

LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: Rocketship Rising Stars

CDS Code: 43-10439-0133496

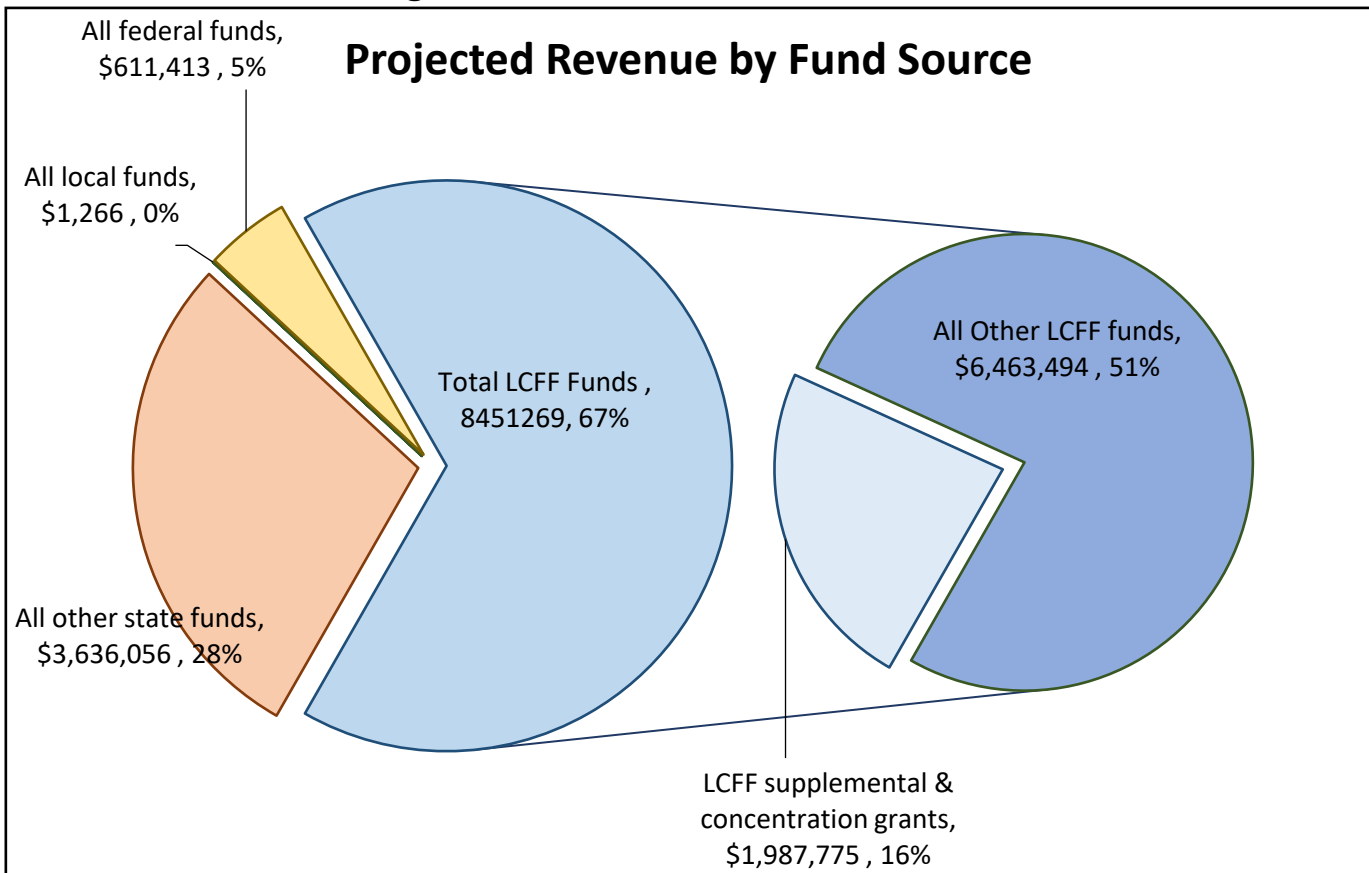
School Year: 2024-25

LEA contact information: Benjamin Carson 501-258-7831 bcarson@rsed.org

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2024-25 School Year

Projected Revenue by Fund Source

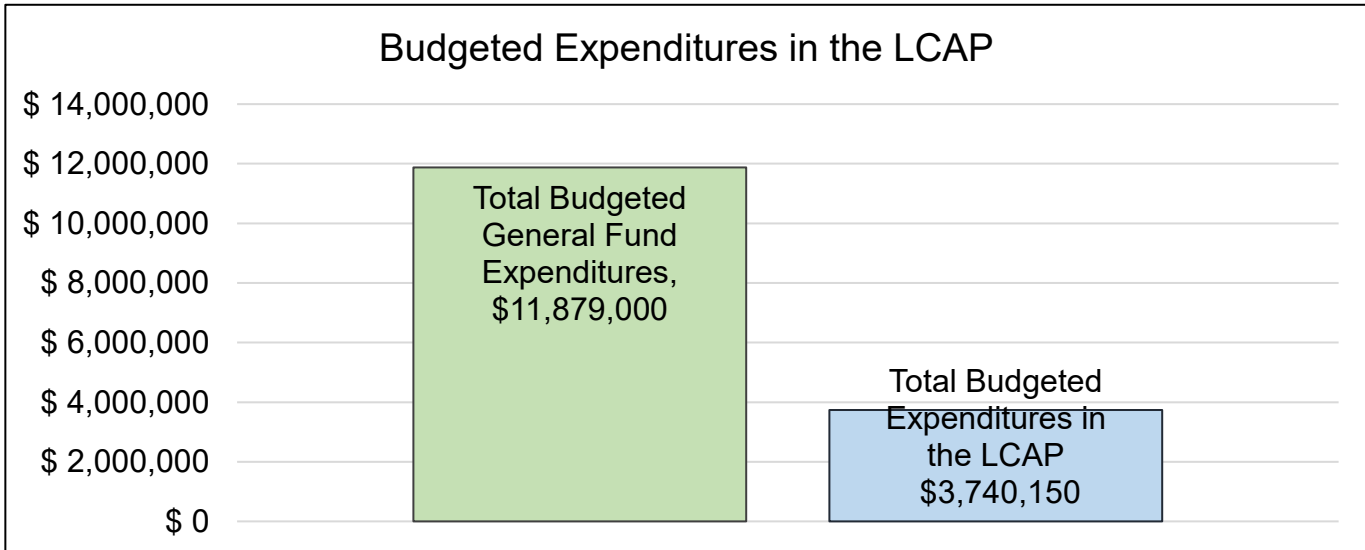


This chart shows the total general purpose revenue Rocketship Rising Stars expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for Rocketship Rising Stars is \$12,700,003.43, of which \$8,451,269.00 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$3,636,055.67 is other state funds, \$1,266.05 is local funds, and \$611,412.72 is federal funds. Of the \$8,451,269.00 in LCFF Funds, \$1,987,775.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Rocketship Rising Stars plans to spend for 2024-25. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: Rocketship Rising Stars plans to spend \$11,879,000.00 for the 2024-25 school year. Of that amount, \$3,740,149.73 is tied to actions/services in the LCAP and \$8,138,850.27 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

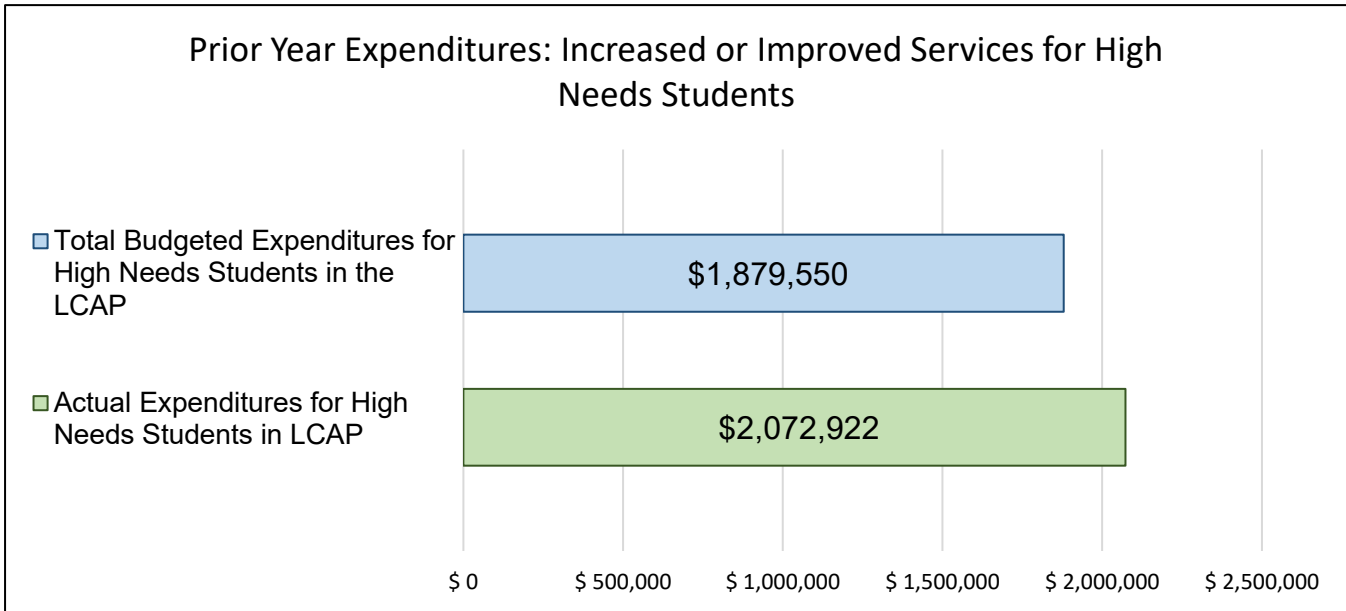
Rent, utilities, food service, district admin fees, network service fees, contracts subs, communications, insurance, travel & conferences, dues & memberships

Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2024-25 School Year

In 2024-25, Rocketship Rising Stars is projecting it will receive \$1,987,775.00 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Rocketship Rising Stars must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Rocketship Rising Stars plans to spend \$2,010,237.64 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

LCFF Budget Overview for Parents

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2023-24



This chart compares what Rocketship Rising Stars budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Rocketship Rising Stars estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2023-24, Rocketship Rising Stars's LCAP budgeted \$1,879,550.09 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Rocketship Rising Stars actually spent \$2,072,922.23 for actions to increase or improve services for high needs students in 2023-24.

Cập Nhật Hàng Năm Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương năm 2023-24

Hướng dẫn hoàn thành Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương năm 2023–24 (Local Control and Accountability Plan, LCAP) tuân theo mẫu này.

Tên Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (Local Educational Agency, LEA)	Tên và Chức Vụ của Liên Hệ Viên	Email và Điện Thoại
Rocketship Rising Stars Academy	Alberto Perez, Hiệu Trưởng	Info_rrs@rsed.org ; (408) 677-4879

Mục Tiêu và Hành Động

Mục Tiêu 1

Mục Tiêu #	Mô Tả
1	Cải thiện trình độ của học sinh Rocketship nói chung và các nhóm nhỏ quan trọng liên quan tới các lĩnh vực nội dung chính.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Thu hẹp khoảng cách thành tích và tạo ra sự công bằng trong giáo dục là ưu tiên hàng đầu của nhà trường. Nhà trường tự hào về sự tiến bộ của học sinh và vẫn luôn không ngừng hành động để duy trì sự tiến bộ này. Mục tiêu lớn này bao gồm đạt được 4-Thành Tích Của Học Sinh và 8-Kết Quả Đầu Ra Của Học Sinh được tiểu bang ưu tiên.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Kết Quả Năm 3	Kết Quả Kỳ Vọng cho năm 2023–24
CAASPP ELA: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng	2018-19 Tất Cả Học Sinh: 61.2% Học Viên Anh Ngữ: 43.5% Thu Nhập Thấp: 56.3% Học Sinh Khuyết Tật: 26.3% Người Châu Á: 83.3% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 52.3%	CAASPP không được thực hiện vào Mùa Xuân năm 2021. Xem số liệu đánh giá địa phương ở bên dưới.	2021-22 Tất Cả Học Sinh: 62.3% Học Viên Anh Ngữ: 44.6% Thu Nhập Thấp: 63.2% Học Sinh Khuyết Tật: 9.1% Người Châu Á: 86.8% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 51.4%	2022-23 Tất Cả Học Sinh: 64.5% Học Viên Anh Ngữ: 44.9% Thu Nhập Thấp: 62.7% Học Sinh Khuyết Tật: 28.6% Người Châu Á: 92.3% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 52.8% Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA	66% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA
Toán CAASPP: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng	2018-19 Tất Cả Học Sinh: 73.7% Học Viên Anh Ngữ: 60.9% Thu Nhập Thấp: 69.4% Học Sinh Khuyết Tật: 36.8% Người Châu Á: 91.7% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 65.6%	CAASPP không được thực hiện vào Mùa Xuân năm 2021. Xem số liệu đánh giá địa phương ở bên dưới.	2021-22 Tất Cả Học Sinh: 49.6% Học Viên Anh Ngữ: 33.0% Thu Nhập Thấp: 48.0% Học Sinh Khuyết Tật: 13.6 % Người Châu Á: 86.8% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 33.3%	2022-23 Tất Cả Học Sinh: 65.4% Học Viên Anh Ngữ: 39.4% Thu Nhập Thấp: 65.1% Học Sinh Khuyết Tật: 7.1% Người Châu Á: 92,4% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 52.4%	77% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA

	Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA			Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA	
CAASPP Khoa Học: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng	TBD khi có kết quả Năm Dữ Liệu: 2021-2022 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Truy Vấn Dữ Liệu	Không áp dụng	Không áp dụng	Không áp dụng	TBD dựa trên mức cơ sở Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Truy Vấn Dữ Liệu
Tốc Độ Tăng Trưởng Trung Bình Số Năm Đọc trên NWEA (K-2)	2018-19: 1.52 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA	1.28 Năm 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA	1.19 Năm 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA	1.08 Năm 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA	1.2 Năm Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA
Số Năm Tăng Trưởng Trung Bình cho Môn Toán trên NWEA (K-2)	2018-19: 1.67 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA	1.41 Năm 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA	1.32 Năm 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA	1.15 Năm 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA	1.2 Năm Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA
Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ (% học sinh học Tiếng Anh (English Learner, EL) tăng ít nhất một cấp độ Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ (English Learner Progress Indicator,	2018-19: 42% Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA	69.3% Đạt Điểm ở Mức 3 hoặc 4 trong Kỳ Thi ELPAC (Bài kiểm tra ELPAC 2019-20 bị đình chỉ do COVID, không có	2021-22: 55% Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA	2022-23: 44% Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA	Mức Cao (Xanh Lá) về trạng thái hiện tại của bảng thông tin 55% Năm Dữ Liệu: 2022-23

ELPI) hoặc duy trì tiêu chí ELP (Cấp độ 4))		điểm ELPI của năm trước) Năm Dữ Liệu: 2020-21 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Truy Vấn Dữ Liệu			Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA
Tỷ Lệ Tái Phân Loại EL	2019-20: 2.3% Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA	15.7% (Kể từ ngày 15/4/2022) Năm Dữ Liệu: 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Nhân Khẩu Học SIS 2.5% (do đánh giá COVID và gián đoạn giảng dạy) Năm Dữ Liệu: 2020-21 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Truy Vấn Dữ Liệu	15% Năm Dữ Liệu: 2022-23 (kể từ ngày 15/3/2023) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Nhân Khẩu Học SIS	11.4% Năm Dữ Liệu: 2023-24 (kể từ ngày 29/3/2024) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Nhân Khẩu Học SIS	15% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Nhân Khẩu Học SIS

Phân Tích Mục Tiêu

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả tất cả các khác biệt lớn trong các hoạt động đã được lên kế hoạch và thực tế thực hiện các hoạt động này.

Tất cả các hoạt động của Mục Tiêu 1 đều được thực hiện theo kế hoạch ngoại trừ việc trong mục 1.4 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh Song Ngữ Mới Nổi, nhà trường đã không triển khai khung kế hoạch hỗ trợ cho học sinh mới. Tuy nhiên, nhà trường đã phân biệt chương trình giảng dạy dành cho học sinh mới và cung cấp tài liệu hướng dẫn cho giáo viên về các chiến lược dành cho học sinh mới. Thành Công và Thách Thức: Trong Mục 1.1 Giảng Dạy và Tài Liệu theo Chuẩn Cốt Lõi Chung, nhà trường đã áp dụng chương trình giảng dạy mới cho môn toán và tập đọc. Chương trình giảng dạy môn toán được thiết kế dựa trên khái niệm và chương trình dạy môn đọc được thiết kế dựa trên khoa học về tập đọc. Nhà trường đã áp dụng thành công. Một thách thức liên quan đó là trong chương trình giảng dạy mới, làm thế nào nhà trường có thể cá nhân hóa việc giảng dạy học sinh. Vào giữa năm, nhà trường đã phản ánh việc thực hiện của mình và thực hiện một số điều chỉnh đối với hoạt động giảng dạy theo nhóm nhỏ và đào tạo 1-1 cho học sinh. Cũng trong điểm 1.1, với chương trình giảng dạy bên ngoài mới, việc tìm ra cách tiếp tục cá nhân hóa hoạt động giảng dạy là một thách thức. Trong môn toán, nhà trường đã điều chỉnh lại các bài học để áp dụng mô hình xoay vòng nhằm mục đích dạy theo nhóm nhỏ. Đối với lĩnh vực Nhân Văn, riêng trong môn Ngữ Văn Cốt Lõi (Core Knowledge Language Arts, CKLA), nhà trường đã linh hoạt điều chỉnh bằng cách bổ sung những bài thực hành hữu ích và loại bỏ những bài thực hành không cần thiết dựa trên dữ liệu của học sinh.

Trong Mục 1.2 Học Tập Cá Nhân Hóa, nhà trường đang triển khai chương trình giảng dạy mới của quận trong Năm 1. Một trong những thành công của nhà trường đó là tất cả giáo viên và lãnh đạo đều được đào tạo nâng cao chuyên môn về chương trình giảng dạy mới và đang trong năm đầu thực hiện. Thách thức liên quan mà nhà trường dự đoán là nhu cầu hỗ trợ sau năm thứ nhất và nhà trường đang xem xét cách xây dựng thêm hoạt động đào tạo nâng cao chuyên môn để tiếp tục hỗ trợ việc thực hiện và triển khai. Điểm 1.3 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt, nhà trường đã thành công trong việc thu thập các đề xuất liên quan đến kỷ luật/nhà cung cấp phù hợp cho học sinh để đảm bảo tất cả các nhà cung cấp đều cùng làm việc dựa trên một bức tranh toàn cảnh nhằm nâng cao thành tích của học sinh. Thách thức liên quan ở đây là nhu cầu về lịch đánh giá nhóm/bộ môn liên ngành. Đôi khi rất khó để sắp xếp tất cả các nhà cung cấp cùng làm việc vào một ngày. Điểm 1.4 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh Song Ngữ Mới Nổi cho thấy một thành công đáng kể: không chỉ chương trình ELD được thực hiện chính xác, mà theo quan sát từ trường học và dữ liệu quan sát hệ thống, chất lượng giảng dạy còn được nâng cao hơn bao giờ hết, phù hợp với trọng tâm của nhà trường theo Nguyên Tắc 2 trong Lộ Trình EL. Ngoài dữ liệu quan sát, các Học Viên Đa Ngôn Ngữ tiềm năng, nhân viên nhà trường quản lý chương trình tại mỗi địa điểm của nhà trường còn cho biết họ cảm thấy tự tin hơn và rằng họ có đủ nguồn lực cần thiết để triển khai các chương trình tại trường của mình. Về các thách thức đối với Điểm 1.4, nhà trường đã lên kế hoạch triển khai các chiến lược phổ quát để hỗ trợ giảng dạy Cấp Một. Quan sát trong khu vực cho thấy đây chưa phải là đợt triển khai mạnh mẽ và nhà trường có thể làm tốt hơn vào năm tới. Nhà trường hiện đang dự kiến triển khai lại chiến lược Mô Hình Tiếp Thu Ngôn Ngữ Theo Hướng Dẫn (Guided Language Acquisition Design, GLAD) vốn đã quen thuộc hoặc tăng cường tập trung vào việc triển khai các chiến lược phổ quát. Trong điểm 1.5 Yêu thích Đọc Sách, thành công ghi nhận được là mọi học sinh đều có thể tiếp cận với đầu sách phù hợp về mặt văn hóa, được chọn sách ở thư viện và có thể tiếp cận nhiều đầu sách mới hàng tuần. Nhà trường cũng đã tổ chức nhiều chương trình động viên và kỷ niệm dành cho trung tâm đọc sách suốt cả năm. Một trong những thách thức có thể kể đến là nhà trường đã thay đổi chương trình giảng dạy, từ đó khiến việc đo lường tần suất đọc về cơ bản trở nên khó khăn hơn. Nhà trường cũng triển khai các chiến dịch động viên đọc sách cụ thể của mình muộn hơn so với dự kiến. Hiểu được điều này, nhà trường đã nỗ lực điều chỉnh nhiều đánh giá để giải quyết những thách thức kể trên.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Điểm 1.3 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt có sự khác biệt đáng kể (\$167,079) do gia tăng nhu cầu cần thêm các nhà thầu giáo dục đặc biệt bởi thiếu nhân sự. Chi phí Nhà Thầu trở nên đắt hơn so với việc thuê nhân sự nội bộ.

Giải thích cho việc các hành động cụ thể để tạo nên tiến triển hướng tới mục tiêu trong chu kỳ LCAP ba năm có hiệu quả hay không.

1.1 Giảng Dạy và Tài Liệu theo Chuẩn Cốt Lõi Chung, 1.2 Học Tập Cá Nhân Hóa, 1.3 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt và các hoạt động của 1.5 Chiến Dịch Yêu Thích Đọc Sách nhìn chung đã cho thấy tính hiệu quả, được ghi nhận thông qua bằng chứng là kết quả đánh giá: NWEA K-2, thể hiện xu hướng tiếp cận mục tiêu ở môn Toán và Tập Đọc; CAASPP Khoa Học cũng là lĩnh vực mà nhà trường đã tiếp cận gần mục tiêu, tương tự với CAASPP ELA và Toán - hai lĩnh vực mà nhà trường đã đạt hay thậm chí là vượt cả mục tiêu tổng thể chung của mình. Mặc dù rất tự hào vì sự tiến bộ nhưng nhà trường vẫn tin rằng còn rất nhiều tiềm năng để tiếp tục phát triển tổng thể đồng thời hỗ trợ thêm cho các nhóm học sinh khác nhau mà nhà trường cần tiếp tục chú trọng. Nhà trường đã bắt đầu triển khai chương trình giảng dạy mới với môn đọc và môn toán vào năm 2023-24. Trong quá trình triển khai chương trình giảng dạy, theo Hoạt Động 1.1, mục tiêu của nhà trường trong năm nay là ghi nhận rằng nhà trường đang triển khai hoạt động một cách trung thực. Nhà trường kỳ vọng sẽ nhìn nhận và đánh giá được kết quả sau một năm thực hiện. Điểm dữ liệu nội bộ của nhà trường trong năm nay xoay quanh việc triển khai cho thấy một dấu hiệu tích cực. Nhà trường cũng đang lên kế hoạch hỗ trợ triển khai thêm trong năm học 2024-2025.

Điểm 1.4 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh Song Ngữ Mới Nổi, mục tiêu hàng năm của nhà trường là có 15% học sinh đáp ứng tất cả các tiêu chí bắt buộc để tái phân loại mỗi năm. Nhà trường cũng nỗ lực để ít nhất 55% học sinh thể hiện được sự tiến bộ về Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ (ELPI). Vào năm 2023, nhà trường có 44% học sinh đạt được tiến bộ, ghi nhận qua Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ. Vào năm 2023-24, nhà trường có tỷ lệ tái phân loại là 11.4% Dữ liệu đầy đủ về hiệu quả của các mục tiêu và sáng kiến trong kế hoạch LCAP năm nay sẽ được công bố vào mùa hè. Tuy nhiên, dữ liệu quan sát nội bộ của nhà trường về việc triển khai ELD trong năm 23-24 đã cho thấy chất lượng triển khai cao nhất từ trước đến nay. Dựa trên thông tin này, nhà trường tin rằng hoạt động hướng tới mục tiêu đã phần nào hiệu quả. Để đẩy nhanh tiến độ, nhà trường dự định tiếp tục công tác và tăng cường tập trung vào các chiến lược phổ quát cho giảng dạy Cấp Một hay quay lại triển khai chiến lược GLAD vẫn đang được cân nhắc.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Nhà trường đã chuyển Điểm 1.1 Chương Trình Giảng Dạy theo Chuẩn Cốt Lõi Chung sang Mục Tiêu 2 để điều chỉnh tốt hơn về mục tiêu, số liệu và hoạt động. Điểm 1.1 và 1.2, nhà trường đã bổ sung thông tin về việc áp dụng và triển khai chương trình giảng dạy Can thiệp Cấp 2 mới. Điểm 1.4, nhà trường đã thêm thông tin về việc triển khai ELD cho năm học 2024-2025 trong bối cảnh tập trung nhiều năm vào Lộ Trình EL. Điểm 1.5, nhà trường đã thay đổi tiêu đề để phù hợp với các sáng kiến hiện tại.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hành động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm về Hành Động Đóng Góp.

Mục Tiêu 2

Mục Tiêu #	Mô Tả
2	Học sinh Rocketship sẽ có quyền tiếp cận với các chương trình giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn Cốt Lõi Chung trên nhiều lĩnh vực nội dung giảng dạy với sự hướng dẫn của các giáo viên có trình độ cao, được phân công phù hợp.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Rocketship đánh giá cao hoạt động phát triển giáo viên của nhà trường và các mục hoạt động liên quan đến mục tiêu này thể hiện sự nghiêm túc trong việc nhà trường tiếp cận đảm bảo rằng học sinh của nhà trường đang được giảng dạy bởi những người hướng dẫn có trình độ cao. Mục tiêu lớn này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 1-Dịch Vụ Cơ Bản và 2-Thực Hiện Các Tiêu Chuẩn Học Tập.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Kết Quả Năm 3	Kết Quả Kỳ Vọng cho năm 2023–24
% học sinh có quyền tiếp cận các bản sao tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn của riêng mình để sử dụng ở trường và ở nhà	100% Năm Dữ Liệu: 2019-20 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2020-21 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương
Số/% tổng số và giáo viên EL được chứng nhận và phân công phù hợp	100% Năm Dữ Liệu: 2019-20 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2020-21 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương
% tiêu chuẩn được thông qua bao gồm tiêu chuẩn ELD được thực hiện	100% Năm Dữ Liệu: 2019-20	100% Năm Dữ Liệu: 2020-21	100% Năm Dữ Liệu: 2021-22	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23

	Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương
--	--	--	--	--	--

Phân Tích Mục Tiêu

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả tất cả các khác biệt lớn trong các hoạt động đã được lên kế hoạch và thực tế thực hiện các hoạt động này.

