

LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: Rocketship Mateo Sheedy Elementary

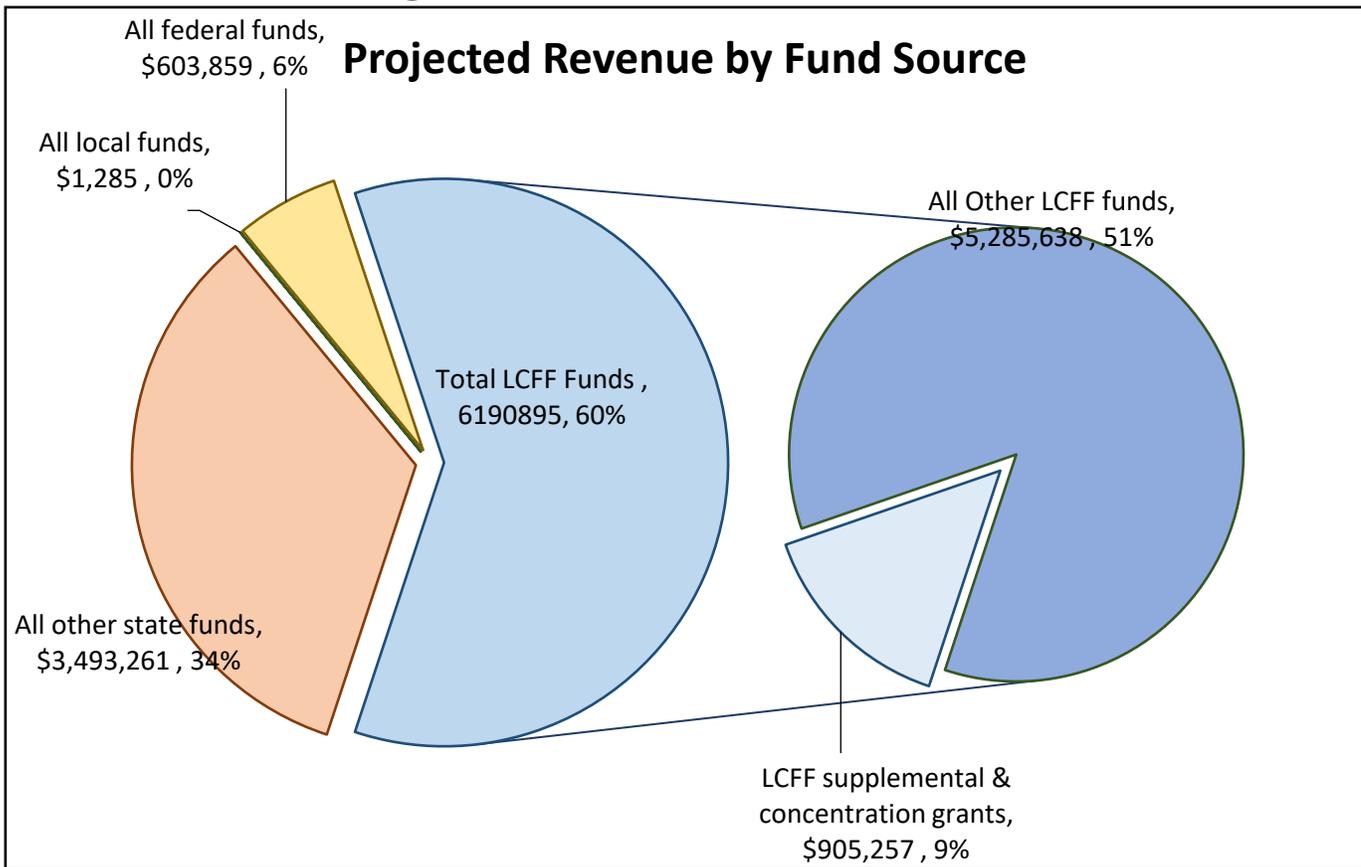
CDS Code: 43-10439-0113704

School Year: 2024-25

LEA contact information: Benjamin Carson 501-258-7831 bcarson@rsed.org

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2024-25 School Year

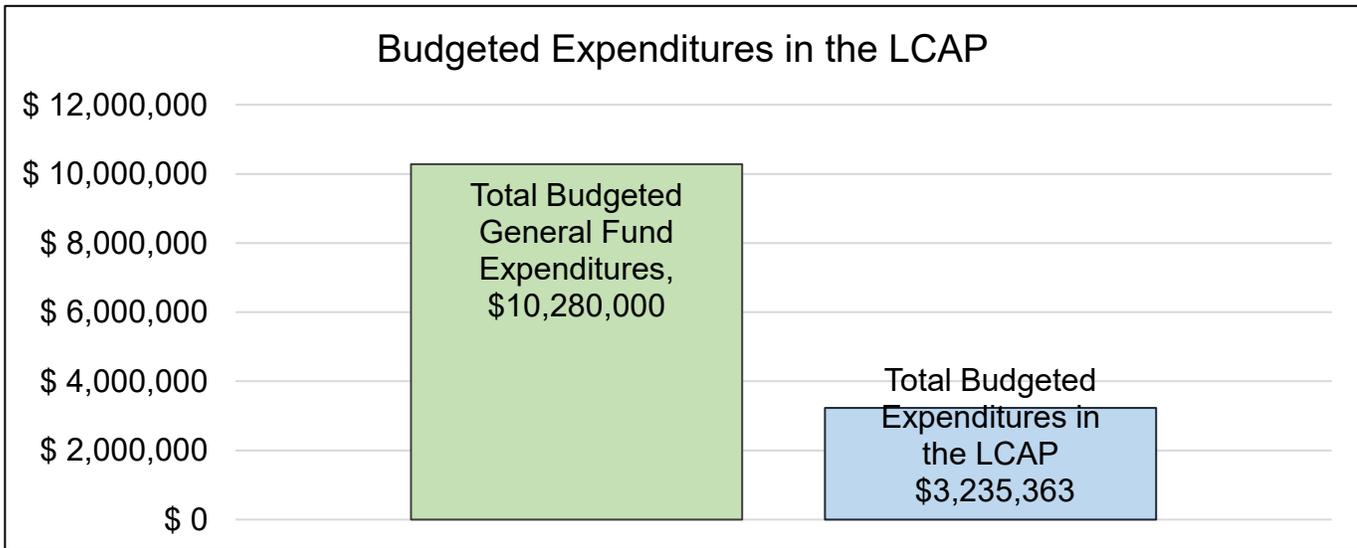


This chart shows the total general purpose revenue Rocketship Mateo Sheedy Elementary expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for Rocketship Mateo Sheedy Elementary is \$10,289,299.94, of which \$6,190,895.00 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$3,493,260.90 is other state funds, \$1,285.00 is local funds, and \$603,859.03 is federal funds. Of the \$6,190,895.00 in LCFF Funds, \$905,257.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Rocketship Mateo Sheedy Elementary plans to spend for 2024-25. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: Rocketship Mateo Sheedy Elementary plans to spend \$10,280,000.00 for the 2024-25 school year. Of that amount, \$3,235,362.94 is tied to actions/services in the LCAP and \$7,044,637.06 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

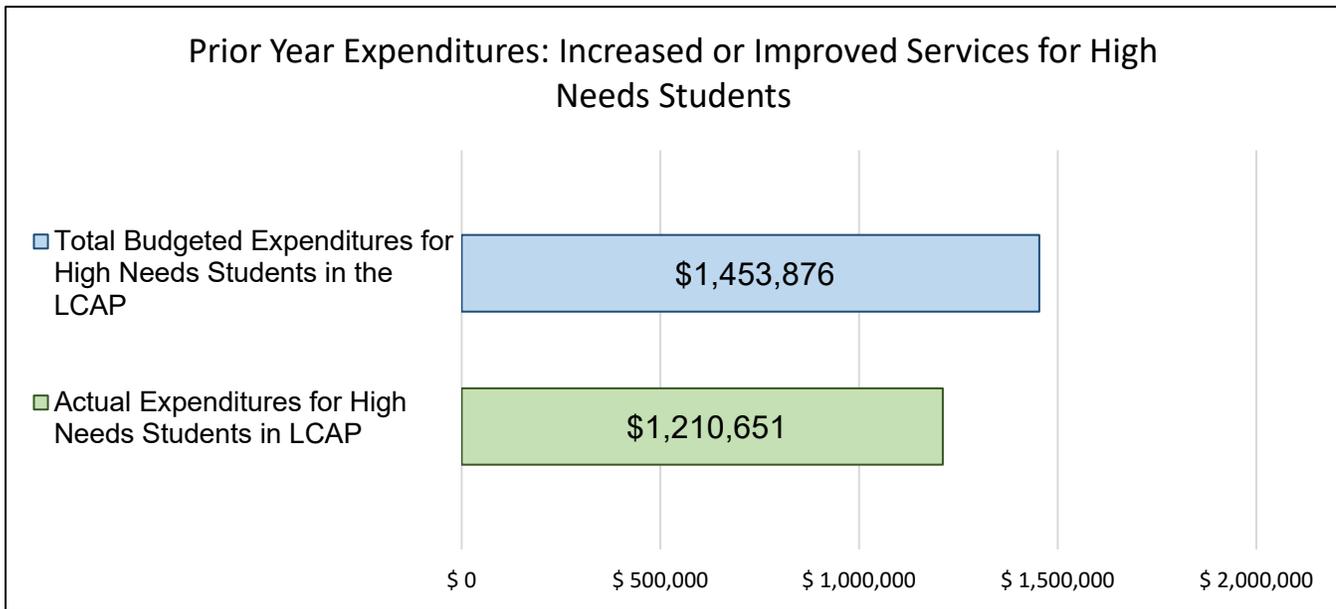
Rent, utilities, food service, district admin fees, network service fees, contracts subs, communications, insurance, travel & conferences, dues & memberships

Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2024-25 School Year

In 2024-25, Rocketship Mateo Sheedy Elementary is projecting it will receive \$905,257.00 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Rocketship Mateo Sheedy Elementary must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Rocketship Mateo Sheedy Elementary plans to spend \$1,764,196.68 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

LCFF Budget Overview for Parents

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2023-24



This chart compares what Rocketship Mateo Sheedy Elementary budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Rocketship Mateo Sheedy Elementary estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2023-24, Rocketship Mateo Sheedy Elementary's LCAP budgeted \$1,453,875.54 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Rocketship Mateo Sheedy Elementary actually spent \$1,210,651.48 for actions to increase or improve services for high needs students in 2023-24. The difference between the budgeted and actual expenditures of \$243,224.06 had the following impact on Rocketship Mateo Sheedy Elementary's ability to increase or improve services for high needs students:

The estimated actual LCFF Supplemental/Concentration grants total for 23-24 was \$843,147. Estimated actual expenditures for contributing actions were \$1,210,651. So although we did not spend the total amount we had planned (see material differences explanations), actions and services were implemented, and we spent more than the total received for the purpose of this requirement.

Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local 2023-24

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Mateo Sheedy	Courtney English, directora	mateosheedy@rsed.org ; (408) 268-3330

Metas y acciones

Meta 1

N.º de meta	Descripción
1	Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostener este progreso. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal 4: Logro estudiantil y la 8: Otros resultados estudiantiles.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el año 2023-24
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA): % que cumplió o superó el estándar para todos	2018-19 Todos los estudiantes: 58.2 % Estudiantes de inglés: 36 % De bajos ingresos: 56.4 % Estudiantes con discapacidades: 4 % Asiáticos: 83.3 %	La CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 38.1 % Estudiantes de inglés: 18.9 % De bajos ingresos: 35.8 % Estudiantes con discapacidades: 9.1 %	2022-23 Todos los estudiantes: 40.5 % Estudiantes de inglés: 18.1 % De bajos ingresos: 39.3 % Estudiantes con discapacidades: 9.5 %	63 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de CA (California)

los estudiantes y todos los subgrupos importantes	De color o afroamericanos: 60.9 % Hispanos/latinos: 55.7 %		De color o afroamericanos: 60.0 % Hispanos/latinos: 32.8 % Fuente de datos: DataQuest	De color o afroamericanos: 53.9 % Hispanos/latinos: 36.0 %	
CAASPP de Matemáticas: % que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 65 % Estudiantes de inglés: 46.8 % De bajos ingresos: 64.7 % Estudiantes con discapacidades: 12 % Asiáticos: 100 % De color o afroamericanos: 52.2 % Hispanos/latinos: 63.3 %	La CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 43.3 % Estudiantes de inglés: 23.2 % De bajos ingresos: 39.9 % Estudiantes con discapacidades: 9.1 % De color o afroamericanos: 60.0 % Hispanos/latinos: 39.0 % Fuente de datos: DataQuest	2022-23 Todos los estudiantes: 42.6 % Estudiantes de inglés: 27.1 % De bajos ingresos: 39.3 % Estudiantes con discapacidades: 20.0 % De color o afroamericanos: 65.4 % Hispanos/latinos: 37.4 % Fuente de datos: DataQuest	68 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de CA (California)
CAASPP de Ciencias: % que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 35.6 % Estudiantes de inglés: 9.1 % De bajos ingresos: 30.7 % Hispanos/latinos: 33.3 %	N/A	2021-22 Todos los estudiantes: 19.0 % Estudiantes de inglés: 3.3% De bajos ingresos: 20.8% Hispanos/latinos: 10.9%	2022-23 Todos los estudiantes: 35.8 % Estudiantes de inglés: 6.3 % De bajos ingresos: 32.7 % Hispanos/latinos: 36.4 %	Todos los estudiantes: 40.6 % Estudiantes de inglés: 40.6 % De bajos ingresos: 40.6 % Estudiantes con discapacidades: 40.6 %

