

# LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: Rocketship Rising Stars

CDS Code: 43-10439-0133496

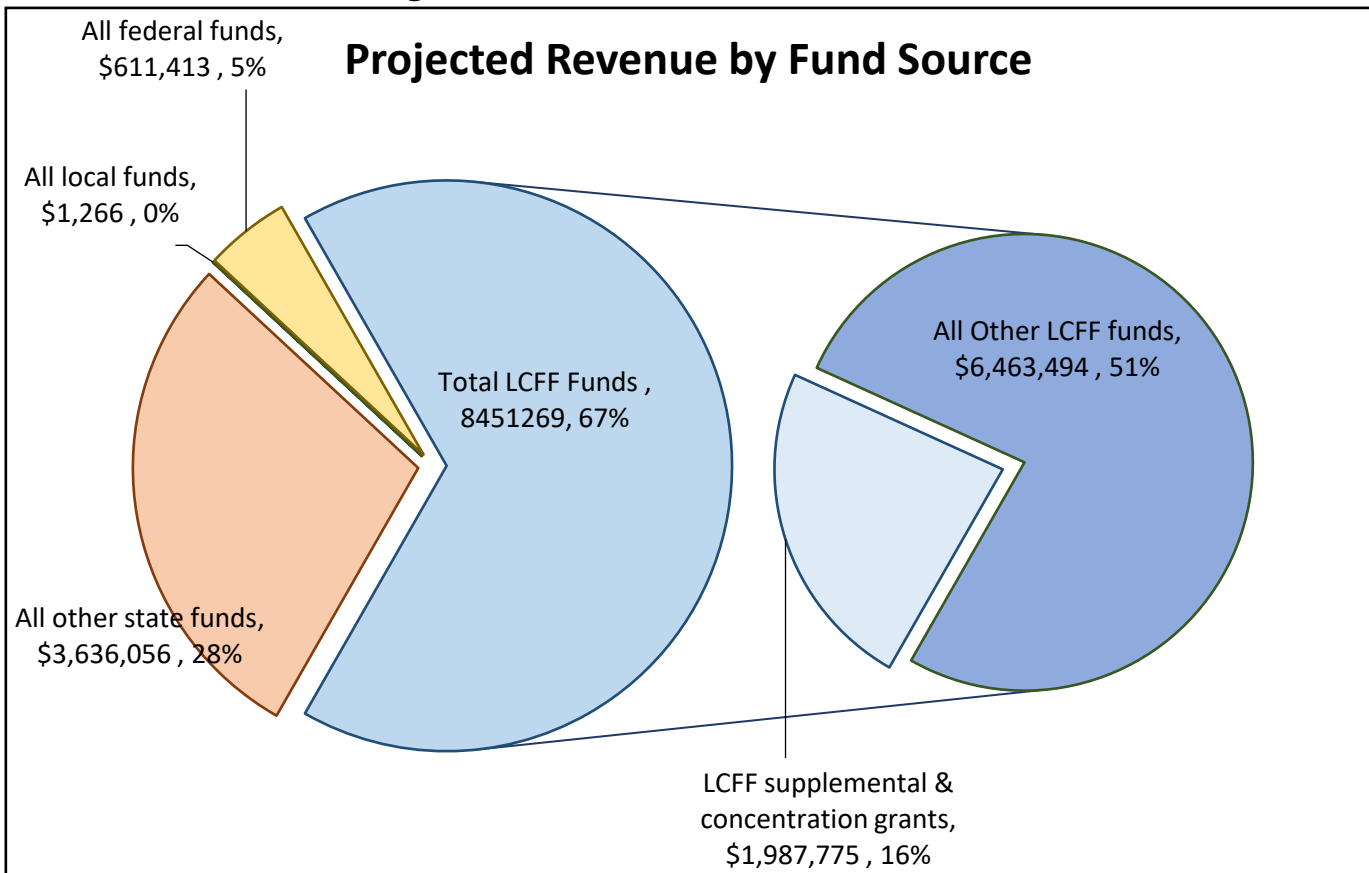
School Year: 2024-25

LEA contact information: Benjamin Carson 501-258-7831 [bcarson@rsed.org](mailto:bcarson@rsed.org)

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

## Budget Overview for the 2024-25 School Year

### Projected Revenue by Fund Source

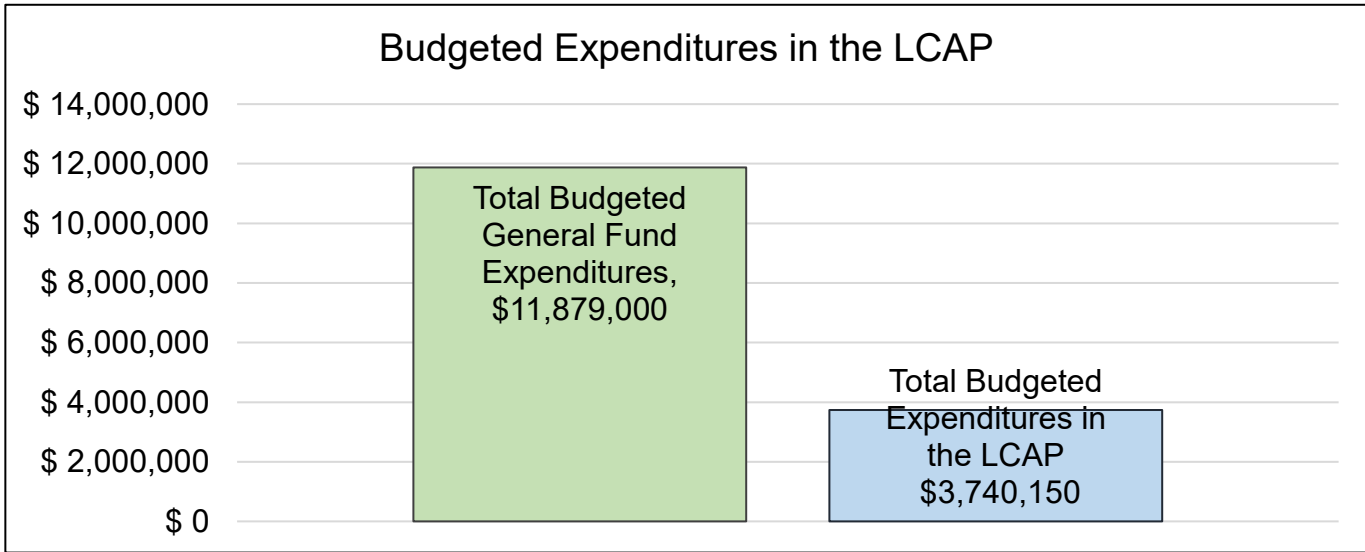


This chart shows the total general purpose revenue Rocketship Rising Stars expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for Rocketship Rising Stars is \$12,700,003.43, of which \$8,451,269.00 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$3,636,055.67 is other state funds, \$1,266.05 is local funds, and \$611,412.72 is federal funds. Of the \$8,451,269.00 in LCFF Funds, \$1,987,775.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

# LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Rocketship Rising Stars plans to spend for 2024-25. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: Rocketship Rising Stars plans to spend \$11,879,000.00 for the 2024-25 school year. Of that amount, \$3,740,149.73 is tied to actions/services in the LCAP and \$8,138,850.27 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

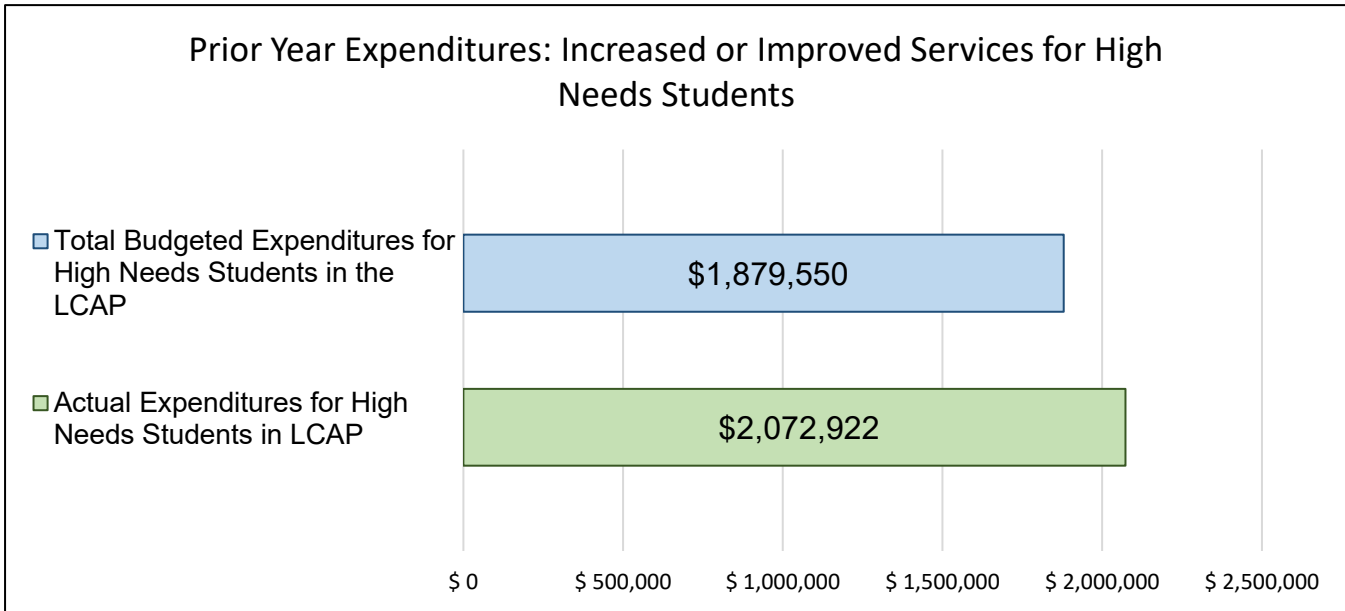
Rent, utilities, food service, district admin fees, network service fees, contracts subs, communications, insurance, travel & conferences, dues & memberships

## Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2024-25 School Year

In 2024-25, Rocketship Rising Stars is projecting it will receive \$1,987,775.00 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Rocketship Rising Stars must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Rocketship Rising Stars plans to spend \$2,010,237.64 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

# LCFF Budget Overview for Parents

## Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2023-24



This chart compares what Rocketship Rising Stars budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Rocketship Rising Stars estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2023-24, Rocketship Rising Stars's LCAP budgeted \$1,879,550.09 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Rocketship Rising Stars actually spent \$2,072,922.23 for actions to increase or improve services for high needs students in 2023-24.

# Actualización anual del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local 2023-24

Las instrucciones para completar la actualización anual del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) 2023-24 siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Rising Stars Academy	Alberto Perez, director	<a href="mailto:Info_rrs@rsed.org">Info_rrs@rsed.org</a> ; (408) 677-4879

## Metas y acciones

### Meta 1

N.º de meta	Descripción
1	Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostener este progreso. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal 4: logros de los alumnos y 8: otros resultados de los alumnos.

## Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
ELA de CAASPP: % de cumplimiento o superación del estándar para todos los estudiantes y para todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 61.2 % Estudiantes de inglés: 43.5 % De bajos ingresos: 56.3 % Estudiantes con discapacidades: 26.3 %	La evaluación del desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica	2021-22 Todos los estudiantes: 62.3 % Estudiantes de inglés: 44.6 % De bajos ingresos: 63.2 % Estudiantes con discapacidades: 9.1 %	2022-23 Todos los estudiantes: 64.5 % Estudiantes de inglés: 44.9 % De bajos ingresos: 62.7 % Estudiantes con discapacidades: 28.6 %	66 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CA Dashboard

	Asiáticos: 83.3 % Hispanos/latinos: 52.3 %	de evaluación local a continuación.	Asiáticos: 86.8 % Hispanos/latinos: 51.4 %	Asiáticos: 92.3 % Hispanos/latinos: 52.8 % Fuente de datos: CA Dashboard	
Matemáticas de CAASPP: % de cumplimiento o superación del estándar para todos los estudiantes y para todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 73.7 % Estudiantes de inglés: 60.9 % De bajos ingresos: 69.4 % Estudiantes con discapacidades: 36.8 % Asiáticos: 91.7 % Hispanos/latinos: 65.6 % Fuente de datos: CA Dashboard	La evaluación del desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 49.6 % Estudiantes de inglés: 33.0 % De bajos ingresos: 48.0 % Estudiantes con discapacidades: 13.6 % Asiáticos: 86.8 % Hispanos/latinos: 33.3 %	2022-23 Todos los estudiantes: 65.4 % Estudiantes de inglés: 39.4 % De bajos ingresos: 65.1 % Estudiantes con discapacidades: 7.1 % Asiáticos: 92.4 % Hispanos/latinos: 52.4 % Fuente de datos: CA Dashboard	77 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CA Dashboard
Ciencias de CAASPP: % de cumplimiento o superación del estándar para todos los estudiantes y para todos los subgrupos importantes	Por determinar una vez que los resultados estén disponibles. Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Data Quest	N/A	N/A	N/A	Por determinar según el punto de referencia. Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Data Quest
Años de crecimiento promedio en Lectura de NWEA (K-2)	2018-19: 1.52 Fuente de datos:	1.28 años 2021-22	1.19 años 2022-23	1.08 años 2023-24	1.2 años Año de los datos:

	NWEA MAP	Fuente de datos: NWEA MAP	Fuente de datos: NWEA MAP	Fuente de datos: NWEA MAP	2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP
Años de crecimiento promedio en Matemáticas de NWEA (K-2)	2018-19: 1.67 Fuente de datos: NWEA MAP	1.41 años 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP	1.32 años 2022-23 Fuente de datos: NWEA MAP	1.15 años 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP	1.2 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (% de estudiantes de inglés que aumentaron al menos un nivel de ELPI o mantuvieron el criterio de ELP (Nivel 4)).	2018-19: 42 % Fuente de datos: CA Dashboard	69.3 % Nivel de puntuación 3 o 4 en ELPAC  (El examen ELPAC de 2019-2020 se suspendió debido al COVID-19. No hay una puntuación del año anterior para los cálculos de ELPI).  Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest	2021-22: 55 % Fuente de datos: CA Dashboard	2022-23: 44 % Fuente de datos: CA Dashboard	Alto (verde) en el estado actual del panel 55 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CA Dashboard
Tasa de reclasificación de EL	2019-2020: 2.3 % Fuente de datos: CA Dashboard	15.7 % (al 15/abr/22) Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Demografía de SIS 2.5 % (debido a las interrupciones de la	15 % Año de los datos: 2022-23 (al 15/mar/23) Fuente de datos: Demografía de SIS	11.4 % Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Demografía de SIS	15 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Demografía de SIS

		enseñanza y evaluación por COVID-19)			
--	--	--	--	--	--

Año de los datos:  
2020-21

Fuente de datos:  
DataQuest

## **Análisis de la meta**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron según lo planeado, excepto que en 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, no implementamos el marco del plan de apoyo para los nuevos alumnos. Sin embargo, diferenciamos nuestro plan de estudios para los nuevos alumnos y brindamos formación profesional a los maestros sobre estrategias para estos alumnos. Éxitos y desafíos: En 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los estándares básicos comunes, adoptamos un nuevo plan de estudios para Matemáticas y Lectura. El plan de estudios de Matemáticas se basa en conceptos y el programa de Lectura se basa en la ciencia de la lectura. La adopción ha sido un éxito. Un desafío relacionado ha sido, dado el nuevo plan de estudios, cómo personalizamos la enseñanza para los estudiantes. Reflexionamos a mitad de año sobre nuestra implementación e hicimos algunos ajustes a la enseñanza en grupos pequeños y a la formación individualizada de los estudiantes. También en 1.1, con un nuevo plan de estudios externo, fue un desafío descubrir cómo seguir personalizando la enseñanza. En Matemáticas, reestructuramos las lecciones para tener un modelo rotativo para la enseñanza en grupos pequeños. En Humanidades, con Core Knowledge Language Arts (CKLA), respondimos a los datos de los estudiantes al agregar prácticas y eliminar prácticas innecesarias.

En 1.2 Aprendizaje personalizado, estamos en la implementación del primer año de un nuevo plan de estudios del distrito. Un éxito fue que todos los maestros y líderes recibieron desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios y están implementando el primer año. Un desafío relacionado que anticipamos es la necesidad de apoyo más allá del primer año. Estamos considerando cómo establecer un desarrollo profesional adicional para un respaldo continuo de la implementación y el lanzamiento. En 1.3 Apoyos de educación especial, tuvimos éxito en recopilar recomendaciones alineadas interdisciplinarias y de proveedores para los estudiantes a fin de garantizar que todos los proveedores estén trabajando en el panorama completo para aumentar los logros de los estudiantes. Un desafío relacionado ha sido la necesidad de calendarios de evaluación interdisciplinaria/de equipo. A veces resulta difícil alinear a todos los proveedores en una fecha. En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, un éxito que debemos celebrar es que no solo se está llevando a cabo con fidelidad un desarrollo del idioma inglés (English language development, ELD) designado, sino que, según la observación del sitio escolar y los datos de observación de la red, está ocurriendo con una enseñanza de mejor calidad que nunca al responder a nuestro enfoque en el Principio 2 de la Hoja de ruta de estudiantes de inglés (English Learner, EL). Además de los datos de observación, nuestros líderes de estudiantes multilingües, el personal escolar que administra el programa en cada sitio, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas en sus campus. En términos de desafíos para 1.4, habíamos planeado una implementación de estrategias universales para respaldar la enseñanza de Nivel Uno. La observación regional mostró que no fue una implementación sólida y que podemos hacerlo mejor el próximo año. Planeamos volver a la implementación de estrategias de Diseño de adquisición guiada del lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD), que es más familiar, o aumentar el enfoque en la implementación de estrategias universales. En 1.5 Amor por la lectura, un éxito ha sido que todos los estudiantes tengan acceso a textos culturalmente receptivos; compran en la biblioteca y tienen acceso a libros nuevos semanalmente. Hemos tenido incentivos y celebraciones en el centro de lectura durante todo el año. Un desafío fue que cambiamos los planes de estudio, lo cual hizo que la medición de la lectura fuera fundamentalmente más difícil. Comenzamos más tarde de lo que nos hubiera gustado con nuestras campañas de lectura específicas. Desde entonces, hemos adaptado nuestras evaluaciones para abordar ese desafío.



Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 1.3 Apoyos de educación especial, hubo una diferencia material (\$167,079) debido a la mayor necesidad de contratistas de educación especial por la escasez de personal. Los contratistas son más caros que contratar personal interno.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

Las acciones de 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los estándares básicos comunes, 1.2 Aprendizaje personalizado, 1.3 Apoyos de educación especial y 1.5 Campaña de amor por la lectura han sido efectivas en general, tal como lo demuestran los resultados de las evaluaciones: NWEA K-2, donde nos acercamos a nuestro objetivo en Matemáticas y Lectura; Ciencias de CAASPP, donde nos acercamos a nuestro objetivo, y Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas de CAASPP, donde nos acercamos o superamos nuestros objetivos generales. Aunque vemos crecimiento, hay espacio para un crecimiento continuo en general y para los grupos de estudiantes; continuaremos trabajando en esto. Comenzamos a implementar nuevos planes de estudio para Lectura y Matemáticas en 2023-24. En la introducción del plan de estudios, bajo la Acción 1.1, nuestra meta para este año era saber que lo estamos implementando con fidelidad. Esperamos ver y evaluar los resultados después de un año completo de implementación. Nuestros puntos de datos internos para este año giran en torno a la implementación, lo cual es positivo. También estamos planeando un mayor apoyo a la implementación en el año escolar 2024-25.

En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestra meta anual es que el 15 % de los estudiantes cumplan con todos los criterios requeridos para la reclasificación cada año. También nos esforzamos por que al menos el 55 % de los estudiantes demuestren progreso en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI). En 2023, el 44 % de los estudiantes progresaron en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés. En 2023-24, tuvimos una tasa de reclasificación del 11.4 %. Los datos que muestran el impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estarán disponibles en el verano. Pero nuestros datos de observación interna 2023-24 sobre la implementación de ELD muestran la implementación de mayor calidad hasta el momento. Con base en esta información, creemos que la acción hacia la meta fue en cierto modo efectiva. Para acelerar el progreso, planeamos continuar este trabajo y aumentar el enfoque en estrategias universales para la enseñanza de Nivel Uno o regresar a la implementación de estrategias de GLAD, lo cual está bajo consideración.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos 1.1 Plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes a la Meta 2 para alinearlos mejor en términos de objetivos, métricas y acciones. En 1.1 y 1.2, agregamos información sobre la adopción e implementación de un nuevo plan de estudios de enseñanza de Nivel 2. En 1.4 añadimos información sobre nuestra implementación de ELD para 2024-25 en el contexto de un enfoque de varios años en la Hoja de ruta de EL. En 1.5 cambiamos el título para ajustarse a las iniciativas actuales.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Meta 2

N.º de meta	Descripción
2	Los Rocketeers tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes en una amplia gama de áreas de contenido impartidas por maestros altamente calificados y asignados apropiadamente.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros docentes y los elementos de acción relacionados con esta meta demuestran la seriedad con la que abordamos el hecho de garantizar que instructores de alto nivel enseñen a nuestros estudiantes. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1: servicios básicos y 2: implementación de estándares académicos.

## Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100 % Año de los datos: 2019-2020 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
Número/% de todos los maestros y de EL acreditados y asignados adecuadamente	100 % Año de los datos: 2019-2020 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados	100 % Año de los datos: 2019-2020 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

## **Análisis de la meta**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron según lo planeado, excepto en 2.2 Evaluaciones. Los primeros dos puntos sí se llevaron a cabo según lo planeado, pero ahora usamos el manual básico de exámenes estatales por período en lugar de evaluaciones provisionales, y usamos DIBELS y Amplify TRC en lugar de STEP y Fountas y Pinnel para alinearnos mejor con nuestro plan de estudios. Éxitos y desafíos: En 2.1 Desarrollo profesional, un éxito fue que nuestro desarrollo profesional (Professional Development, PD) respaldó directamente la implementación del nuevo plan de estudios en todos los espacios. Nos asociamos con organizaciones externas para que esto cobre vida. Realizamos una combinación de PD regional en red y en la escuela. En 2.1, un desafío fue diferenciar a los maestros, dado que todos estábamos comenzando con el nuevo plan de estudios (de modo que los maestros nuevos versus los experimentados tenían todos el mismo PD). Uno de los mayores éxitos en 2.2 Evaluación fue que contamos con supervisores internos y con mucha experiencia en las evaluaciones de dominio del inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) gracias a una fuerte retención del personal. Esto constituyó un gran beneficio para nuestros estudiantes. En 2.2 Evaluación, desearíamos poder tener más supervisores internos, pero aún tenemos que trabajar con algunos supervisores externos. En 2.3 Días de datos, nuestro análisis de datos ha dado lugar a aumentos en el porcentaje de estudiantes encaminados en los niveles de lectura y también a aumentos en las evaluaciones de los módulos de fin de unidad. En 2.3 Días de datos, fue un desafío adaptarse a algunas de las nuevas estructuras de presentación de informes con el nuevo plan de estudios, qué informes sería más útil incorporar. Nuestra evaluación de lectura, mCLASS, rastrea las habilidades principales, pero no nos brinda detalles específicos, por lo que aprendimos que teníamos que establecer un complemento. En 2.4 Capacitación, aprovechamos con éxito la planificación común del grupo regional para unir los niveles de grado. También llevamos a cabo exitosas clínicas de desarrollo de liderazgo para que los líderes del establecimiento pudieran participar. Además, tuvimos éxito en la creación de un libro de estrategias de búsqueda de capacitación de bloques centrales para guiar la capacitación. En 2.4 Capacitación, fue un desafío ajustar nuestras estructuras de preparación intelectual a fin de tener en cuenta la mayor necesidad de tiempo de los docentes para incorporar el nuevo plan de estudios. En 2.5 Acreditación, hemos visto a muchos de nuestros maestros aprobar los exámenes requeridos y continuar apoyando al personal que aún trabaja para cumplir con los requisitos de inscripción al programa. En términos de desafíos, hemos determinado que National University no es el socio óptimo para nuestros docentes en prácticas. En su lugar, dirigiremos al nuevo personal que requiera inscripción en el programa a Reach University. En 2.6 Pedagogía culturalmente receptiva, tuvimos éxito al realizar Los Dichos en persona para atraer a las familias a leer con los estudiantes mensualmente. También llevamos a cabo reuniones de la comunidad académica para analizar el plan de estudios, discutir el progreso con las familias y alinear estrategias para brindar apoyo a nuestros Rocketeers. Tuvimos éxito al proporcionar ventanas y espejos para los Rocketeers a través de las bibliotecas de nuestras aulas y la selección de textos. En 2.6 Pedagogía culturalmente receptiva, el desafío fue adaptarse para encontrar lugares de gran aprovechamiento para la personalización y modificación de nuestro nuevo plan de estudios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 2.2 Evaluaciones, hubo una diferencia material (\$13,201) debido a mayores gastos por suplentes adicionales para los exámenes. En 2.4 Capacitación, hubo una diferencia material (-\$76,555) porque menos subdirectores en el personal en comparación con el plan dieron como resultado menores gastos de capacitación.

En 2.5 Acreditación de maestros, hubo una diferencia material (\$3,941) porque los gastos fueron mayores a lo previsto; el presupuesto era demasiado bajo.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

Las acciones de Desarrollo profesional, Evaluaciones, Días de datos, Capacitación y Pedagogía culturalmente receptiva fueron altamente efectivas, tal como lo demuestra nuestra sólida implementación de los estándares adoptados, incluso los estándares de ELD, combinados con excelentes materiales educativos proporcionados a todos los estudiantes, y por los resultados de nuestras evaluaciones (ver Meta 1) que muestran crecimiento y progreso hacia nuestros objetivos. La acción de Acreditación de maestros fue altamente efectiva como lo demuestra el número/porcentaje de todos los maestros y de EL acreditados y asignados adecuadamente: 100 %.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos 1.1 Plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes a la Meta 2 para alinearlos mejor en términos de objetivos, métricas y acciones. Combinamos las acciones anteriores de Días de datos y Evaluación en 2.2 Prácticas educativas basadas en datos para capturar mejor el ciclo de datos. En 2.4 actualizamos la descripción para reflejar nuestra nueva asociación con Reach University y el trabajo para fortalecer nuestra trayectoria profesional interna, también en asociación con Reach. En 2.5, actualizamos la descripción para reflejar de manera más sucinta nuestra implementación continua de prácticas pedagógicas culturalmente receptivas.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Meta 3

N.º de meta	Descripción
3	El ambiente escolar será seguro y agradable para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades y en el próximo año, cuando les demos la bienvenida a nuestros estudiantes después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para las familias y los estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1: servicios básicos y 6: clima escolar.

## Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
¿Se cumple con el estándar de “en buen estado” con respecto a las instalaciones?	Se cumple Año de los datos: 2019-2020 Fuente de datos: Indicadores locales	Se cumple Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	Se cumple Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	Se cumple Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	Se cumple Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	92 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	81 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	82 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de familias que creen que el campus es seguro (según lo medido por la encuesta familiar)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	96 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	77 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	92 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	85 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres

## **Análisis de la meta**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 3.1 Gerente de Operaciones Comerciales, con base en nuestras métricas internas para sistemas operativos, mejoramos significativamente las operaciones este año. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficiencia en el recreo. Realizamos una encuesta en el otoño de 2023 y nuevamente en diciembre de 2023, y vimos una mejora y más de un 80 % de satisfacción en estas categorías. En 3.2 Mantenimiento escolar, este año ampliamos nuestro equipo de red para mantenimiento de instalaciones. Aunque añadimos con éxito un miembro del personal, tuvimos dificultades para cubrir el tercer puesto, lo que afectó nuestra capacidad para abordar todas las necesidades de la manera más rápida posible. En 3.3 Especialistas en operaciones, un desafío ha sido el control del tráfico y el cumplimiento de los padres en las llegadas y salidas. Se nos pidió que retiráramos a nuestro personal de la calle principal fuera del campus después de que un accidente de tráfico afectara a un miembro del personal en otro campus. Sin personal que dirija el tráfico, el carril de salida no funciona tan bien. Actualmente estamos iniciando una campaña para intentar conseguir un guardia de cruce de la ciudad. También en 3.3 Especialistas en operaciones, la dotación de personal ha sido en ocasiones un desafío cuando no teníamos candidatos suficientes o adecuadamente calificados. En respuesta, adaptamos nuestro cronograma cuando fue necesario para maximizar la cobertura con el personal existente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 3.4 Especialistas en operaciones, hubo una diferencia material (\$98,149) debido al apoyo operativo adicional necesario y a las tarifas por hora superiores a las planificadas.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La acción de Mantenimiento escolar fue efectiva como lo demuestra la pregunta ¿Se cumple con el estándar de “en buen estado” con respecto a las instalaciones? Se cumple.

Las acciones de Gerente de Operaciones Comerciales, Suministros y servicios de conserjería, y Especialistas en operaciones fueron efectivas en general, tal como lo demuestran los resultados de la encuesta a familias y estudiantes: % de estudiantes que se sienten seguros en el campus: 82 % y % de familias que creen que el campus es seguro: 92 %. Pusimos un gran énfasis en la seguridad del campus y en mejorar nuestros sistemas de operaciones, y continuaremos con este trabajo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 3.1 actualizamos la acción para incluir el rol de Especialista en operaciones además del Gerente de Operaciones Comerciales. En 3.2 agregamos servicios de conserjería a la descripción para que la acción abarque mantenimiento y limpieza. En 3.3 cambiamos el enfoque de los servicios de conserjería a las capacitaciones en seguridad. En 3.4 cambiamos el enfoque para describir sistemas de desarrollo del personal y mejora continua en las operaciones.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

## Meta 4

N.º de meta	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship se motivarán a sí mismos, serán competentes, aprenderán durante toda la vida y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 3: participación de los padres, 5: participación de los estudiantes, 6: clima escolar y 7: acceso a los cursos.

## Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	74 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	83 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	86 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de familias conectadas (según lo medido por la pregunta de la encuesta para padres: "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad sólida y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")	81 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta interna	86 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	82 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	85 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	85 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres

Porción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de padres)	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta interna	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	69 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	90 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 11.4 % Estudiantes de inglés: 11.1 % De bajos ingresos: 11.8 % Estudiantes con discapacidades: 14 % Asiáticos: 2.3 % Hispanos/latinos: 14.2 % Fuente de datos: CA Dashboard	Todos los estudiantes: 39.1 % Estudiantes de inglés: 34.7 % De bajos ingresos: 39.0 % Estudiantes con discapacidades: 28.3 % Asiáticos: 16.1 % De color o afroamericanos: 21.1 % Hispanos/latinos: 48.3 % Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia de SIS	Todos los estudiantes: 32 % Estudiantes de inglés: 33.2 % De bajos ingresos: 31.3 % Estudiantes con discapacidades: 29.8 % Asiáticos: 17.1 % Hispanos/latinos: 41.6 % Año de los datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia de SIS	Todos los estudiantes: 20.3 % Estudiantes de inglés: 20.5 % De bajos ingresos: 19.1 % Estudiantes con discapacidades: 18.6 % Sin hogar: 32.6 % Asiáticos: 9.2 % Afroamericanos: 30.0 % Hispanos/latinos: 25.5 % Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia de SIS	Todos los estudiantes: 10 % Estudiantes de inglés: 10 % De bajos ingresos: 10 % Estudiantes con discapacidades: 10 % Asiáticos: 10 % De color o afroamericanos: 10 % Hispanos/latinos: 10 % Blancos: 10 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia de SIS



<p>Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p>	<p>2018-19:          Todos los estudiantes: 0.6 %          Estudiantes de inglés: 0.6 %          De bajos ingresos: 0.8 %          Estudiantes con discapacidades: 6 %          Asiáticos: 0 %          Hispanos/latinos: 0.9 %          Fuente de datos: CA Dashboard</p>	<p>Todos los estudiantes: 0.0 %          Estudiantes de inglés: 0.0 %          De bajos ingresos: 0.0 %          Estudiantes con discapacidades: 0.0 %          Asiáticos: 0.0 %          De color o afroamericanos: 0.0 %          Hispanos/latinos: 0.0 %          Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22)          Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 0.0 %          Estudiantes de inglés: 0.0 %          De bajos ingresos: 0.0 %          Estudiantes con discapacidades: 0.0 %          Asiáticos: 0.0 %          Hispanos/latinos: 0.0 %          Año de los datos: 2022-23 (al 15/abr/23)          Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 0 %          Estudiantes de inglés: 0 %          De bajos ingresos: 0 %          Estudiantes con discapacidades: 0 %          Asiáticos: 0 %          Hispanos/latinos: 0 %          Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)          Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 0.5 %          Estudiantes de inglés: 0.5 %          De bajos ingresos: 0.5 %          Estudiantes con discapacidades: 0.5 %          Asiáticos: 0.5 %          De color o afroamericanos: 0.5 %          Hispanos/latinos: 0.5 %          Blancos: 0.5 %          Año de los datos: 2023-24          Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS</p>
<p>Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p>	<p>2018-19: 0 %          Fuente de datos: CA Dashboard</p>	<p>0 %          Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22)</p>	<p>0 %          Año de los datos: 2022-23 (al 7/abr/23)</p>	<p>0 %          Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)</p>	<p>0 %          Año de los datos: 2023-24</p>

		Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS
Asistencia diaria promedio	2018-19: 95.4 % Fuente de datos: Informes de asistencia de SIS	90.7 % Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia de SIS	91.9 % Año de los datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia de SIS	93.7 % Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia de SIS	95 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia de SIS
% de estudiantes con acceso a un programa de estudio amplio, incluso estudiantes que se cuentan una sola vez y estudiantes con necesidades excepcionales	100 % Año de los datos: 2019-2020 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

## **Análisis de la meta**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planeado, excepto en 4.3 Aprendizaje socioemocional, donde tenemos un consejero de bienestar de tiempo completo, pero no agregamos al consejero de bienestar pasante. Éxitos y desafíos: En 4.1 Enriquecimiento, ofrecimos con éxito Educación Física, Arte y Danza, y tuvimos una alta tasa de retención de maestros de enriquecimiento, lo que sugiere satisfacción de los docentes. En 4.2 Excursiones, logramos que todos los grupos de 4.º y 5.º grado en cada campus de RPS asistieran al campamento de ciencias este año. Tuvimos muchos éxitos en 4.4 Care Corps. Nuestro alcance de familias se ha triplicado este año en toda la red. Este año hemos podido aumentar nuestro número de casos a 15 familias por escuela, cada nueve semanas, y se atiende a aquellas con las necesidades más graves y un alto ausentismo crónico. El trabajo de nuestro coordinador de Care Corps y nuestro consejero de bienestar ha sido fundamental para ayudar a nuestros estudiantes a mantener una alta asistencia. Care Corps está integrado con el proceso de aumento de asistencia, en colaboración con la Junta Regional de Revisión de Asistencia. En nuestras 13 escuelas de California, atendemos a cerca de 585 familias por año a través de servicios de coordinación de atención y administración de casos. El personal tuvo controles semanales con los padres, ofreció referencias de la comunidad a organizaciones para satisfacer las necesidades, derivó según fuera necesario y pagó la inscripción a Parent Project (una serie de talleres útiles para padres ofrecidos a través de la oficina del fiscal de distrito). Care Corps se asoció con nuestro equipo de liderazgo escolar para compartir el progreso de los estudiantes y brindar comentarios para aprovechar el apoyo de todas las partes interesadas en el campus y comunicar cómo pueden brindar apoyo adicional, especialmente cuando la asistencia se vio afectada. Un gran desafío que experimentamos en 4.4 Care Corps es que hay un alto costo emocional en nuestro equipo cuando los socios comunitarios no tienen recursos suficientes para ayudar a nuestros estudiantes. Es muy difícil cuando vemos que las familias viven en un automóvil, en una carpa o en viviendas compartidas con otras personas, y nos enfrentamos a la falta de opciones de vivienda en la comunidad para ayudarlos. A menudo este año encontramos que los refugios tenían listas de espera, no había más vales de hotel disponibles y la línea directa para referencias tenía una lista de espera de dos semanas. Otro desafío ha sido ayudar a los padres a solicitar recursos para satisfacer sus propias necesidades, lo cual facilitaría los servicios de coordinación de cuidados para toda la familia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 4.1 Enriquecimiento, hubo una diferencia material (\$231,646) porque los gastos de programación extraescolar fueron más altos que los planificados.

En 4.2 Excursiones, hubo una diferencia material (\$21,299) porque los gastos del campamento de ciencias fueron más altos que lo planeado inicialmente. En 4.4 Care Corps, hubo una diferencia material (-\$9,856) porque los gastos de compensación de Care Corp difirieron de lo planeado.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La acción de Aprendizaje socioemocional fue efectiva, como lo demuestra el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) (86 %), la tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %) y la tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %). Nuestro proveedor de salud mental ha sido fundamental en este éxito, al igual que nuestro personal que apoya el comportamiento de los estudiantes. Sabemos por encuestas que la satisfacción de los estudiantes es alta. Los datos de observación interna muestran que nuestra implementación del aprendizaje socioemocional (Social and emotional learning, SEL) es sólida y una de las mejores de nuestra red. Si bien estamos satisfechos con el progreso realizado, planeamos continuar aumentando nuestras prácticas de SEL y salud mental escolar con el fin de abordar las crecientes necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones de Enriquecimiento y Excursiones fueron efectivas como lo demuestra el 100 % de estudiantes con acceso a un amplio programa de estudio. La acción de Care Corps fue efectiva, como lo demuestra la asistencia diaria promedio (93.7 %), la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (20.3 % en general), el 85 % de los padres que informan sentirse conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta de padres: “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar”) y la porción de padres que contribuyen a la toma de decisiones (tasa de participación de padres en la encuesta: 100 %). Aunque la asistencia diaria promedio (Average Daily Assistance, ADA) es más baja y el ausentismo crónico mucho más alto que en un año típico prepandémico, la pandemia continúa planteando desafíos sin precedentes en cuanto a la asistencia, y vemos que las acciones marcaron una gran diferencia al respaldar la asistencia a pesar de este desafío.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 4.4 actualizamos la descripción de Care Corps para incluir las iniciativas iniciadas bajo nuestro programa de Community Schools.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Meta 5

N.º de meta	Descripción
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es un pilar en nuestro modelo escolar. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal 3: participación de los padres.

## Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de padres que están involucrados (% de padres en camino a completar las horas de participación)	86 % Año de los datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	82 % Año de los datos 2021-22 (al 22/abr/22) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	89 % Año de los datos 2022-23 (al 14/abr/23) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	82 % Año de los datos 2023-24 (al 3/may/24) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	90 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter
% de visitas domiciliarias completadas	99 % Año de los datos 2020-21 Fuente de datos: Datos de la encuesta interna	100 % Año de los datos 2021-22 Fuente de datos: Datos internos	100 % Año de los datos 2022-23 Fuente de datos: Datos internos	97 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos	95 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos
% de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres)	94 % Año de los datos 2020-21 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	88 % Año de los datos 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	83 % Año de los datos 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	83 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	89 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de los padres

## **Análisis de la meta**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 5.1, tuvimos éxito al encuestar a las familias durante el verano y luego nuevamente en la primavera para descubrir qué les gustaría tener en términos de eventos de participación familiar. La realización de dos encuestas en lugar de la habitual permitió a las escuelas recibir comentarios, implementarlos y buscar comentarios adicionales. Con base en estos datos, implementamos celebraciones culturales, incluidas las celebraciones de la Herencia Hispana, el Año Nuevo Lunar y la Historia Afroamericana. Nuestra prioridad este año fue involucrar a las familias a través de diferentes procesos y sistemas, y nuestras celebraciones culturales fueron una gran parte de esto. También ofrecimos una opción de Zoom para Cafecitos y realizamos algunas reuniones familiares académicas híbridas, lo que brindó flexibilidad adicional a las familias. Encuestamos a las familias sobre si la orientación fue una experiencia significativa y la satisfacción fue alta, otro éxito en la participación familiar. En 5.1, un desafío que estamos considerando es cómo asegurarnos de que todas nuestras familias puedan asistir a los eventos. Deseamos involucrar a más familias que necesitan el mayor apoyo, por ejemplo, familias de estudiantes que faltan a clases o que presentan un ausentismo crónico, y no solo las mismas familias que ya están involucradas. En 5.3, las barreras lingüísticas siguen siendo un desafío para el personal al realizar visitas domiciliarias (lo que solucionamos al unir miembros del equipo y utilizar herramientas de traducción cuando fuera necesario) y al encontrar tiempo suficiente para las visitas domiciliarias, ya que una vez más las realizamos completamente en persona. En 5.4 Los Dichos, hemos tenido un alcance y participación familiar exitosos en nuestras escuelas Rocketship. A lo largo de las 13 escuelas, hemos tenido un promedio de aproximadamente 3 miembros de la familia por aula y esto excede nuestra meta de 2 miembros de la familia por aula. Tuvimos más de 3,600 voluntarios entre septiembre y marzo hasta el momento. Hemos mejorado nuestro plan de estudios para garantizar que todos los libros sean accesibles en español y vietnamita (en comparación con el español solo en el pasado) para reflejar los idiomas principales que se hablan en nuestras escuelas. Un éxito fue la inclusión de una amplia gama de miembros de la familia en el programa: abuelos, primos, tías y tíos. Una experiencia significativa para todos, y especialmente para las familias que podrían participar en su idioma principal. En 5.5 Los Dichos, nuestra mayor participación familiar ha hecho que encontrar espacio para realizar capacitaciones en nuestras escuelas a veces sea un desafío. Necesitamos trabajar con los líderes escolares para garantizar que nuestro espacio de capacitación sea lo suficientemente grande para albergar a todas las familias participantes. Algunas escuelas tienen una mayor participación de padres que otras; queremos apoyar a todas las escuelas para que tengan lectores familiares consistentes cada mes. RRS se enorgullece de haber tenido el mayor número de lectores de Los Dichos de todas las escuelas de la red.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 5.4 Los Dichos, hubo una diferencia material (-\$3,230) porque los fondos fueron presupuestados en caso de que se materializaran los gastos. Este es principalmente un programa de voluntariado.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La participación de los padres y Los Dichos fueron efectivos, como lo demuestra el porcentaje de padres involucrados (% de padres en camino a completar las horas de participación) (82 %).

El alcance de los padres fue efectivo, tal como lo demuestra el porcentaje de visitas domiciliarias completadas (97 %).

El equipo de liderazgo escolar fue efectivo, como lo demuestra el porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres) (83 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Reorganizamos nuestras acciones dentro de la Meta 5 para alinearnos mejor con las facetas de nuestras iniciativas de participación familiar. También agregamos una acción de Iniciativas de asistencia para comunicar el importante trabajo que se está realizando para aumentar o mantener una alta asistencia y reducir el ausentismo crónico.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## **Instrucciones**

*Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (County Office of Education, COE) local o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

## **Metas y acciones**

### **Meta(s)**

#### **Descripción:**

Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Medición y presentación de resultados**

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Métrica:**

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Base de referencia:**

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Resultado del primer año:**

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Resultado del segundo año:**

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Resultado del tercer año:**

- Al completar la actualización anual del LCAP 2023-24, ingresar los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

#### **Resultado deseado para 2023-24:**

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.



Cronograma para completar la parte de la Meta "Medición y presentación de resultados".

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023-24)
Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete la actualización anual del LCAP para 2023-24.	Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.

**Análisis de la meta**

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos de Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años. "Eficacia" significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta.
  - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más concreto sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen varias acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
  - A partir del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
  - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - las razones de la ineficacia, y
    - cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
Noviembre de 2023

# Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Rising Stars Academy	Alberto Perez, director	<a href="mailto:Info_rrs@rsed.org">Info_rrs@rsed.org</a> ; (408) 677-4879

## Resumen del plan 2024-25

### Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Rising Stars (RRS) abrió sus puertas en agosto de 2016. Es el décimo campus de Rocketship que se abre en San José. Presta servicios a 593 estudiantes. En 2024-25, RRS atenderá a estudiantes desde el kínder de transición (Transitional Kindergarten, TK) al 4.º grado. Aproximadamente el 73.7 % de los estudiantes son socioeconómicamente desfavorecidos, el 52.3 % son estudiantes de inglés, el 62.9 % son hispanos/latinos y el 31 % son asiáticos. Además, el 7.8 % de los estudiantes califican para los servicios de educación especial.

Rising Stars maneja un modelo educativo altamente personalizado para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante en el momento adecuado con el contenido adecuado y mediante el método de enseñanza adecuado. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada uno de los estudiantes, tanto en la enseñanza del nivel de grado para todo el grupo como en la enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Tenemos tutores y programas adaptables de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de estudiantes con almuerzo gratuito o a precio reducido (Free or Reduced Lunch, FRL) y estudiantes de inglés (English Learner, EL), el programa educativo de Rocketship Rising Stars se basa en los principios de desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) y reconoce que los estudiantes que ingresan pueden estar varios niveles de grado atrasados. Como resultado, todos los maestros están capacitados en Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, enseñanza en grupos pequeños y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Rising Stars también opera bajo los principios de que excelentes maestros y líderes crean escuelas transformadoras y que las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo para garantizar que los maestros y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y que las familias de Rocketship participen activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo docente y la participación de los padres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales: respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia. Además, desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En RRS, este quinto valor fundamental es el apoyo.

El propósito de este Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de Rocketship Rising Stars, que es el programa para toda la escuela; en este documento se lo denomina LCAP. El plan de la escuela chárter es cumplir efectivamente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos y se centran en cinco metas: se mejorará la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; los Rocketeers serán educados por maestros y educadores altamente calificados con capacitación y desarrollo sólidos en cuanto a un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes; el ambiente escolar será seguro, agradable, alegre y eficiente para todos los estudiantes y las familias; los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad integrales, comprometidos y con motivación; las familias de Rocketship estarán comprometidas con la educación de los estudiantes y abogarán por sus comunidades. La escuela chárter completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela, que incluyó un análisis de datos estatales verificables, así como también datos de desempeño local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, tal como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de las necesidades incluyó reunirse con familias, personal clasificado, maestros y administradores para identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar y para identificar estrategias que se implementarán en el LCAP con el fin de abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y los servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres que incluirá padres de estudiantes de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para conformar el proceso. Los padres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador integrarán el consejo. El número de padres excederá o será igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el desempeño académico, los servicios suplementarios y las áreas para realizar mejoras con los fondos del Título como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones del LCAP en la reunión de otoño y en la reunión de primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona comentarios sobre las metas y los servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante todo el año y durante los talleres del LCAP. Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de Rocketship Rising Stars en función de los datos de rendimiento estudiantil, que incluyen el grupo de evaluaciones de Smarter Balanced (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC), las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC), los datos de evaluaciones provisionales, tales como NWEA MAP, evaluaciones acumulativas, y datos de asistencia y demografía estudiantil, que incluyen los subgrupos importantes de estudiantes latinos, de color o afroamericanos, blancos, socioeconómicamente desfavorecidos, con discapacidades y estudiantes de inglés. Estos datos demográficos de los estudiantes y de rendimiento estudiantil se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre los servicios básicos principales.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos importantes, lo cual incluye estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de enseñanza, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

# Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

## Reflexiones del Panel de 2023

RRS ha identificado un éxito en Artes del Lenguaje Inglés (azul, +30.1). Aprovecharemos este éxito con la implementación de la acción 1.1 Aprendizaje personalizado.

RRS ha identificado un éxito en Matemáticas (verde, +43.2). Aprovecharemos este éxito con la implementación de la acción 1.1 Aprendizaje personalizado.

RRS ha identificado un éxito en la tasa de suspensión (azul, 0 %). Aprovecharemos este éxito con la implementación de la acción 4.3 Aprendizaje socioemocional.

RRS ha identificado una necesidad en el progreso de los estudiantes de inglés (rojo, 44.2 %). Abordaremos esta necesidad implementando la acción requerida 1.3 Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües.

RRS ha identificado una necesidad en el ausentismo crónico para el grupo de estudiantes con discapacidades (rojo, 31.7 %). Abordaremos esta necesidad implementando la acción requerida 1.2 Apoyos de educación especial. RRS ha identificado una necesidad en cuanto al ausentismo crónico para el grupo de estudiantes de inglés (rojo, 32 %). Abordaremos esta necesidad implementando la acción requerida 5.5 Iniciativas de asistencia.

## ATSI

En el año escolar 2023-24, nuestra escuela fue identificada para recibir apoyo y mejoras adicionales específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI). Esto significa que, según los datos del Panel Escolar de California de 2023, los estudiantes con discapacidades se encontraban en el nivel más bajo para todos los indicadores estatales excepto uno. Los estudiantes con discapacidades estaban en el nivel más bajo en cuanto al ausentismo crónico y en el nivel más alto (nivel muy bajo: 0 %) con respecto a la suspensión. No se generaron indicadores académicos para este subgrupo debido a que hay menos de treinta estudiantes matriculados en los grados que toman la evaluación de progreso y desempeño estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP). Este plan abordará formas de mejorar los resultados de nuestra escuela y de los estudiantes, en particular para los estudiantes con discapacidades, basándose en una evaluación de necesidades y la identificación de desigualdades de recursos.

## Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

No aplica

## Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

### ***Escuelas identificadas***

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Rocketship Rising Stars Academy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

### ***Apoyo para las escuelas identificadas***

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

Rocketship Rising Stars Academy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

### ***Monitoreo y evaluación de la efectividad***

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Rocketship Rising Stars Academy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

# Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas *charter* deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Varios	<p>El Consejo del Establecimiento Escolar (School Site Council, SSC), que cumple la función del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y miembros del personal. El SSC y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) se reunieron de forma trimestral durante todo el año para reflexionar sobre los datos y brindar comentarios sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Establecimiento Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los éxitos y desafíos clave para RRS según el Panel Escolar de California para el año 2023 (consulte Reflexiones: desempeño anual) y datos más recientes alineados con los indicadores del Panel. Nuestros comités SSC y ELAC se reunieron para recibir aportes y consultas del LCAP el 11/oct/23, 6/dic/23 y 20/mar/24. Los miembros de la comunidad están invitados a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios abiertos, incluidas las reuniones de la Junta Asesora Comunitaria Regional (Regional Community Advisory Board, RCAB). Llevamos a cabo una reunión de RCAB el 13/may/24 para recopilar más comentarios y colaboración de los socios comunitarios sobre cómo Care Corps puede apoyar de mejor manera la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Se invita a los defensores a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios abiertos. Las tribus no son aplicables. Consultamos a nuestra área del plan local de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA) para conocer los aportes del LCAP el 4/jun/24.</p> <p>Nuestra junta se reúne trimestralmente como una audiencia pública con la oportunidad de realizar comentarios públicos. Promovimos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través del sitio web y la publicación de la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso mediante llamada telefónica. Proporcionamos traducción según era necesario. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 29 de mayo de 2024. El LCAP se adoptó el 16 de junio de 2024.</p>
Maestros, personal escolar, administradores	Los maestros, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año de diversas maneras: en reuniones regulares del personal, reuniones individuales, reuniones de comentarios de Chat and Chew (18/oct/23), encuestas del personal y Cafecitos mensuales, Día de Datos y reflexiones sobre desarrollo profesional, además de encuestas informales para solicitar opiniones sobre aspectos específicos de los planes.
Padres	Los padres brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año a través de varias oportunidades de participación de los padres. Estas oportunidades incluyen, entre otras, charlas de café mensuales con el director: Cafecitos (17/ago/23, 6/sep/23, 5/oct/23, 16/nov/23, 7/feb/24, 6/mar/24), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo de la escuela. También proporcionaron comentarios a través de encuestas (de la red e informales y específicas de la escuela), incluida la Encuesta anual de los padres (del 4 al 27 de marzo).



## Estudiantes

Los maestros realizaron reuniones comunitarias con los estudiantes sobre sus experiencias, perspectivas y necesidades. También compartieron los comentarios de los estudiantes sobre estos debates con el liderazgo escolar para conformar los planes. Los alumnos también dieron su opinión en la Encuesta de estudiantes (del 4 al 8 de marzo).

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

### Meta 1:

En nuestros Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües (Acción 1.4), recibimos comentarios de las familias multilingües sobre la necesidad de aumentar la concientización del programa para las familias, comenzando con cuál es el proceso para identificar familias multilingües y luego qué apoyos existen y están disponibles para los estudiantes multilingües, y las medidas que las familias pueden tomar en casa para brindar apoyo a los estudiantes. Como resultado de estos comentarios, agregamos embajadores del ELAC: un representante de los padres en el SSC para familias multilingües (consulte Acción 5.2 Liderazgo y apoyo familiar). En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestros líderes de estudiantes multilingües, el personal escolar que administra el programa en cada sitio, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas designados de desarrollo del idioma inglés en sus campus, con lo cual se respalda la efectividad de esta acción. Los comentarios del ELAC indican que los miembros aprecian el ELD designado e integrado, les encantan nuestros gráficos de anclaje y cómo brindamos una enseñanza diferenciada a sus estudiantes, con lo cual se respalda la continuación de la Acción 1.4. Los datos de la encuesta de los estudiantes indican que les encanta aprender (85-90 %), y los comentarios de los padres indican que aprecian nuestros resultados para los estudiantes, dos fuertes indicadores de éxito en la Meta 1.