Tất cả hoạt động của Mục Tiêu 2 đều đã được triển khai theo kế hoạch ngoại trừ Điểm 2.2 Đánh Giá, hai mục đầu dòng đầu tiên đã diễn ra theo đúng kế hoạch, nhưng hiện tại nhà trường đang sử dụng thuật ngữ thi thử trước kỳ thi tiểu bang thay vì đánh giá tạm thời, đồng thời nhà trường cũng sử dụng DIBELS và Amplify TRC thay vì STEP, Fountas và Pinnell để phù hợp hơn với chương trình giảng dạy của mình. Thành Công và Thách Thức: Điểm 2.1 Nâng Cao Chuyên Môn, thành công nhà trường đạt được đó là chương trình Nâng Cao Chuyên Môn (Professional Development, P.D.) của nhà trường đã trực tiếp hỗ trợ triển khai chương trình giảng dạy mới trên mọi lĩnh vực. Nhà trường hợp tác với các tổ chức bên ngoài để biến điều này thành hiện thực. Nhà trường đã tổ chức kết hợp các chương trình nâng cao chuyên môn khu vực theo mạng lưới và trường học. Điểm 2.1, thách thức nằm ở việc phân biệt giáo viên vì tất cả nhà trường đều bắt đầu với chương trình giảng dạy mới (để giáo viên mới và giáo viên có kinh nghiệm đều có cùng p.d.). Một trong những thành công lớn nhất trong Điểm 2.2 Đánh Giá là nhà trường đã có những giám sát viên ELPAC nội bộ có nhiều kinh nghiệm nhờ khả năng giữ chân nhân viên tốt. Đây là một lợi ích mà học sinh của nhà trường có được. Điểm 2.2 Đánh Giá, nhà trường mong muốn có nhiều giám sát viên nội bộ hơn, nhưng nhà trường vẫn phải sử dụng một số giám sát viên bên ngoài. Điểm 2.3 Buổi Tổng Kết Dữ Liệu, phân tích dữ liệu của nhà trường đã giúp % học sinh đi đúng hướng ở cấp độ đọc tăng cao cũng như nâng cao trong các bài đánh giá học phần đơn vị. Điểm 2.3 Buổi Tổng Kết Dữ Liệu, thật khó để thích ứng với một số cấu trúc báo cáo mới có chương trình giảng dạy mới, cần phải kết hợp những báo cáo này. Bài đánh giá trình độ đọc của nhà trường, mCLASS, theo dõi các kỹ năng chính nhưng không cung cấp cho nhà trường thông tin cụ thể, vì vậy nhà trường biết cần phải bổ sung thêm. Điểm 2.4 Đào Tạo, nhà trường đã tận dụng thành công quy hoạch chung của cụm khu vực để tập hợp các cấp lớp lại với nhau. Nhà trường cũng đã tổ chức thành công các khóa đào tạo phát triển khả năng lãnh đạo để các nhà lãnh đạo tại cơ sở lựa chọn tham gia. Ngoài ra, nhà trường cũng đã thành công trong việc tạo ra một cẩm nang tìm kiếm huấn luyện khối cốt lõi để hướng dẫn huấn luyện. Trong Điểm 2.4 Đào Tạo, việc điều chỉnh cấu trúc chuẩn bị trí tuệ của nhà trường là một thách thức để đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của giáo viên về thời gian tiếp thu chương trình giảng dạy mới. Điểm 2.5 Cấp Chứng Chỉ, nhà trường đã thấy nhiều giáo viên của mình vượt qua các bài kiểm tra bắt buộc và tiếp tục hỗ trợ những nhân viên vẫn đang nỗ lực đáp ứng các yêu cầu đăng ký chương trình. Về thách thức, nhà trường xác định National University không phải là đối tác tối ưu cho đội ngũ giáo viên Thực Tập của nhà trường. Thay vào đó, nhà trường sẽ chỉ đạo những nhân viên mới yêu cầu đăng ký chương trình vào Reach University. Điểm 2.6 Phương Pháp Sư Phạm Thích Nghi Về Mặt Văn Hóa, nhà trường đã thành công khi đích thân tổ chức Los Dichos để mời các gia đình đến đọc sách với học sinh hàng tháng. Nhà trường cũng tổ chức các cuộc gặp mặt cộng đồng học thuật để tổng hợp chương trình giảng dạy, thảo luận về tiến độ với các gia đình và thống nhất các chiến lược để hỗ trợ học sinh Rocketship của nhà trường. Nhà trường đã thành công trong việc cung cấp cơ hội nhìn nhận song song với tám gương cho học sinh Rocketship thông qua thư viện lớp học và việc lựa chọn đầu sách của nhà trường. Điểm 2.6 Phương Pháp Sư Phạm Thích Nghi Về Mặt Văn Hóa, thách thức đặt ra là cần điều chỉnh để tìm ra những điểm có tác dụng cao cho việc cá nhân hóa và sửa đổi chương trình giảng dạy mới của nhà trường.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Điểm 2.2 Đánh Giá, có sự chênh lệch đáng kể (\$13,201) do chi phí tăng vì có thêm các bài kiểm tra thay thế. Trong Điểm 2.4 Đào Tạo, có sự chênh lệch đáng kể (-\$76,555) vì có ít Phó Hiệu Trưởng hơn so với kế hoạch dẫn đến chi phí đào tạo thấp hơn.

Điểm 2.5 Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên, có sự khác biệt đáng kể (\$3,941) vì chi phí cho chương trình sau giờ học cao hơn so với kế hoạch.

Giải thích cho việc các hành động cụ thể để tạo nên tiến triển hướng tới mục tiêu trong chu kỳ LCAP ba năm có hiệu quả hay không.

Các Hoạt Động Phát Triển Chuyên Môn, Đánh Giá, Buổi Tổng Kết Dữ Liệu, Đào Tạo và Phương Pháp Sư Phạm Thích Nghi Về Mặt Văn Hóa đã có hiệu quả cao được chứng minh bằng việc nhà trường triển khai mạnh mẽ các tiêu chuẩn được thông qua bao gồm các tiêu chuẩn ELD, cùng với các tài liệu giảng dạy xuất sắc được cung cấp cho tất cả học sinh và bằng kết quả đánh giá của nhà trường (xem Mục Tiêu 1) cho thấy sự tăng trưởng và tiến bộ hướng tới mục tiêu của nhà trường. Hoạt động Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên đã có hiệu quả cao được chứng minh bằng Số/% tổng số và giáo viên EL được chứng nhận và phân công hợp lý: 100%.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Nhà trường đã chuyển Điểm 1.1 Chương Trình Giảng Dạy theo Chuẩn Cốt Lõi Chung sang Mục Tiêu 2 để điều chỉnh tốt hơn về mục tiêu, số liệu và hoạt động. Nhà trường đã kết hợp các hoạt động Đánh Giá và Buổi Tổng Kết Dữ Liệu trước đó thành Điểm 2.2 Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu để nắm bắt chu trình dữ liệu tốt hơn. Điểm 2.4, nhà trường đã cập nhật mô tả để phản ánh mối quan hệ hợp tác mới của nhà trường với Reach University cũng như nỗ lực của nhà trường nhằm củng cố lộ trình sự nghiệp nội bộ của nhà trường và mối quan hệ hợp tác với Reach. Điểm 2.5, nhà trường đã cập nhật mô tả để phản ánh ngắn gọn hơn việc triển khai liên tục các phương pháp sư phạm thích nghi về mặt văn hóa của nhà trường.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hành động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm về Hành Động Đóng Góp.

Mục Tiêu 3

Mục Tiêu #	Mô Tả
3	Môi trường học đường an toàn và thân thiện với tất cả học sinh.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Tạo ra một môi trường an toàn cho học sinh là một trong những ưu tiên hàng đầu của nhà trường và trong năm tới khi nhà trường chào đón học sinh trở lại sau thời gian trường học đóng cửa vì đại dịch, các gia đình và học sinh sẽ nhận thấy trường học là một nơi an toàn. Mục tiêu lớn này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 1-Dịch Vụ Cơ Bản và 6-Môi Trường Học Đường.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Kết Quả Năm 3	Kết Quả Kỳ Vọng cho năm 2023–24
Cơ sở vật chất đạt tiêu chuẩn “tình trạng tốt”	Đáp ứng Năm Dữ Liệu: 2019-20 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	Đáp ứng Năm Dữ Liệu: 2020-21 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	Đáp ứng Năm Dữ Liệu: 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	Đáp ứng Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	Đáp ứng Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương
% sinh viên cảm thấy an toàn trong khuôn viên trường (Được đo bằng khảo sát học sinh)	Không có dữ liệu năm 2020-21 do trường học đóng cửa vì đại dịch.	92% Năm Dữ Liệu: 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	81% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	82% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	75% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ
% gia đình cảm thấy khuôn viên trường học an toàn (Được đo bằng khảo sát gia đình)	Không có dữ liệu năm 2020-21 do trường học đóng cửa vì đại dịch.	96% Năm Dữ Liệu: 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hàng Năm	77% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hàng Năm	92% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hàng Năm	85% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hàng Năm

Phân Tích Mục Tiêu

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả tất cả các khác biệt lớn trong các hoạt động đã được lên kế hoạch và thực tế thực hiện các hoạt động này.

Tất cả các hoạt động của Mục Tiêu 3 đều được thực hiện theo kế hoạch. Thành Công và Thách Thức: Điểm 3.1 Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh, dựa trên các số liệu nội bộ dành cho hệ thống vận hành, nhà trường đã cải thiện hoạt động đáng kể trong năm nay. Điểm nổi bật của thành công này bao gồm những cải thiện về an toàn, niềm vui và hiệu quả trong giờ giải lao. Nhà trường đã thực hiện khảo sát một lần vào mùa thu năm 2023 và một lần nữa vào tháng Mười Hai năm 2023. Nhà trường đã nhận thấy sự cải thiện cũng như mức độ hài lòng trên 80% đối với các danh mục này. Ở Điểm 3.2 Bảo Trì Trường Học, năm nay nhà trường đã mở rộng mạng lưới nhóm của mình cho bảo trì cơ sở vật chất. Mặc dù nhà trường đã bổ sung thành công một nhân viên nhưng cũng đã gặp nhiều khó khăn để đảm nhận vai trò thứ ba, điều này ảnh hưởng đến khả năng giải quyết mọi nhu cầu của nhà trường theo cách nhanh chóng nhất có thể. Điểm 3.3 Chuyên Viên Vận Hành cũng ghi nhận thách thức trong việc kiểm soát giao thông và sự tuân thủ của phụ huynh khi cho học sinh đến trường và tan học. Nhà trường đã được yêu cầu cấm nhân viên của mình di chuyển ra phố lớn bên ngoài khuôn viên trường sau khi xảy ra một vụ tai nạn giao thông ảnh hưởng đến một nhân viên ở khuôn viên khác. Tuy nhiên, nếu không có nhân viên điều tiết giao thông thì làn đường ra vào sẽ không còn suôn sẻ. Vậy nên, nhà trường hiện đang khởi động chiến dịch yêu cầu thành phố cung cấp nhân viên bảo vệ giao thông. Ngoài ra, cũng tại điểm 3.3 Chuyên Viên Vận Hành, công tác tuyển dụng nhân sự đôi khi cũng cho thấy thách thức bởi lẽ nhà trường không có đủ ứng viên phù hợp hoặc đủ năng lực. Để khắc phục, nhà trường đã điều chỉnh lịch trình của mình khi cần thiết nhằm tối đa hóa phạm vi hoạt động của đội ngũ nhân viên hiện tại.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Ở Điểm 3.4 Chuyên Viên Vận Hành, có sự khác biệt đáng kể (\$98,149) do cần hỗ trợ hoạt động vận hành bổ sung và mức lương theo giờ cao hơn kế hoạch.

Giải thích cho việc các hành động cụ thể để tạo nên tiến triển hướng tới mục tiêu trong chu kỳ LCAP ba năm có hiệu quả hay không.

Hoạt động Bảo Trì Trường Học đã phát huy hiệu quả, bằng chứng là cơ sở vật chất đạt tiêu chuẩn “tình trạng tốt”: Đáp ứng.

Các hoạt động của Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh, Nhân Viên Dịch Vụ & Vật Tư Trông Coi, và Chuyên Viên Vận Hành nhìn chung đều có hiệu quả được chứng minh bằng kết quả khảo sát gia đình và học sinh: % sinh viên cảm thấy an toàn trong khuôn viên trường: 82% và % gia đình cảm thấy khuôn viên trường an toàn: 92%. Nhà trường đặc biệt chú trọng đến sự an toàn trong khuôn viên trường và cải thiện hệ thống hoạt động của mình và nhà trường sẽ tiếp tục công tác này.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Ở Điểm 3.1, nhà trường đã cập nhật hành động, nêu rõ vai trò Chuyên Viên Vận Hành Và Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh. Ở Điểm 3.2, nhà trường đã thêm các dịch vụ vệ sinh vào phần mô tả để hoạt động bao gồm bảo trì và vệ sinh. Ở Điểm 3.3, nhà trường đã chuyển trọng tâm từ dịch vụ vệ sinh sang đào tạo về an toàn. Điểm 3.4, nhà trường chuyển trọng tâm sang mô tả các hệ thống phát triển nhân viên và cải tiến liên tục trong hoạt động.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hành động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm về Hành Động Đóng Góp.