	Fuente de datos: DataQuest		Fuente de datos: DataQuest	Fuente de datos: DataQuest	Asiáticos: 40.6 % De color o afroamericanos: 40.6 % Hispanos/latinos: 40.6 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest
Años de crecimiento promedio para Lectura en la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association) (de kínder a 2.º grado)	2018-19: 1.36 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.04 años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.21 años Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.09 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA
Años de crecimiento promedio para Matemáticas en la NWEA (de kínder a 2.º grado)	2018-19: 1.35 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.05 años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.14 años Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.14 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI) (% de estudiantes EL que aumentaron al	2018-19: 39 % Fuente de datos: Panel de CA	49.3 % obtuvo un puntaje de nivel 3 o 4 en las evaluaciones de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency	2021-22: 28 % Fuente de datos: Panel de CA	2022-23: 43 % Fuente de datos: Panel de CA	Alto (verde) en el estado actual del tablero 55 % Fuente de datos: Panel de CA

<p>menos un nivel del ELPI o mantuvieron el criterio del ELP [nivel 4])</p>		<p>Assessments for California, ELPAC)</p> <p>(se suspendieron las evaluaciones ELPAC de 2019-20 debido al COVID, no hay puntajes del año anterior para los cálculos del ELPI)</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>			
<p>Tasa de reclasificación de EL</p>	<p>2019-20: 9.8 %</p> <p>Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>5.8% (al 15/abr/22)</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Demografía del sistema de información estudiantil (Student Information System, SIS)</p> <p>0.4 %</p> <p>(debido a la evaluación de COVID y las interrupciones de la enseñanza)</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>2 %</p> <p>Año de datos: 2022-23 (hasta el 15/mar/23)</p> <p>Fuente de datos: Demografía del SIS</p>	<p>6.1 %</p> <p>Año de datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)</p> <p>Fuente de datos: Demografía del SIS</p>	<p>15 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Demografía del SIS</p>

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron según lo planeado, excepto: En 1.4 Servicios de apoyo a estudiantes bilingües emergentes, no implementamos el marco del plan de apoyo para los recién llegados. Sin embargo, diferenciamos nuestro plan de estudios para los recién llegados y brindamos formación profesional a nuestros maestros sobre estrategias para los recién llegados. En 1.5 Lectura y participación en STEM, utilizamos DIBELS en lugar de STEP para evaluar la lectura. Éxitos y desafíos: En 1.1 Instrucción y materiales alineados con los estándares básicos comunes, adoptamos un nuevo plan de estudios para Matemáticas y Lectura. El plan de estudios de Matemáticas se basa en conceptos y el programa de Lectura se basa en la ciencia de la lectura. La adopción ha sido un éxito. Un desafío relacionado ha sido, dado el nuevo plan de estudios, cómo personalizamos la enseñanza para los estudiantes. Reflexionamos a mitad de año sobre nuestra implementación e hicimos algunos ajustes a la enseñanza en grupos pequeños y al entrenamiento individualizado de los estudiantes. En 1.1, hemos trabajado con éxito para personalizar el aprendizaje en el contexto de nuestro plan de estudios externo recientemente adoptado. Tanto para Matemáticas como para ELA, utilizamos prácticas similares a nuestros enfoques anteriores, como leer o hacer una vista previa de la lección e identificar palancas clave en la estructura para aprovecharla al máximo, observar las tendencias de los estudiantes, reflexionar sobre los datos históricos para informar sobre los ajustes de enseñanza (es decir, de todo el grupo a grupos pequeños, y adaptar las lecciones a las necesidades de los grupos pequeños), ajustar el tiempo o incorporar apoyos o práctica, y luego también extenderlas cuando sea necesario para estudiantes más avanzados. En 1.2 Aprendizaje personalizado, estamos en el primer año de la implementación de un nuevo plan de estudios del distrito. Un éxito fue que todos los maestros y líderes recibieron desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios y están implementando el primer año. Un desafío relacionado que anticipamos es la necesidad de apoyo más allá del primer año y estamos considerando cómo ofrecer desarrollo profesional adicional para seguir apoyando la implementación y el despliegue. En 1.3 Apoyos de educación especial, tuvimos éxito en recopilar recomendaciones alineadas entre disciplinas y proveedores para los estudiantes, asegurando que todos los proveedores trabajen en el panorama completo para aumentar los logros de los estudiantes. Un desafío relacionado ha sido la necesidad de calendarios de evaluación interdisciplinaria/en equipo. A veces resulta difícil reunir a todos los proveedores en una fecha. En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, un éxito que debemos celebrar es que no solo se está llevando a cabo el desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) designado con fidelidad, sino que, según la observación del sitio escolar y los datos de observación de la red, está ocurriendo con una enseñanza de mayor calidad que nunca antes, respondiendo a nuestro enfoque sobre el Principio 2 de la Hoja de ruta de EL. Además de los datos de observación, nuestros líderes de estudiantes multilingües, el personal de la escuela que administra el programa en cada sitio, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas en sus campus. En cuanto a los desafíos para 1.4, habíamos planeado un despliegue de las estrategias universales para apoyar la enseñanza de Nivel Uno. La observación regional mostró que no fue un despliegue sólido y que podemos hacerlo mejor el próximo año. Planeamos volver a la implementación de estrategias de diseño guiado de adquisición del lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD), que es más familiar, o aumentar el enfoque en el despliegue de estrategias universales. En 1.5 Lectura y participación en STEM, tuvimos mucho éxito. Hemos visto la integración de la lectura en nuestro aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL). Todos los estudiantes se llevan libros a casa diariamente. Dedicamos una mañana a la semana a Déjalo todo y lee (Drop Everything and Read, DEAR). Las familias han aprovechado la oportunidad para conocer lo que los estudiantes aprenden en sus clases semanalmente. Realizamos una reunión comunitaria promoviendo la fluidez matemática. Hicimos uno en 2023-24 y esperamos hacer más el año que viene.

En cuanto a los desafíos en 1.5, ha sido más complicado identificar brechas de habilidades y niveles de competencia específicos, pero hemos cambiado la forma en que pensamos sobre la fluidez para que esté más integrada en las lecciones diarias. Ahora estamos desarrollando habilidades fundamentales a través de las lecciones básicas del día.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 1.2 Aprendizaje personalizado, hubo una diferencia material (-\$152,364) porque se contrataron menos tutores en comparación con el plan debido a la escasez de personal.

En 1.3 Apoyos a la educación especial, hubo una diferencia material (\$317,537) debido a una mayor necesidad de contratistas de educación especial debido a la escasez de personal. Los contratistas son más caros que contratar personal interno.

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

Las acciones 1.1 Instrucción y materiales alineados con los estándares básicos comunes, 1.2 Aprendizaje personalizado, 1.3 Apoyos de educación especial y 1.5 Campaña de amor por la lectura, han tenido cierta eficacia en general, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones: NWEA de kínder a 2.º grado, donde nos acercamos a nuestro objetivo en Matemáticas y Lectura; CAASPP de Ciencias, donde nos acercamos a nuestro objetivo, y CAASPP de ELA y Matemáticas, donde nos acercamos a nuestros objetivos. Aunque vemos crecimiento, existe una brecha de aprendizaje mayor debido a la pandemia que seguiremos trabajando para abordar. Comenzamos a implementar nuevos planes de estudio para Lectura y Matemáticas en 2023-24. En el despliegue del plan de estudios, bajo la acción 1.1, nuestra meta para este año era saber que lo estamos implementando con fidelidad. Esperamos ver y evaluar los resultados después de un año completo de implementación. Nuestros puntos de datos internos para este año giran en torno a la implementación, lo cual es positivo. También estamos planeando un mayor apoyo a la implementación en el año escolar 2024-2025.

En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestra meta anual es que el 15 % de los estudiantes cumplan con todos los criterios requeridos para la reclasificación cada año. También nos esforzamos por que al menos el 55 % de los estudiantes demuestren progreso en el ELPI. En 2023, el 43 % de los estudiantes progresaron en el ELPI. En 2023-24, tuvimos una tasa de reclasificación del 6.1 %. Los datos que muestran el impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estarán disponibles en el verano. Pero nuestros datos de observación interna sobre la implementación de ELD muestran la implementación de mayor calidad hasta el momento. Con base en esta información, creemos que la acción hacia la meta tuvo cierta eficacia. Para acelerar el progreso, planeamos continuar este trabajo y aumentar el enfoque en estrategias universales para la enseñanza de Nivel Uno o regresar a la implementación de estrategias GLAD, que está bajo consideración.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos el 1.1 Plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes a la Meta 2 para alinearlos mejor en términos de meta, métricas y acciones. En 1.1 y 1.2, agregamos información sobre la adopción e implementación de un nuevo plan de estudios de intervención de Nivel 2. En 1.4 agregamos información sobre nuestra implementación de ELD para 2024-2025 dentro del contexto de un enfoque de varios años en la Hoja de ruta de EL. En 1.5 cambiamos el título para alinearlos con las iniciativas actuales.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 2

N.º de meta	Descripción
2	Los Rocketeers tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes en una amplia gama de áreas de contenido impartidas por maestros altamente calificados y asignados apropiadamente.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de sus maestros y los elementos de acción relacionados con esta meta demuestran la seriedad con la que trabajamos para asegurar que a nuestros estudiantes les enseñen instructores de alto nivel. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1. Servicios básicos y 2. Implementación de estándares académicos.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el año 2023-24
% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
Número/% del total de maestros de EL debidamente acreditados y asignados	100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estándares adoptados, incluidos	100 % Año de datos: 2019-20	100 % Año de datos: 2020-21	100 % Año de datos: 2021-22	100 % Año de datos: 2022-23	100 % Año de datos: 2022-23

los estándares de ELD implementados	Fuente de datos: Indicadores locales				
-------------------------------------	---	---	---	---	---

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron según lo planeado excepto, en 2.2 Evaluaciones, los dos primeros puntos sucedieron según lo planeado, pero ahora usamos el término examen estatal preliminar en lugar de evaluaciones provisionales, y usamos DIBELS en lugar de STEP y Fountas y Pinnel para alinearnos mejor con nuestro plan de estudios. Éxitos y desafíos: En 2.1 Desarrollo profesional, un éxito fue que nuestro desarrollo profesional (professional development, PD) apoyó directamente la implementación del nuevo plan de estudios en todos los espacios. Nos asociamos con organizaciones externas para que esto cobre vida. Realizamos una combinación de PD regional dentro de la red y en la escuela. En 2.1, un desafío fue la diferenciación para los maestros, dado que todos estábamos comenzando con el nuevo plan de estudios (de modo que todos los maestros tanto los nuevos como los experimentados tenían el mismo PD). En 2.2 Evaluación, uno de los mayores éxitos fue que contamos con supervisores internos de ELPAC con mucha experiencia gracias a una fuerte retención del personal. Esto supuso un gran beneficio para nuestros estudiantes. En 2.2 Evaluación, deseábamos poder tener más supervisores internos, pero aún tenemos que utilizar algunos supervisores externos. En 2.3 Días de datos, nuestro análisis de datos ha dado lugar a aumentos en el % de estudiantes encaminados en los niveles de lectura y también a aumentos en las evaluaciones de los módulos de fin de unidad. En 2.3 Días de Datos, fue un desafío adaptarse a algunas de las nuevas estructuras de presentación de informes con el nuevo plan de estudios, o qué informes serían más útiles incorporar. Nuestra evaluación de lectura, mCLASS, rastrea las habilidades principales, pero no nos brinda detalles específicos, por lo que aprendimos que teníamos que complementarla. En 2.4 Entrenamiento, aprovechamos con éxito la planificación común del grupo regional para unir los niveles de grado. También llevamos a cabo exitosas clínicas de desarrollo de liderazgo para que los líderes del sitio pudieran participar. Además, tuvimos éxito en la creación de un manual de indicadores de observación para el entrenamiento de bloques básicos a fin de guiar el entrenamiento. En 2.4 Entrenamiento, fue un desafío ajustar nuestras estructuras de preparación intelectual para tener en cuenta la mayor necesidad de tiempo de los maestros para internalizar el nuevo plan de estudios. En 2.5 Acreditación, hemos visto a muchos de nuestros maestros aprobar los exámenes requeridos y continuar apoyando al personal que aún trabaja para cumplir con los requisitos de inscripción al programa. En términos de desafíos, hemos determinado que la Universidad Nacional no es el socio óptimo para nuestros maestros en prácticas. En su lugar, dirigiremos al nuevo personal que requiera la inscripción en el programa a Reach University. En 2.6 Pedagogía culturalmente responsiva, tuvimos éxito al realizar el programa de alfabetización y lectura Los Dichos de forma presencial para atraer a familias a leer con los estudiantes mensualmente. También llevamos a cabo reuniones de la comunidad académica para analizar el plan de estudios, hablar de los progresos con las familias y alinear estrategias para apoyar a nuestros Rocketeers. Tuvimos éxito al proporcionar ventanas y espejos para los Rocketeers a través de las bibliotecas de nuestras aulas y la selección de textos. En 2.6 Pedagogía culturalmente receptiva, un desafío fue adaptarse para encontrar lugares de alto apalancamiento para la personalización y modificación de nuestro nuevo plan de estudios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 2.2 Evaluaciones, hubo una diferencia material (\$23,521) debido a mayores gastos debido a sustitutos adicionales para las pruebas.

