2 de la hoja de ruta de EL al continuar enseñando ELD explícitamente durante el horario protegido del día y enfocándonos en una enseñanza de Nivel 1 de mayor calidad mediante el uso de estrategias de ELD integradas más</p>	\$40,100	No
-----	--	---	----------	----

		<p>sólidas. Renovaremos nuestro plan de implementación de Estrategias Universales para responder estratégicamente a las necesidades de todos los campus y brindar recursos y apoyo para su integración en todos los espacios de aprendizaje, o elevar la práctica de maestros en estrategias GLAD a través del desarrollo profesional y el apoyo de entrenamiento. Continuaremos invirtiendo en evaluaciones formativas, mediante la administración completa de las evaluaciones provisionales ELPAC en un entorno de pruebas estandarizado para todos los dominios del idioma para informar la enseñanza y la práctica estudiantil.</p> <p>Para involucrar a las familias de estudiantes multilingües y fortalecer la asociación de nuestras escuelas con ellos, nuestra escuela continuará eligiendo un embajador de ELAC para representar a los estudiantes multilingües en el SSC y otros espacios. Para desarrollar su conocimiento sobre el programa de estudiantes multilingües, los embajadores de ELAC se reunirán tres veces al año y asistirán a recorridos en el campus para observar la enseñanza, incluido el aprendizaje socioemocional. Durante las reuniones de SSC/ELAC, los embajadores de ELAC dirigirán la conversación con las escuelas sobre el apoyo y los logros de los estudiantes multilingües. Tendrán múltiples oportunidades de colaborar con sus escuelas para aumentar el apoyo en el hogar y abogar por una enseñanza de alta calidad. Esta acción ha sido diseñada específicamente para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés.</p>		
1.4	Rocketship Reads	Rocketship Fuerza Community Prep implementará una campaña de amor por la lectura para aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar los puntajes de ELA. Esto incluirá trabajar con nuestros maestros de humanidades y familias para modelar la lectura como una actividad diaria. Continuaremos reconociendo y celebrando los logros estudiantiles premiando libros a los estudiantes a través de nuestra máquina expendedora de libros.	\$92,983	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
2	<b>Los estudiantes de Rocketship serán enseñados por maestros y educadores altamente calificados con una sólida capacitación y desarrollo en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes.</b>	<b>Meta amplia</b>

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1, Servicios básicos, y 2, Implementación de estándares académicos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y los elementos de acción relacionados con esta meta son componentes centrales de la preparación y el desarrollo de los maestros y el acceso a un plan de estudios y enseñanza alineados con los estándares. Monitorearemos el progreso hacia esta meta mediante la implementación de estándares adoptados, la provisión de maestros acreditados y asignados adecuadamente, y el acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Mediremos la efectividad de 2.1, Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones; 2.2, Desarrollo profesional; 2.3, Prácticas de enseñanza impulsadas por datos; y 2.4, Entrenamiento de instrucción a través del porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de enseñanza alineados con los estándares para su uso en la escuela y en el hogar, y % de estándares adoptados, incluidos los estándares ELD implementados. Mediremos la efectividad de 2.5, Acreditación de maestros a través del Número/% del total de maestros y de EL acreditados y asignados adecuadamente.



# Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
2.1	<p>% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar</p> <p>Fuente de datos: Informe de suficiencia de libros de texto de Williams</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
2.2	<p>Número/% del total de maestros y de EL acreditados y asignados adecuadamente</p> <p>Fuente de datos: Rastreador de datos de personal interno</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]

2.3	% de estándares adoptados, incluidos los estándares del ELD implementados  Fuente de datos: Observaciones y registros de entrenamiento	100 % Año de los datos: 2022-23	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de los datos: 2025-26	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
-----	--	------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Análisis de metas para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
2.1	Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones	<p>El plan de estudios de RFZ sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Básicos Comunes, (Common Core State Standards, CCSS) para las áreas de asignatura de: Inglés/Artes del Lenguaje (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales para Estudios Sociales, Arte y Música, y los Estándares de Ciencias de Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque en ELA y Matemáticas (los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado) como los marcadores de éxito más importantes para priorizar el enfoque de la enseñanza y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. RFZ opera un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial. Los maestros de Rocketship utilizarán los estándares y el marco de trabajo de ELD para incorporar tareas analíticas, tareas receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios para ayudar en la adquisición del lenguaje. RFZ utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la enseñanza de ELA con un enfoque significativo en la lectura guiada. Ampliar la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos para cumplir con los requisitos de diferentes géneros en Básico Común, además de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a casa, de modo que las familias puedan apoyar los esfuerzos de lectura y adquisición del lenguaje en casa. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (OLP) garantiza que los estudiantes reciban enseñanza personalizada y apoyo adecuado. Para el 2024-2025, continuaremos la implementación del plan de estudios de Matemáticas y Lectura de kínder a 2.º grado iniciado en 2023-24, y planeamos poner a prueba un plan de estudios de Lectura de Nivel 1 para los grados 3.º a 5.º.</p>	\$45,635	No