### Meta 2:

En el Plan de estudios basado en investigaciones de alta calidad (Acción 2.1), recibimos comentarios positivos de los maestros con respecto a los amplios recursos que vienen con el nuevo plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. De manera similar, las familias aprecian los sólidos recursos familiares, incluso las comunicaciones y los videos. Los estudiantes han compartido que les gusta usar objetos manipulables en el aprendizaje de matemáticas y aprecian el tiempo adicional en la enseñanza en grupos pequeños que reciben de acuerdo con el nuevo plan de estudios. Basándonos en parte en estos comentarios, continuaremos utilizando el nuevo plan de estudios y esperamos con ansias el segundo año de implementación. Además, planeamos poner a prueba un plan de estudios de Nivel 1 de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado con la esperanza de que tenga resultados igualmente positivos. Recibimos comentarios de los maestros que señalaban la necesidad de cambiar nuestro socio del programa de preparación de maestros (Acción 2.4 Acreditación de maestros). También recibimos comentarios de nuestros líderes escolares, maestros y miembros del personal sobre la efectividad de nuestras evaluaciones (2.3 Prácticas educativas basadas en datos). Están muy satisfechos con la alta retención de supervisores de evaluación, lo cual conduce a una mayor familiaridad y una base de conocimientos y habilidades más sólida. Escuchamos comentarios similares de nuestros líderes de estudiantes multilingües. También recibimos comentarios de ETS y de nuestro agente de éxito estatal de que hemos mejorado en nuestra implementación. Atribuimos este éxito a tener capacitación y práctica en persona sobre los aspectos técnicos de la administración. Los maestros han apreciado la menor cantidad de tiempo que lleva administrar las evaluaciones de lectura y el aumento en el rigor alineado con los estándares básicos comunes de nuestras evaluaciones de matemáticas.

Los comentarios de los maestros indican que aprecian, a lo largo de los años, cómo tomamos sus comentarios y los abordamos de inmediato. Aprecian el impulso para lograr un equilibrio razonable entre la vida laboral y personal.

#### Meta 3:

Según los comentarios del personal y de las familias, este año mejoramos significativamente en nuestras operaciones. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficiencia en el recreo. Los comentarios de los padres indican que les gustaría recibir más apoyo y tener procedimientos más simples en los sistemas de llegada y salida, lo cual abordaremos a través de la Acción 3.4 Rutinas y procedimientos operativos en toda la escuela. Con base en estos comentarios, planeamos continuar implementando las acciones de la Meta 3. En nuestra encuesta familiar de otoño de 2023, evaluamos la seguridad y efectividad de nuestros procedimientos para dejar y recoger a los estudiantes, y que nuestra escuela brinde un ambiente de aprendizaje seguro. Volvimos a realizar la encuesta en diciembre y mejoramos y superamos el 80 % de satisfacción en estas categorías. Estos aportes respaldaron la efectividad de nuestras acciones de la Meta 3. Los datos de la encuesta de los estudiantes indican que se sienten seguros (85-90 %), y los comentarios de los padres indican que aprecian nuestro enfoque en la seguridad, dos fuertes indicadores de éxito en la Meta 3.

#### Meta 4:

El equipo de Care Corps busca continuamente la opinión de las familias sobre cualquier ayuda necesaria para satisfacer las necesidades básicas, y la opinión de las familias continúa mostrando una gran necesidad entre las familias de servicios como alimentos, refugio, atención médica y otros recursos. En respuesta, ampliamos nuestro programa Care Corps e integramos el programa de Community Schools con él para poder brindar apoyo a más familias con servicios integrales (Acción 4.4 Care Corps). Los datos de la encuesta de los estudiantes indican que están contentos (85-90 %), y los comentarios de los padres indican que aprecian nuestro enfoque integral en el niño, dos fuertes indicadores de éxito en la Meta 4.

#### Meta 5:

Durante la implementación del nuevo plan de estudios de Matemáticas y Lectura descrito en la Meta 1, Acción 1, supimos por las familias que, aunque aprecian mucho el programa, parte del contenido se enseña de manera diferente a como lo aprendieron. Para abordar esto, celebraremos reuniones de la comunidad académica sobre el plan de estudios y compartiremos formas en que los padres pueden apoyar a los estudiantes en casa, como parte de la Participación familiar (Acción 5.1). En 2023-24 agregamos una pequeña encuesta de otoño, además de nuestra encuesta familiar anual de primavera. Nuestra intención era recibir comentarios después de los primeros 30 días del año escolar y poder hacer ajustes oportunos antes de volver a realizar la encuesta en la primavera. Los valiosos comentarios recibidos dieron lugar a varias mejoras en el plan. Primero, planeamos continuar con la pequeña encuesta de otoño como parte de la participación familiar. Además, aprendimos que la orientación fue una experiencia significativa para nuestras familias, por lo que planeamos continuar con este evento. Luego, al preguntar qué eventos adicionales de participación familiar les gustaría tener, descubrimos que a las familias les gustaría tener celebraciones culturales. Implementamos muchas celebraciones culturales durante todo el año y planeamos continuar con ellas el próximo año, basándonos en los comentarios positivos de las familias (Acción 5.1 Participación familiar). Los comentarios de los padres indican que quieren y aprecian a los miembros de nuestro personal, un indicador importante de la efectividad de la Meta 5.

# Metas y acciones

## Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
1	<b>Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.</b>	<b>Meta amplia</b>

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta aborda las prioridades estatales 2: implementación de estándares estatales, 4: logros de los alumnos y 8: otros resultados de los alumnos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Las acciones en esta meta están diseñadas para desarrollar competencia en áreas de contenido clave al combinar una enseñanza rigurosa del nivel de grado con personalización y apoyo a los estudiantes. Las métricas alineadas respaldan el seguimiento del progreso al capturar el crecimiento y el dominio en ELA, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostener este progreso. Mediremos la efectividad de las acciones 1.1 Aprendizaje personalizado, 1.2 Apoyos de educación especial y 1.4 Rocketship lee utilizando las métricas de CAASPP en ELA, Matemáticas y Ciencias, así como también los resultados de NWEA en Lectura y Matemáticas. Mediremos la efectividad de 1.3 Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües a través del indicador de progreso de los estudiantes de inglés y las métricas de la tasa de reclasificación de EL.

# Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
1.1	<p>ELA de CAASPP: % de cumplimiento o superación del estándar para todos los estudiantes y para todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: CA Dashboard</p>	<p>Todos los estudiantes: 64.5 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 44.9 %</p> <p>De bajos ingresos: 62.7 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 28.6 %</p> <p>Asiáticos: 92.3 %</p> <p>Hispanos/latinos: 52.8 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>70 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]

1.2	<p>Matemáticas de CAASPP: % de cumplimiento o superación del estándar para todos los estudiantes y para todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: CA Dashboard</p>	<p>Todos los estudiantes: 65.4 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 39.4 %</p> <p>De bajos ingresos: 65.1 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 7.1 %</p> <p>Asiáticos: 92.4 %</p> <p>Hispanos/Latinos: 52.4 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>70 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
1.3	<p>Ciencias de CAASPP: % de cumplimiento o superación del estándar para todos los estudiantes y para todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	N/A	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>31 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]

1.4	Años de crecimiento promedio en Lectura de NWEA (K-2)  Fuente de datos: NWEA MAP	1.08 años 2023-24			1.2 años Año de los datos: 2026-27	
1.5	Años de crecimiento promedio en Matemáticas de NWEA (K-2)  Fuente de datos: NWEA MAP	1.15 años 2023-24			1.2 años Año de los datos: 2026-27	
1.6	Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (% de estudiantes de inglés que aumentaron al menos un nivel de ELPI o mantuvieron el criterio de ELP (Nivel 4)).  Fuente de datos: CA Dashboard	44 % Año de los datos: 2022-23			55 % Año de los datos: 2025-26	

1.7	Tasa de reclasificación de EL  Fuente de datos: Datos demográficos de SIS	11.4 %  Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)			15 %  Año de los datos: 2026-27	
-----	--	---	--	--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.



# Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

1.1	Aprendizaje personalizado	<p>Las prácticas educativas clave de RRS incluyen personalización, aprendizaje combinado, enseñanza basada en datos, intervención y especialización de maestros. Las inversiones específicas para la intervención incluyen plan de estudios de intervención y tutores. Los fondos del Título I se utilizan para tutores y asistentes de maestros que enseñan en grupos pequeños durante el día escolar para llenar las brechas de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Nuestro objetivo cada día es brindar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que cada niño, especialmente los niños de los vecindarios a los que servimos, tendrá necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo de Rocketship combina la enseñanza tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite programas de aprendizaje en línea con tecnología, enseñanza en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de educación especial, acceden y se benefician de este modelo educativo, ya que nuestra escuela maneja un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de educación especial se benefician de nuestro modelo de intervención en el que reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III por parte del personal de educación general, de educación especial, del laboratorio de aprendizaje y de los auxiliares docentes. Esta enseñanza personalizada tiene lugar en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas de las aulas sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales necesarios en la enseñanza de su nivel. Además, nuestros programas de aprendizaje en línea (Online Learning Program, OLP) pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, con lo cual se garantiza que todos los aspectos de nuestro programa educativo estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes en educación especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks y destinamos presupuesto cada año para mantener una proporción de un Chromebook por estudiante. Además, brindamos apoyo tecnológico sólido para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso constante al plan de estudios completo. En 2024-25, estaremos en el segundo año de implementación de un nuevo plan de estudios de intervención en Humanidades/ELA.</p>	\$857,973 (\$176,093 Título I)	Sí
-----	---------------------------	---	--------------------------------------	----

		<p>Los estudiantes participantes se agrupan según los puntos de referencia de inicio y mitad de año o los puntajes de evaluación universal y reciben la intervención durante su clase principal o durante el laboratorio de aprendizaje, con el apoyo de maestros y tutores en grupos pequeños de 3 a 4 estudiantes.</p> <p>Estrategias basadas en evidencia de Título I</p> <p>La acción de Aprendizaje personalizado, como se describió anteriormente, combina un plan de estudios de intervención adaptable para acelerar el aprendizaje con tutoría de alta calidad en un entorno de grupo pequeño. Estas estrategias educativas basadas en evidencia están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes identificadas a través de la evaluación integral de necesidades con el fin de ayudarlos a cumplir con los desafiantes estándares estatales de contenido académico. Durante el laboratorio de aprendizaje, todos los estudiantes utilizan plataformas de aprendizaje en línea adaptables para cerrar las brechas y acelerar el aprendizaje. Los tutores financiados por el Título I establecen pequeños grupos de estudiantes para recibir tutoría según los datos de las evaluaciones, centrándose en los estudiantes que más necesitan el apoyo académico, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y otros grupos de estudiantes históricamente desatendidos.</p>		
1.2	Apoyos de educación especial	<p>Aunque RRS ejecuta un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes con discapacidades (students with disabilities, SWD) pueden necesitar apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptativas adicionales para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, tales como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y del lenguaje, y evaluaciones de terapia ocupacional; personal de apoyo adicional, tales como profesores de educación física adaptativa, fisioterapeutas, apoyo de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, lo que incluye materiales didácticos para lecciones de terapia del habla, materiales de consejería para psicólogos escolares y materiales de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa. Esta acción incluirá apoyos según sea necesario para garantizar la asistencia regular de nuestros estudiantes con discapacidades.</p>	\$562,526	No

1.3	Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües	<p>Nuestro objetivo continuo es que los estudiantes bilingües emergentes logren un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés, aumentando al menos un nivel en la evaluación del ELPAC y alcanzando el dominio antes del quinto grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la enseñanza de contenidos, ya que los estudiantes que han sido reclasificados tienen un rendimiento académico sostenido cada año.</p> <p>El año pasado (2023-24), nos basamos en el Principio 1 de la Hoja de ruta de EL y nos centramos en el Principio 2 de la Hoja de ruta de EL al invertir en la calidad intelectual de la enseñanza y el acceso significativo, lo que incluyó la incorporación de los principios del desarrollo del idioma inglés (ELD) en el plan de estudios y la enseñanza, así como también la enseñanza explícita de ELD durante una parte del día. El Marco de EL nos ayudó a identificar oportunidades para elevar nuestras prácticas e innovar en servicios de equidad educativa.</p> <p>Con el fin de ampliar la implementación de ELD integrado, utilizamos “Estrategias universales” para brindar acceso al contenido. El ELD designado se centró en desarrollar el lenguaje oral, desarrollar el vocabulario académico y expresar ideas al hablar y escribir. Para responder a los diversos perfiles lingüísticos en nuestras comunidades, nuestras lecciones del ELD designado se diferenciaron para los nuevos alumnos. Los maestros también aumentaron su conocimiento sobre estrategias para los nuevos alumnos a través de módulos y desarrollo profesional impartidos en el campus.</p> <p>Invertimos en evaluaciones formativas para monitorear el progreso hacia ambas metas del programa: avanzar en la competencia del inglés y hacia el dominio de los estándares del nivel de grado. Medimos el progreso de los estudiantes en Lexia English (unidades y niveles) a fin de garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados para lograr sus objetivos de crecimiento del ELPAC. Además de Lexia English, utilizamos evaluaciones formativas alineadas con los estándares de ELD, como la prueba piloto de las evaluaciones provisionales del ELPAC (dominio de escritura solo en exámenes no estandarizados) para medir el movimiento a lo largo del continuo de competencia del idioma.</p>	\$41,203	No
-----	--	--	----------	----

En el 2024-25 continuaremos desarrollando el Principio 2 de la Hoja de ruta de EL al continuar con la enseñanza explícita del ELD durante el horario protegido del día y al enfocarnos en una enseñanza de Nivel 1 de mayor calidad mediante el uso de estrategias más sólidas del ELD integrado. Renovaremos nuestro plan de implementación de Estrategias universales para responder estratégicamente a las necesidades de todos los campus y brindar recursos y apoyo para su integración en todos los espacios de aprendizaje, o elevar la práctica docente en estrategias de GLAD a través del desarrollo profesional y el apoyo de capacitación. Continuaremos invirtiendo en evaluaciones formativas mediante la administración completa de las evaluaciones provisionales del ELPAC en un entorno de exámenes estandarizados para todos los dominios del idioma con el fin de conformar la enseñanza y la práctica estudiantil.