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

Las acciones de Desarrollo profesional, Evaluaciones, Días de datos, Entrenamiento y Pedagogía culturalmente receptiva fueron altamente efectivas, como lo demuestra nuestra sólida implementación de los estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD, combinados con excelentes materiales de enseñanza proporcionados a todos los estudiantes, y por los resultados de nuestras evaluaciones (ver Meta 1) que muestran crecimiento y progreso hacia nuestros objetivos. La acción de Acreditación de maestros fue altamente efectiva como lo demuestra el Número/% del total de maestros de EL debidamente acreditados y asignados: 100 %.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos el 1.1 Plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes a la Meta 2 para alinearlo mejor en términos de meta, métricas y acciones. Combinamos las acciones anteriores de los Días de datos y Evaluación en 2.2 Prácticas de enseñanza basadas en datos para capturar mejor el ciclo de datos. En 2.4, actualizamos la descripción para reflejar nuestra nueva asociación con Reach University y nuestro trabajo para fortalecer nuestra trayectoria profesional interna, también en asociación con Reach. En 2.5, actualizamos la descripción para reflejar de manera más sucinta nuestra implementación continua de prácticas pedagógicas culturalmente receptivas.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 3

N.º de meta	Descripción
3	El ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades y en el próximo año, cuando les demos la bienvenida a nuestros estudiantes después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1. Servicios básicos y 6. Clima escolar.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el año 2023-24
¿Cumplen las instalaciones con el estándar de "buen estado"?	Cumple Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumple Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumple Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumple Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumple Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	83 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	79 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	79 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por una encuesta familiar)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	86 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	81 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	93 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	85 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 3.1 Administrador de operaciones comerciales, con base en nuestras métricas internas para sistemas de operaciones, mejoramos significativamente las operaciones este año. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficiencia en el recreo. También recibimos comentarios positivos sobre nuestros procedimientos de llegada y recogida. Hay un esfuerzo comunitario para traer un guardia de cruce patrocinado por la ciudad frente a nuestra escuela. En 3.2 Mantenimiento escolar, este año ampliamos nuestro equipo de red para el mantenimiento de instalaciones. Aunque agregamos exitosamente a un miembro del personal, tuvimos dificultades para cubrir el tercer puesto, lo que afectó nuestra capacidad para abordar todas las necesidades de la manera más rápida posible. Los roles del personal operativo en nuestro sitio estaban bien cubiertos. También en 3.2 Mantenimiento escolar, instalamos con éxito sistemas para verificar la identificación de los visitantes, mejorando la seguridad en el campus.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 3.4 Especialistas en operaciones, hubo una diferencia material (-\$67,367) porque se contrataron menos especialistas en operaciones debido a dificultades para contratar y retener personal.

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

La acción de mantenimiento escolar fue efectiva como lo demuestra el "¿Cumplen las instalaciones con el estándar de "buen estado"?": Cumple.

Las acciones del administrador de operaciones comerciales, servicios de custodia y suministro, y especialistas en operaciones fueron efectivas en general, como lo demuestran los resultados de la encuesta a familias y estudiantes: % de estudiantes que se sienten seguros en el campus: 79 % y el % de las familias que sienten que el campus es seguro: 93 %. Pusimos un gran énfasis en la seguridad del campus y en mejorar nuestros sistemas de operaciones, y continuaremos con este trabajo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 3.1, actualizamos la acción para incluir el rol de especialista en operaciones además del administrador de operaciones comerciales. En 3.2, agregamos servicios de limpieza a la descripción para que la acción abarque mantenimiento y consejería. En 3.3, cambiamos el enfoque de los servicios de limpieza a las capacitaciones en seguridad. En 3.4, cambiamos el enfoque para describir sistemas de desarrollo del personal y mejora continua en las operaciones.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 4

N.º de meta	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship se convertirán en aprendices automotivados, competentes y de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 3. Participación de los padres; 5. Compromiso estudiantil; 6. Clima escolar; y 7. Acceso al curso.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el año 2023-24
% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes)	Sin datos debido al cierre de escuelas por la pandemia	80 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	80 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	82 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta a los padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")	81 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	81 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	86 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	86 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	85 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de padres
Porción de padres que participan en la toma de decisiones	100 %	61 %	78 %	95 %	90 %

(tasa de participación en la encuesta de padres)	Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta interna	Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	<p>2018-19</p> <p>Todos los estudiantes: 8.7 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 7 %</p> <p>De bajos ingresos: 9.6 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 14.6 %</p> <p>Asiáticos: 20 %</p> <p>De color o afroamericanos: 2.2 %</p> <p>Hispanos/latinos: 9.2 %</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 39.4 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 39.7 %</p> <p>De bajos ingresos: 41.3 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 40.5 %</p> <p>Asiáticos: 31.0 %</p> <p>De color o afroamericanos: 25.4 %</p> <p>Hispanos/latinos: 42.9 %</p> <p>Blancos: 30.8 %</p> <p>Año de datos: 2021-22 (hasta el 15/abr/22)</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 33.3 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 31.8 %</p> <p>De bajos ingresos: 31.2 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 40.0 %</p> <p>Sin hogar: 35.2 %</p> <p>Asiáticos: 42.3 %</p> <p>De color o afroamericanos: 21.7 %</p> <p>Hispanos/latinos: 35.1 %</p> <p>Blancos: 26.7 %</p> <p>Año de datos: 2022-23 (hasta el 7/abr/23)</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 20.0 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 20.4 %</p> <p>De bajos ingresos: 21.2 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 16.3 %</p> <p>Sin hogar: 29.2 %</p> <p>Asiáticos: 16.7 %</p> <p>De color o afroamericanos: 9.1 %</p> <p>Hispanos/latinos: 22.1 %</p> <p>Blancos: 0.0 %</p> <p>Año de datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS</p>	<p>Resultado deseado original: 9 %</p> <p>Resultado deseado ajustado: (ajuste realizado debido a la reflexión sobre los datos del primer año)</p> <p>Todos los estudiantes: 10 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 10 %</p> <p>De bajos ingresos: 10 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 10 %</p> <p>Sin hogar: 10 %</p> <p>Asiáticos: 10 %</p> <p>De color o afroamericanos: 10 %</p> <p>Hispanos/latinos: 10 %</p> <p>Blancos: 10 %</p>

					Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 1 % Estudiantes de inglés: 1.6 % De bajos ingresos: 0.8 % Estudiantes con discapacidades: 2.3 % Asiáticos: 0 % De color o afroamericanos: 0 % Hispanos/latinos: 1.2 % Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	Todos los estudiantes: 0.0 % Estudiantes de inglés: 0.5 % De bajos ingresos: 0.0 % Estudiantes con discapacidades: 0.0 % Asiáticos: 0.0 % De color o afroamericanos: 0.0 % Hispanos/latinos: 0.0 % Blancos: 0.0 % Año de datos: 2021-22 (hasta el 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	Todos los estudiantes: 0 % Estudiantes de inglés: 0 % De bajos ingresos: 0 % Estudiantes con discapacidades: 0 % De color o afroamericanos: 0 % Hispanos/latinos: 0 % Año de datos: 2022-23 (hasta el 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 0 % Estudiantes de inglés: 0 % De bajos ingresos: 0 % Estudiantes con discapacidades: 0 % De color o afroamericanos: 0 % Hispanos/latinos: 0 % Año de datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 0.5 % Estudiantes de inglés: 0.5 % De bajos ingresos: 0.5 % Estudiantes con discapacidades: 0.5 % Asiáticos: 0.5 % De color o afroamericanos: 0.5 % Hispanos/latinos: 0.5 % Blancos: 0.5 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS

Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19: 0 % Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de datos: 2021-22 (hasta el 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	Todos los estudiantes: 0 % Estudiantes de inglés: 0 % De bajos ingresos: 0 % Estudiantes con discapacidades: 0 % De color o afroamericanos: 0 % Hispanos/latinos: 0 % Año de datos: 2022-23 (hasta el 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 0 % Estudiantes de inglés: 0 % De bajos ingresos: 0 % Estudiantes con discapacidades: 0 % De color o afroamericanos: 0 % Hispanos/latinos: 0 % Año de datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	0 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Asistencia diaria promedio	2018-19: 95.8 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	90.6 Año de datos: 2021-22 (hasta el 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	91.7 % Año de datos: 2022-23 (hasta el 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	93.4 % Año de datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	95 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
% de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con	100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

necesidades excepcionales					
------------------------------	--	--	--	--	--

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 4.1 Enriquecimiento, tuvimos una alta tasa de retención de maestros en el programa de enriquecimiento, lo que sugiere satisfacción de los maestros. Ofrecimos Educación Física (Physical Education, PE), Arte y Ciencias. En 4.2 Excursiones, logramos que todos los grupos de 4.º y 5.º grado en cada campus de RPS asistieran al campamento de Ciencias este año. Tuvimos muchos éxitos en 4.4 Care Corps. Este año hemos triplicado el número de familias atendidas en toda la red. Este año hemos podido aumentar nuestro número de casos a 15 familias por escuela, cada nueve semanas, atendiendo a aquellas con las necesidades más graves y un alto ausentismo crónico. Care Corps está integrado con el proceso de aumento de asistencia, en colaboración con la junta regional de revisión de asistencia Regional Attendance Review Board. En nuestras 13 escuelas de California, atendemos a cerca de 585 familias por año a través de servicios de coordinación de atención y administración de casos. El personal tuvo controles semanales con los padres, ofreció referencias de la comunidad a organizaciones para satisfacer las necesidades, hizo referencias según fuera necesario y pagó la inscripción al Proyecto para padres (una serie de talleres útiles para padres ofrecidos a través de la Oficina del Fiscal de Distrito). Care Corps se asoció con nuestro equipo de liderazgo escolar para compartir el progreso de los estudiantes y brindar comentarios para aprovechar el apoyo de todas las partes interesadas en el campus y comunicar cómo pueden brindar apoyo adicional, especialmente cuando la asistencia se vio afectada. En 4.4 Care Corps, un gran desafío que experimentamos es que hay un alto costo emocional en nuestro equipo cuando los socios comunitarios no tienen recursos suficientes para ayudar a nuestros estudiantes. Es muy difícil cuando vemos que las familias viven en un automóvil, en una tienda de campaña, o compartiendo vivienda entre dos o tres familias, y nos enfrentamos a la falta de opciones de vivienda en la comunidad para ayudarlos. A menudo este año nos encontramos con que los refugios tenían listas de espera, no había más vales de hotel disponibles y la línea directa para referencias tenía una lista de espera de dos semanas. Otro desafío ha sido ayudar a los padres a solicitar recursos para satisfacer sus propias necesidades, lo cual facilitaría los servicios de coordinación de cuidado para toda la familia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 4.1 Enriquecimiento, hubo una diferencia material (\$252,103) porque los gastos de programación después de la escuela fueron más altos que los planificados.

En 4.2 Excursiones, hubo una diferencia material (\$35,530) porque los gastos del campamento de Ciencias fueron mayores a lo planeado inicialmente.

En 4.3 Aprendizaje socioemocional, hubo una diferencia material (-\$6,915) porque los gastos estuvieron por debajo de los planificados debido a cambios en los planes de personal, lo que resultó en menos gastos para los consultores e intervencionistas de aprendizaje socioemocional en la escuela. En cambio, Rocketship contrató maestros y consejeros de bienestar regionales.

En 4.4 Care Corps, hubo una diferencia material (-\$9,856) porque los gastos de compensación de Care Corps difirieron de lo planeado.