2.2	Desarrollo profesional	<p>El desarrollo profesional es un componente crítico del programa de RFZ. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas para mejorar y progresar continuamente hacia nuestras metas. Continuaremos aprovechando la mayor diferenciación del desarrollo profesional para maestros y líderes para conocer mejor a los adultos en el lugar donde se encuentran. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional según sea necesario, según las necesidades de nuestros estudiantes, y ajustaremos el desarrollo profesional de verano para cada año posterior para preparar mejor a los maestros y líderes para satisfacer las necesidades.</p> <p>Desarrollo profesional de verano</p> <p>Cada verano, RFZ organiza una capacitación intensiva de verano de tres semanas para todos los maestros que enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en manejo del aula y planificación efectiva, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa de Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de enseñanza y el alcance y secuencia de los planes de estudio y la participación familiar. Las sesiones se diferencian por asignatura y grado, y se centran en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del maestro.</p> <p>Desarrollo profesional de los jueves:</p> <p>Las escuelas de Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar al desarrollo profesional del personal. Los estudiantes salen de la escuela dos horas y media antes un día a la semana para permitir una tarde de desarrollo profesional y desarrollo cultural decidida y personalizada para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada escuela, centrándose en las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando el apoyo a los maestros.</p> <p>Fondo para desarrollo profesional</p> <p>RFZ cuenta con varios maestros veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. RFZ establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los maestros de alto rendimiento con oportunidades de aprendizaje adicionales e incentivar a los maestros experimentados a</p>	\$228,654	Sí
-----	------------------------	---	-----------	----

		continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.		
2.3	Prácticas de enseñanza impulsadas por datos	<p>Los estudiantes realizarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y Ciencias</li> <li>• Al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal de Humanidades</li> <li>• NWEA tres veces al año para kínder a 2.º grado, NWEA tres veces al año para 3.º a 5.º grado.</li> <li>• DIBELS al menos cuatro veces al año</li> <li>• CAASPP exigido por el estado</li> <li>• Evaluaciones estatales alternativas Inventario anual de determinación de necesidades de los estudiantes (Student Annual Needs Determination Inventory, SANDI) y Evaluaciones alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) para estudiantes con discapacidades cognitivas graves</li> <li>• Exámenes para EL exigidos por el estado (ELPAC)</li> <li>• ELPAC alternativo iniciales y sumativas para estudiantes de inglés con discapacidades cognitivas graves</li> </ul> <p>Después de la administración de cada ronda de evaluaciones de fin de unidad, los maestros, el subdirector y el director de RFZ tendrán un día completo analizando los datos de las evaluaciones provisionales. Como componente clave de estos días de datos, un maestro identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender cómo utilizar mejor los datos permite a los maestros mejorar las prácticas de enseñanza y servir mejor a todos los estudiantes.</p>	\$73,962	Sí



2.4	Entrenamiento de instrucción	<p>La pieza fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es el entrenamiento personalizado y específico proporcionado por los subdirectores o los directores a los maestros. Los maestros de RFZ reciben entrenamiento y apoyo continuo del subdirector o del director responsable de su nivel de grado. Los maestros también participan en entrenamiento centrado en contenidos en grupos de contenidos similares. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros maestros más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los maestros a enseñar mejor a todos los estudiantes, incluidos los EL y los estudiantes de educación especial.</p>	206.876 \$	Sí
2.5	Acreditación de maestros	<p>Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100 % de nuestros maestros cumpla. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares para ayudar a los maestros a estudiar y aprobar los exámenes necesarios. Proporcionaremos al personal recursos de estudio adicionales y tiempo libre remunerado (paid time off, PTO) designados para elementos relacionados con las acreditaciones. Esperamos que esto les ayude a sentirse apoyados en el proceso y les permita aprobar los exámenes en su primer intento. Hemos iniciado un nuevo programa de asociación con Reach University que brindará al personal una opción de finalización anticipada y una ruta tradicional de dos años para obtener su acreditación preliminar. Seguimos fortaleciendo nuestra trayectoria profesional interna asociándonos también con Reach University para permitir que el personal obtenga su Licenciatura en Estudios Liberales. La Licenciatura en Estudios Liberales los prepara aún más para la profesión de enseñanza al obtener la equivalencia de los requisitos de conocimientos de contenido y habilidades básicas. Estamos entusiasmados de ver que los maestros continúan aprobando sus exámenes e inscribiéndose y obteniendo su acreditación preliminar en el año escolar 2024-2025.</p>	51.675 \$	No

2.6	Pedagogía culturalmente receptiva	RFZ está comprometido con la competencia cultural al honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes, proporcionando ventanas y espejos para los estudiantes de Rocketship a través de nuestras bibliotecas de aula y selección de textos. Esto incluye perfeccionar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos construyendo objetivos y recursos de lecciones culturalmente receptivos e inclusivos integrados en las lecciones de Humanidades y Aprendizaje socioemocional (social-emotional learning, SEL).	\$0	No
-----	-----------------------------------	---	-----	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
3	<b>El entorno escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias.</b>	<b>Meta amplia</b>