Para involucrar a las familias de estudiantes multilingües y fortalecer la asociación de nuestras escuelas con ellos, nuestra escuela continuará eligiendo un embajador del ELAC para representar a los estudiantes multilingües en el SSC y otros espacios. Con el fin de desarrollar su conocimiento sobre el programa de estudiantes multilingües, los embajadores del ELAC se reunirán tres veces al año y asistirán a recorridos en el campus para observar la enseñanza, incluso el aprendizaje socioemocional. Durante las reuniones del SSC/ELAC, los embajadores del ELAC dirigirán la conversación con las escuelas sobre el apoyo y los logros de los estudiantes multilingües. Tendrán múltiples oportunidades para colaborar con sus escuelas a fin de aumentar el apoyo en el hogar y abogar por una enseñanza de alta calidad. Esta acción ha sido diseñada específicamente para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés.

1.4	Rocketship lee	<p>Rocketship Rising Stars implementará una campaña Rocketship Reads (Rocketship lee) para aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar los puntajes de las evaluaciones, fomentar el aprendizaje permanente e involucrar a las familias en eventos de lectura. Esto incluirá trabajar con nuestros maestros y todos los miembros del personal para modelar la lectura como una actividad diaria mediante el uso de textos culturalmente receptivos para informarlos y permitirles establecer conexiones con las diferentes culturas dentro de la comunidad de Rising Stars. Los estudiantes leen libros y comparten sobre ellos con sus compañeros. Tenemos lecturas especiales que los estudiantes pueden hacer y que están alineadas con temas mensuales, tales como herencia hispana, historia afroamericana, historia de la mujer, mes asiático-americano de las islas del Pacífico y más. También involucramos a los estudiantes con la lectura a través de una serie de cuentos antes de dormir, con maestros y padres que leen y publican sus cuentos favoritos en línea.</p>	\$113,018	Sí
-----	----------------	--	-----------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.



# Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
2	<b>Los Rocketeers recibirán la enseñanza por parte de maestros y educadores altamente calificados con una sólida capacitación y desarrollo en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes.</b>	<b>Meta amplia</b>

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1: servicios básicos y 2: implementación de estándares académicos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y los elementos de acción relacionados con esta meta son componentes centrales de la preparación y el desarrollo de los maestros y el acceso a una enseñanza y un plan de estudios alineados con los estándares. Supervisaremos el progreso hacia esta meta mediante la implementación de estándares adoptados, la provisión de maestros acreditados y asignados adecuadamente, y el acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Mediremos la efectividad de 2.1 Plan de estudios basado en investigaciones de alta calidad, 2.2 Desarrollo profesional, 2.3 Prácticas educativas basadas en datos y 2.4 Capacitación educativa a través del porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales didácticos alineados con los estándares para utilizar en la escuela y en el hogar, y del porcentaje de estándares adoptados, incluso los estándares de ELD implementados. Mediremos la efectividad de 2.5 Acreditación de maestros a través del número/porcentaje de todos los maestros y de EL acreditados y asignados adecuadamente.

# Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
2.1	<p>% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar</p> <p>Fuente de datos: Informe de suficiencia de libros de texto de Williams</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
2.2	<p>Número/% de todos los maestros y de EL acreditados y asignados adecuadamente</p> <p>Fuente de datos: Herramienta de seguimiento interna para los datos de dotación de personal</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]

2.3	% de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados  Fuente de datos: Observaciones y registros de capacitación	100 % Año de los datos: 2022-23	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de los datos: 2025-26	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
-----	--	------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
2.1	Plan de estudios basado en investigaciones de alta calidad	<p>El plan de estudios de RRS sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Básicos Comunes (Common Core State Standards, CCSS) para las asignaturas de: Inglés/Artes del Lenguaje (incluye Escritura) y Matemáticas, así como también los estándares estatales para Estudios Sociales, Arte y Música, y los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque en ELA y Matemáticas (los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado) como los marcadores de éxito más importantes para priorizar el enfoque de la enseñanza y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares del nivel de grado se aborden en cada curso. [La escuela] maneja un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluso los estudiantes de educación especial. Los maestros de Rocketship utilizarán los estándares y el marco de ELD para incorporar tareas analíticas, tareas receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios a fin de respaldar la adquisición del lenguaje. RRS utiliza un método de alfabetización equilibrada para la enseñanza de ELA con un enfoque significativo en la lectura guiada. Ampliar la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos para cumplir con los requisitos de diferentes géneros en los estándares básicos comunes, además de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a casa, de modo que las familias puedan apoyar los esfuerzos de lectura y adquisición del lenguaje en casa. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (OLP) garantiza que los estudiantes reciban una enseñanza personalizada y un apoyo adecuado. Para el 2024-25, continuaremos con la implementación del plan de estudios de matemáticas y lectura de kínder a 2.º iniciado en 2023-24. Además, planeamos poner a prueba un plan de estudios de lectura de Nivel 1 del 3.º al 5.º grado.</p>	\$47,033	No

2.2	Desarrollo profesional	<p>El desarrollo profesional es un componente fundamental del programa de RRS. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas para mejorar y progresar continuamente hacia nuestras metas. Seguiremos aprovechando la mayor diferenciación del desarrollo profesional para maestros y líderes a fin de alcanzar mejor a los adultos en donde se encuentran. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional según sea necesario y de acuerdo con las necesidades de nuestros estudiantes. Además, ajustaremos el desarrollo profesional de verano para cada año posterior a fin de preparar mejor a los maestros y líderes para satisfacer las necesidades.</p> <p>PD de verano</p> <p>Cada verano, RRS organiza una capacitación intensiva de verano de tres semanas para todos los maestros, en donde se enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en manejo del aula y planificación efectiva, incluso lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa de Rocketship, incluido el uso de datos, las técnicas educativas, y el alcance y la secuencia de los planes de estudio, y la participación familiar. Las sesiones se diferencian por asignatura y grado y se centran en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del maestro.</p> <p>PD de los jueves</p> <p>Las escuelas Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar al desarrollo profesional del personal. Un día a la semana, los estudiantes salen dos horas y media antes para dar lugar a una tarde de desarrollo profesional y desarrollo cultural significativo y personalizado para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada escuela, donde se centran en las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal y personalizan el apoyo para los docentes.</p> <p>Fondo de desarrollo profesional</p> <p>RRS cuenta con varios maestros veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. RRS establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los maestros de alto desempeño con oportunidades de aprendizaje adicionales e incentivar a los maestros experimentados a</p>	\$242,407	Sí
-----	------------------------	---	-----------	----



		continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.		
2.3	Prácticas educativas basadas en datos	<p>Los estudiantes realizarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM).</li> <li>• Al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal de Humanidades.</li> <li>• NWEA tres veces al año de kínder a 2.º grado, NWEA tres veces al año de 3.º a 5.º grado.</li> <li>• DIBELS al menos cuatro veces al año.</li> <li>• CAASPP exigida por el estado.</li> <li>• Evaluaciones estatales alternativas, SANDI y CAA para estudiantes con discapacidades cognitivas graves.</li> <li>• Exámenes para EL exigidos por el estado (ELPAC).</li> <li>• ELPAC alternativo inicial y sumativo para estudiantes de inglés con discapacidades cognitivas graves.</li> </ul> <p>Después de la administración de cada ronda de evaluaciones de fin de unidad, los maestros, el subdirector y el director de RRS tendrán un día completo para analizar los datos de las evaluaciones provisionales. Como componente clave de estos días de datos, un maestro identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender cómo utilizar mejor los datos permite a los maestros mejorar las prácticas educativas y servir mejor a todos los estudiantes.</p>	\$69,457	Sí

2.4	Capacitación educativa	La pieza fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada y específica proporcionada por los subdirectores o los directores a los maestros. Los maestros de RRS reciben capacitación y apoyo continuos por parte del subdirector o director responsable de su nivel de grado. Los docentes también participan en la capacitación centrada en contenidos en grupos de contenidos similares. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros maestros más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los maestros a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los EL y los estudiantes de educación especial.	\$219,551	Sí
2.5	Acreditación de maestros	Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100 % de nuestros maestros cumplan. Estamos trabajando de forma diligente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares a fin de ayudar a los maestros a estudiar y aprobar los exámenes necesarios. Proporcionaremos al personal recursos de estudio adicionales y tiempo libre remunerado (paid time off, PTO) designado para cuestiones relacionadas con la acreditación. Esperamos que esto los ayude a sentirse apoyados en el proceso y les permita aprobar los exámenes en su primer intento. Hemos iniciado un nuevo programa de asociación con Reach University que brindará al personal una opción de finalización anticipada y un recorrido tradicional de dos años para obtener su credencial preliminar. Seguimos fortaleciendo nuestra trayectoria profesional interna asociándonos también con Reach University para permitir que el personal obtenga su licenciatura en Artes Liberales. La licenciatura en Artes Liberales los prepara aún más para la profesión docente al obtener la equivalencia de los requisitos de conocimientos de contenido y habilidades básicas. Estamos entusiasmados por ver que los maestros continúan aprobando sus exámenes e inscribiéndose y obteniendo su credencial preliminar en el año escolar 2024-25.	\$25,594	No

2.6	Pedagogía culturalmente receptiva	RRS tiene un compromiso con la competencia cultural al honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes, proporcionando ventanas y espejos para los Rocketeers a través de nuestras selecciones de textos y bibliotecas en las aulas. Esto incluye perfeccionar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos construyendo objetivos y recursos de lecciones culturalmente receptivos e inclusivos integrados en las lecciones de Humanidades y aprendizaje socioemocional (social emotional learning, SEL).	\$0	No
-----	-----------------------------------	---	-----	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

## Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
3	<b>El ambiente escolar será seguro, agradable, alegre y eficiente para todos los estudiantes y las familias.</b>	<b>Meta amplia</b>

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1: servicios básicos y 6: clima escolar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad es una prioridad absoluta y creemos que un entorno seguro, agradable, alegre y eficiente forma una base sólida para el aprendizaje. Las acciones en esta meta son componentes clave de operaciones sólidas y un clima escolar positivo. Supervisaremos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de un ambiente seguro y positivo: inspecciones de instalaciones y percepciones de seguridad. Mediremos la efectividad de 3.1 Desarrollo y dotación de personal de operaciones, 3.3 Capacitación de seguridad y 3.4 Rutinas y sistemas operativos y rutinas en toda la escuela a través de los resultados de encuestas a estudiantes y familias sobre las percepciones de la seguridad del campus. También mediremos la efectividad de 3.2 Mantenimiento de instalaciones mediante inspecciones de las instalaciones que cumplan con el estándar de "en buen estado".

## Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
3.1	% de instalaciones que cumplen con el estándar de “en buen estado”  Fuente de datos: Datos internos de iAuditor	100 % Año de los datos: 2022-23	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de los datos: 2025-26	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.2	% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta de estudiantes)  Fuente de datos: Encuesta interna	82 % Año de los datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	75 % Año de los datos: 2026-27	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.3	% de familias que creen que el campus es seguro (según lo medido por la encuesta familiar)  Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	92 % Año de los datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	85 % Año de los datos: 2026-27	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
3.1	Desarrollo y dotación de personal de operaciones	<p>Nuestra escuela cuenta con un gerente de Operaciones Comerciales (Business Operations Manager, BOM) para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM actúa como líder de seguridad para el campus, planifica y lidera la capacitación en seguridad para todo el personal escolar en el establecimiento. También es responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Actúa como enlace para garantizar que también se sigan los protocolos de seguridad en los programas extracurriculares. Además, garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien.</p> <p>Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo planificado para respaldar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Se encargan de la llegada y salida del personal y dirigen el recreo y el almuerzo para todos los estudiantes. También apoyan tareas operativas diarias como copias para maestros, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones actúan como un punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres.</p>	\$532,585	Sí



3.2	Mantenimiento de instalaciones	<p>Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buen estado mediante un mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de la oficina estatal de inspección de instalaciones de construcción de escuelas públicas. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un ambiente seguro y agradable para los estudiantes, las familias y los miembros del personal.</p> <p>Nuestra escuela invertirá en muebles nuevos para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se utiliza para la enseñanza en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, eliminación gradual de modelos más antiguos por otros mejores e introducción de tecnología diferente según las necesidades del establecimiento.</p> <p>Los maestros recibirán un presupuesto para compras relacionadas con la decoración o el equipamiento de su aula con materiales adicionales no cubiertos por el presupuesto de suministros educativos.</p> <p>Para brindar un ambiente seguro y limpio en el cual los maestros puedan concentrarse en la enseñanza, los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje y los líderes escolares puedan concentrarse en liderar, utilizamos un servicio de conserjería para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o reparación necesaria en el edificio.</p>	\$261,707	No
-----	--------------------------------	---	-----------	----