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

La acción de aprendizaje socioemocional fue efectiva, como lo demuestra el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) (82 %), la tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %) y la tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %). Si bien estamos satisfechos con el progreso realizado, planeamos continuar aumentando nuestras prácticas en SEL y salud mental escolar, con el fin de abordar las crecientes necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones de enriquecimiento y excursiones fueron efectivas, como demuestra el hecho de que el 100% de los estudiantes tuvieron acceso a una amplia oferta de estudios. La acción de Care Corps fue efectiva, como lo demuestra la asistencia diaria promedio (Average Daily Assistance, ADA) (93.4 %), la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (20.0 % en general) y el 86 % de los padres que informan sentirse conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta de padres, “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar”) y la proporción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de padres: 95 %). Aunque la ADA es más baja y el ausentismo crónico mucho más alto que en un año típico prepandémico, la pandemia continúa planteando desafíos sin precedentes a la asistencia y vemos en nuestro crecimiento que las acciones marcaron una gran diferencia al apoyar la asistencia a pesar de este desafío.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 4.4, actualizamos la descripción de Care Corps para incluir las iniciativas iniciadas bajo nuestro programa de escuelas comunitarias.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 5

N.º de meta	Descripción
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus hijos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es una piedra angular de nuestro modelo escolar. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal 3. Participación de los padres.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el año 2023-24
% de padres que están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación)	88 % Año de datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	49 % Año de datos 2021-22 (hasta el 22/abr/22) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	85 % Año de datos 2022-23 (hasta el 14/abr/23) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	88 % Año de datos 2023-24 (hasta el 3/may/24) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	90 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter
% de visitas domiciliaria completadas	95 % Año de datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos	99 % Año de datos 2021-22 Fuente de datos: Datos internos	89 % Año de datos 2022-23 Fuente de datos: Datos internos	92 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos	95 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos
% de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres)	86 % Año de datos 2020-21 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	85 % Año de datos 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	81 % Año de datos 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	88 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	90 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de padres

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 5.1, conseguimos encuestar a las familias durante el verano y de nuevo en primavera para averiguar qué les gustaría tener en cuanto a eventos de participación familiar. La realización de dos encuestas en lugar de una como es habitual permitió a las escuelas recibir comentarios, trabajar sobre ellos y recabar comentarios adicionales. Con base en estos datos, implementamos celebraciones culturales, incluidas celebraciones de la Herencia Hispana, el Año Nuevo Lunar y la Historia de la Raza Negra. Nuestra prioridad este año fue involucrar a las familias a través de diferentes procesos y sistemas, y nuestras celebraciones culturales fueron una gran parte de esto. También ofrecimos una opción de Zoom para Cafecitos y realizamos algunas reuniones familiares académicas híbridas, lo que brindó flexibilidad adicional a las familias. Encuestamos a las familias sobre si la orientación fue una experiencia significativa y si la satisfacción fue alta, otro éxito en la participación familiar. En 5.1, un desafío que estamos considerando es cómo asegurarnos de que todas nuestras familias puedan asistir a los eventos. Deseamos involucrar a más familias que necesitan más apoyo, por ejemplo, las familias de los estudiantes que faltan a clase o que tienen un ausentismo crónico, y no solo a las mismas familias ya implicadas. En 5.3, el desafío sigue siendo encontrar tiempo suficiente para las visitas domiciliarias, ya que nuevamente estamos realizando visitas totalmente de forma presencial. En 5.4 Los Dichos, hemos tenido un alcance y participación familiar exitosos en nuestras escuelas Rocketship. En las 13 escuelas, hemos tenido un promedio de aproximadamente ~3 miembros de familia por aula y esto excede nuestra meta de 2 miembros de familia por aula. ¡Tuvimos más de 3,600 voluntarios entre septiembre y marzo hasta el momento! Hemos mejorado nuestro plan de estudios para garantizar que todos los libros estén disponibles en español y vietnamita (en lugar de solo en español como en el pasado) para reflejar los principales idiomas que se hablan en nuestras escuelas. Un éxito fue la inclusión de una amplia gama de miembros de las familias en el programa: abuelos, primos, tías y tíos. Fue una experiencia significativa para todos, especialmente para las familias que pudieron participar en su idioma principal. En 5.5 Los Dichos, la mayor participación de las familias ha hecho que a veces sea difícil encontrar espacio para realizar capacitaciones en nuestras escuelas. Necesitamos trabajar con los líderes escolares para garantizar que nuestro espacio de capacitación sea lo suficientemente grande para albergar a todas las familias participantes. Algunas escuelas tienen una mayor participación de padres que otras; queremos apoyar a todas las escuelas para que tengan lectores en las familias de manera constante cada mes. Es un desafío para nuestros padres trabajadores llegar a Los Dichos, ya que se llevan a cabo durante los días de semana.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 5.4 Los Dichos, hubo una diferencia material (-\$3,600) porque los fondos fueron presupuestados en caso de que los gastos se materializaran. Este es principalmente un programa de voluntariado.

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

La participación de los padres y Los Dichos tuvieron cierta eficacia, como lo demuestra el porcentaje de padres involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación) (88 %).

El alcance a los padres fue efectivo como lo demuestra el porcentaje de visitas domiciliarias completadas (92 %)

El equipo de liderazgo escolar fue efectivo, como lo demuestra el porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que informaron estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres) (88 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Reorganizamos nuestras acciones dentro de la Meta 5 para alinearnos mejor con las facetas de nuestras iniciativas de participación familiar. También agregamos una acción de iniciativas de asistencia para comunicar el importante trabajo que se está realizando para aumentar o mantener una alta asistencia y reducir el ausentismo crónico.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (County Office of Education, COE) local o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplica las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-2025.

Metas y acciones

Metas

Descripción:

Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Medición y presentación de resultados

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Métrica:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Base de referencia:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del primer año:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del segundo año:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Al completar el LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte de la Meta "**Medición y presentación de resultados**".

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023-24)
Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete la actualización del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Análisis de metas

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia la meta durante el ciclo de tres años del LCAP.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. "Eficacia" significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado objetivo e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más concreto sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen varias acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineficacia, y
 - cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

Plan de Responsabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Mateo Sheedy	Courtney English, directora	mateosheedy@rsed.org ; (408) 268-3330

Resumen del Plan 2024-25

Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Mateo Sheedy abrió sus puertas en agosto de 2007 como el primer campus de Rocketship en San José. Se abrió dentro de una iglesia de San José y pronto se trasladó a su campus permanente en Locust Street en el centro de San José. Actualmente atiende a 493 estudiantes de kínder transicional a 5.º grado. Aproximadamente el 77,1 % de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, el 7.7% son niños sin hogar, el 57.8 % son estudiantes de inglés, el 77,9% son hispanos/latinos, el 13,2% son afroamericanos y el 4.5 % son asiáticos. Además, el 7.3 % de nuestros estudiantes califican para recibir servicios de educación especial.

Rocketship Mateo Sheedy opera un modelo educativo altamente personalizado para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en ofrecer a cada estudiante el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en la enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en la enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dado que la mayoría de la población de Rocketship Mateo Sheedy tiene calificación para almuerzo gratis o a precio reducido (Free and Reduced Lunch, FRL) y son estudiantes de inglés (English Learner, EL), el programa de enseñanza se basa en los principios de desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) y reconoce que los estudiantes entrantes pueden estar varios niveles de grado atrasados. Como resultado, todos los maestros están capacitados en diseño guiado de adquisición del lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD), enseñanza en grupos pequeños y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Mateo Sheedy también opera bajo los principios de que excelentes maestros y líderes crean escuelas transformadoras y que las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de logro. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo para garantizar que los maestros y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y que las familias de Rocketship participen activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo de los maestros y la participación de los padres.

Rocketship Mateo Sheedy opera con cuatro valores fundamentales: respeto, responsabilidad, empatía y persistencia. Estos valores fundamentales se refuerzan en todos los aspectos del día escolar de los Rocketeers, ya sea que participen en una lectura de valores fundamentales en voz alta, ganen “cohetes” por demostrar valores fundamentales o compartan sus calificaciones de valores fundamentales con sus familias durante la temporada de boletines de calificaciones.

El propósito de este Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) para Rocketship Mateo Sheedy, que es el programa para toda la escuela; en lo sucesivo denominado LCAP. El plan de la escuela chárter es cumplir efectivamente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos y se centran en cinco metas: Mejorar el dominio de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; recibirán clases de maestros y educadores altamente calificados con capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes. El ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias. Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad integrales, automotivados y comprometidos. Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogan por sus comunidades. La escuela chárter completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluyó un análisis de datos estatales verificables y datos de desempeño local utilizados para medir los resultados de los estudiantes como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reunirse con familias, personal clasificado, maestros y administradores para identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar y para identificar estrategias que se implementarán en el LCAP a fin de abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá debatir sobre las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres que incluirá a los padres de estudiantes de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. Los padres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador conformarán el consejo. El número de padres excederá o será igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el desempeño académico, los servicios suplementarios y las áreas para realizar mejoras con los fondos del Título como parte del plan escolar incluido en las conversaciones del LCAP en la reunión de otoño y en la reunión de primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona comentarios sobre las metas y servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante todo el año y durante los talleres del LCAP. Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de Rocketship Mateo Sheedy basadas en los datos de logro estudiantil, que incluyen los datos de la evaluación sumativa de Smarter Balanced (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC), las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) y las evaluaciones provisionales como la evaluación MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association), además de la asistencia y los datos demográficos de los estudiantes, abarcando los subgrupos importantes de latinos, de color o afroamericanos, blancos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y estudiantes de inglés. Estos datos de logro estudiantil y datos demográficos de los estudiantes se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos fundamentales.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos importantes, utilizando estrategias basadas en evidencia que brinden oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de enseñanza, con un enfoque particular en estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

Reflexiones del Panel de 2023

RMS ha identificado un éxito en la tasa de suspensión general (azul, 0 %). Aprovecharemos este éxito implementando la acción 4.3 Aprendizaje socioemocional.

RMS ha identificado un éxito en Matemáticas (verde, -21.3). Aprovecharemos este éxito implementando la acción 1.1 Aprendizaje personalizado.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

No aplica.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas *charter* deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Varios	<p>El Consejo Escolar, que cumple la función del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y personal. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) se reunieron trimestralmente durante todo el año para reflexionar sobre los datos y brindar comentarios sobre el desarrollo del plan. Nuestro SSC participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los éxitos y desafíos clave para RMS según el Panel Escolar de CA para 2023 (Ver Reflexiones: Desempeño Anual) y datos más recientes alineados con los indicadores del Panel. Nuestros comités SSC y ELAC se reunieron para recibir aportes y consultas del LCAP el 17/oct/23, 7/dic/23, 13/feb/24. Los miembros de la comunidad están invitados a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios abiertos, incluidas las reuniones de la Junta Asesora Comunitaria Regional (Regional Community Advisory Board, RCAB). Llevamos a cabo una reunión de la RCAB el 13/may/24 para recopilar más comentarios y colaboración de los socios comunitarios sobre cómo Care Corps puede apoyar mejor la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Se invita a los defensores a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios abiertos. Las tribus no aplican. Consultamos nuestro Área del Plan Local para la Educación Especial (Special Education Local Plan Area, SELPA) para obtener aportes al LCAP el 4/jun/24.</p> <p>Nuestra junta se reúne trimestralmente como una audiencia pública con la oportunidad de comentarios del público. Promovimos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través del sitio web y la publicación de la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso mediante llamada telefónica. Proporcionamos traducción cuando fue necesario. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 29 de mayo de 2024. El LCAP se adoptó el 16 de junio de 2024.</p>
Maestros, personal de apoyo, administradores	<p>Los maestros, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios sobre el LCAP a lo largo del año de diversas maneras: durante reuniones periódicas del personal, reuniones individuales, reuniones de retroalimentación en Charla y Bocadillos, Cafecitos mensuales y encuestas del personal, día de datos y reflexiones de desarrollo profesional, además de encuestas informales para solicitar opiniones sobre aspectos específicos de los planes.</p>
Padres	<p>Los padres brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año a través de varias oportunidades de participación de los padres. Estas oportunidades incluyen, entre otros, charlas de café mensuales con el director: Cafecitos (14/may/24), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo de la escuela. También proporcionaron comentarios a través de encuestas (de la red y específicas de la escuela informal), incluida la encuesta anual de padres (del 4 al 27 de marzo).</p>
Estudiantes	<p>Los maestros realizaron reuniones comunitarias con los estudiantes sobre sus experiencias, perspectivas y necesidades. Los maestros compartieron los comentarios de los estudiantes sobre estos debates con el liderazgo escolar para informar los planes. Los estudiantes también dieron su opinión sobre la encuesta de estudiantes (del 4 al 8 de marzo).</p>

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

Meta 1:

En nuestros servicios para apoyar a los estudiantes multilingües (acción 1.4), recibimos comentarios de nuestras familias multilingües sobre la necesidad de aumentar la concientización del programa para las familias, comenzando con cuál es el proceso para identificar familias multilingües, luego qué apoyos existen y están disponibles para estudiantes multilingües y, finalmente, las acciones que las familias pueden tomar en casa para apoyar a sus hijos. Como resultado de estos comentarios, agregamos embajadores del ELAC: un representante de padres en el SSC para familias multilingües (ver la acción 5.2 Liderazgo y defensa familiar). En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestros líderes de estudiantes multilingües y el personal escolar que administra el programa en cada sitio informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas designados de ELD en sus campus, respaldando la eficacia de esta acción.