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1, Servicios básicos y 6, Clima escolar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad es una prioridad absoluta y creemos que un entorno seguro, acogedor, alegre y eficiente forma una base sólida para el aprendizaje. Las acciones en esta meta son componentes clave de operaciones sólidas y un clima escolar positivo. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de un entorno seguro y positivo: inspecciones de instalaciones y percepciones de seguridad. Mediremos la efectividad de 3.1, Dotación y desarrollo de personal de operaciones; 3.3, Capacitación en seguridad; y 3.4, Rutinas y sistemas operativos en toda la escuela a través de los resultados de encuestas a estudiantes y familias sobre las percepciones de la seguridad del campus. Mediremos la efectividad de 3.2, Mantenimiento de instalaciones, mediante inspecciones de instalaciones que cumplan con el estándar de "buen estado".

## Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
3.1	% de instalaciones que cumplen con el estándar de “buen estado”  Fuente de datos: Datos internos de iAuditor	100 % Año de los datos: 2022-23	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de los datos: 2025-26	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.2	% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta de estudiantes)  Fuente de datos: Encuesta interna	80 % Año de los datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	75 % Año de los datos: 2026-27	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.3	% de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por una encuesta familiar)  Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	90 % Año de los datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	85 % Año de los datos: 2026-27	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Análisis de metas para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
3.1	Dotación y desarrollo de personal de operaciones	<p>Nuestra escuela emplea un gerente de Operaciones Comerciales (Business Operations Manager, BOM) para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como líder de seguridad para el campus, planificando y dirigiendo capacitaciones en seguridad para todo el personal escolar en el sitio. Nuestro BOM es responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM actúa como enlace para garantizar que también se sigan los protocolos de seguridad con los programas extracurriculares. Nuestro BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien.</p> <p>Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo planificado para respaldar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones se encargan de la entrada y la salida y dirigen el recreo y el almuerzo para todos los estudiantes. También brindan apoyo a tareas operativas diarias como copias para maestros, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres/madres.</p>	\$589.063	Sí

3.2	Mantenimiento de instalaciones	<p>Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buen estado mediante mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de inspección de instalaciones de construcción de escuelas públicas de la Oficina estatal. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un entorno seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Nuestra escuela invertirá en mobiliario nuevo para reemplazar el mobiliario viejo. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se utiliza para la enseñanza en las aulas. Esto puede incluir reemplazar proyectores, eliminar de forma gradual modelos más antiguos por otros mejores, e introducir tecnología diferente según las necesidades del sitio.</p> <p>Los maestros recibirán un presupuesto para compras relacionadas con la decoración de su aula o para equipar su aula con materiales adicionales no cubiertos por el presupuesto de suministros educativos.</p> <p>Para brindar un entorno seguro y limpio en el que los maestros puedan concentrarse en la enseñanza, los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje y los líderes escolares puedan concentrarse en liderar, utilizamos un servicio de conserjería para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.</p>	\$258.068	No
-----	--------------------------------	---	-----------	----



3.3	Capacitación en seguridad	<p>Actualizamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar, incluyendo comentarios de los departamentos de policía y bomberos. De acuerdo con estos planes, brindamos un programa completo de capacitación e información sobre seguridad para compartir con el personal, los estudiantes y los padres/madres. Realizamos tres auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad, y estos comentarios se proporcionan al BOM para que pueda actuar en consecuencia y garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro simplificados para todo el personal y visitantes que proporcionen una comprensión oportuna de quién ingresa a nuestra escuela. En nuestros planes de seguridad, hemos solicitado que todos en la comunidad informen al director de cualquier actividad sospechosa dentro o alrededor del campus para una mayor investigación. Estamos capacitando a los miembros de nuestro personal para que utilicen la tecnología y las instalaciones a su alrededor para mantener seguros a los estudiantes durante la escuela y durante nuestros programas de jornada extendida.</p>	\$13.765	No
3.4	Rutinas y sistemas operativos en toda la escuela	<p>Nuestro equipo de operaciones recibe comentarios sobre sus sistemas y rutinas operativas tres veces al año. Después de cada ciclo de comentarios, crea un plan de acción para abordar los comentarios. Participa en el seguimiento del progreso con su personal para mejorar los sistemas entre los ciclos de comentarios. Para apoyar a nuestro BOM en sus funciones críticas, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como influencia, colaboración y comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas para su función. Seguimos invirtiendo en el desarrollo y desarrollo profesional de nuestros especialistas en operaciones, con oportunidades como desarrollo profesional en red mensualmente, dos sesiones individuales mensuales con BOM y unirse al desarrollo profesional de toda la escuela según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros especialistas en operaciones, como TI, cumplimiento y gestión del comportamiento.</p>	\$0	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
4	<b>Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayudarán a convertirse en miembros de la comunidad integrales, motivados y comprometidos.</b>	<b>Meta amplia</b>