Mục Tiêu 4

Mục Tiêu #	Mô Tả
4	Học sinh Rocketship sẽ trở thành những người năng động, có năng lực và là người học suốt đời, đồng thời sẽ phát triển lòng yêu thích học tập sâu sắc.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Việc cung cấp một nền giáo dục toàn diện sẽ giúp xây dựng tư duy phê phán, làm việc nhóm, kỹ năng, tính cách và các giá trị mà học sinh Rocketship cần để phát triển trong học tập và trong cuộc sống. Mục tiêu phổ quát này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 3-Sự Tham Gia Của Phụ Huynh; 5-Sự Tham Gia Của Học Sinh; 6-Môi Trường Học Đường; và 7- Tiếp Cận Khóa Học.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Kết Quả Năm 3	Kết Quả Kỳ Vọng cho năm 2023–24
% sinh viên cảm thấy được kết nối với ít nhất một nhân viên (Được đo bằng khảo sát học sinh)	Không có dữ liệu năm 2020-21 do trường học đóng cửa vì đại dịch	74% Năm Dữ Liệu: 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	83% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	86% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	75% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ
% phụ huynh được kết nối (Được đo bằng câu hỏi khảo sát phụ huynh, “Trường Rocketship có một cộng đồng nhiệt tình và tận tâm, tích cực khuyến khích sự tham gia của gia đình”)	81% Năm Dữ Liệu: 2020-21 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	86% Năm Dữ Liệu: 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hàng Năm	82% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hàng Năm	85% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hàng Năm	85% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hàng Năm
Tỷ lệ phụ huynh tham gia vào quá trình ra	100%	100%	69%	100%	90%

quyết định (Tỷ lệ tham gia khảo sát phụ huynh)	Năm Dữ Liệu: 2020-21 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	Năm Dữ Liệu: 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ
Tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên đối với tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm quan trọng	2018-19 Tất Cả Học Sinh: 11.4% Học Viên Anh Ngữ: 11.1% Thu Nhập Thấp: 11.8% Học Sinh Khuyết Tật: 14% Người Châu Á: 2.3% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 14.2% Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA	Tất Cả Học Sinh: 39.1% Học Viên Anh Ngữ: 34.7% Thu Nhập Thấp: 39.0% Học Sinh Khuyết Tật: 28.3% Người Châu Á: 16.1% Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi: 21.1% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 48.3% Năm Dữ Liệu: 2021-22 (kể từ ngày 15/4/2022) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Chuyên Cần SIS	Tất Cả Học Sinh: 32% Học Viên Anh Ngữ: 33.2% Thu Nhập Thấp: 31.3% Học Sinh Khuyết Tật: 29.8% Người Châu Á: 17.1% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 41.6% Năm Dữ Liệu: 2022-23 (kể từ ngày 7/4/2023) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Chuyên Cần SIS	Tất Cả Học Sinh: 20.3% Học Viên Anh Ngữ: 20.5% Thu Nhập Thấp: 19.1% Học Sinh Khuyết Tật: 18.6% Vô Gia Cư: 32.6% Người Châu Á: 9.2% Người Da Đen: 30.0% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 25.5% Năm Dữ Liệu: 2023-24 (kể từ ngày 29/3/2024) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Chuyên Cần SIS	Tất Cả Học Sinh: 10% Học Viên Anh Ngữ: 10% Thu Nhập Thấp: 10% Học Sinh Khuyết Tật: 10% Người Châu Á: 10% Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi: 10% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 10% Trắng: 10% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Chuyên Cần SIS

<p>Tỷ lệ tạm đình chỉ đối với tất cả học sinh và tất cả các nhóm nhỏ quan trọng</p>	<p>2018-19: Tất cả học sinh: 0.6% Học Viên Anh Ngữ: 0.6% Thu Nhập Thấp: 0.8% Học Sinh Khuyết Tật: 6% Người Châu Á: 0% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 0.9% Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA</p>	<p>Tất Cả Học Sinh: 0.0% Học Viên Anh Ngữ: 0.0% Thu Nhập Thấp: 0.0% Học Sinh Khuyết Tật: 0.0% Người Châu Á: 0.0% Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi: 0.0% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 0.0% Năm Dữ Liệu: 2021-22 (kể từ ngày 15/4/2022) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Tiến Bộ SIS</p>	<p>Tất Cả Học Sinh: 0.0% Học Viên Anh Ngữ: 0.0% Thu Nhập Thấp: 0.0% Học Sinh Khuyết Tật: 0.0% Người Châu Á: 0.0% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 0.0% Năm Dữ Liệu: 2022-23 (kể từ ngày 15/4/2023) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Tiến Bộ SIS</p>	<p>Tất Cả Học Sinh: 0% Học Viên Anh Ngữ: 0% Thu Nhập Thấp: 0% Học Sinh Khuyết Tật: 0% Người Châu Á: 0% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 0% Năm Dữ Liệu: 2023-24 (kể từ ngày 29/3/2024) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Tiến Bộ SIS</p>	<p>Tất Cả Học Sinh: 0.5% Học Viên Anh Ngữ: 0.5% Thu Nhập Thấp: 0.5% Học Sinh Khuyết Tật: 0.5% Người Châu Á: 0.5% Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi: 0.5% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 0.5% Trắng: 0.5% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Tiến Bộ SIS</p>
<p>Tỷ lệ buộc thôi học đối với tất cả học sinh và tất cả các nhóm nhỏ quan trọng</p>	<p>2018-19: 0% Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA</p>	<p>0% Năm Dữ Liệu: 2021-22 (kể từ ngày 15/4/2022)</p>	<p>0% Năm Dữ Liệu: 2022-23 (kể từ ngày 7/4/2023)</p>	<p>0% Năm Dữ Liệu: 2023-24 (kể từ ngày 29/3/2024)</p>	<p>0% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Tiến Bộ SIS</p>

		Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Tiến Bộ SIS	Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Tiến Bộ SIS	Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Tiến Bộ SIS	
Số Người Tham Dự Trung Bình Hàng Ngày	2018-19: 95.4% Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Chuyên Cần SIS	90.7% Năm Dữ Liệu: 2021-22 (kể từ ngày 15/4/2022) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Chuyên Cần SIS	91.9% Năm Dữ Liệu: 2022-23 (kể từ ngày 7/4/2023) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Chuyên Cần SIS	93.7% Năm Dữ Liệu: 2023-24 (kể từ ngày 29/3/2024) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Chuyên Cần SIS	95% Năm Dữ Liệu: 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Chuyên Cần SIS
% học sinh được tiếp cận với một khóa học rộng rãi, bao gồm cả học sinh cần hỗ trợ và học sinh có nhu cầu đặc biệt	100% Năm Dữ Liệu: 2019-20 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2020-21 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Các Chỉ Số Tại Địa Phương

Phân Tích Mục Tiêu

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả tất cả các khác biệt lớn trong các hoạt động đã được lên kế hoạch và thực tế thực hiện các hoạt động này.

Tất cả các hoạt động của Mục Tiêu 4 đều được thực hiện theo kế hoạch, ngoại trừ Điểm 4.3 Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội, nhà trường có Cố Vấn Sức khỏe toàn thời gian nhưng nhà trường không thêm Thực Tập Sinh Cố Vấn Sức Khỏe. Thành Công và Thách Thức: Điểm 4.1 Bồi Dưỡng Kiến Thức, nhà trường đã cung cấp thành công các môn Giáo Dục Thể Chất (Physical Education, PE), Nghệ Thuật và Khiêu Vũ, và ghi nhận nhà trường có tỷ lệ giữ chân giáo viên bồi dưỡng cao, điều này cho thấy sự hài lòng của giáo viên. Trong Điểm 4.2 Chuyển Đi Thực Tế, nhà trường đã thành công trong việc mời tất cả học sinh lớp 4 và 5 tại mỗi cơ sở RPS tham dự trại khoa học năm nay. Nhà trường đã đạt được nhiều thành công trong Điểm 4.4 Đoàn Đội Chăm Sóc. Phạm vi tiếp cận các gia đình của nhà trường đã tăng gấp ba lần trong năm nay trên toàn mạng lưới. Trong năm nay, nhà trường đã có thể tăng số lượng hồ sơ lên 15 gia đình mỗi trường, chín tuần một lần, phục vụ những học sinh có nguy cơ cao nhất và tình trạng vắng mặt thường xuyên cao. Công việc của Điều Phối Viên Đoàn Đội Chăm Sóc và Cố Vấn Sức Khỏe nhà trường là giúp học sinh duy trì tỷ lệ đi học đều đặn. Đoàn Đội Chăm Sóc được tích hợp với quy trình báo cáo mức độ chuyên cần, phối hợp với Hội Đồng Đánh Giá Chuyên Cần Khu Vực. Trên 13 trường học ở CA, nhà trường phục vụ gần 585 gia đình mỗi năm thông qua các dịch vụ điều phối chăm sóc quản lý hồ sơ. Nhân viên nhận đăng ký hàng tuần với phụ huynh, giới thiệu cộng đồng đến các tổ chức để đáp ứng nhu cầu, giới thiệu khi cần thiết và đăng ký trả phí cho Dự Án Phụ Huynh (một loạt các hội thảo hữu ích dành cho phụ huynh được cung cấp thông qua văn phòng Biện Lý Quận). Đoàn Đội Chăm Sóc hợp tác với đội ngũ lãnh đạo trường học của nhà trường để chia sẻ sự tiến bộ của học sinh và đưa ra phản hồi nhằm tận dụng sự hỗ trợ của tất cả các bên liên quan trong trường và thông báo để họ có cách hỗ trợ thêm, đặc biệt khi việc đi học bị ảnh hưởng. Một thách thức lớn mà nhà trường đã đối mặt trong Đoàn Đội Chăm Sóc 4.4 là nhóm của nhà trường bị ảnh hưởng nặng nề về mặt tinh thần khi các đối tác cộng đồng không có đủ nguồn lực để giúp đỡ học sinh của nhà trường. Rất khó khăn khi nhà trường thấy các gia đình đang sống trong ô tô, trong lều, nhà ở gấp đôi, gấp ba và nhà trường phải đối mặt với việc thiếu các lựa chọn nhà ở trong cộng đồng để giúp đỡ họ. Thông thường trong năm nay, nhà trường nhận thấy rằng các nơi tạm trú có danh sách chờ, không còn phiếu khách sạn nữa và đường dây nóng giới thiệu có danh sách chờ kéo dài đến hai tuần. Một thách thức khác là giúp các bậc cha mẹ yêu cầu các nguồn lực để đáp ứng nhu cầu của chính họ nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho các dịch vụ điều phối chăm sóc cho cả gia đình.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Điểm 4.1 Bồi Dưỡng Kiến Thức, có sự khác biệt đáng kể (\$231,646) vì chi phí cho chương trình sau giờ học cao hơn so với kế hoạch.

Điểm 4.2 Chuyển Đi Thực Tế có sự khác biệt đáng kể (\$21,299) vì chi phí của trại Khoa Học cao hơn so với dự kiến ban đầu. Điểm 4.4 Đoàn Đội Chăm Sóc, có sự khác biệt đáng kể (-\$9,856) vì chi phí bồi thường của Đoàn Đội Chăm Sóc khác với kế hoạch.

Giải thích cho việc các hành động cụ thể để tạo nên tiến triển hướng tới mục tiêu trong chu kỳ LCAP ba năm có hiệu quả hay không.