Meta 2:

En el plan de estudios basado en investigaciones de alta calidad (acción 2.1), recibimos comentarios positivos de los maestros con respecto a los amplios recursos que vienen con el nuevo plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. De manera similar, las familias aprecian los sólidos recursos familiares, incluidas las comunicaciones y los vídeos. Los estudiantes han compartido que les gusta el uso de objetos manipulables en el aprendizaje de matemáticas y aprecian el tiempo adicional en la enseñanza en grupos pequeños que reciben bajo el nuevo plan de estudios. Basándonos en parte en estos comentarios, continuaremos utilizando el nuevo plan de estudios y esperamos con ansias el segundo año de implementación. Además, planeamos poner a prueba un plan de estudios de Nivel 1 para los grados de 3.º a 5.º con la esperanza de que tenga resultados igualmente positivos. En 2.2 Desarrollo profesional, recibimos comentarios de los maestros de que nuestro nuevo plan de estudios requiere más tiempo para la planificación y preparación del personal. Cambiamos nuestro cronograma para permitir que los maestros tengan tiempo de planificación después de la escuela. Esto fue muy apreciado. Recibimos comentarios de los maestros que señalaban la necesidad de cambiar nuestro socio del programa de preparación de maestros (acción 2.5 Acreditación de maestros). Recibimos comentarios de nuestros líderes escolares, maestros y personal sobre la efectividad de nuestras evaluaciones (2.3 Prácticas de enseñanza basadas en datos). Están muy satisfechos con la alta retención de supervisores de evaluación, lo que les lleva a una mayor familiaridad y una base de conocimientos y habilidades más sólida. Escuchamos comentarios similares de nuestros líderes de estudiantes multilingües. También recibimos comentarios del Servicio de pruebas educativas (Educational Testing Service, ETS) y de nuestro agente de éxito estatal de que hemos mejorado en nuestra implementación. Atribuimos este éxito a tener capacitación y práctica de forma presencial sobre los aspectos técnicos de la administración. Los maestros han apreciado la menor cantidad de tiempo que lleva administrar la evaluación de Lectura y el aumento en el rigor alineado con los estándares básicos comunes de nuestras evaluaciones de Matemáticas. Los miembros del SSC señalaron que los estudiantes de RMS reciben enseñanza de maestros de alta calidad y tienen acceso a estándares básicos comunes rigurosos, lo que respalda la eficacia de las acciones de la Meta 2.

Meta 3:

Según los comentarios del personal y las familias, este año mejoramos significativamente en nuestras operaciones. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficiencia en el recreo. Con base en estos comentarios, planeamos continuar implementando las acciones de la Meta 3. Los miembros del SSC notaron que la escuela es acogedora y segura para todos los estudiantes, lo que respalda la eficacia de las acciones de la Meta 3. También señalaron que los simulacros de seguridad mensuales van bien, lo que respalda la eficacia de la acción 3.3 Capacitación de seguridad.

Meta 4:

En la acción 4.1 Enriquecimiento, los miembros del SSC señalaron que están muy contentos de que los estudiantes tengan clases de enriquecimiento (Ciencias y Arte), respaldando la eficacia de esta acción. El equipo de Care Corps busca continuamente la opinión de las familias sobre cualquier ayuda necesaria para satisfacer las necesidades básicas, y la opinión de las familias sigue mostrando una gran necesidad entre las familias de servicios como alimentos, refugio, atención médica y otros recursos. En respuesta, ampliamos nuestro programa Care Corps e integramos el programa de escuelas comunitarias con él para poder apoyar a más familias con servicios integrales (acción 4.4 Care Corps).

Meta 5:

Durante la implementación del nuevo plan de estudios de Matemáticas y Lectura descrito en la Meta 1, acción 1, escuchamos a las familias que, aunque hay mucho que aprecian del programa, parte del contenido se enseña de manera diferente a como lo aprendieron. Para abordar esto, celebraremos reuniones de la comunidad académica sobre el plan de estudios y compartiremos formas en que los padres pueden apoyar a los estudiantes en casa, como parte de la participación familiar (acción 5.1). Los miembros del SSC notaron que las familias de RMS están comprometidas con el logro y la participación de los estudiantes, lo que respalda la eficacia de la acción 5.1. En 2023-24 agregamos una miniencuesta de otoño además de nuestra encuesta familiar anual de primavera. Nuestra intención era recibir comentarios después de los primeros 30 días del año escolar y poder hacer ajustes oportunos antes de volver a realizar la encuesta en la primavera. Los valiosos comentarios recibidos dieron lugar a varias mejoras en el plan. Primero, planeamos continuar con la miniencuesta de otoño como parte de nuestro compromiso familiar. Además, aprendimos que la orientación fue una experiencia significativa para nuestras familias, por lo que planeamos continuar con este evento. Luego, al preguntar qué eventos adicionales de participación familiar les gustaría tener, descubrimos que a las familias les gustaría tener celebraciones culturales. Implementamos muchas celebraciones culturales durante todo el año y planeamos continuar con ellas el próximo año, basándonos en los comentarios positivos de las familias (acción 5.1 Participación familiar). En 5.2 Liderazgo y defensa familiar, hemos visto dos ejemplos de la eficacia de esta acción: 1) nuestras familias se unieron en torno al deseo de tener un guardia de tránsito frente a nuestra escuela y están persiguiendo esta necesidad en toda la ciudad, y 2) las familias expresaron el deseo (al igual que los estudiantes) de tener diferentes opciones de almuerzo; como resultado, hemos seleccionado un nuevo proveedor para el próximo año.

Metas y acciones

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
1	Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta aborda las prioridades estatales 2. Implementación de estándares estatales, 4. Logros de los estudiantes y 8. Otros resultados de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de logro y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Las acciones en esta meta están diseñadas para desarrollar competencia en áreas de contenido clave, combinando enseñanza rigurosa de nivel de grado con personalización y apoyos a los estudiantes. Las métricas alineadas respaldan la supervisión del progreso al capturar el crecimiento y el dominio en ELA, Matemáticas, Ciencias y ELD. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostener este progreso. Mediremos la eficacia de las acciones 1.1 Aprendizaje personalizado, 1.2 Apoyos de educación especial y 1.4 Lecturas Rocketship utilizando las métricas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) de ELA, Matemáticas y Ciencias, así como los resultados de Lectura y Matemáticas de la NWEA. Mediremos la eficacia de 1.3 Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües, a través del indicador de progreso de los estudiantes de inglés y las métricas de la tasa de reclasificación de EL.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
1.1	<p>CAASPP de ELA: % que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>Todos los estudiantes: 40.5 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 18.1 %</p> <p>De bajos ingresos: 39.3 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 9.5 %</p> <p>De color o afroamericanos: 53.9 %</p> <p>Hispanos/latinos: 36.0 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>45 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

1.2	<p>CAASPP de Matemáticas: % que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>Todos los estudiantes: 42.6 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 27.1 %</p> <p>De bajos ingresos: 39.3 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 20.0 %</p> <p>De color o afroamericanos: 65.4 %</p> <p>Hispanos/latinos: 37.4 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>48 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
1.3	<p>CAASPP de Ciencias: % que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>Todos los estudiantes: 35.8 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 6.3 %</p> <p>De bajos ingresos: 32.7 %</p> <p>Hispanos/latinos: 36.4 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>41 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

1.4	<p>Años de crecimiento promedio para Lectura en la NWEA (de kínder a 2.º grado)</p> <p>Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.09 años</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>1.2 años</p> <p>Año de datos: 2026-27</p>	
1.5	<p>Años de crecimiento promedio para Matemáticas en la NWEA (de kínder a 2.º grado)</p> <p>Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.14 años</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>1.2 años</p> <p>Año de datos: 2026-27</p>	
1.6	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI) (% de estudiantes EL que aumentaron al menos un nivel del ELPI o mantuvieron el criterio del ELP [nivel 4])</p> <p>Fuente de datos: Panel de CA (California)</p>	<p>2022-23: 43 %</p>			<p>55 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	

1.7	Tasa de reclasificación de EL Fuente de datos: Datos demográficos del sistema de información estudiantil (Student Information System, SIS)	6.1 % Año de datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)			15 % Año de datos: 2026-27	
-----	--	--	--	--	--------------------------------------	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

1.1	Aprendizaje personalizado	<p>Las prácticas de enseñanza clave de RMS incluyen personalización, aprendizaje combinado, enseñanza basada en datos, intervención y especialización de maestros. Las inversiones específicas para la intervención incluyen tutores y plan de estudios de intervención. Los fondos del Título I se utilizan para tutores y asistentes de maestros que brindan enseñanza en grupos pequeños durante el día escolar para llenar los vacíos de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Nuestro objetivo cada día es brindar la lección correcta al niño correcto en el momento adecuado. Asumimos que cada niño, especialmente los niños de los vecindarios a los que servimos, tendrá necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo Rocketship combina la enseñanza tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite tecnología de programas de aprendizaje en línea, enseñanza en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de educación especial, acceden y se benefician de este modelo de enseñanza, ya que nuestra escuela opera un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de educación especial se benefician de nuestro modelo de intervención en el que reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III por parte del personal de educación general, educación especial, laboratorio de aprendizaje y auxiliares docentes. Esta enseñanza personalizada ocurre en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas de aula sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales para recibir enseñanza a su nivel. Además, nuestros Programas de Aprendizaje en Línea (Online Learning Program, OLP) adaptativos pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de enseñanza estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes en educación especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks e invertimos presupuesto cada año para mantener una proporción de 1:1 entre estudiantes y Chromebooks. Además, brindamos apoyo tecnológico sólido para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso constante al plan de estudios completo. En 2024-25, estaremos en el segundo año de implementación de un nuevo plan de estudios de intervención en Humanidades/ELA. Los estudiantes participantes se agrupan según los puntajes de evaluación universal o de referencia de inicio y mitad de año y reciben la intervención durante su clase principal o durante el</p>	\$554,490 (\$171,534 - Título I)	Sí
-----	---------------------------	--	--	----

		<p>laboratorio de aprendizaje, con el apoyo de maestros y tutores en grupos pequeños de 3 a 4 estudiantes.</p> <p>Estrategias basadas en evidencia del Título I</p> <p>La acción de aprendizaje personalizado, como se describió anteriormente, combina un plan de estudios de intervención adaptativa para acelerar el aprendizaje con tutoría de alta calidad en un entorno de grupos pequeños. Estas estrategias educativas basadas en evidencia están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes identificadas a través de la evaluación integral de las necesidades para ayudarlos a cumplir con los desafiantes estándares estatales de contenido académico. Durante el tiempo de laboratorio de aprendizaje, todos los estudiantes utilizan plataformas de aprendizaje en línea adaptables para cubrir las brechas y acelerar el aprendizaje. Los tutores financiados por el Título I atraen a pequeños grupos de estudiantes para recibir tutoría según los datos de las evaluaciones, centrándose en los estudiantes que más necesitan apoyo académico, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar y otros grupos históricamente desatendidos.</p>		
1.2	Apoyos de educación especial:	<p>Aunque RMS ejecuta un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes con discapacidades (Student With Disabilities, SWD) pueden necesitar apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptativas adicionales para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y del lenguaje y evaluaciones de terapia ocupacional; apoyos adicionales de personal, como instructores de Educación Física (Physical Education, PE) adaptativa, fisioterapeutas, apoyos de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, como materiales didácticos para lecciones del habla, materiales de consejería para psicólogos escolares y materiales de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa.</p>	\$566,600	No