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 6, Clima escolar y 7, Acceso a cursos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros estudiantes de Rocketship necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Las acciones en esta meta apoyan el desarrollo y la participación de los estudiantes. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de clima, acceso a cursos y participación de los estudiantes: tasas de suspensión/expulsión, acceso a un curso de estudio amplio y percepciones de conectividad de los estudiantes. Específicamente, mediremos la efectividad de 4.1, Enriquecimiento; y 4.2, Educación al aire libre y experiencias comunitarias, a través del porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales. Usaremos las percepciones de los estudiantes sobre las métricas de conectividad, tasa de suspensión y tasa de expulsión para medir la efectividad de las acciones 4.3, Aprendizaje socioemocional; y 4.4, Care Corps.

# Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
4.1	% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes)  Fuente de datos: Encuesta interna	79 % Año de los datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	75 % Año de los datos: 2026-27	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
4.2	Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes  Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)			Todos los estudiantes: 0 %  Año de los datos: 2026-27	
4.3	Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes  Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)			Todos los estudiantes: 0 %  Año de los datos: 2026-27	

4.4	<p>% de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente de datos: Datos de programación del SIS</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>			<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	
-----	---	---	--	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Análisis de metas para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
4.1	Enriquecimiento	<p>El enriquecimiento es un componente crítico de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su concentración y compromiso durante la enseñanza básica. Los coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en educación física, arte, ciencia y varias otras actividades de enriquecimiento, para que nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en régimen de acogida familiar y los estudiantes con necesidades excepcionales, tengan acceso a un amplio plan de estudio. Los coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes sobresalgan y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, esta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.</p>	\$235.186	Sí
4.2	Educación al aire libre y experiencias comunitarias	<p>Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con ciencias o estudios sociales, lo que permite a los maestros integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas en el aula. Además, los padres/madres suelen asistir a excursiones con sus estudiantes, lo que también aumenta la participación de los padres. Las piedras angulares de nuestra experiencia de excursión son el campamento de cuarto y quinto grado desde Santa Cruz hasta Sebastopol. Cada año, los estudiantes de 4.º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre nocturno de tres días, y los estudiantes de 5.º grado de Rocketship asisten a una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos de nuestros estudiantes, esta es una de sus primeras experiencias al salir de casa. Se realizarán excursiones y viajes nocturnos en la medida de lo posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y las aportaciones de las partes interesadas.</p>	\$52.873	Sí



4.3	Aprendizaje socioemocional	<p>En Rocketship Fuerza Community Prep recurrimos a la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) para definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El marco de trabajo de CASEL identifica 5 competencias: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable. Nuestro horario diario refleja nuestro valor de SEL a medida que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de construcción de relaciones con una lección de SEL que incluye enseñanza de habilidades prosociales y resalta nuestros valores fundamentales de Rocketship Fuerza Community Prep: respeto, responsabilidad, perseverancia, empatía, y ganas. Nuestro plan de estudios de SEL de nivel 1 (The Shortest Distance) está diseñado teniendo en cuenta el marco de trabajo de CASEL, nuestros valores fundamentales de Rocketship y una pedagogía culturalmente receptiva. The Shortest Distance ofrece lecciones diarias que incluyen literatura infantil como plataforma para la discusión, la reflexión y la práctica de habilidades sociales. Nuestro enfoque de SEL también se basa en recursos de RULER, Zones of Regulation y el plan de estudios Kimochis. Junto con nuestras lecciones de SEL, hemos desarrollado un marco de trabajo de reuniones comunitarias para que los maestros garanticen que haya oportunidades de construcción de relaciones para que los estudiantes se conecten, liberen el estrés, asuman compromisos y se unan como comunidad.</p> <p>Además de la reunión comunitaria a nivel de aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con Launch, que es un período de tiempo para que toda la escuela se reúna como comunidad. Esto generalmente incluye uno de los valores fundamentales que se enfatiza y celebra (es decir, un “valor fundamental del mes”). Durante Launch, la escuela también puede promover un hábito estudiantil exitoso en particular, como la preparación, ir más allá o la amabilidad/prevención del acoso escolar. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de gestión de incentivos o comportamiento. Launch también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o modismo del día o celebrar el progreso hacia las metas de logro. Finalmente, las escuelas pueden utilizar el tiempo de lanzamiento para fomentar la cultura y el orgullo escolar y la participación de los estudiantes. Toda la escuela, incluido el personal, puede aprender una</p>	\$153.927	No
-----	----------------------------	--	-----------	----