3.3	Capacitación de seguridad	<p>Actualizamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar, incluyendo comentarios de los departamentos de policía y bomberos. De acuerdo con estos planes, brindamos un programa completo de capacitación e información sobre seguridad para compartir con el personal, los estudiantes y los padres. Realizamos tres auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad, y estos comentarios se proporcionan al BOM para que pueda actuar en consecuencia y garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro simplificados para todos los miembros del personal y los visitantes que proporcionen una comprensión oportuna de quién ingresa a nuestra escuela. En nuestros planes de seguridad, hemos solicitado que todos en la comunidad informen al director de cualquier actividad sospechosa alrededor o en el campus para una mayor investigación. Estamos capacitando a los miembros de nuestro personal para que utilicen la tecnología y las instalaciones a su alrededor para mantener seguros a los estudiantes mientras están en clases y durante nuestros programas de jornada extendida.</p>	\$17,254	No
3.4	Rutinas y sistemas operativos en toda la escuela	<p>Nuestro equipo de operaciones recibe comentarios sobre sus rutinas y sistemas de operaciones tres veces al año. Después de cada ciclo de retroalimentación, crean un plan de acción para abordar los comentarios. Participan en el seguimiento del progreso con su personal para mejorar los sistemas entre los ciclos de retroalimentación. Para brindar apoyo a nuestro BOM en sus funciones fundamentales, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como influencia, colaboración y comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas cruciales para su función. Seguimos invirtiendo en el desarrollo y la formación profesional de nuestros especialistas en operaciones, con oportunidades como desarrollo profesional en red de forma mensual, dos sesiones individuales por mes con los BOM y unirse al desarrollo profesional de toda la escuela según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros especialistas en operaciones, tales como TI, cumplimiento y gestión del comportamiento.</p>	\$0	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
4	<b>Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayudarán a convertirse en miembros de la comunidad integrales, motivados y comprometidos.</b>	<b>Meta amplia</b>

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 6: clima escolar y 7: acceso a los cursos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Las acciones en esta meta respaldan el desarrollo y la participación de los estudiantes. Supervisaremos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de clima, acceso a cursos y participación de los estudiantes: tasas de suspensión/expulsión, acceso a un programa de estudio amplio y percepciones de conexión de los estudiantes. Específicamente, mediremos la efectividad de 4.1 Enriquecimiento y 4.2 Educación al aire libre y experiencias comunitarias a través del porcentaje de estudiantes con acceso a un programa de estudio amplio, incluso estudiantes que se cuentan una sola vez y estudiantes con necesidades excepcionales. Usaremos las métricas de las percepciones de conexión de los estudiantes, la tasa de suspensión y la tasa de expulsión para medir la efectividad de las acciones 4.3 Aprendizaje socioemocional y 4.4 Care Corps.

# Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
4.1	% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes)  Fuente de datos: Encuesta interna	86 %  Año de los datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	75 %  Año de los datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
4.2	Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes  Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 %  Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)			Todos los estudiantes: 0 %  Año de los datos: 2026-27	
4.3	Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes  Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 %  Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)			Todos los estudiantes: 0 %  Año de los datos: 2026-27	

4.4	<p>% de estudiantes con acceso a un programa de estudio amplio, incluso estudiantes que se cuentan una sola vez y estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente de datos: Datos de cronogramas de SIS</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>			<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	
-----	---	---	--	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones



N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
4.1	Enriquecimiento	<p>El enriquecimiento es un componente fundamental de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su concentración y compromiso durante la enseñanza básica. Los coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en educación física, arte, ciencias y varias otras actividades de enriquecimiento, para que nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes con necesidades excepcionales, tengan acceso a un amplio programa de estudio. Los coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes sobresalgan y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, esta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.</p>	\$210,417	Sí
4.2	Educación al aire libre y experiencias comunitarias	<p>Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con ciencias o estudios sociales, lo que permite a los maestros integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas dentro del aula. Además, los padres suelen asistir a excursiones con los alumnos, lo cual también aumenta la participación de los padres. Los pilares de nuestra experiencia en excursiones son el campamento de cuarto y quinto grado desde Santa Cruz hasta Sebastopol. Cada año, los estudiantes de 4.º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre nocturno de tres días, y los estudiantes de 5.º grado de Rocketship asisten a una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, esta es una de sus primeras experiencias fuera de casa. Se realizarán excursiones y viajes nocturnos en la medida de lo posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y las aportaciones de las partes interesadas.</p>	\$62,249	Sí

4.3	Aprendizaje socioemocional	<p>En Rocketship Rising Stars recurrimos a la colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) para definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El marco de CASEL identifica 5 competencias: autoconciencia, autogestión, conciencia social, capacidad para relacionarse y toma de decisiones responsable. Nuestro cronograma diario refleja nuestro valor de SEL, ya que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de desarrollo de relaciones con una lección de SEL que incluye la enseñanza de habilidades prosociales y resalta los valores fundamentales de Rocketship Rising Stars: respeto, responsabilidad, perseverancia, empatía y apoyo. Nuestro plan de estudios de SEL de Nivel 1 (The Shortest Distance) está diseñado teniendo en cuenta el marco de CASEL, los valores fundamentales de Rocketship y una pedagogía culturalmente receptiva. The Shortest Distance ofrece lecciones diarias que incluyen la literatura infantil como una plataforma para el debate, la reflexión y la práctica de habilidades sociales. Nuestro enfoque de SEL también se basa en recursos de RULER, Zones of Regulation y el plan de estudios Kimochis. Junto con nuestras lecciones de SEL, hemos desarrollado un marco de reuniones comunitarias para que los maestros garanticen que haya oportunidades de desarrollo de las relaciones a fin de que los estudiantes se conecten, liberen el estrés, asuman compromisos y se unan como comunidad.</p> <p>Además de la reunión comunitaria a nivel del aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con Launch (lanzamiento), que es un período de tiempo para que toda la escuela se reúna como comunidad. Esto generalmente incluye uno de los valores fundamentales que se enfatiza y celebra (es decir, un “valor fundamental del mes”). Durante Launch, la escuela también puede promover un hábito en particular para el éxito estudiantil, como la preparación, ir más allá o la amabilidad/prevención del acoso escolar. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de gestión del comportamiento o incentivos. Launch también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o modismo del día o celebrar el progreso hacia las metas de logros. Finalmente, las escuelas pueden utilizar el tiempo de Launch para fomentar la cultura y el orgullo escolar y la participación de los estudiantes.</p>	\$168,910	No
-----	----------------------------	--	-----------	----

		<p>Toda la escuela, incluido el personal, puede aprender una canción o un baile juntos o celebrar el logro reciente de un estudiante o aula en particular.</p> <p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) es un marco para crear entornos de aprendizaje que sean consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo de PBIS compuesto por una muestra representativa de miembros del personal, incluidos maestros, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, que trabajan para apoyar el comportamiento positivo y las intervenciones en cuanto al comportamiento en la escuela. Evaluamos a los estudiantes para detectar problemas sociales y de comportamiento utilizando un examen universal y brindamos apoyo social y conductual de Nivel 2 y 3, según sea necesario.</p> <p>También contamos con consejeros de bienestar para brindar apoyo individual a los estudiantes y brindar apoyo en grupos pequeños al trabajar con el plan de estudios de SEL y otros planes de estudios basados en evidencia e informados sobre el trauma. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa de pasantes para consejero de bienestar a nuestro equipo de consejería de bienestar ya existente. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de nivel 2 y 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, consejería, registro al comienzo y al final del día (check-in check-out), etc.) con el fin de satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes.</p>		
--	--	---	--	--

4.4	Care Corps	<p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para poder tener un aprendizaje permanente, necesitan satisfacer sus necesidades básicas (p. ej., comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunica periódicamente con las familias y los maestros durante el año escolar para identificar a las familias que pueden beneficiarse del apoyo de la comunidad a fin de garantizar que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos aquellos disponibles para las familias de Rocketship debido a asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede derivar a las familias a recursos que satisfagan sus necesidades. Dicho personal también hace un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que los estudiantes puedan asistir a la escuela listos para aprender. Hemos ampliado nuestro programa CareCorps para que sea un programa interno e integral de Community Schools y que ayude a las familias a acceder a servicios médicos, odontológicos, mentales, financieros, de inmigración y otros servicios diversos en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Este programa es un programa integrado de apoyo estudiantil que trabaja para abordar los obstáculos para el aprendizaje fuera de la escuela a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. Realizamos exámenes médicos para todos los estudiantes, incluso exámenes de visión, audición y odontología. Nos asociamos con una organización externa para proporcionar vacunas a las familias. Tenemos cuatro iniciativas principales:</p> <p>Distribución de alimentos: atendemos a 800 familias cada mes a lo largo de San José y Este de la Bahía.</p> <p>Pop Up Closet (armario emergente): las familias pueden acceder de forma gratuita a prendas de vestir, ya sea en los sitios de distribución de alimentos o en el campus.</p> <p>Rocketship Parent University (universidad para padres de Rocketship): talleres para padres en la tarde a lo largo de la semana sobre temas como crianza de los hijos, alfabetización digital, talleres de Know Your Rights (por ejemplo, inmigración, acceso a la universidad, vivienda).</p>	\$78,791	No
-----	------------	--	----------	----

		Exámenes médicos: el equipo de proveedores trabaja para que la familia y la comunidad participen al garantizar asociaciones y recursos para adultos relacionados con oportunidades educativas, tales como clases de ESL, Green Card o preparación de la ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa de Community Schools también incluye un programa para abordar el ausentismo crónico.		
--	--	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

## Meta 5

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
5	<b>Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de los estudiantes y abogan por sus comunidades.</b>	<b>Meta amplia</b>

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 3: participación de los padres y 5: participación de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación familiar es un pilar en nuestro modelo escolar. Las acciones en esta meta son componentes clave de la participación de los estudiantes y las familias. Supervisaremos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo y medidas de alcance familiar, participación de los padres y percepciones de satisfacción y conexión de los padres. Específicamente, mediremos la efectividad de 5.1 Participación familiar, 5.2 Liderazgo y apoyo familiar, 5.3 Asociación escuela-familia y 5.4 Los Dichos a través del porcentaje de padres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias completadas, los resultados de la encuesta de los padres en cuanto a satisfacción y conexión, y los aportes de los padres a la toma de decisiones. Planeamos medir la efectividad de 5.5 Iniciativas de asistencia a través de la tasa de asistencia y las tasas de ausentismo crónico.

# Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
5.1	Asistencia diaria promedio  Fuente de datos: Informes de asistencia de SIS	93.7 %  Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	95 %  Año de los datos: 2026-27	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.2	Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes  Fuente de datos: Informes de asistencia de SIS	Todos los estudiantes: 20.3 %  Estudiantes de inglés: 20.5 %  De bajos ingresos: 19.1 %  Estudiantes con discapacidades: 18.6 %  Sin hogar: 32.6 %  Asiáticos: 9.2 %  Afroamericanos: 30.0 %  Hispanos/latinos: 25.5 %  Año de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	Todos los estudiantes: 10 %  Año de los datos: 2026-27	[Inserte <a href="#">aquí</a> la diferencia actual con respecto a la referencia]



5.3	% de padres que están involucrados (% de padres en camino a completar las horas de participación)  Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	82 % Año de los datos 2023-24 (al 3/may/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	90 % Año de los datos 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.4	% de visitas domiciliarias completadas  Fuente de datos: Datos internos	97 % Año de los datos 2023-24			95 % Año de los datos 2026-27	
5.5	% de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres)  Fuente de datos: Encuesta anual de los padres	83 % Año de los datos 2023-24			89 % Año de los datos 2026-27	

5.6	<p>% de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta para padres: "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad sólida y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual de los padres</p>	<p>85 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>85 %</p> <p>Año de los datos 2026-27</p>	
5.7	<p>Porción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual de los padres</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>90 %</p> <p>Año de los datos 2026-27</p>	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

5.1	Participación familiar	<p>Creemos que las familias son los primeros maestros de los estudiantes y son socios fundamentales para el éxito de los estudiantes y de la escuela. Es nuestra responsabilidad garantizar que todas las familias tengan acceso a una participación significativa en nuestras escuelas, incluidas aquellas que hablan un idioma distinto del inglés. Por lo tanto, debemos construir y cultivar un fuerte sentido de comunidad donde las familias establezcan relaciones sólidas entre sí y con nuestros equipos para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de las familias. Hemos diseñado nuestro modelo de participación familiar con especial atención a fomentar la participación de los padres y tutores de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes con necesidades excepcionales. Para lograr esto, aprovechamos las estructuras de comunicación clave y las principales oportunidades de participación familiar para todas las familias, que incluyen:</p> <p>Comunicación: mantenemos a nuestras familias informadas a través de calendarios mensuales, mensajes de la escuela a las familias, una presencia activa en las redes sociales y el calendario de Google. Buscamos opiniones de las familias a través de muchos canales, incluso encuestas familiares dos veces al año. Realizamos una encuesta más pequeña después de los primeros 30 días de clases para obtener comentarios prácticos que luego se analizan y abordan. Llevamos a cabo una encuesta más completa en primavera para evaluar el impacto de los ajustes realizados y conformar los planes para el próximo año.</p> <p>Desarrollo de las relaciones: realizamos visitas domiciliarias, desafiando la dinámica de poder tradicional entre la escuela y la familia al ir a los hogares de nuestras familias y forjar relaciones con ellas. También realizamos reuniones familiares tres veces al año y organizamos una fiesta anual de bienvenida para las nuevas familias en la primavera.</p> <p>Cafecitos: un foro abierto para construir relaciones, compartir comentarios, intercambiar ideas sobre oportunidades, celebrar los triunfos de la comunidad/escuela y conocer importantes prioridades/actualizaciones escolares con el director y otros líderes escolares.</p> <p>Reuniones comunitarias/talleres para la familia: realizamos reuniones comunitarias/talleres familiares para aumentar la concientización y brindar oportunidades de desarrollo de habilidades para que las familias</p>	\$107,214	Sí
-----	------------------------	---	-----------	----