1.3	Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües	<p>Nuestro meta continua es que los estudiantes bilingües emergentes logren un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés, aumentando al menos un nivel en la evaluación ELPAC y alcanzando el dominio antes del 5.º grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la enseñanza de contenidos, ya que los estudiantes que han sido reclasificados tienen un logro académico sostenido cada año.</p> <p>El año pasado 2023-24, nos basamos en el principio 1 de la Hoja de ruta de EL y nos centramos en el principio 2 de la Hoja de ruta de EL invirtiendo en la calidad intelectual de la enseñanza y el acceso significativo, lo que incluyó la incorporación de los principios del ELD en el plan de estudios y la enseñanza, así como explícitamente enseñando ELD durante una parte del día. El Marco de EL nos ayudó a identificar oportunidades para elevar nuestras prácticas e innovar en servicios de equidad educativa.</p> <p>Para ampliar la implementación de ELD integrado, utilizamos “Estrategias universales” para brindar acceso al contenido. El ELD designado se centró en desarrollar el lenguaje oral, desarrollar vocabulario académico y expresar ideas al hablar y escribir. Para responder a los diversos perfiles lingüísticos en nuestras comunidades, nuestras lecciones de ELD designadas se diferenciaron para los recién llegados. Los maestros también aumentaron su conocimiento sobre estrategias para los recién llegados a través de módulos y desarrollo profesional impartidos en el campus.</p> <p>Invertimos en evaluación formativa para supervisar el progreso hacia ambas metas del programa, avanzando hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares del nivel de grado. Medimos el progreso de los estudiantes en Lexia English (unidades y niveles) para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados para lograr sus metas de crecimiento de ELPAC. Además de Lexia English, utilizamos evaluaciones formativas alineadas con los estándares de ELD, como la prueba piloto de las evaluaciones provisionales ELPAC (dominio de escritura solo en pruebas no estandarizadas) para medir el movimiento a lo largo del continuo de dominio del idioma.</p> <p>El 2024-25 continuaremos desarrollando el principio 2 de la Hoja de ruta de EL al continuar enseñando ELD explícitamente durante el tiempo protegido del día y enfocándonos en una enseñanza de Nivel 1 de mayor calidad mediante el uso de estrategias de ELD integradas más sólidas.</p>	\$37,632	No
-----	--	---	----------	----

		<p>Renovaremos nuestro plan de implementación de estrategias universales para responder estratégicamente a las necesidades de todos los campus y brindar recursos y apoyo para su integración en todos los espacios de aprendizaje, o elevar la práctica docente en estrategias GLAD a través del desarrollo profesional y el apoyo de capacitación. Continuaremos invirtiendo en evaluaciones formativas, mediante la administración completa de las evaluaciones provisionales ELPAC en un entorno de pruebas estandarizado para todos los dominios del idioma para informar la enseñanza y la práctica estudiantil.</p> <p>Para involucrar a las familias de estudiantes multilingües y fortalecer la asociación de nuestras escuelas con ellas, nuestra escuela continuará eligiendo un embajador del ELAC para representar a los estudiantes multilingües en el SSC y otros espacios. Para desarrollar su conocimiento sobre el programa de estudiantes multilingües, los embajadores del ELAC se reunirán tres veces al año y asistirán a recorridos en el campus para observar la enseñanza, incluido el aprendizaje socioemocional. Durante las reuniones del SSC/ELAC, los embajadores del ELAC dirigirán la conversación con las escuelas sobre el apoyo y los logros de los estudiantes multilingües. Tendrán múltiples oportunidades de colaborar con sus escuelas para aumentar el apoyo en el hogar y abogar por una enseñanza de alta calidad.</p>		
1.4	Lecturas de Rocketship	<p>Rocketship Mateo Sheedy implementará una campaña de Lecturas de Rocketship para aumentar la participación de los estudiantes en Lectura, con la esperanza de mejorar los puntajes de ELA. Esto incluirá trabajar con nuestros maestros de humanidades para modelar la lectura como una actividad diaria, celebrar el crecimiento de la lectura en las evaluaciones de lectura de DIBELS e incorporar la lectura al aprendizaje socioemocional. Involucraremos a los padres en la campaña de lectura para asegurarnos de que los estudiantes puedan practicar en la escuela y en casa.</p>	\$90,131	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
2	A los Rocketeers les enseñarán maestros y educadores altamente cualificados con una sólida formación y desarrollo en el plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1. Servicios básicos y 2. Implementación de estándares académicos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de sus maestros, y los elementos de acción relacionados con esta meta son componentes básicos de la preparación y el desarrollo de los maestros, así como el acceso a un plan de estudios y enseñanza alineados con los estándares. Supervisaremos el progreso hacia esta meta mediante la implementación de estándares adoptados, la asignación de maestros con credenciales adecuadas y asignaciones apropiadas, y el acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Mediremos la eficacia de 2.1 Plan de estudios de alta calidad basado en investigación, 2.2 Desarrollo profesional, 2.3 Prácticas de enseñanza basada en datos y 2.4 Capacitación de enseñanza a través del porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para uso en la escuela y en casa, y del porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados. Mediremos la eficacia de 2.5 Acreditación de maestros, a través del número/% del total de maestros de EL debidamente acreditados y asignados.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
2.1	<p>% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar</p> <p>Fuente de datos: Informe de suficiencia de libros de texto de Williams</p>	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
2.2	<p>Número/% del total de maestros de EL debidamente acreditados y asignados</p> <p>Rastreador de datos de personal interno</p>	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos:</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> <p>Fuente de datos:</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

2.3	% de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados Fuente de datos: Observaciones y registros de capacitación	100 % Año de datos: 2022-23	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de datos: 2025-26	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
-----	--	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
2.1	Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones	<p>El plan de estudios de RMS sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Básicos Comunes (Common Core State Standards, CCSS) para las siguientes asignaturas: Inglés/Artes del Lenguaje (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales para Estudios Sociales, Arte y Música y los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque en ELA y Matemáticas (los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado) como los marcadores de éxito más importantes para priorizar el enfoque de la enseñanza y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. RMS opera un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial. Los maestros de Rocketship utilizarán los estándares y el marco de ELD para incorporar tareas analíticas, tareas receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios para ayudar en la adquisición del lenguaje. RMS utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la enseñanza de ELA con un enfoque significativo en la lectura guiada. Ampliar la extensión y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos para cumplir con los requisitos de diferentes géneros de los estándares básicos comunes, además de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a casa, de modo que las familias puedan apoyar los esfuerzos de lectura y adquisición del idioma en casa. El uso continuo de los OLP garantiza que los estudiantes reciban enseñanza personalizada y apoyo adecuado. Para el 2024-25, continuaremos la implementación del plan de estudios de Matemáticas y Lectura de kínder a 2.º grado iniciado en 2023-24, y planeamos poner a prueba un plan de estudios de lectura de Nivel 1 para los grados de 3.º a 5.º.</p>	\$42,703	No

2.2	Desarrollo profesional	<p>El desarrollo profesional es un componente crítico del programa RMS. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas para mejorar continuamente y avanzar hacia nuestras metas. Continuaremos aprovechando la diferenciación cada vez mayor del desarrollo profesional de los maestros y los líderes para responder mejor a las necesidades de los adultos. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional según sea necesario, basándonos en las necesidades de nuestros estudiantes, y ajustaremos el desarrollo profesional de verano cada año para preparar mejor a los maestros y líderes a fin de satisfacer las necesidades.</p> <p>Desarrollo profesional (professional development, PD) de verano</p> <p>Cada verano, RMS organiza una capacitación intensiva de verano de tres semanas para todos los maestros que hace hincapié en los conocimientos fundamentales de la cultura y el aula. Brindamos capacitación en manejo del aula y planificación efectiva, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de enseñanza, el alcance y secuencia de los planes de estudio, y la participación familiar. Las sesiones se diferencian por asignatura y grado, y se centran en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del maestro.</p> <p>PD de jueves:</p> <p>Las escuelas Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar al PD del personal. Despedimos a los estudiantes dos horas y media antes un día a la semana para poder dedicar una tarde al PD continuo y al desarrollo de la cultura del personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada escuela, centrándose en las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando los apoyos para los maestros.</p> <p>Fondo para el PD</p> <p>[La escuela] cuenta con varios maestros veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de seguir perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. RMS establecerá un fondo para el PD para recompensar a los maestros de alto desempeño con oportunidades de aprendizaje adicionales e incentivar a los maestros</p>	\$215,764	Sí
-----	------------------------	--	-----------	----

		experimentados a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.		
2.3	Prácticas de enseñanza basadas en datos	<p>Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos una ronda de evaluación del examen estatal preliminar de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y Ciencias • Al menos una ronda de evaluación del examen estatal preliminar de Humanidades • NWEA tres veces al año para los grados de kínder a 2.º, NWEA tres veces al año para los grados de 3.º a 5.º. • DIBELS al menos cuatro veces al año • CAASPP exigido por el estado • Evaluaciones estatales alternativas SANDI y CAA para estudiantes con discapacidades cognitivas graves • Exámenes para EL exigidos por el estado (ELPAC) • ELPAC alternativo inicial y sumativo para estudiantes de inglés con discapacidades cognitivas graves <p>Después de la administración de cada ronda de evaluaciones de fin de unidad, los maestros, el subdirector y el director de RMS tendrán un día completo para analizar los datos de las evaluaciones provisionales. Como componente clave de estos días de datos, un maestro identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender cómo utilizar mejor los datos permite a los maestros mejorar las prácticas de enseñanza y servir mejor a todos los estudiantes.</p>	\$83,361	Sí

2.4	Capacitación de enseñanza	<p>La pieza fundamental del desarrollo continuo de nuestro personal es la capacitación personalizada e individualizada que ofrecen los subdirectores o directores a los maestros. Los maestros de RMS reciben capacitación y apoyo continuo del subdirector o del director responsable de su nivel de grado. Los maestros también participan en capacitación centrada en contenidos en grupos de contenidos similares. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros maestros más nuevos o a otros que necesiten apoyo adicional. Esto ayuda a los maestros a enseñanza mejor a todos los estudiantes, incluidos los EL y los estudiantes de educación especial.</p>	\$223,254	Sí
2.5	Acreditación de maestros	<p>Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100 % de nuestros maestros cumplan los requisitos de acreditación. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares para ayudar a los maestros a estudiar y aprobar los exámenes necesarios. Proporcionaremos al personal recursos de estudio adicionales y tiempos libres remunerados (Paid Time Off, PTO) designados para elementos relacionados con acreditaciones. Esperamos que esto les ayude a sentirse apoyados en el proceso y les permita aprobar los exámenes en su primer intento. Hemos iniciado un nuevo programa de asociación con Reach University que brindará al personal una opción de finalización anticipada y una ruta tradicional de dos años para obtener su acreditación preliminar. Seguimos fortaleciendo nuestra trayectoria profesional interna asociándonos también con Reach University para permitir que el personal obtenga su licenciatura en estudios liberales. La licenciatura en estudios liberales los prepara aún más para la profesión docente al obtener la equivalencia de los requisitos de conocimientos de contenido y habilidades básicas. Estamos entusiasmados de ver a los maestros continuar aprobando sus exámenes, inscribiéndose y obteniendo su acreditación preliminar en el año escolar 2024-25.</p>	\$31,783	No

2.6	Pedagogía culturalmente receptiva	RMS está comprometida con la competencia cultural al honrar y dar la bienvenida a nuestra comunidad de estudiantes y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes, proporcionando ventanas y espejos para los Rocketeers a través de nuestras bibliotecas de aula y selección de textos. Esto incluye perfeccionar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos construyendo objetivos y recursos de lecciones culturalmente receptivos e inclusivos integrados en las lecciones de Humanidades y aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL).	\$0	No
-----	-----------------------------------	--	-----	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
3	El ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1. Servicios básicos y 6. Clima escolar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad es una prioridad absoluta y creemos que un ambiente seguro, acogedor, alegre y eficiente forma una base sólida para el aprendizaje. Las acciones en esta meta son componentes clave de un funcionamiento sólido y un clima escolar positivo. Supervisaremos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de un ambiente seguro y positivo: inspecciones de instalaciones y percepciones de seguridad. Mediremos la eficacia de 3.1 Dotación y desarrollo de personal de operaciones, 3.3 Capacitación de seguridad y 3.4 Sistemas operativos y rutinas a nivel escolar, a través de los resultados de encuestas a estudiantes y familias sobre las percepciones de la seguridad del campus. Mediremos la eficacia de 3.2 Mantenimiento de instalaciones, mediante inspecciones de instalaciones que cumplan con el estándar de "buen estado".