		<p>canción o un baile juntos o celebrar el logro reciente de un estudiante o aula en particular.</p> <p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) es un marco de trabajo para crear entornos de aprendizaje que sean consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo de PBIS compuesto por una muestra representativa de miembros del personal, incluidos maestros, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, que trabajan para apoyar el comportamiento positivo y las intervenciones de comportamiento en la escuela. Examinamos a los estudiantes para detectar problemas sociales y de comportamiento utilizando un evaluador universal y brindamos apoyo social y conductual de Nivel 2 y 3, según sea necesario.</p> <p>También utilizamos consejeros de bienestar para brindar apoyo individual a los estudiantes y brindar apoyo a grupos pequeños trabajando con el plan de estudios de SEL y otros planes de estudios basados en evidencia e informados sobre el trauma. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa interno de Consejero de Bienestar a nuestro equipo de Consejería de Bienestar ya existente. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de Nivel 2 y 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, consejería, registro de entrada y salida, etc.) para satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes.</p>		
--	--	---	--	--

4.4	Care Corps	<p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, así como el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan satisfacer sus necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunica periódicamente con las familias y los maestros durante el año escolar para identificar a las familias que pueden beneficiarse del apoyo de la comunidad para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos aquellos disponibles para las familias de Rocketship debido a asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede recomendar a las familias recursos que satisfagan sus necesidades. El personal de Care Corps hace un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender. Hemos ampliado nuestro programa CareCorps para que sea un programa interno integral de escuelas comunitarias que apoya a las familias en el acceso a servicios médicos, dentales, mentales, financieros, de inmigración y otros servicios diversos en cada uno de nuestros 13 sitios escolares del Área de la Bahía. Este programa es un programa integrado de apoyo estudiantil que trabaja para abordar las barreras al aprendizaje fuera de la escuela a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. Realizamos exámenes de detección de salud para todos los estudiantes, incluidos los de visión, audición y dentales. Nos asociamos con una organización externa para proporcionar vacunas a las familias. Tenemos cuatro iniciativas principales:</p> <p>Distribución de comida: Prestamos servicios a 800 familias cada mes en San Jose y East Bay.</p> <p>Armario emergente: Las familias pueden acceder a ropa gratuita en los sitios de distribución de alimentos o en el campus.</p> <p>Rocketship Parent University: Talleres para padres/madres por las tardes durante toda la semana sobre temas como crianza de los hijos, alfabetización digital y talleres de Conozca sus derechos (inmigración, acceso a la universidad, vivienda, por ejemplo).</p> <p>Exámenes de detección de salud: El equipo de proveedores trabaja para lograr la participación de la familia y la comunidad al asegurar asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de inglés como segundo idioma (English as a</p>	\$78.791	No
-----	------------	--	----------	----

		Second Language, ESL), preparación para la tarjeta verde o ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa de escuelas comunitarias también incluye un programa para abordar ausentismo crónico.		
--	--	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

## Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
5	<b>Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogan por sus comunidades.</b>	<b>Meta amplia</b>

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales de 3, Participación de los padres y madres, y 5, Participación de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación familiar es la piedra angular de nuestro modelo escolar. Las acciones en esta meta son componentes clave de la participación de los estudiantes y las familias. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo y medidas de alcance familiar, participación de los padres/madres, y percepciones de satisfacción y conexión de los padres y madres. Específicamente, mediremos la efectividad de 5.1, Participación familiar; 5.2, Defensa y liderazgo familiar; 5.3, Asociación escuela-familia; y 5.4, Los Dichos a través del porcentaje de padres/madres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias completadas, los resultados de la encuesta de satisfacción y conexión de los padres/madres, y aportes de los padres/madres a las métricas de toma de decisiones. Planeamos medir la efectividad de 5.5, Iniciativas de asistencia a través de la tasa de asistencia y las tasas de ausentismo crónico.

# Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
5.1	Asistencia diaria promedio  Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	93.4 %  Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	95 %  Año de los datos: 2026-27	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.2	Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes  Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	Todos los estudiantes: 21.7 %  Estudiantes de inglés: 21.2 %  Estudiantes de bajos ingresos: 22.1 %  Estudiantes con discapacidades: 23.7 %  Sin hogar: 17.1 %  Asiáticos: 10.7 %  Hispanos/latinos: 22.7 %  Blancos: 37.5 %  Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	Todos los estudiantes: 10 %  Año de los datos: 2026-27	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]

5.3	<p>% de padres/madres que están involucrados (% de padres/madres en camino de completar las horas de participación)</p> <p>Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter</p>	<p>98 %</p> <p>Año de datos 2023-24 (al 3/may/24)</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>90 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p>	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.4	<p>% de visitas domiciliarias completadas</p> <p>Fuente de datos: Datos internos</p>	<p>98 %</p> <p>Año de datos 2023-24</p>			<p>95 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p>	
5.5	<p>% de padres/madres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual a los padres</p>	<p>83 %</p> <p>Año de datos 2023-24</p>			<p>88 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p>	



5.6	<p>% de padres/madres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta a los padres, "Mi escuela en Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual a los padres</p>	<p>83 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>85 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p>	
5.7	<p>Porción de padres/madres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta a los padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta interna</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>90 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p>	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