Hoạt động Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội có hiệu quả, bằng chứng là % học sinh cảm thấy được kết nối với ít nhất một nhân viên (Được đo bằng khảo sát học sinh) (86%), theo tỷ lệ Tạm Đình Chỉ đối với tất cả học sinh và tất cả các nhóm nhỏ quan trọng (0%), và theo tỷ lệ Buộc Thôi Học đối với tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm quan trọng (0%). Nhà cung cấp dịch vụ sức khỏe tinh thần của trường cũng đóng vai trò quan trọng trong việc đảm bảo mục tiêu này thông qua công tác hỗ trợ hành vi của học sinh song song với đội ngũ nhân viên nhà trường. Bên cạnh đó, nhà trường nhận thấy từ các cuộc khảo sát rằng học sinh rất hài lòng. Dữ liệu quan sát nội bộ cho thấy việc triển khai SEL đang hoạt động rất hiệu quả và là một trong những hoạt động tốt nhất trong hệ thống nhà trường. Mặc dù hài lòng với những tiến bộ đã đạt được, nhà trường có kế hoạch tiếp tục phát triển các hoạt động của mình về SEL và sức khỏe tâm thần trong trường học, nhằm giải quyết các nhu cầu ngày càng tăng của học sinh. Các hoạt động Bồi dưỡng kiến thức và Chuyến Đi Thực Tế đã có hiệu quả được chứng minh bằng 100% học sinh được tiếp cận với một khóa học phổ quát. Hoạt động của Đoàn Đội Chăm Sóc cũng cho thấy tính hiệu quả, được ghi nhận thông qua bằng chứng Số Người Tham Dự Trung Bình Hàng Ngày (93.7%), tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên đối với tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm quan trọng (20.3% tổng thể) và 85% phụ huynh cho biết cảm thấy được kết nối (Được đo bằng câu hỏi trong khảo sát phụ huynh, “Trường Rocketship có một cộng đồng nhiệt tình và tận tâm, tích cực khuyến khích sự tham gia của gia đình”) và tỷ lệ phụ huynh có ý kiến đóng góp vào việc ra quyết định (Tỷ lệ tham gia khảo sát dành cho phụ huynh–100%). Mặc dù Tỷ Lệ Đi Học Trung Bình Hàng Ngày (Average Daily Attendance, ADA) thấp hơn và tỷ lệ vắng mặt thường xuyên cao hơn so với một năm điển hình trước đại dịch, nhưng đại dịch vẫn đang tiếp tục mang đến nhiều thách thức chưa từng có đối với việc đi học. Tuy nhiên, nhà trường nhận thấy rằng các hoạt động triển khai đã tạo ra sự khác biệt lớn trong công cuộc hỗ trợ việc đi học bất chấp những khó khăn này.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Điểm 4.4, nhà trường đã cập nhật mô tả Đoàn Đội Chăm Sóc để bao gồm các sáng kiến được bắt đầu trong chương trình Trường Học Cộng Đồng của nhà trường.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hành động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm về Hành Động Đóng Góp.

Mục Tiêu 5

Mục Tiêu #	Mô Tả
5	Các gia đình Rocketship tham gia vào việc giáo dục học sinh của mình.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Để đạt được mục tiêu phát triển học tập và thành tích, nhà trường biết rằng gia đình là đối tác quan trọng trong nỗ lực này. Sự tham gia của phụ huynh là nền tảng của mô hình trường học của nhà trường. Mục tiêu phổ quát này giải quyết ưu tiên của tiểu bang 3-Sự Tham Gia Của Phụ Huynh.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Kết Quả Năm 3	Kết Quả Kỳ Vọng cho năm 2023–24
% phụ huynh tham gia (% phụ huynh đang hoàn thành số giờ tham gia)	86% Dữ Liệu Năm 2020--21 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu HelpCounter Nội Bộ	82% Dữ Liệu Năm 2021-22 (Kể từ ngày 22/4/2022) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu HelpCounter Nội Bộ	89% Dữ Liệu Năm 2022-23 (Kể từ ngày 14/4/2023) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu HelpCounter Nội Bộ	82% Dữ Liệu Năm 2023-24 (kể từ ngày 3/5/2024) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu HelpCounter Nội Bộ	90% Dữ Liệu Năm 2023--24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu HelpCounter Nội Bộ
% Chuyên Thăm Nhà đã hoàn thành	99% Dữ Liệu Năm 2020--21 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu Khảo Sát Nội Bộ	100% Dữ Liệu Năm 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu Nội Bộ	100% Dữ Liệu Năm 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu Nội Bộ	97% Dữ Liệu Năm 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu Nội Bộ	95% Dữ Liệu Năm 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu Nội Bộ
% phụ huynh hài lòng với trường học (báo cáo ghi nhận phản hồi tán thành hoặc cực kỳ tán thành khảo sát phụ huynh)	94% Dữ Liệu Năm 2020--21 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hằng Năm	88% Dữ Liệu Năm 2021-22 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hằng Năm	83% Dữ Liệu Năm 2022-23 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hằng Năm	83% Dữ Liệu Năm 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hằng Năm	89% Dữ Liệu Năm 2023-24 Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hằng Năm

Phân Tích Mục Tiêu

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả tất cả các khác biệt lớn trong các hoạt động đã được lên kế hoạch và thực tế thực hiện các hoạt động này.

Tất cả các hoạt động của Mục Tiêu 5 đã được thực hiện theo kế hoạch. Thành Công và Thách Thức: Điểm 5.1, nhà trường đã thành công trong việc khảo sát các gia đình trong mùa hè và sau đó là vào Mùa Xuân để tìm hiểu xem các gia đình mong muốn tổ chức những sự kiện gắn kết gia đình như thế nào. Việc thực hiện hai cuộc khảo sát thay vì một cuộc khảo sát thông thường cho phép các trường nhận được phản hồi, thực hiện và tìm kiếm phản hồi bổ sung. Dựa trên dữ liệu này, nhà trường đã triển khai các lễ kỷ niệm văn hóa, bao gồm lễ kỷ niệm Di Sản Người Tây Ban Nha, Tết Nguyên Đán và Lịch Sử Người Da Đen. Ưu tiên của nhà trường trong năm nay là thu hút các gia đình thông qua các quy trình và hệ thống khác nhau, và các lễ kỷ niệm văn hóa của nhà trường là một phần quan trọng trong việc này. Nhà trường cũng cung cấp tùy chọn Zoom cho Diễn Đàn Thảo Luận Mở và nhà trường đã tổ chức một số cuộc họp gia đình mang tính học thuật kết hợp, nhằm đem lại sự linh hoạt hơn cho các gia đình. Nhà trường đã khảo sát các gia đình về việc liệu buổi định hướng có phải là một trải nghiệm có ý nghĩa và mức độ hài lòng cao hay không, một thành công khác trong sự gắn kết của gia đình. Điểm 5.1, một thách thức mà nhà trường đang xem xét là làm thế nào để đảm bảo rằng tất cả các gia đình trong trường đều có thể tham dự các sự kiện. Nhà trường mong muốn thu hút nhiều hơn những gia đình cần sự hỗ trợ nhất--ví dụ: các gia đình có học sinh trốn học hoặc vắng mặt thường xuyên, chứ không chỉ những gia đình đã tham gia. Riêng trong điểm 5.3, thách thức vẫn là rào cản ngôn ngữ đối với nhân viên khi thực hiện các chuyến thăm nhà (chúng tôi đã giải quyết vấn đề này thông qua việc tập hợp các thành viên trong nhóm và sử dụng công cụ dịch thuật nếu cần) cũng như dành đủ thời gian cho các chuyến thăm nhà vì nhà trường hiện tiếp tục triển khai chương trình thăm nhà hoàn toàn trực tiếp. Điểm 5.4 Los Dichos, nhà trường đã có sự tiếp cận và tham gia thành công của gia đình trong hệ thống các trường Rocketship của mình. Trên tất cả 13 trường học, nhà trường có trung bình khoảng ~3 thành viên gia đình mỗi lớp và con số này vượt qua mục tiêu của nhà trường là 2 thành viên gia đình mỗi lớp. Cho đến nay, nhà trường đã có hơn 3,600 tình nguyện viên! Nhà trường đã cải tiến chương trình giảng dạy để đảm bảo rằng tất cả đầu sách đều có thể truy cập được bằng Tiếng Tây Ban Nha và Tiếng Việt (so với trước đây chỉ có Tiếng Tây Ban Nha) để phản ánh các ngôn ngữ chính được sử dụng tại nhà trong các trường học của nhà trường. Thành công chính là sự tham gia của nhiều thành viên trong gia đình vào chương trình--ông, anh chị em họ, cô, chú. Một trải nghiệm đầy ý nghĩa cho mọi người, đặc biệt là tạo điều kiện cho những gia đình có thể sử dụng ngôn ngữ chính của họ. Điểm 5.5 Los Dichos ghi nhận sự tham gia ngày càng tăng của gia đình, khiến việc tìm không gian để tổ chức các khóa đào tạo tại trường học đôi khi gặp khó khăn. Nhà trường cần làm việc với ban lãnh đạo để đảm bảo không gian đào tạo đủ rộng cho tất cả các gia đình tham gia. Một số trường có sự tham gia của phụ huynh cao hơn so với những trường khác. Rocketship mong muốn hỗ trợ tất cả các trường đảm bảo được tỷ lệ tham gia của gia đình đều đặn mỗi tháng. RRS tự hào có số lượng độc giả Los Dichos lớn nhất trong tất cả các trường thuộc hệ thống.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Điểm 5.4 Los Dichos có sự khác biệt đáng kể (-\$3,230) vì ngân sách đã được dự trù để phòng trường hợp phát sinh chi phí. Đây chủ yếu là một chương trình tình nguyện.

Giải thích cho việc các hành động cụ thể để tạo nên tiến triển hướng tới mục tiêu trong chu kỳ LCAP ba năm có hiệu quả hay không.

Sự tham gia của phụ huynh và Los Dichos cho thấy tính hiệu quả, được ghi nhận thông qua bằng chứng là % phụ huynh tham gia (% phụ huynh đang hoàn thành số giờ tham gia) (82%).

Hoạt Động Tuyên Truyền Phụ Huynh cho thấy tính hiệu quả, được ghi nhận thông qua bằng chứng là tỷ lệ hoàn thành các chuyến thăm nhà (97%)

Ban Lãnh Đạo Nhà Trường cho thấy tính hiệu quả, được ghi nhận thông qua bằng chứng là tỷ lệ phụ huynh hài lòng với trường học (báo cáo là tán thành hoặc cực kỳ tán thành trong khảo sát phụ huynh) (83%).

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Nhà trường đã tổ chức lại các hoạt động của mình trong Mục Tiêu 5 để phù hợp hơn với các khía cạnh của sáng kiến gắn kết gia đình. Nhà trường cũng đã thêm hoạt động Khuyến Khích Đến Trường để truyền đạt công việc quan trọng đang được thực hiện nhằm tăng hoặc duy trì mức độ tham gia lớp học cao và giảm tình trạng vắng mặt thường xuyên.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hành động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm về Hành Động Đóng Góp.

Hướng Dẫn

Nếu quý vị có câu hỏi khác hoặc cần hỗ trợ kỹ thuật trong quá trình hoàn thành mẫu Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (Local Control and Accountability Plan, LCAP), vui lòng liên hệ với văn phòng giáo dục quận tại địa phương (county office of education, COE) hoặc Văn Phòng Hỗ Trợ Hệ Thống Cơ Quan Địa Phương của Sở Giáo Dục California (California Department of Education, CDE), bằng cách gọi số 916-319-0809 hoặc liên lạc qua email LCFF@cde.ca.gov.

Hoàn thành các lời nhắc như hướng dẫn cho từng mục tiêu được bao gồm trong LCAP 2023-24. Sao chép các bảng khi cần thiết. Bản Cập Nhật Hàng Năm của LCAP 2023–24 phải được đưa vào LCAP 2024–25.

Mục Tiêu và Hành Động

(Các) Mục Tiêu

Mô Tả:

Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

- Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.

Chỉ Số:

- Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.

Mức Cơ Sở:

- Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.

Kết Quả Năm 1:

- Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.

Kết Quả Năm 2:

- Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.

Kết Quả Năm 3:

- Khi hoàn thành Bản Cập Nhật Hàng Năm LCAP 2023–24, hãy nhập dữ liệu gần đây nhất hiện có. Cho biết năm học áp dụng dữ liệu.

Kết Quả Kỳ Vọng cho năm 2023–24:

- Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.

Mốc thời gian để hoàn thành phần “**Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả**” của Mục Tiêu.

Hướng Dẫn Cập Nhật Hàng Năm Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương năm 2023-24 Trang 1/3

Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Kết Quả Năm 3	Kết Quả Kỳ Vọng cho Năm 3 (2023–24)
Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.	Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.	Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.	Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành Bản Cập Nhật Hàng Năm LCAP 2023–24.	Sao chép và dán nguyên văn từ LCAP 2023–24.

Phân Tích Mục Tiêu

Sử dụng dữ liệu kết quả thực tế có thể đo lường hàng năm, bao gồm dữ liệu từ Bảng Thông Tin, phân tích xem các hoạt động đã lên kế hoạch có hiệu quả trong việc đạt được mục tiêu hay không. Phản hồi các gợi ý theo hướng dẫn.

Mô tả tất cả các khác biệt lớn trong các hoạt động đã được lên kế hoạch và thực tế thực hiện các hoạt động này.

- Mô tả việc triển khai tổng thể các hoạt động để đạt được mục tiêu đã đề ra. Đưa vào phần thảo luận về những thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai. Phần thảo luận này phải bao gồm bất kỳ trường hợp nào mà LEA không triển khai hành động đã lên kế hoạch hoặc triển khai hành động đã lên kế hoạch theo cách khác biệt đáng kể so với nội dung mô tả về hành động đó trong LCAP đã thông qua.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

- Giải thích những chênh lệch đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến, nếu áp dụng. Không cần nhắc đến những chênh lệch nhỏ về chi tiêu hoặc tỷ lệ phần trăm và không cần phải hạch toán theo từng đô la.

Giải thích cho việc các hành động cụ thể để tạo nên tiến triển hướng tới mục tiêu trong chu kỳ LCAP ba năm có hiệu quả hay không.

- Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu trong chu kỳ LCAP ba năm. “Hiệu quả” có nghĩa là mức độ thành công của các hoạt động trong việc tạo ra kết quả mong muốn và “không hiệu quả” có nghĩa là các hoạt động đó không mang lại kết quả đáng kể hoặc kết quả mong muốn.
 - Trong một số trường hợp, không phải tất cả hành động trong một mục tiêu đều nhằm mục đích cải thiện hiệu suất của tất cả các số liệu liên quan đến mục tiêu đó.
 - Khi phản hồi gợi ý này, LEA có thể đánh giá tính hiệu quả của một hành động hoặc nhóm hành động trong mục tiêu trong bối cảnh hiệu suất trên một số liệu hoặc nhóm số liệu cụ thể trong mục tiêu có thể áp dụng cho (các) hành động đó. Việc nhóm các hành động với các số liệu sẽ cho phép phân tích sâu hơn về việc liệu chiến lược mà LEA đang sử dụng để tác động đến một bộ số liệu cụ thể có hiệu quả hay không và tăng tính minh bạch cho các đối tác giáo dục. LEA nên sử dụng cách tiếp cận như vậy khi các mục tiêu gồm có nhiều hành động và số liệu không liên quan chặt chẽ với nhau.
 - Bắt đầu bằng việc phát triển LCAP 2024–25, LEA phải thay đổi các hành động chưa được chứng minh là có hiệu quả trong giai đoạn ba năm.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

- Mô tả mọi thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu này, kết quả dự kiến, số liệu hoặc hành động để đạt được mục tiêu này nhờ kết quả phân tích và phân tích dữ liệu được cung cấp trong Bảng Thông Tin hoặc dữ liệu cục bộ khác, nếu áp dụng.
 - Như đã đề cập ở trên, khi bắt đầu phát triển LCAP 2024–25, LEA phải thay đổi các hành động chưa được chứng minh là có hiệu quả trong giai đoạn ba năm. Đối với các hành động được xác định là không hiệu quả, LEA phải xác định hành động không hiệu quả đó và phải đưa vào một phần mô tả về nội dung sau:
 - Nguyên nhân của sự không hiệu quả đó và
 - Những thay đổi trong hành động sẽ hình thành một cách tiếp cận mới hoặc vững chắc hơn như thế nào.

Sở Giáo Dục California
Tháng Mười Một năm 2023

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Hướng dẫn hoàn thành Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (Local Control and Accountability Plan, LCAP) tuân theo mẫu này.

Tên Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (Local Educational Agency, LEA)	Tên và Chức Vụ của Liên Hệ Viên	Email và Điện Thoại
Rocketship Rising Stars Academy	Alberto Perez, Hiệu Trưởng	Info_rrs@rsed.org ; (408) 677-4879

Tóm Lược Kế Hoạch 2024-25

Thông Tin Chung

Mô tả LEA, trường học và học sinh từ lớp mẫu giáo chuyển tiếp – lớp 12, nếu áp dụng cho LEA.

Rocketship Rising Stars (Rocketship Rising Stars, RRS) được mở cửa vào tháng Tám 2016. Đây là cơ sở Rocketship thứ mười được mở tại San Jose. Trường hiện đang phục vụ 593 học sinh. Vào năm 2024-25, RRS sẽ phục vụ học sinh lớp Mẫu Giáo Chuyển Tiếp (Transitional kindergarten, TK) đến Lớp 4. Tại trường có khoảng 73.7% học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn, 52.3% là học viên Anh Ngữ, 62.9% là người gốc Tây Ban Nha/La-tinh và 31% là Người Châu Á. Ngoài ra, còn có 7.8% học sinh đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Rising Stars vận hành theo mô hình giáo dục tăng tính cá nhân hóa nhằm đáp ứng các nhu cầu riêng biệt của từng học sinh. Tại Rocketship, việc học tập được cá nhân hóa bằng cách tiếp cận mỗi học sinh với nội dung phù hợp vào đúng thời điểm bằng phương pháp giảng dạy phù hợp. Giáo viên của nhà trường dẫn dắt quá trình học tập cho từng học sinh trong cả phương pháp giảng dạy cho cả lớp và phương pháp giảng dạy phân hóa đáp ứng từng học sinh ở cấp độ cá nhân. Nhà trường có các gia sư và các chương trình học trực tuyến thích ứng để tăng cường hoạt động giảng dạy do giáo viên hướng dẫn và cung cấp thời gian quý báu cho học sinh thực hành các khái niệm mới và phát triển khả năng thành thạo cần thiết để tiến bộ. Với phần lớn học sinh FRL và EL, chương trình giảng dạy của Rocketship Rising Stars được xây dựng dựa trên các nguyên tắc ELD và nhận thức các học sinh mới vào có thể đang ở trình độ thấp hơn vài cấp lớp. Do đó, tất cả giáo viên đều được đào tạo theo Mô Hình Tiếp Thu Ngôn Ngữ Theo Hướng Dẫn, giảng dạy nhóm nhỏ và phân hóa để đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh trong lớp học.

Rocketship Rising Stars cũng hoạt động theo nguyên tắc xem giáo viên và ban lãnh đạo xuất sắc là yếu tố trọng yếu trong việc tạo ra môi trường học tập mang tính chuyển đổi, đồng thời sự gắn kết của các gia đình cũng có vị trí then chốt trong công cuộc thu hẹp khoảng cách về thành tích. Để đạt được những mục tiêu này, Rocketship đầu tư sâu vào đào tạo và phát triển để đảm bảo giáo viên và lãnh đạo có tác động sâu sắc đến học sinh và cộng đồng, đồng thời các gia đình có người theo học tại Rocketship tích cực tham gia vào trường học của nhà trường, từ việc đọc sách trong lớp đến việc đồng hành trong các chuyến đi thực tế. Nhà trường cũng phát triển mô hình phụ huynh tiên phong trong trường học và cộng đồng của mình để giúp họ trở thành những người ủng hộ mạnh mẽ cho con cái. Sau đây là thông tin chi tiết hơn về cách nhà trường triển khai hoạt động học tập cá nhân hóa, phát triển giáo viên và sự tham gia của phụ huynh.

Tất cả các cơ sở của Rocketship đều chia sẻ bốn giá trị cốt lõi -- tôn trọng, trách nhiệm, đồng cảm và kiên trì — song song với việc phát triển giá trị cốt lõi thứ năm với tư cách cộng đồng tập thể. Tại RRS, giá trị cốt lõi thứ năm này là Ứng Hộ.

Mục đích đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (LCAP) này là nhằm giải quyết Kế Hoạch Nhà Trường về Thành Tích Học Sinh (School Plan for Student Achievement, SPSA) cho Rocketship Rising Stars, tức là Chương Trình Toàn Trường; sau đây được gọi là LCAP. Kế hoạch của Charter School này là đáp ứng một cách hiệu quả các Yêu Cầu ESSA phù hợp với LCAP và các chương trình liên bang, tiểu bang và địa phương khác. Các kế hoạch có trong LCAP giải quyết các yêu cầu tuân thủ này bao gồm việc tập trung vào năm mục tiêu: Nâng cao trình độ của học sinh Rocketship trong các lĩnh vực nội dung chính, tổng thể và cho các nhóm nhỏ chính; học sinh Rocketship sẽ được giảng dạy bởi các giáo viên và nhà giáo có trình độ cao đã trải qua quá trình đào tạo và phát triển vững chắc dựa trên chương trình giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn cốt lõi chung; Môi trường học đường sẽ an toàn, thân thiện, vui tươi và hiệu quả cho tất cả học sinh và gia đình; Học sinh Rocketship sẽ có cơ hội tiếp cận các cơ hội hỗ trợ họ trở thành thành viên cộng đồng toàn diện, năng động và gắn kết; Các gia đình Rocketship tham gia vào việc giáo dục học sinh và ủng hộ cộng đồng của họ. Charter School đã hoàn thành đánh giá nhu cầu toàn diện của toàn bộ trường, bao gồm phân tích dữ liệu có thể kiểm chứng của tiểu bang cũng như dữ liệu hiệu suất địa phương được sử dụng để đo lường kết quả của học sinh như được chứng minh trong phần cập nhật hàng năm của LCAP. Quy trình đánh giá nhu cầu bao gồm việc gặp gỡ các gia đình, phân nhóm nhân viên, giáo viên và quản trị viên để xác định những lĩnh vực cơ hội cho học sinh và các nhóm học sinh chưa đạt tiêu chuẩn thông thạo, đồng thời xác định những chiến lược sẽ được triển khai trong LCAP để giải quyết các lĩnh vực cơ hội đó.

Việc xác định quy trình đánh giá và giám sát việc thực hiện LCAP và tiến độ hoàn thành các mục tiêu đã đặt ra sẽ bao gồm thảo luận về các hoạt động và dịch vụ sử dụng kinh phí bổ sung ở cấp trường thông qua Hội Đồng Tư Vấn Phụ Huynh bao gồm các phụ huynh của Học Viên Anh Ngữ. Hội Đồng Tư Vấn Phụ Huynh sẽ họp bốn lần mỗi năm để phổ biến quy trình. Thành viên của hội đồng sẽ gồm phụ huynh, nhân viên hành chính và hỗ trợ, nhân sự có bằng cấp chuyên môn và một quản trị viên. Số lượng phụ huynh tối thiểu bằng tổng số nhân sự. Hội đồng sẽ thảo luận về kết quả học tập, các dịch vụ bổ sung và các lĩnh vực để cải thiện bằng quỹ Danh Hiệu như một phần của Kế Hoạch Trường Học được đưa vào các cuộc trò chuyện LCAP tại cuộc họp mùa thu và cuộc họp mùa xuân. Các giáo viên, nhân sự, học sinh và phụ huynh cũng tham gia khảo sát hàng năm để đưa ra phản hồi về các mục tiêu và dịch vụ. Các giáo viên, nhân sự và quản trị viên tích cực tham gia vào quá trình ra quyết định trong suốt năm học và trong các buổi hội thảo LCAP. Công tác quyết định sẽ tính đến nhu cầu của Rocketship Rising Stars dựa trên dữ liệu thành tích của học sinh, bao gồm dữ liệu SBAC, ELPAC và dữ liệu đánh giá tạm thời như NWEA MAP, các đánh giá tổng hợp, cũng như dữ liệu về mức độ chuyên cần và nhân khẩu học của học sinh, cân nhắc cả các nhóm nhỏ quan trọng là Người La-tinh, Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi, Người Da Trắng, học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn, học sinh khuyết tật và Học Viên Anh Ngữ. Dữ liệu thành tích học sinh và dữ liệu nhân khẩu học của học sinh này sẽ được sử dụng làm cơ sở để đưa ra quyết định về việc sử dụng quỹ liên bang bổ sung và phát triển các chính sách về các dịch vụ cốt lõi cơ bản.

Mỗi mục tiêu bao gồm các hoạt động và dịch vụ nhằm đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh và các nhóm nhỏ quan trọng bao gồm các chiến lược dựa trên bằng chứng nhằm mang lại cơ hội cho tất cả trẻ em, phương pháp và chiến lược giảng dạy, đồng thời tập trung đặc biệt vào những học sinh có nguy cơ không đáp ứng các tiêu chuẩn học tập của Tiểu Bang.

Phản Ánh: Thành Tích Hằng Năm

Phản ánh thành tích hằng năm theo đánh giá của Bảng Thông Tin Trường Học California (Bảng Thông Tin) và dữ liệu cục bộ.

Phản Ánh về Bảng Thông Tin Học Đường 2023

RRS đã đạt được thành tích tốt trong môn Ngữ Văn Anh (Xanh Dương, +30.1). Nhà trường sẽ tiếp tục phát huy thành công này bằng cách triển khai hoạt động 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa.

RRS đã đạt được thành tích tốt trong môn Toán (Xanh Lá, +43.2). Nhà trường sẽ tiếp tục phát huy thành công này bằng cách triển khai hoạt động 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa.

RRS đã đạt được thành tích tốt đối với Tỷ Lệ Tạm Đình Chỉ (Xanh Dương, 0%). Nhà trường sẽ phát huy thành tích này bằng cách thực hiện hoạt động 4.3 Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội.

RRS đã xác định được nhu cầu Tiến Bộ của Học Viên Anh Ngữ (Đỏ, 44.2%). Nhà trường sẽ giải quyết nhu cầu này bằng cách triển khai Hoạt Động Bắt Buộc 1.3 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ.

RRS đã xác định được nhu cầu Vắng Mặt Thường Xuyên đối với nhóm Học Sinh Khuyết Tật (Đỏ, 31.7%). Nhà trường sẽ giải quyết nhu cầu này bằng cách thực hiện Hoạt Động Bắt Buộc 1.2 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt. RRS đã xác định được nhu cầu Vắng Mặt Thường Xuyên đối với nhóm học sinh Học Viên Anh Ngữ (Đỏ, 32%). Nhà trường sẽ giải quyết nhu cầu này bằng cách triển khai Hoạt Động Bắt Buộc 5.5 Khuyến Khích Đến Trường.

ATSI

Trong năm học 2023-24, nhà trường được xác định nằm trong diện Cần Hỗ Trợ và Cải Thiện Mục Tiêu Bổ Sung (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI). Điều này có nghĩa là, dựa trên dữ liệu từ Bảng Thông Tin Học Đường California 2023, học sinh khuyết tật nằm ở mức thấp nhất trong tất cả các chỉ số của tiểu bang, trừ một chỉ số. Học sinh khuyết tật ở mức thấp nhất đối với tỷ lệ vắng mặt thường xuyên và ở mức cao nhất (mức Rất Thấp--0%) đối với tỷ lệ bị tạm đình chỉ học. Nhà trường không thiết kế chỉ số học tập nào cho phân nhóm này do có ít hơn ba mươi học sinh ghi danh vào các lớp thực hiện đánh giá CAASPP. Kế hoạch này sẽ đề ra các biện pháp để cải thiện trường học và kết quả học tập của học sinh khuyết tật, dựa trên việc đánh giá nhu cầu và xác định tình trạng bất bình đẳng về nguồn lực.