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
3.1	% de instalaciones que cumplen con el estándar de “buen estado” Datos internos de iAuditor	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos:	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100% Año de datos: 2025-26 Fuente de datos:	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.2	% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta de estudiantes) Fuente de datos: Encuesta interna	79 % Año de datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	75 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.3	% de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por una encuesta familiar) Fuente de datos: Encuesta anual de padres	93 % Año de datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	85% Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
3.1	Dotación y desarrollo de personal de operaciones	<p>Nuestra escuela emplea un administrador de operaciones comerciales (Business Operations Manager, BOM) para gestionar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como líder de seguridad para el campus, planificando y liderando la capacitación en seguridad para todo el personal escolar en el sitio. Nuestro BOM es responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM actúa como enlace para garantizar que también se sigan los protocolos de seguridad con los programas después de la escuela. Nuestro BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien.</p> <p>Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo planeado, apoyando programas de comidas, transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones gestionan la llegada y salida del personal y supervisan el recreo y el almuerzo para todos los estudiantes. También prestan apoyo en las tareas operativas diarias como hacer copias para los maestros, realizar recorridos por los espacios físicos, entregar paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres.</p>	\$421,150	Sí

3.2	Mantenimiento de instalaciones	<p>Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buen estado mediante mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de inspección de instalaciones de construcción de escuelas públicas de la Oficina estatal. En consecuencia, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Nuestra escuela invertirá en mobiliario nuevo para sustituir el antiguo. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Seguiremos actualizando y mejorando la tecnología que se utiliza para la enseñanza en las aulas. Esto puede incluir la sustitución de proyectores, la sustitución progresiva de modelos antiguos por otros mejores y la introducción de tecnología diferente en función de las necesidades del lugar.</p> <p>Los maestros recibirán un presupuesto para compras relacionadas con la decoración de su aula o para equipar su salón de clases con materiales adicionales no cubiertos por el presupuesto de suministros educativos.</p> <p>Para proporcionar un ambiente seguro y limpio donde los maestros puedan concentrarse en enseñar, los estudiantes en aprender, y los líderes escolares en liderar, utilizamos un servicio de conserjería para asegurar el mantenimiento diario del campus y para identificar cualquier preocupación de seguridad o reparación necesaria del edificio.</p>	\$268,367	No
-----	--------------------------------	--	-----------	----

3.3	Capacitación de seguridad	<p>Actualizamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar, incluyendo comentarios de los departamentos de policía y bomberos. De acuerdo con estos planes, brindamos un programa completo de capacitación e información sobre seguridad para compartir con el personal, los estudiantes y los padres. Realizamos tres auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad, y esta información se proporciona al BOM para que pueda actuar en consecuencia y garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro simplificados para todo el personal y visitantes, facilitando una comprensión oportuna de quién entra en nuestra escuela. En nuestros planes de seguridad, hemos solicitado que todos en la comunidad informen al director de cualquier actividad sospechosa que se produzca en el campus o en sus inmediaciones para que se investigue. Estamos capacitando a los miembros de nuestro personal para utilizar la tecnología y las instalaciones a su alrededor para mantener a los estudiantes seguros durante el día escolar y durante nuestros programas de día extendido.</p>	\$19,142	No
3.4	Sistemas y rutinas operativas en toda la escuela	<p>Nuestro equipo de operaciones recibe retroalimentación sobre sus sistemas y rutinas de operaciones tres veces al año. Después de cada ciclo de retroalimentación, crean un plan de acción para abordar la retroalimentación recibida. Participan en la supervisión del progreso con su personal para mejorar los sistemas entre los ciclos de retroalimentación. Para apoyar a nuestro BOM en sus funciones críticas, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El PD para los BOM incluye capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como influencia, colaboración y comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas para su función. Seguimos invirtiendo en el desarrollo y el PD de nuestros especialistas en operaciones, con oportunidades como PD en red mensualmente, dos sesiones individuales mensuales con los BOM y unirse a los PD de toda la escuela según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros especialistas en operaciones, como TI, cumplimiento y gestión del comportamiento.</p>	0\$	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
4	Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayudarán a convertirse en miembros de la comunidad integrales, motivados y comprometidos.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 6. Clima escolar y 7. Acceso a cursos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Las acciones en esta meta apoyan el desarrollo y la participación de los estudiantes. Supervisamos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de clima, acceso a cursos y participación de los estudiantes: tasas de suspensión/expulsión, acceso a una amplia oferta de cursos y percepciones de conectividad de los estudiantes. Específicamente, mediremos la eficacia de 4.1 Enriquecimiento y 4.2 Educación al aire libre y experiencias comunitarias, a través del porcentaje de estudiantes con acceso a una amplia oferta de estudios, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales. Usaremos las percepciones de los estudiantes sobre las métricas de conectividad, tasa de suspensión y tasa de expulsión para medir la eficacia de las acciones 4.3 Aprendizaje socioemocional y 4.4 Care Corps.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
4,1	% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) Fuente de datos: Encuesta interna	82 % Año de datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	75 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
4.2	Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	0 % Año de datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)			Todos los estudiantes: 0 % Año de datos: 2026-27	
4.3	Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	0 % Año de datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)			Todos los estudiantes: 0% Año de datos: 2026-27	

4.4	<p>% de estudiantes con acceso a una amplia oferta de estudios, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente de datos: Datos de programación del SIS</p>	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>			<p>100%</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	
-----	---	---	--	--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
4,1	Enriquecimiento	<p>El enriquecimiento es un componente crítico de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el centro de enriquecimiento brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su concentración y compromiso durante la enseñanza básica. Los coordinadores del centro de enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en educación física, arte, ciencias y varias otras actividades de enriquecimiento, para que nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con necesidades excepcionales, tengan acceso a una oferta cursos estudio. Los coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes sobresalgan y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, esta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.</p>	\$175,815	Sí
4.2	Educación al aire libre y experiencias comunitarias	<p>Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con Ciencias o Estudios Sociales, lo que permite a los maestros integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas dentro del aula. Además, los padres suelen asistir a excursiones con sus hijos, lo que también aumenta la participación de los padres. Las piedras angulares de nuestra experiencia de excursión son el campamento de 4.º grado y 5.º grado desde Santa Cruz hasta Sebastopol. Cada año, los alumnos de 4.º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre nocturno de tres días de duración, y los alumnos de 5.º grado de Rocketship realizan una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, esta es una de sus primeras experiencias dejando su hogar. Se realizarán excursiones y viajes nocturnos en la medida de lo posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y las aportaciones de las partes interesadas.</p>	\$69,410	Sí

4.3	Aprendizaje socioemocional	<p>En Rocketship Mateo Sheedy recurrimos al marco de Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) para definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes, el Marco CASEL identifica 5 competencias: autoconciencia, autogestión, conciencia social, capacidad de relación y toma de decisiones responsable. Nuestro cronograma diario refleja nuestro valor de SEL, ya que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de construcción de relaciones con una lección de SEL que incluye enseñanza de habilidades prosociales y resalta nuestros valores fundamentales de Rocketship Mateo Sheedy: respeto, responsabilidad, persistencia y empatía. Nuestro plan de estudios de SEL de Nivel 1 (la distancia más corta) está diseñado teniendo en cuenta el marco CASEL, nuestros valores fundamentales de Rocketship y una pedagogía culturalmente receptiva. La distancia más corta ofrece lecciones diarias que incluyen literatura infantil como plataforma para el debate, la reflexión y la práctica de habilidades sociales. Nuestro enfoque SEL también se basa en recursos de RULER, zonas de regulación y el plan de estudios Kimochis. Junto con nuestras lecciones SEL, hemos desarrollado un marco de reuniones comunitarias para que los maestros garanticen que haya oportunidades de construcción de relaciones para que los estudiantes se conecten, liberen el estrés, asuman compromisos y se unan como comunidad.</p> <p>Además de la reunión comunitaria a nivel de aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con el Lanzamiento, que es un período de tiempo para que toda la escuela se reúna como comunidad. Esto generalmente incluye uno de los valores fundamentales que se enfatiza y celebra (es decir, un “valor fundamental del mes”). Durante el Lanzamiento, la escuela también puede promover un hábito estudiantil exitoso en particular, como la preparación, esforzarse más allá de lo esperado, o la amabilidad y la prevención del acoso escolar. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de incentivos o de gestión del comportamiento. El Lanzamiento también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o modismo del día o celebrar el progreso hacia las metas de logro. Finalmente, las escuelas pueden utilizar el tiempo de Lanzamiento para fomentar la cultura y el orgullo escolar, y la participación de los estudiantes. Toda la escuela, incluido el personal, puede aprender una</p>	\$140,030	No
-----	----------------------------	---	-----------	----

		<p>canción o un baile juntos o celebrar el logro reciente de un estudiante o aula en particular.</p> <p>intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) es un marco para crear entornos de aprendizaje que sean consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo de PBIS compuesto por una muestra representativa de miembros del personal, incluidos maestros, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, que trabajan para apoyar el comportamiento positivo y las intervenciones de comportamiento en la escuela. Examinamos a los estudiantes para detectar problemas sociales y de comportamiento utilizando un evaluador universal y brindamos apoyo social y conductual de Nivel 2 y 3, según sea necesario.</p> <p>También utilizamos consejeros de bienestar para brindar apoyo individual a los estudiantes y brindar apoyo a grupos pequeños trabajando con el plan de estudios SEL y otros planes de estudios basados en evidencia e informados sobre el trauma. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa interno de consejero de bienestar a nuestro equipo de consejería de bienestar ya existente. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de Nivel 2 y 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, consejería, registro de entrada y salida, etc.) para satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes.</p>		
--	--	---	--	--

4.4	Care Corps	<p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan satisfacer sus necesidades básicas (p. ej., comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunica periódicamente con las familias y los maestros durante el año escolar para identificar a las familias que pueden beneficiarse del apoyo de la comunidad a fin de garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos aquellos disponibles para las familias de Rocketship debido a asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede recomendar recursos a las familias que satisfagan sus necesidades. El personal de Care Corps hace un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender. Hemos ampliado nuestro programa Care Corps para que sea un programa interno integral de escuelas comunitarias que ayude a las familias a acceder a servicios médicos, dentales, mentales, financieros, de inmigración y otros servicios diversos en cada una de nuestras 13 escuelas del área de la bahía. Este programa es un programa integrado de apoyo estudiantil que trabaja para abordar las barreras al aprendizaje fuera de la escuela a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. Realizamos exámenes de salud para todos los estudiantes, incluidos los de visión, audición y dentales. Nos asociamos con una organización externa para proporcionar vacunas a las familias. Tenemos cuatro iniciativas principales:</p> <p>Distribución de comida: Prestamos servicios a 800 familias cada mes en San José y en East Bay.</p> <p>Punto de distribución de ropa: Las familias pueden acceder a ropa gratuita en los sitios de distribución de alimentos o en el campus.</p> <p>Universidad para padres de Rocketship: Talleres para padres por las tardes durante toda la semana sobre temas como crianza de los hijos, alfabetización digital y talleres de Conozca sus derechos (inmigración, acceso a la universidad, vivienda, por ejemplo).</p> <p>Exámenes de salud: El equipo de proveedores trabaja para lograr la participación de la familia y la comunidad asegurando asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language,</p>	\$78,791	No
-----	------------	---	----------	----

		ESL), preparación para la tarjeta verde o ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa de escuelas comunitarias también incluye un programa para abordar el ausentismo crónico.		
--	--	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogan por sus comunidades.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 3. Participación de los padres y 5. Participación de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación familiar es una piedra angular de nuestro modelo escolar. Las acciones en esta meta son componentes clave de la participación de los estudiantes y las familias. Supervisamos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo y medidas de alcance familiar, participación de los padres, y percepciones de satisfacción y conexión de los padres. Específicamente, mediremos la eficacia de 5.1 Participación familiar, 5.2 Liderazgo y defensa familiar, 5.3 Asociación escuela-familia y 5.4 Los Dichos, a través del porcentaje de padres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias completadas, los resultados de la encuesta de satisfacción y conexión de los padres, y aportes de los padres a las métricas de toma de decisiones. Planeamos medir la eficacia de 5.5 Iniciativas de asistencia, a través de la tasa de asistencia y las tasas de ausentismo crónico.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
5.1	Asistencia diaria promedio Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	93.4 % Año de datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	95 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

5.2	<p>Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 20 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 20.4 %</p> <p>De bajos ingresos: 21.2 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 16.3 %</p> <p>Sin hogar: 29.2 %</p> <p>Asiáticos: 16.7 %</p> <p>De color o afroamericanos: 9.1 %</p> <p>Hispanos/latinos: 22.1 %</p> <p>Blancos: 0.0 %</p> <p>Año de datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>Todos los estudiantes: 10 %</p> <p>Año de datos: 2026-27</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
-----	---	--	-----------------------------	-----------------------------	---	--

5.3	% de padres que están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	88 % Año de datos 2023-24 (hasta el 3/may/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	90 % Año de datos 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.4	% de visitas domiciliaria completadas Fuente de datos: Datos internos	92 % Año de datos 2023-24			95 % Año de datos 2026-27	
5.5	% de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres) Fuente de datos: Encuesta anual de padres	88 % Año de datos 2023-24			88 % Año de datos 2026-27	

5.6	<p>% de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta a los padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual de padres</p>	<p>86 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>85 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p>	
5.7	<p>Porción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual de padres</p>	<p>95 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>90 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p>	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

5.1	Participación familiar	<p>Creemos que las familias son los primeros maestros de los estudiantes y son socios fundamentales para el éxito de los estudiantes y la escuela. Es nuestra responsabilidad garantizar que todas las familias tengan acceso a una participación significativa en nuestras escuelas, incluidas aquellas que hablan un idioma distinto del inglés. Por lo tanto, debemos construir y cultivar un fuerte sentido de comunidad donde las familias establezcan relaciones sólidas entre sí y con nuestros equipos para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de las familias. Hemos diseñado nuestro modelo de participación familiar con especial atención a fomentar la participación de los padres y tutores de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con necesidades excepcionales. Para lograr esto, aprovechamos las estructuras de comunicación clave y las principales oportunidades de participación familiar para todas las familias, que incluyen:</p> <p>Comunicación: Mantenemos a nuestras familias informadas a través de calendarios mensuales, mensajes de la escuela a las familias, una presencia activa en las redes sociales y el calendario de Google. Buscamos opiniones de las familias a través de muchos canales, incluidas encuestas familiares dos veces al año. Realizamos una encuesta más pequeña después de los primeros 30 días de clases para obtener comentarios prácticos que luego se analizan y abordan. Realizamos una encuesta más completa en primavera para evaluar el impacto de los ajustes realizados e informar los planes para el próximo año.</p> <p>Construcción de relaciones: Realizamos visitas domiciliarias, desafiando la dinámica tradicional de poder entre la escuela y la familia al visitar los hogares de nuestras familias y construir relaciones con ellas. También realizamos conferencias familiares tres veces al año y organizamos una fiesta de bienvenida anual en primavera para las nuevas familias.</p> <p>Cafecitos: Un foro abierto para construir relaciones, compartir comentarios, intercambiar ideas sobre oportunidades, celebrar los triunfos de la comunidad/escuela y conocer importantes prioridades/actualizaciones escolares con el director y otros líderes escolares.</p>	\$102,357	Sí
-----	------------------------	---	-----------	----

Reuniones comunitarias/talleres familiares: Realizamos reuniones comunitarias/talleres familiares para aumentar la concientización y brindar oportunidades de desarrollo de habilidades para que las familias se asocien con los maestros a fin de impactar positivamente los resultados académicos de los estudiantes.