5.1	Participación familiar	<p>Creemos que las familias son los primeros maestros de sus estudiantes y son socios fundamentales para el éxito de los estudiantes y la escuela. Es nuestra responsabilidad garantizar que todas las familias tengan acceso a una participación significativa en nuestras escuelas, incluidas aquellas que hablan un idioma distinto del inglés. Por lo tanto, debemos construir y cultivar un fuerte sentido de comunidad donde las familias establezcan relaciones sólidas entre sí y con nuestros equipos para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de las familias. Hemos diseñado nuestro modelo de participación familiar con especial atención a fomentar la participación de los padres/madres y tutores de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en régimen de acogida familiar y estudiantes con necesidades excepcionales. Para lograr esto, aprovechamos las estructuras de comunicación clave y las principales oportunidades de participación familiar para todas las familias, que incluyen:</p> <p>Comunicación: Mantenemos a nuestras familias informadas a través de calendarios mensuales, mensajes de la escuela a las familias, una presencia activa en las redes sociales y Google Calendar. Buscamos opiniones de las familias a través de muchos canales, incluidas encuestas familiares dos veces al año. Realizamos una encuesta más pequeña después de los primeros 30 días de clases para obtener comentarios prácticos que luego se analizan y abordan. Realizamos una encuesta más completa en primavera para evaluar el impacto de los ajustes realizados e informar los planes para el próximo año.</p> <p>Construcción de relaciones: Realizamos visitas domiciliarias, desafiando la dinámica de poder tradicional entre la escuela y la familia, yendo a los hogares de nuestras familias y construyendo relaciones con ellas. También realizamos conferencias familiares tres veces al año y organizamos una fiesta anual de bienvenida en primavera para las nuevas familias.</p> <p>Cafecitos: Un foro abierto para construir relaciones, compartir comentarios, intercambiar ideas sobre oportunidades, celebrar los triunfos de la comunidad/escuela y conocer importantes prioridades/actualizaciones escolares con el director y otros líderes escolares.</p> <p>Reuniones comunitarias/talleres familiares: Realizamos reuniones comunitarias/talleres familiares para aumentar la concientización y brindar oportunidades de desarrollo de habilidades para que las familias</p>	\$105.654	Sí
-----	------------------------	---	-----------	----

	<p>se asocien con los maestros para causar un impacto positivo entre los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Eventos familiares: Los eventos familiares fortalecen las relaciones entre la escuela y el hogar al fomentar experiencias alegres y atractivas para todos. También queremos que nuestros estudiantes se sientan vistos y sepan que se celebra toda su identidad. Estas son experiencias significativas para que toda la comunidad celebre diversas culturas y establezca relaciones de manera divertida y atractiva. Algunos ejemplos incluyen: Día del Niño, Tet, Día de los Muertos, Año Nuevo Lunar, eventos culturales de historia afroamericana, Holi, Diwali, Winter Showcase/Wonderland, show de talentos, feria de enriquecimiento, exposición de arte, noches de cine, exposición de escuelas intermedias o noche de lectura familiar. Realizamos eventos de verano, como orientación familiar y barbacoa de regreso a clases. También llevamos a cabo ceremonias de reconocimiento para estudiantes de Rocketship para celebrar el crecimiento y los logros estudiantiles.</p> <p>Visitas a universidades: Realizamos un viaje universitario anual para fomentar una cultura de asistencia universitaria al permitir que las familias y los estudiantes de Rocketship se vean a sí mismos en un campus universitario.</p> <p>Asociación familiar: Brindamos a nuestras familias oportunidades para fomentar una participación y asociación académica significativa tanto dentro como fuera de la escuela, lo que incluye, además de las opciones anteriores, ser acompañantes en campamentos/excursiones, ser voluntario en clase o en el campus, participar en proyectos fuera de la escuela con estudiantes y publicar/compartir fotos de participación con estudiantes en eventos extracurriculares.</p>		
--	---	--	--

5.2	Defensa y liderazgo familiar	<p>Para involucrar a las familias, creemos que es fundamental asociarse y cocrear caminos para la autodefensa y la conciencia crítica que las familias puedan utilizar para navegar por los sistemas educativos y políticos dentro y fuera de Rocketship. Queremos que nuestras familias desafíen las desigualdades que ven y busquen oportunidades para alzar sus voces mientras defienden a sus estudiantes dentro de Rocketship y más allá.</p> <p>Las oportunidades de defensa para todas las familias incluyen: Consejo Escolar (SSC) y Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC):</p> <p>Los comités de SSC y ELAC brindan un espacio donde los padres/madres pueden brindar comentarios sobre diversos temas relacionados con la escuela y brindan la oportunidad para que nuestro equipo escolar y los padres/madres trabajen en colaboración para el mejoramiento de los estudiantes y la comunidad escolar. El ELAC tiene un enfoque especial en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes multilingües.</p> <p>Junta Asesora Regional: Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres/madres de la Junta Asesora Regional, que está formado por los padres/madres líderes de cada consejo escolar. La Junta Asesora Regional se reúne periódicamente para ofrecer comentarios a nuestra junta y al liderazgo regional.</p> <p>Comité Organizador de Liderazgo de California (California Leadership Organizing Committee, CLOC):</p> <p>El CLOC es un colectivo de líderes organizadores, compuesto por familias y personal, que se unen para realizar un trabajo colaborativo que aboga por la justicia educativa y más allá en nuestra comunidad.</p>	\$0	No
-----	------------------------------	---	-----	----