	<p>se asocien con los maestros a fin de tener un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Eventos familiares: los eventos familiares fortalecen las relaciones entre la escuela y el hogar al fomentar experiencias alegres y atractivas para todos. También queremos que nuestros estudiantes se sientan vistos y sepan que se celebra toda su identidad. Estas son experiencias significativas para que toda la comunidad celebre diversas culturas y establezca relaciones de manera divertida y atractiva. Algunos ejemplos incluyen: Día del Niño, Tet, Día de los Muertos, Año Nuevo Lunar, eventos culturales de la historia afroamericana, Holi, Diwali, Winter Showcase/Wonderland, show de talentos, feria de enriquecimiento, exposición de arte, noches de cine, exposición de escuelas intermedias o noche de lectura familiar. Realizamos eventos de verano, como orientación familiar y barbacoa de regreso a clases. También llevamos a cabo ceremonias de reconocimiento Rocketeer para celebrar el crecimiento y los logros de los estudiantes.</p> <p>Visitas a universidades: realizamos un viaje universitario anual para fomentar una cultura de asistencia a la universidad al permitir que las familias y los Rocketeers se vean a sí mismos en un campus universitario.</p> <p>Asociación con la familia: brindamos a nuestras familias oportunidades para fomentar una participación y asociación académica significativa tanto dentro como fuera de la escuela, lo que incluye, además de las opciones anteriores, acompañar campamentos/excursiones, ser voluntario en clase o en el campus, participar en proyectos fuera de la escuela con estudiantes y publicar/compartir fotos de participación con estudiantes en eventos extracurriculares.</p>		
--	--	--	--

5.2	Liderazgo y apoyo familiar	<p>Para involucrar a las familias, creemos que es fundamental asociarse y cocrear caminos para la autodefensa y la conciencia crítica que las familias puedan utilizar para navegar por los sistemas educativos y políticos dentro y fuera de Rocketship. Queremos que nuestras familias desafíen las desigualdades que ven y busquen oportunidades para alzar sus voces mientras abogan por los estudiantes dentro de Rocketship y más allá.</p> <p>Las oportunidades de apoyo para todas las familias incluyen:</p> <p>Consejo del Establecimiento Escolar (SSC) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC):</p> <p>Los comités de SSC y ELAC brindan un espacio donde los padres pueden proporcionar comentarios sobre diversos temas relacionados con la escuela y brindan la oportunidad para que nuestro equipo escolar y los padres trabajen de forma colaborativa en pos del progreso de los estudiantes y la comunidad escolar. ELAC tiene un enfoque especial en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes multilingües.</p> <p>Junta Asesora Regional: continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, que está formado por los padres líderes de cada consejo escolar. La Junta Asesora Regional se reúne periódicamente para ofrecer comentarios a nuestra junta y al liderazgo regional.</p> <p>Comité Organizador de Liderazgo de California (California Leadership Organizing Committee, CLOC):</p> <p>El CLOC es un colectivo de líderes organizadores, compuesto por familias y miembros del personal, que se unen para realizar un trabajo colaborativo que aboga por la justicia educativa y más allá en nuestra comunidad.</p>	\$0	No
-----	----------------------------	--	-----	----



5.3	Asociación escuela-familia	<p>El equipo de liderazgo escolar de Rocketship, compuesto por el director, el subdirector, el gerente de operaciones comerciales (BOM) y el gerente de oficina (office manager, OM) se desempeñan como líderes de la comunidad escolar. Son responsables de garantizar que se forme una cultura en la que los padres sean socios en el rendimiento estudiantil. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que garantizan una participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, que se cumplan las metas de las reuniones de padres y maestros, y que la escuela esté encaminada hacia todas las metas de participación de los padres y sea receptiva a los comentarios de los padres. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar tendrá una comunicación frecuente con los padres a través de medios escritos, redes sociales y otros foros.</p> <p>Mediante el programa Care Corps, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y garantizar que tengan acceso a los recursos comunitarios de manera continua.</p>	\$54,911	No
-----	----------------------------	--	----------	----

5.4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de los padres, las familias y la comunidad, donde los miembros de la familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros leídos son multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada libro tiene un dicho que enseña una lección a los estudiantes y refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre diversos temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye el acercamiento con las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de los estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente aquellas que hablan español o vietnamita como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan realizando un curso introductorio sobre los recursos del desarrollo impartido por el personal de Los Dichos de Rocketship. Reclutamos a un miembro de la familia de cada establecimiento escolar para que se desempeñe como padre líder de Los Dichos y trabaje en colaboración con los líderes escolares, los padres y el coordinador de Rocketship para garantizar la implementación del programa en cada escuela. Las familias, los padres líderes de Los Dichos y los coordinadores de Rocketship se reúnen mensualmente como grupo para revisar y discutir los planes de lecciones y las actividades antes de ingresar al aula.</p>	\$18,527	No
-----	------------	---	----------	----

5.5	Iniciativas de asistencia	<p>Trabajamos para garantizar que nuestros campus sean ambientes cálidos, agradables y alegres, que cultiven comunidades de familias profundamente comprometidas para que los Rocketeers realmente disfruten y esperen con ansias asistir a la escuela. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes es crucial para el progreso académico y social de un estudiante y es un indicador de la participación familiar. Hemos aprendido que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por muchos factores, incluidas las necesidades básicas no satisfechas, el transporte, etc. Por esta razón, damos prioridad a los servicios y recursos integrales para nuestras familias, principalmente proporcionados a través de nuestra acción Care Corps. Además de brindar un ambiente escolar positivo y servicios para satisfacer las necesidades básicas de las familias, hemos establecido protocolos y sistemas de asistencia por niveles para respaldar la asistencia escolar regular. El Nivel I incluye incentivos por una buena asistencia y contactos diarios realizados para cualquier estudiante ausente. Los apoyos de Nivel II comienzan una vez que un estudiante falta más de 2 días en la semana, y se brinda un mayor contacto, planificación de acciones y notificaciones. Los apoyos de Nivel III, que comienzan cuando se identifica a un estudiante como crónicamente ausente, incorporan apoyos intensivos y monitoreo en equipo que, según sea necesario, puede involucrar nuestro proceso formalizado de posibles derivaciones del equipo de revisión de la asistencia escolar (School Attendance Review Team, SART) a nuestra Junta Regional de Revisión de la Asistencia (Regional Attendance Review Board, RARB). Trabajamos para garantizar que nuestros sistemas y procesos se sigan con fidelidad para que se aborden los obstáculos en la asistencia y las familias estén equipadas con recursos para mejorar la asistencia. Esta acción apoyará las necesidades de nuestros estudiantes de inglés mediante el contacto, el apoyo intensivo y el monitoreo en equipo para los estudiantes que necesitan ayuda en el área de asistencia.</p>	\$48,822	No
-----	---------------------------	--	----------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

# Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [año del LCAP]

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)	Subvención de concentración adicional proyectada del 15 % según LCFF
\$1,987,775	\$212,440

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF: dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
30.75 %	0 %	\$0	30.75 %

En la Tabla de acciones contribuyentes se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes.

## Descripciones requeridas

### Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y de acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o la escuela	Métricas para monitorear la eficacia
-------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

<p>1.1 Aprendizaje personalizado 1.4 Rocketship lee 2.1 Desarrollo profesional 2.3 Prácticas educativas basadas en datos 2.4 Capacitación educativa</p>	<p>Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas en 2023 de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, encontramos que ambos grupos están en el nivel verde en ELA (EL -25.4 y SED -29.6) y en el nivel azul en Matemáticas (EL +39.3 y SED +38.3). Tuvimos un desempeño de nivel rojo en 2023 en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés, con un 44.2 % de los estudiantes avanzando hacia el dominio del idioma inglés. En 2023-24, nuestra tasa de reclasificación de EL fue del 11.4 % hasta el 29/mar/24. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos necesitan maestros que puedan brindar una enseñanza diferenciada para satisfacer sus diversas necesidades.</p>	<p>Con base en una revisión de datos, hemos diseñado el LCAP de 2025-2027 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario y al mismo tiempo promuevan una enseñanza rigurosa del nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship recibe un aprendizaje personalizado. El aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante en el momento adecuado con el contenido adecuado y mediante el método de enseñanza adecuado. Este proceso está guiado por los datos de las evaluaciones. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros maestros tengan datos precisos para la enseñanza. Las prácticas educativas basadas en datos brindan evaluaciones de alta calidad y tiempo de desarrollo profesional reservado para que los maestros analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada uno de los estudiantes, tanto en la enseñanza del nivel de grado para todo el grupo como en la enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Tenemos tutores y programas adaptables de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para los estudiantes que se cuentan una sola vez aunque pertenezcan a más de una categoría, ya que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los maestros reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y</p>	<p>1.1 ELA de CAASPP, 1.1 Matemáticas de CAASPP, 1.6 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, 1.7 Tasa de reclasificación</p>
---	--	--	--

		<p>tienen una reunión individual con sus entrenadores. Esta capacitación educativa ayuda a nuestros maestros a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los EL, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA o Matemáticas se beneficien, son acciones a nivel de toda la LEA.</p>	
--	--	--	--

<p>3.1 Desarrollo y dotación de personal de operaciones</p> <p>4.1 Enriquecimiento</p> <p>4.2 Excursiones</p>	<p>En 2023, nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0 %. Los resultados de la encuesta de 2024 mostraron que el 82 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus y el 86 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos necesitan una cultura y un clima escolares positivos, que sean receptivos a sus necesidades específicas, que fomenten su bienestar socioemocional y que brinden oportunidades enriquecedoras para el crecimiento.</p>	<p>Según los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los estudiantes tanto de manera integral como académica, y progreso aún por lograr. Desarrollo y dotación de personal de operaciones es una acción diseñada para fomentar esa cultura y clima positivos. Los componentes fundamentales de estos esfuerzos adicionales son los puestos del personal de operaciones: nuestro gerente de Operaciones Comerciales, que garantiza un campus escolar limpio y seguro para asegurar el mejor ambiente para el aprendizaje, y nuestros especialistas en operaciones, que garantizan que los estudiantes puedan realizar una transición segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Como respaldo de sus esfuerzos están las rutinas y los sistemas operativos en toda la escuela, que proporcionan una estructura para el trabajo de operaciones, informada por datos y mejorada por un ciclo de mejora continua y capacitación y desarrollo profesional frecuentes. Brindamos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. La educación al aire libre y las experiencias comunitarias brindan oportunidades para participar fuera del aula tradicional. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con el compromiso se beneficien, son acciones a nivel de toda la LEA.</p>	<p>El 3.2 % de los estudiantes se siente seguro en el campus.</p> <p>El 4.1 % de los estudiantes se siente conectado con al menos un miembro del personal.</p> <p>4.2 Tasa de suspensión</p>
---	--	--	--



<p>5.1 Participación familiar</p>	<p>Nuestra encuesta de 2024 y nuestros datos internos mostraron que el 83 % de los padres estaban satisfechos con su escuela, el 82 % de los padres estaban involucrados en su escuela y el 97 % de las familias recibieron visitas en su domicilio. Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumentan su capacidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, abogar por sus necesidades y prepararse para navegar con éxito los sistemas de la escuela secundaria y la universidad. Las familias de estudiantes de inglés se benefician de un mayor contacto para brindar apoyo a los estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito, necesitamos brindar una mayor comunicación, en idiomas distintos del inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita los aportes continuos de los padres para conformar los planes.</p>	<p>Un programa sólido de participación familiar brinda a las familias vías adicionales de comunicación, aportes y participación que se adaptan a sus necesidades y responden a sus comentarios. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes de inglés. Sin embargo, como esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.</p>	<p>El 5.3 % de los padres está involucrado (% de padres en camino a completar las horas de participación).  5.4 % de visitas domiciliarias completadas.  El 5.5 % de los padres está satisfecho con su escuela (está de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres).</p>
-----------------------------------	---	--	---

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

## Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para monitorear la eficacia
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes atendidos y que se cuentan una sola vez aunque pertenezcan a más de una categoría]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes atendidos y que se cuentan una sola vez aunque pertenezcan a más de una categoría]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes atendidos y que se cuentan una sola vez aunque pertenezcan a más de una categoría]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos según LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

## Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Rocketship Rising Stars Academy es una LEA de una sola escuela con más del 55 % de alumnos que se cuentan una sola vez aunque pertenezcan a más de una categoría y, por lo tanto, es elegible para recibir el complemento de subvención de concentración del 15 %. RRS no recibe suficientes fondos de subvención de concentración adicionales para contratar personal adicional, sino que los estamos utilizando para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes, específicamente especialistas en operaciones, en alineación con la Meta 3, Acción 1, Desarrollo y dotación de personal de operaciones. Los servicios directos aumentados/mejorados que esto proporcionará

a los estudiantes incluyen apoyo en la llegada y salida, programas de comidas, transiciones diarias en el campus, y recreo y almuerzo para todos los estudiantes.

<b>Proporciones de personal respecto de estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %
Proporción de personal con respecto de estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción de personal con respecto de estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

Departamento de Educación de California  
 Noviembre de 2023