Eventos familiares: Los eventos familiares fortalecen las relaciones entre la escuela y el hogar al fomentar experiencias alegres y atractivas para todos. También queremos que nuestros estudiantes se sientan valorados y sepan que se reconoce su identidad en su totalidad. Estas son experiencias significativas para que toda la comunidad celebre diversas culturas y establezca relaciones de manera divertida y atractiva. Algunos ejemplos incluyen: Día del niño, Tet, Día de los Muertos, Año Nuevo Lunar, eventos culturales de la Historia Negra, Holi, Diwali, exhibición de invierno/Wonderland, show de talentos, feria de enriquecimiento, exposición de arte, noches de cine, exposición de escuelas intermedias o noche de lectura familiar. Realizamos eventos de verano, como la orientación familiar y la barbacoa de regreso a clases. También llevamos a cabo ceremonias de reconocimiento a los Rocketeers para celebrar el crecimiento y los logros de los estudiantes.

Visitas a universidades: Realizamos una visita universitaria anual para fomentar una cultura de ir a la universidad al permitir que las familias y los Rocketeers se vean a sí mismos en un campus universitario.

Asociaciones familiares: Brindamos a nuestras familias oportunidades para fomentar una participación y asociación académica significativa tanto dentro como fuera de la escuela, lo que incluye, además de las opciones anteriores, acompañar en campamentos/excursiones, ser voluntario en clase o en el campus, participar en proyectos fuera de la escuela con estudiantes y publicar/compartir fotos de participación con estudiantes en eventos extracurriculares.

5.2	Liderazgo y defensa familiar	<p>Para involucrar a las familias, creemos que es fundamental asociarse y cocrear caminos para la autodefensa y la conciencia crítica que las familias puedan utilizar para navegar por los sistemas educativos y políticos dentro y fuera de Rocketship. Queremos que nuestras familias desafíen las desigualdades que ven y busquen oportunidades para alzar sus voces mientras abogan por sus hijos dentro de Rocketship y más allá.</p> <p>Las oportunidades de defensa para todas las familias incluyen:</p> <p>Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC):</p> <p>Los comités SSC y ELAC brindan un espacio donde los padres pueden brindar comentarios sobre diversos temas relacionados con la escuela y brindan la oportunidad para que nuestro equipo escolar y los padres trabajen en colaboración para el mejoramiento de los estudiantes y la comunidad escolar. El ELAC tiene un enfoque especial en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes multilingües.</p> <p>Junta Asesora Regional: Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, que está formado por los padres líderes de cada consejo escolar. La Junta Asesora Regional se reúne periódicamente para ofrecer retroalimentación a nuestra junta y al liderazgo regional.</p> <p>Comité Organizador de Liderazgo de California (California Leadership Organizing Committee, CLOC):</p> <p>El CLOC es un colectivo de líderes organizativos formado por familias y personal que se unen para realizar trabajos colaborativos abogando por la justicia educativa y más allá en nuestra comunidad.</p>	0\$	No
-----	------------------------------	--	-----	----

5.3	Asociación escuela-familia	<p>El equipo de liderazgo escolar de Rocketship, compuesto por el director, el subdirector, el BOM y el administrador de oficina (office manager, OM), sirven como líderes de la comunidad escolar. Son responsables de garantizar que se desarrolle una cultura en la que los padres sean socios en el logro estudiantil. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que garantizan una participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, que se cumplan las metas de las conferencias de padres y maestros, y que la escuela esté encaminada hacia todas las metas de participación de los padres y responda a las aportaciones de los padres. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar brindará comunicación frecuente a los padres comunicación frecuente a los padres por escrito, a través de las redes sociales y otros foros.</p> <p>A través del programa Care Corps, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y garantizar que las familias tengan acceso a los recursos comunitarios de manera continua.</p>	\$50,828	No
-----	----------------------------	---	----------	----

5.4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de padres, familias y comunidad donde los miembros de la familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros leídos son multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada libro tiene un dicho que enseña una lección a los estudiantes y refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre diversos temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye acercamiento a las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus hijos. El programa ayuda a las familias, especialmente aquellas que hablan español o vietnamita como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su logro académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso introductorio sobre los activos del desarrollo impartido por el personal de Los Dichos de Rocketship. Reclutamos a 1 miembro de la familia de cada sitio escolar para que sirva como padre líder de Los Dichos para trabajar en colaboración con los líderes escolares, los padres y el coordinador de Rocketship a fin de garantizar la implementación del programa en cada escuela. Las familias, los padres líderes de Los Dichos y los coordinadores de Rocketship se reúnen mensualmente como grupo para revisar y debatir sobre los planes de lecciones y actividades antes de ingresar al aula.</p>	\$18,527	No
-----	------------	---	----------	----

5.5	Iniciativas de asistencia	<p>Trabajamos para garantizar que nuestros campus sean ambientes cálidos, acogedores y alegres que cultiven comunidades de familias profundamente comprometidas a fin de que los Rocketeers disfruten de verdad y tengan ganas de ir a la escuela. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes es crucial para su progreso académico y social, y es un indicador de la participación familiar. Hemos aprendido que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por muchos factores, incluidas las necesidades básicas insatisfechas, el transporte, etc. Por esta razón, damos prioridad a los servicios y recursos integrales para nuestras familias, principalmente proporcionados a través de nuestra acción Care Corps. Además de brindar un ambiente escolar positivo y servicios para satisfacer las necesidades básicas de las familias, hemos establecido sistemas y protocolos de asistencia nivelada para respaldar la asistencia escolar regular. El Nivel I incluye incentivos positivos de asistencia y contactos diarios realizados para cualquier estudiante ausente. Los apoyos de Nivel II comienzan una vez que un estudiante falta más de 2 días dentro de la semana, y se brindan actividades de alcance, planificación de acciones y notificaciones adicionales. Los apoyos de Nivel III, que comienzan cuando se identifica a un estudiante como crónicamente ausente o ausente, incorporan apoyos intensivos y supervisión en equipo que, según sea necesario, puede involucrar nuestro proceso formalizado de posibles derivaciones del equipo de revisión de asistencia escolar (School Attendance Review Team, SART) a nuestra Junta Regional de Revisión de Asistencia (Regional Attendance Review Board, RARB). Trabajamos para garantizar que nuestros sistemas y procesos se sigan con fidelidad para que se aborden las barreras de asistencia y las familias estén equipadas con recursos para mejorar la asistencia.</p>	\$45,229	No
-----	---------------------------	---	----------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [año del LCAP]

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)	Subvención de concentración adicional proyectada del 15 % según LCFF
\$905,257	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF: dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
17.13 %	0%	0\$	17,13%

En la Tabla de acciones contribuyentes se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y de acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o la escuela	Métricas para monitorear la eficacia
-------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

<p>1.1 Aprendizaje personalizado 1.4 Lecturas de Rocketship 2.1 Desarrollo profesional 2.3 Prácticas de enseñanza basadas en datos 2.4 Capacitación de enseñanza</p>	<p>Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas de 2023 de nuestros estudiantes de inglés (English Learner, EL) y estudiantes en desventaja socioeconómica (Socioeconomically Disadvantaged, SED), encontramos que ambos grupos están en el nivel naranja para ELA (EL: -51.9, SED: -38.4) y Matemáticas (EL: -37, SED: -31.8). Tuvimos un desempeño de nivel amarillo en 2023 en el indicador de progreso de EL, con un 44 % de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2023-24, nuestra tasa de reclasificación de EL fue del 6.1% al 29/mar/24. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan maestros que puedan brindar enseñanza diferenciada para satisfacer sus diversas necesidades.</p>	<p>Con base en una revisión de datos, hemos diseñado el LCAP 2025-2027 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario y al mismo tiempo promuevan una enseñanza rigurosa a nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship recibe aprendizaje personalizado. El aprendizaje personalizado consiste ofrecer a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Este proceso está guiado por los datos de evaluaciones. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros maestros tengan datos precisos para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza basadas en datos brindan evaluaciones de alta calidad y tiempo de desarrollo profesional reservado para que los maestros analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en la enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en la enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes no duplicados que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los maestros reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con sus entrenadores. Esta capacitación de</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA, 1.1 CAASPP de Matemáticas, 1.6 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, 1.7 Tasa de reclasificación</p>
--	--	---	--

		<p>enseñanza ayuda a nuestros maestros a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los EL, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA o Matemáticas se beneficien, son acciones a nivel de toda la LEA.</p>	
--	--	--	--

<p>3.1 Dotación y desarrollo de personal de operaciones</p> <p>4.1 Enriquecimiento</p> <p>4.2 Excursiones</p>	<p>En 2023, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0 %. Los resultados de la encuesta de 2024 mostraron que el 79 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus y el 82 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan una cultura y un clima escolar positivos que respondan a sus necesidades específicas, fomenten su bienestar socioemocional y brinden oportunidades enriquecedoras para el crecimiento.</p>	<p>Basándonos en los datos, observamos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos por fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los alumnos, tanto desde el punto de vista holístico como académico, y aún quedan progresos por hacer. Dotación y desarrollo de personal de operaciones es una acción diseñada para fomentar esa cultura y clima positivos. Los componentes críticos de estos esfuerzos adicionales son los puestos del personal de operaciones: nuestro BOM, que garantiza un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor ambiente para el aprendizaje, y nuestros especialistas en operaciones, que garantizan que los estudiantes puedan realizar una transición segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Respaldo sus esfuerzos están los sistemas operativos y rutinas para toda la escuela, que proporcionan una estructura para el trabajo de operaciones basado en datos y reforzado por un ciclo de mejora continua y una capacitación y desarrollo profesional frecuentes. Brindamos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. La educación al aire libre y las experiencias comunitarias brindan oportunidades para participar fuera del aula tradicional. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con la participación se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.</p>	<p>El 3.2 % de estudiantes se sienten seguros en el campus. El 4.1 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal.</p> <p>4.2 Tasa de suspensión</p>
---	---	--	---

<p>5.1 Participación familiar</p>	<p>Nuestra encuesta de 2024 y nuestros datos internos mostraron que el 88 % de los padres estaban satisfechos con su escuela, el 88 % de los padres estaban involucrados en su escuela y el 92 % de las familias recibieron visitas domiciliarias. Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumentan su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, defender sus necesidades y prepararse para navegar exitosamente los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de estudiantes de inglés se benefician de una extensión adicional para apoyar a sus hijos en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que, para tener éxito, necesitamos brindar comunicación adicional, en idiomas distintos del inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita la aportación continua de los padres para informar los planes.</p>	<p>Un programa sólido de participación familiar brinda a las familias vías adicionales de comunicación, aportes y participación que se adaptan a sus necesidades y responden a su retroalimentación. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés. Sin embargo, como esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.</p>	<p>El 5.3 % de los padres están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación). El 5.4 % de las visitas domiciliarias se han realizado. El 5.5 % de padres están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres).</p>
-----------------------------------	--	--	---

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para monitorear la eficacia
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos según LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

Proporciones de personal respecto de estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %
Proporción de personal con respecto de estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción de personal con respecto de estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023