5.3	Asociación entre la escuela y la familia	<p>El equipo de liderazgo escolar de Rocketship, compuesto por el director, el subdirector, el gerente de operaciones comerciales (BOM) y el gerente de la oficina (office manager, OM), actúa como líder de la comunidad escolar. Son responsables de garantizar que se concrete una cultura en la que los padres/madres sean socios en el logro estudiantil. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que garantizan una participación exitosa de los padres/madres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, que se cumplan las metas de las conferencias de padres y maestros y que la escuela esté encaminada hacia todas las metas de participación de los padres y responda a los comentarios de los padres/madres. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar brindará comunicación frecuente a los padres/madres a través de foros escritos, redes sociales y otros.</p> <p>A través del programa Care Corps, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y garantizar que las familias tengan acceso a los recursos comunitarios de manera continua.</p>	\$53.970	No
-----	--	---	----------	----



5.4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de padres/madres, familias y comunidad donde los miembros de la familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros que se leen son multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada libro tiene un dicho que enseña una lección a los estudiantes y refleja la historia. Después de leer el libro, los padres/madres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre diversos temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye actividades de extensión a las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente aquellas que hablan español o vietnamita como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su logro académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso introductorio sobre activos de desarrollo impartido por el personal de Los Dichos de Rocketship. Reclutamos a un miembro de la familia de cada sitio escolar para que sirva como padre/madre líder de Los Dichos para trabajar en colaboración con los líderes escolares, los padres/madres y el coordinador de Rocketship para garantizar la implementación del programa en cada escuela. Las familias, los padres/madres líderes de Los Dichos y los coordinadores de Rocketship se reúnen mensualmente como grupo para revisar y analizar los planes de lecciones y actividades antes de ingresar al aula.</p>	\$18.527	No
-----	------------	---	----------	----

5.5	Iniciativas de asistencia	<p>Trabajamos para garantizar que nuestros campus sean ambientes cálidos, acogedores y alegres que cultiven comunidades de familias profundamente comprometidas para que los estudiantes de Rocketship realmente disfruten y esperen con ansias asistir a la escuela. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes es crucial para el progreso académico y social de un estudiante y es un indicador de la participación familiar. Hemos aprendido que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por muchos factores, incluidas las necesidades básicas insatisfechas, el transporte, etc. Por esta razón, priorizamos los servicios y recursos integrales para nuestras familias, principalmente proporcionados a través de nuestra acción Care Corps. Además de brindar un entorno escolar positivo y servicios para satisfacer las necesidades básicas de las familias, hemos establecido sistemas y protocolos de asistencia escalonada para respaldar la asistencia escolar regular. El Nivel I incluye incentivos positivos de asistencia y contactos diarios realizados para cualquier estudiante ausente. Los apoyos de Nivel II comienzan una vez que un estudiante falta más de 2 días dentro de la semana, y se brindan actividades de divulgación, planificación de acciones y notificaciones adicionales. Los apoyos de Nivel III, que comienzan cuando se identifica a un estudiante como crónicamente ausente o ausente, incorporan apoyos intensivos y monitoreo en equipo que, según sea necesario, puede involucrar nuestro proceso formalizado de posibles derivaciones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (School Attendance Review Team, SART) a nuestra Junta Regional de Revisión de Asistencia (Regional Attendance Review Board, RARB). Trabajamos para garantizar que nuestros sistemas y procesos se sigan con fidelidad para que se aborden las barreras de asistencia y las familias estén equipadas con recursos para mejorar la asistencia.</p>	\$47.994	No
-----	---------------------------	---	----------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [año del LCAP]

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)	Subvención de concentración adicional proyectada del 15 % según LCFF
\$2.045.232	\$238.896

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF: dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
34.78 %	0 %	\$0	34.78 %

En la Tabla de acciones contribuyentes se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes.