Phản Ánh: Hỗ Trợ Kỹ Thuật

Tóm tắt công việc đang thực hiện như một phần của hỗ trợ kỹ thuật, nếu áp dụng.

Không áp dụng

Hỗ Trợ và Cải Tiến Toàn Diện

LEA có một hoặc nhiều trường đủ điều kiện được hỗ trợ và cải tiến toàn diện phải đáp ứng các yêu cầu sau.

Xác Định Trường Học

Danh sách các trường thuộc LEA đủ điều kiện được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Rocketship Rising Stars Academy là đơn vị trường học LEA độc lập không đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Hỗ Trợ cho Trường Học Được Xác Định

Mô tả cách LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường đủ điều kiện trong quá trình phát triển kế hoạch hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Rocketship Rising Stars Academy là đơn vị trường học LEA độc lập không đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Giám Sát và Đánh Giá Hiệu Quả

Mô tả cách LEA sẽ giám sát và đánh giá kế hoạch hỗ trợ học sinh và cải tiến trường học.

Rocketship Rising Stars Academy là đơn vị trường học LEA độc lập không đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Thu Hút Đối Tác Giáo Dục

Tóm tắt quy trình thu hút đối tác giáo dục tham gia vào quá trình phát triển LCAP.

Tối thiểu là học khu và văn phòng giáo dục quận phải tham khảo ý kiến của giáo viên, hiệu trưởng, quản trị viên, các nhân viên khác của trường, đơn vị thương lượng địa phương, phụ huynh và học sinh trong quá trình phát triển LCAP.

Tối thiểu là trường điều hành theo hiến chương riêng phải tham khảo ý kiến của giáo viên, hiệu trưởng, quản trị viên, các nhân viên khác của trường, phụ huynh và học sinh trong quá trình phát triển LCAP.

LEA nhận quỹ Hệ Số Vốn Chủ Sở Hữu cũng phải tham khảo ý kiến của đối tác giáo dục tại các trường tạo quỹ Hệ Số Vốn Chủ Sở Hữu trong quá trình phát triển LCAP, đặc biệt là trong quá trình phát triển mục tiêu trọng tâm cần thiết cho từng trường áp dụng.

Đối Tác Giáo Dục	Quy Trình Tham Gia
Nhiều	<p>Hội Đồng Trường, thực hiện vai trò Hội Đồng Tư Vấn Phụ Huynh LCAP, bao gồm phụ huynh và nhân viên. Hội Đồng Trường (School Site Council, SSC) và Ủy Ban Tư Vấn Học Viên Anh Ngữ (English Learner Advisory Committee, ELAC) họp hàng quý trong suốt cả năm để phản ánh dữ liệu và cung cấp đầu vào cho việc phát triển kế hoạch. Hội Đồng Trường Học của chúng tôi đã tham gia vào quá trình phân tích nhu cầu và xác định thành tích cũng như thách thức chính đối với RRS dựa trên Bảng Thông Tin Học Đường CA cho năm 2023 (Xem Phản Ánh: Hiệu Suất Hàng Năm) và dữ liệu gần đây hơn được điều chỉnh theo các chỉ số trên Bảng Thông Tin Học Đường. Các ủy ban SSC và ELAC của nhà trường đã họp để lấy ý kiến và tham vấn LCAP vào các ngày 11/10/2023, 6/12/2023 và 20/3/2024. Các Thành Viên Cộng Đồng được mời tham gia vào mọi hoạt động gắn kết cộng đồng mở, bao gồm các Cuộc Họp Ban Cố Vấn Cộng Đồng Khu Vực. Nhà trường đã tiến hành cuộc họp RCAB vào ngày 13/5/2024 để thu thập thêm phản hồi và hợp tác của đối tác cộng đồng về cách Đoàn Đội Chăm Sóc có thể hỗ trợ tốt nhất việc đi học và giảm tình trạng vắng mặt thường xuyên. Những người ủng hộ được mời tham gia vào mọi hoạt động gắn kết cộng đồng mở. Các bộ lạc không được áp dụng. Nhà trường đã tham khảo ý kiến SELPA của nhà trường về đầu vào LCAP vào ngày 4/6/2024.</p> <p>Hội đồng quản trị của nhà trường họp hàng quý dưới hình thức một buổi giải trình công khai và là cơ hội để lấy ý kiến công chúng. Nhà trường đẩy mạnh sự tham gia của phụ huynh vào các cuộc họp công cộng và các buổi giải trình công khai thông qua việc đăng tải chương trình nghị sự và trang web. Các cuộc họp trực tuyến được thực hiện thông qua hội nghị video với quyền truy cập cuộc gọi điện thoại. Nhà trường cung cấp bản dịch khi cần thiết. Phiên Giải Trình Công Khai LCAP được tổ chức vào ngày 29 tháng Năm, 2024. LCAP được thông qua vào ngày 16 tháng Sáu, 2024.</p>
Giáo Viên, Nhân Viên Nhà Trường, Ban Giám Hiệu Nhà Trường	Giáo viên, nhân viên nhà trường và ban giám hiệu nhà trường đã cung cấp phản hồi LCAP trong suốt năm học theo nhiều hình thức khác nhau - trong các cuộc họp nhân viên thường xuyên, các cuộc họp 1:1, các cuộc họp phản hồi Chat và Chew (18/10/2023), khảo sát nhân viên và Diễn Đàn Thảo Luận Mở hàng tháng, Các Buổi Tổng Kết Dữ Liệu và phản hồi từ P.D., cùng với nhiều khảo sát không chính thức để thu thập ý kiến đóng góp về các khía cạnh cụ thể của kế hoạch.
Phụ Huynh	Phụ huynh đã cung cấp phản hồi về LCAP trong suốt năm thông qua nhiều cơ hội tương tác khác nhau của phụ huynh. Những cơ hội này bao gồm nhưng không giới hạn các cuộc chuyện trò cà phê hàng tháng với hiệu trưởng—Diễn Đàn Thảo Luận Mở (17/8/2023, 6/9/2023, 5/10/2023, 16/11/2023, 7/2/2024, 6/3/2024), họp cộng đồng và họp 1:1 với ban lãnh đạo nhà trường. Họ cũng cung cấp phản hồi thông qua các cuộc khảo sát (trong mạng lưới và không chính thức dành riêng cho trường học), bao gồm Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm (từ ngày 4 đến ngày 27 tháng Ba).
Học Sinh	Giáo viên đã tổ chức các Cuộc Họp Cộng Đồng với học sinh để thảo luận về kinh nghiệm, quan điểm và nhu cầu của các em. Giáo viên chia sẻ phản hồi của học sinh từ những cuộc thảo luận này với lãnh đạo nhà trường để xây dựng kế hoạch. Học sinh cũng đóng góp ý kiến cho Khảo Sát Học Sinh (từ ngày 4 đến ngày 8 tháng Ba).

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Mô tả cách LCAP được thông qua bị ảnh hưởng từ phản hồi mà đối tác giáo dục cung cấp.

Mục Tiêu 1:

Trong Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ (Hoạt Động 1.4), nhà trường đã nhận được phản hồi từ các gia đình đa ngôn ngữ về nhu cầu nâng cao nhận thức về chương trình cho các gia đình, bắt đầu từ quá trình xác định các gia đình đa ngôn ngữ và sau đó là những hỗ trợ có sẵn cho các học sinh đa ngôn ngữ, và những hoạt động mà gia đình có thể thực hiện tại nhà để hỗ trợ học sinh của mình. Nhờ phản hồi này, nhà trường đã bổ sung thêm các đại sứ ELAC--đại diện phụ huynh trong SSC dành cho các gia đình đa ngôn ngữ (xem Hoạt Động 5.2 Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo). Điểm 1.4 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh Song Ngữ Mới Nổi, các trường nhóm Người Học Đa Ngôn Ngữ và nhân viên nhà trường quản lý chương trình của nhà trường tại mỗi cơ sở, cho biết họ cảm thấy tự tin hơn và rằng họ có đủ nguồn lực cần thiết để thực hiện các chương trình Phát triển Ngôn ngữ Tiếng Anh được Chỉ Định tại trường của họ, hỗ trợ hiệu quả của hành động này. Phản hồi từ ELAC cho thấy các thành viên đánh giá rất cao việc triển khai ELD Chỉ Định và Tích Hợp, họ rất thích các bảng hướng dẫn của nhà trường và phương pháp giảng dạy phân hóa của nhà trường cho học sinh, điều này hỗ trợ việc tiếp tục thực hiện Hoạt Động 1.4. Dữ liệu khảo sát học sinh cho thấy các em rất yêu thích việc học (85-90%), đồng thời phản hồi của phụ huynh cũng cho thấy phụ huynh đánh giá rất cao kết quả mà nhà trường dẫn dắt học sinh, phản ánh qua hai chỉ số thành tích hiệu quả trong Mục Tiêu 1.

Mục Tiêu 2:

Trong Chương Trình Giảng Dạy Dựa Trên Nghiên Cứu Chất Lượng Cao (Hoạt Động 2.1), nhà trường đã nhận được phản hồi tích cực từ các giáo viên về nguồn tài nguyên phong phú đi kèm với chương trình giảng dạy Toán và ELA mới. Tương tự như vậy, các gia đình đánh giá cao các nguồn lực mạnh mẽ của gia đình, bao gồm cả thông tin liên lạc và video. Học sinh đã chia sẻ rằng các em thích sử dụng các công cụ hỗ trợ học và các em đánh giá cao thời gian bổ sung khi giảng dạy theo nhóm nhỏ mà các em nhận được theo chương trình giảng dạy mới. Xem xét phản hồi này bên cạnh các công tác khác, nhà trường sẽ tiếp tục ứng dụng chương trình giảng dạy mới và dự kiến triển khai năm thứ hai. Nhà trường cũng dự định thử nghiệm chương trình giảng dạy Cấp 1 cho các lớp 3-5 với hy vọng sẽ đạt được những kết quả tích cực tương tự. Bên cạnh đó, nhà trường đã nhận được phản hồi của giáo viên chỉ ra sự cần thiết phải thay đổi đối tác chương trình trang bị cho giáo viên (Hoạt Động 2.4 Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên). Nhà trường còn nhận được ý kiến đóng góp từ ban lãnh đạo, giáo viên và nhân viên trường học về tính hiệu quả của các đánh giá (2.3 Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu). Họ rất hài lòng với tỷ lệ giữ lại cao của giám thị đánh giá, dẫn đến sự quen thuộc ngày càng tăng cũng như nền tảng kiến thức và kỹ năng vững chắc hơn. Nhà trường đã nhận được ý kiến tương tự từ các trường nhóm Học Viên Đa Ngôn Ngữ của nhà trường. Nhà trường cũng nhận được phản hồi từ ETS và cơ quan thành công cấp tiểu bang rằng nhà trường đã cải thiện quá trình triển khai. Nhà trường cho rằng thành công này là nhờ các buổi đào tạo và thực hành trực tiếp những khía cạnh chuyên môn của công tác quản lý. Đội ngũ giáo viên bên cạnh đó cũng đánh giá cao việc rút ngắn thời gian cần thiết để quản lý các bài đánh giá môn tập đọc và việc gia tăng độ khó phù hợp với Cốt Lõi Chung trong các bài đánh giá môn toán của nhà trường. Chưa dừng lại ở đó, phản hồi của giáo viên còn cho thấy trong nhiều năm qua họ đã vô cùng hài lòng cách nhà trường tiếp nhận phản hồi của họ và giải quyết ngay lập tức. Đội ngũ giáo viên cũng đánh giá cao lối tư duy thúc đẩy cân bằng cuộc sống - công việc hợp lý của nhà trường.

Mục Tiêu 3:

Dựa trên phản hồi của nhân viên và gia đình, hoạt động của nhà trường đã cải thiện đáng kể trong năm nay. Điểm nổi bật của thành công này bao gồm những cải thiện về an toàn, niềm vui và hiệu quả trong giờ giải lao. Phản hồi của phụ huynh cho thấy họ muốn được hỗ trợ nhiều hơn cũng như đơn giản hóa các thủ tục trong quy trình đưa đón. Vấn đề này sẽ được nhà trường giải quyết thông qua Hoạt Động 3.4 Hệ Thống Vận Hành và Quy Trình Toàn Trường. Dựa trên phản hồi này, nhà trường dự định tiếp tục triển khai các hoạt động của Mục Tiêu 3. Trong cuộc khảo sát gia đình Mùa Thu 2023, nhà trường đã đánh giá tính an toàn và hiệu quả của các thủ tục đưa đón và môi trường học tập an toàn ở trường học. Nhà trường đã khảo sát lại vào tháng Mười Hai và thấy mức độ hài lòng đã cải thiện và vượt quá 80% đối với các danh mục này. Thông tin đầu vào này đã hỗ trợ tính hiệu quả của các hoạt động Mục Tiêu 3 của nhà trường. Dữ liệu khảo sát học sinh ghi nhận các em cảm thấy rất an toàn (85-90%), đồng thời phản hồi của phụ huynh cũng cho thấy phụ huynh đánh giá rất cao kết quả đảm bảo an toàn của nhà trường, phản ánh qua hai chỉ số hiệu quả trong Mục Tiêu 3.