## Descripciones requeridas

### Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y de acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o la escuela	Métricas para monitorear la eficacia
-------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

<p>1.1 Aprendizaje personalizado 1.4 Rocketship Reads 2.1 Desarrollo profesional 2.3 Prácticas de enseñanza impulsadas por datos 2.4 Entrenamiento de instrucción</p>	<p>Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas en 2023 de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica, encontramos que ambos grupos están en el nivel naranja para ELA y Matemáticas (ELA: EL, 57.5; SED, 54.7; Matemáticas: EL, 68.1; SED, 66.1). Tuvimos un desempeño de nivel rojo en 2023 en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, con un 27.7 % de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2023-24, nuestra tasa de reclasificación de EL fue del 2.7 % al 29/mar/24. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan maestros que puedan brindar enseñanza diferenciada para satisfacer sus diversas necesidades.</p>	<p>Con base en una revisión de datos, hemos diseñado el LCAP 2025-2027 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario y al mismo tiempo promuevan una enseñanza rigurosa a nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship recibe aprendizaje personalizado. El aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Este proceso está guiado por los datos de la evaluación. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros maestros tengan datos precisos para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza impulsadas por datos brindan evaluaciones de alta calidad y tiempo de desarrollo profesional reservado para que los maestros analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes no duplicados que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los maestros reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con sus entrenadores. Este entrenamiento de</p>	<p>1.1 ELA de la CAASPP, 1.1 Matemáticas de la CAASPP, 1.6 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, 1.7 Tasa de reclasificación</p>
---	--	---	--

		<p>instrucción ayuda a nuestros maestros a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los EL, los jóvenes en cuidado de crianza y los estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en régimen de acogida familiar y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA o Matemáticas se beneficien, son acciones a nivel de toda la LEA.</p>	
--	--	---	--

<p>3.1 Dotación y desarrollo de personal de operaciones</p> <p>4.1 Enriquecimiento</p> <p>4.2 Excursiones</p>	<p>En 2023, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0 %. Los resultados de la encuesta de 2024 mostraron que el 80 % de los estudiantes se siente seguro en el campus y el 79 % de los estudiantes se siente conectado con al menos un miembro del personal. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan una cultura y un clima escolar positivos que respondan a sus necesidades específicas, fomenten su bienestar socioemocional y brinden oportunidades enriquecedoras para el crecimiento.</p>	<p>Según los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los estudiantes tanto de manera integral como académica, y progreso aún por lograr. Dotación y desarrollo de personal de operaciones es una acción diseñada para fomentar esa cultura y clima positivos. Los componentes críticos de estos esfuerzos adicionales son los puestos del personal de operaciones: nuestro gerente de Operaciones Comerciales, que garantiza un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor ambiente para el aprendizaje, y nuestros especialistas en operaciones, que garantizan que los estudiantes puedan realizar una transición segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Respaldo sus esfuerzos están las rutinas y sistemas operativos en toda la escuela, que proporcionan una estructura para el trabajo de operaciones que está informada por datos y mejorada por un ciclo de mejora continua y entrenamiento y desarrollo profesional frecuente. Brindamos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. Educación al aire libre y experiencias comunitarias brinda oportunidades para participar fuera del aula tradicional. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en régimen de acogida familiar y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con la participación se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.</p>	<p>3.2 % de estudiantes que se sienten seguros en el campus</p> <p>4.1 % de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal</p> <p>4.2 Tasa de suspensión</p>
---	---	---	--

<p>5.1 Participación familiar</p>	<p>Nuestra encuesta de 2024 y nuestros datos internos mostraron que el 83 % de los padres/madres estaba satisfecho con su escuela, el 98 % de los padres/madres estaba involucrado en su escuela, y el 98 % de las familias recibió visitas a domicilio. Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumentan su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, defender sus necesidades y prepararse para navegar exitosamente los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de los estudiantes de inglés se benefician de una extensión adicional para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito, necesitamos brindar comunicación adicional, en idiomas distintos del inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita aportes continuos de los padres/madres para informar los planes.</p>	<p>Un programa sólido de participación familiar brinda a las familias vías adicionales de comunicación, aportes y participación que se adaptan a sus necesidades y responden a sus comentarios. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en régimen de acogida familiar y estudiantes de inglés. Sin embargo, como esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.</p>	<p>5.3 % de padres/madres que están involucrados (% de padres/madres en camino de completar las horas de participación)  5.4 % de visitas domiciliarias completadas  5.5 % de padres/madres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres)</p>
-----------------------------------	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.



## Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para monitorear la eficacia
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos según LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

## Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Rocketship Fuerza Community Prep es una LEA de una sola escuela con más de 55 % de estudiantes no duplicados y, por lo tanto, es elegible para recibir el complemento de subvención de concentración del 15 %. RFZ no recibe suficientes fondos de subvención de concentración adicionales para contratar personal adicional, sino que los estamos utilizando para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes, específicamente especialistas en operaciones, en consonancia con la Meta 3, Acción 1, Dotación y desarrollo de personal de operaciones. Los servicios directos aumentados/mejorados que esto proporcionará a los estudiantes incluyen apoyo a la llegada y salida, programas de comidas, transiciones diarias en el campus y recreo y almuerzo para todos los estudiantes.

<b>Proporciones de personal respecto de estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %
Proporción de personal con respecto de estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción de personal con respecto de estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

Departamento de Educación de California  
 Noviembre de 2023