Mục Tiêu 4:

Đội ngũ Đoàn Đội Chăm Sóc liên tục tìm kiếm ý kiến đóng góp từ các gia đình về bất kỳ sự trợ giúp nào cần thiết để đáp ứng các nhu cầu cơ bản và ý kiến đóng góp của gia đình tiếp tục cho thấy nhu cầu rất lớn của các gia đình về các dịch vụ như thực phẩm, chỗ ở, y tế và các nguồn lực khác. Đáp lại, nhà trường đã mở rộng chương trình Đoàn Đội Chăm Sóc và tích hợp chương trình Trường Học Cộng Đồng với chương trình này để có thể hỗ trợ nhiều gia đình hơn với các dịch vụ toàn diện (Hoạt Động 4.4 Đoàn Đội Chăm Sóc). Dữ liệu khảo sát học sinh ghi nhận các em cảm thấy rất vui vẻ (85-90%), đồng thời phản hồi của phụ huynh cũng cho thấy phụ huynh đánh giá rất cao kết quả tập trung phát triển toàn diện học sinh của nhà trường, phản ánh qua hai chỉ số hiệu quả trong Mục Tiêu 4.

Mục Tiêu 5:

Trong quá trình triển khai chương trình giảng dạy Toán và Đọc mới được mô tả trong Mục Tiêu 1, Hoạt Động 1, nhà trường đã lắng nghe các gia đình nói rằng mặc dù họ đánh giá cao nhiều điều về chương trình nhưng một số nội dung được dạy theo những cách khác với những gì họ đã học. Để giải quyết vấn đề này, nhà trường đang tổ chức các cuộc họp cộng đồng học thuật về chương trình giảng dạy và chia sẻ những cách phụ huynh có thể hỗ trợ học sinh tại nhà, như một phần của Gắn Kết Gia Đình (Hoạt Động 5.1). Trong năm 2023-2024, nhà trường đã tổ chức thêm một cuộc khảo sát nhỏ vào mùa thu bên cạnh cuộc khảo sát gia đình Mùa Xuân hàng năm của nhà trường. Mục đích của nhà trường là nhận phản hồi sau 30 ngày đầu tiên của năm học và có thể điều chỉnh kịp thời trước khi khảo sát lại vào mùa Xuân. Nhận được những phản hồi có giá trị đã dẫn tới một số cải tiến trong kế hoạch. Đầu tiên, nhà trường dự định tiếp tục cuộc khảo sát nhỏ vào mùa thu như một phần của việc tương tác với gia đình. Ngoài ra, nhà trường biết được rằng buổi định hướng đã mang lại một trải nghiệm đầy ý nghĩa cho gia đình, vì vậy nhà trường dự định sẽ tiếp tục sự kiện này. Tiếp theo, trong quá trình tham vấn ý kiến các gia đình muốn tổ chức thêm những sự kiện gắn kết gia đình nào, nhà trường được biết rằng các gia đình muốn tổ chức thêm lễ kỷ niệm văn hóa. Nhà trường đã triển khai nhiều lễ kỷ niệm văn hóa trong suốt cả năm và có kế hoạch tiếp tục những hoạt động này trong năm tới, dựa trên phản hồi tích cực của gia đình (Hoạt Động 5.1 Gắn Kết Gia Đình). Phản hồi của phụ huynh cũng cho thấy họ rất yêu quý đội ngũ nhân viên của nhà trường và đánh giá cao công tác làm việc của đội ngũ, phản ánh qua chỉ số quan trọng về tính hiệu quả của Mục Tiêu 5.

Mục Tiêu và Hành Động

Mục Tiêu

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
1	Cải thiện trình độ của học sinh Rocketship nói chung và các nhóm nhỏ quan trọng liên quan tới các lĩnh vực nội dung chính.	Mục Tiêu Rộng

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 2-Thực Hiện Các Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang, 4-Thành Tích Học Sinh và 8- Kết Quả Học Sinh Khác.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Thu hẹp khoảng cách thành tích và tạo ra sự công bằng trong giáo dục là ưu tiên hàng đầu của nhà trường. Các hoạt động trong mục tiêu này được thiết kế để phát triển trình độ thành thạo trong các lĩnh vực nội dung chính, kết hợp việc giảng dạy nghiêm ngặt theo cấp lớp với việc cá nhân hóa và hỗ trợ học sinh. Các số liệu liên kết hỗ trợ theo dõi tiến độ bằng cách ghi nhận sự tiến bộ và phát triển và trình độ ELA, Toán, Khoa Học và Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh. Nhà trường tự hào về sự tiến bộ của học sinh và vẫn luôn không ngừng hành động để duy trì sự tiến bộ này. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa, 1.2 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt và 1.4 Hoạt Động Tập Đọc của Rocketship bằng cách sử dụng các số liệu ELA, Toán và Khoa Học của CAASPP cũng như kết quả Tập Đọc và Toán của NWEA. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 1.3 Dịch vụ hỗ trợ học sinh đa ngôn ngữ thông qua Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ và chỉ số Tỷ Lệ Tái Phân Loại EL.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
1.1	CAASPP ELA: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA	Tất Cả Học Sinh: 64.5% Học Viên Anh Ngữ: 44.9% Thu Nhập Thấp: 62.7% Học Sinh Khuyết Tật: 28.6% Người Châu Á: 92.3% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 52.8% Năm Dữ Liệu: 2022-23	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	70% Năm Dữ Liệu: 2025-26	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]

1.2	<p>Toán CAASPP: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng</p> <p>Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA</p>	<p>Tất Cả Học Sinh: 65.4%</p> <p>Học Viên Anh Ngữ: 39.4%</p> <p>Thu Nhập Thấp: 65.1%</p> <p>Học Sinh Khuyết Tật: 7.1%</p> <p>Người Châu Á: 92,4%</p> <p>Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 52.4%</p> <p>Năm Dữ Liệu: 2022-23</p>	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	70%	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]
1.3	<p>CAASPP Khoa Học: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng</p> <p>Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Truy Vấn Dữ Liệu</p>	Không áp dụng	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	31%	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]
1.4	<p>Tốc Độ Tăng Trưởng Trung Bình Số Năm Đọc trên NWEA (K-2)</p> <p>Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA</p>	1.08 Năm 2023-24			1.2 Năm	Năm Dữ Liệu: 2026-27

1.5	Số Năm Tăng Trưởng Trung Bình cho Môn Toán trên NWEA (K-2) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: BẢN ĐỒ NWEA	1.15 Năm 2023-24			1.2 Năm Năm Dữ Liệu: 2026-27	
1.6	Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ (% học sinh học Tiếng Anh (English Learner, EL) tăng ít nhất một cấp độ Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ (English Learner Progress Indicator, ELPI) hoặc duy trì tiêu chí ELP (Cấp độ 4)) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trang Tổng Quan CA	44% Năm Dữ Liệu: 2022-23			55% Năm Dữ Liệu: 2025-26	
1.7	Tỷ Lệ Tái Phân Loại EL Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu Nhân Khẩu Học SIS	11.4% Năm Dữ Liệu: 2023-24 (kể từ ngày 29/3/2024)			15% Năm Dữ Liệu: 2026-27	

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2024-25

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Không áp dụng

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Không áp dụng

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Không áp dụng

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Không áp dụng

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hành động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hành Động Đóng Góp.

Hành Động

Hành Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
-------------	---------	-------	----------	----------

1.1	Học Tập Cá Nhân Hóa	<p>Các phương pháp giảng dạy chính của RRS bao gồm cá nhân hóa, học tập kết hợp, giảng dạy định hướng dữ liệu, Can Thiệp và chuyên môn hóa giáo viên. Các khoản đầu tư cụ thể cho hoạt động can thiệp bao gồm chương trình giảng dạy và gia sư Can Thiệp. Quỹ Đề Mục I được sử dụng cho các gia sư và trợ giảng, những người cung cấp giảng dạy theo nhóm nhỏ trong suốt thời gian học trong ngày nhằm lấp đầy những lỗ hổng trong học tập và tăng tốc độ học tập. Mục tiêu hàng ngày của nhà trường là dạy đúng bài học cho đúng trẻ vào đúng thời điểm. Nhà trường cho rằng mọi trẻ em, đặc biệt là trẻ em trong khu vực nhà trường làm việc, sẽ có những nhu cầu học tập riêng biệt cần được giải quyết riêng lẻ. Mô hình Rocketship kết hợp phương pháp giảng dạy trong lớp học truyền thống với phương pháp học tập kết hợp, cho phép sử dụng công nghệ chương trình học tập trực tuyến, giảng dạy và dạy kèm theo nhóm nhỏ. Tất cả học sinh, bao gồm cả học sinh Giáo Dục Đặc Biệt của nhà trường, tiếp cận và hưởng lợi từ mô hình giảng dạy này vì trường nhà trường vận hành mô hình hòa nhập. Đặc biệt, học sinh trong chương trình Giáo Dục Đặc Biệt của nhà trường được hưởng lợi từ mô hình Can Thiệp, trong đó các em được dạy kèm Cấp II và Cấp III từ các giáo viên giáo dục phổ thông, giáo dục đặc biệt, Phòng Thí Nghiệm Học Tập và nhân viên bán chuyên. Giảng dạy cá nhân hóa này diễn ra trong phòng thí nghiệm học tập, điều này khiến việc đầu tư vào Tài Liệu Phòng Thí Nghiệm Học Tập và thư viện lớp học trở nên quan trọng để mỗi học sinh có tài liệu để nhận được giảng dạy ở cấp độ của mình. Ngoài ra, các Chương Trình Học Tập Trực Tuyến (Online Learning Programs, OLP) thích ứng của nhà trường có thể điều chỉnh theo trình độ của từng học sinh, đảm bảo rằng tất cả các khía cạnh của chương trình giảng dạy của nhà trường được phân biệt phù hợp cho các học sinh Giáo Dục Đặc Biệt.</p> <p>Nhà trường đầu tư vào Chromebooks và dành ngân sách hàng năm để duy trì tỷ lệ 1:1 giữa sinh viên và Chromebook. Ngoài ra, nhà trường còn cung cấp những hỗ trợ công nghệ mạnh mẽ để đảm bảo rằng học sinh của nhà trường có quyền truy cập liên tục vào toàn bộ chương trình giảng dạy. Trong năm 2024-2025, nhà trường sẽ bước sang năm thứ hai trong việc triển khai chương trình giảng dạy can thiệp Nhân văn/ELA mới. Học sinh tham gia được phân nhóm dựa trên điểm chuẩn đầu năm và giữa năm hoặc điểm sàng lọc chung và nhận được sự can thiệp trong lớp học chính hoặc trong Phòng thí nghiệm học tập, với sự hỗ trợ từ giáo viên và gia sư theo các nhóm nhỏ gồm 3-4 học sinh.</p> <p>Chiến lược dựa trên bằng chứng của Đề Mục I</p>	\$ 857,973 (\$176,093 Đề Mục I)	Có
-----	---------------------	---	---------------------------------------	----

		<p>Hoạt động Học Tập Cá Nhân Hóa, như được mô tả ở trên, kết hợp chương trình giảng dạy can thiệp thích ứng để tăng tốc học tập với gia sư chất lượng cao trong môi trường nhóm nhỏ. Các chiến lược giáo dục dựa trên bằng chứng này được thiết kế để đáp ứng nhu cầu của học sinh được xác định thông qua đánh giá nhu cầu toàn diện nhằm hỗ trợ các em đáp ứng các tiêu chuẩn nội dung học thuật đầy thách thức của Tiểu bang. Trong thời gian học tập trong phòng thí nghiệm, tất cả học sinh đều sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến thích ứng để lấp đầy lỗ hổng và đẩy nhanh quá trình học tập. Gia sư được Đề Mục I tài trợ thu hút các nhóm nhỏ học sinh đi dạy kèm dựa trên dữ liệu đánh giá, nhắm vào những học sinh cần hỗ trợ học tập nhất, bao gồm học sinh có thu nhập thấp, học viên Anh Ngữ, học sinh khuyết tật, học sinh được chăm sóc nuôi dưỡng, học sinh vô gia cư và các nhóm học sinh bị thiệt thòi khác.</p>		
1.2	Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt	<p>Dù RRS đang áp dụng mô hình hòa nhập nhưng nhà trường vẫn nhận thấy rằng học sinh khuyết tật (SWD) có thể cần hỗ trợ thêm các kỹ năng học tập, cảm xúc xã hội và thích ứng để đạt được thành tích tốt. Những hỗ trợ bổ sung này bao gồm các đánh giá bổ sung, chẳng hạn như đánh giá tâm lý-giáo dục, đánh giá ngôn ngữ-lời nói và đánh giá trị liệu nghề nghiệp; hỗ trợ bổ sung về nhân sự, chẳng hạn như giáo viên PE thích ứng, nhà trị liệu vật lý, hỗ trợ sức khỏe tâm thần và chuyên gia công nghệ hỗ trợ; tài liệu bổ sung, bao gồm tài liệu giảng dạy cho các bài học phát âm, tài liệu tư vấn cho các nhà tâm lý học ở trường và tài liệu trị liệu nghề nghiệp; và công nghệ thích ứng. Hoạt động này sẽ bao gồm các hỗ trợ khi cần thiết để đảm bảo Học Sinh Khuyết Tật đi học thường xuyên.</p>	\$ 562,526	Không

1.3	Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ	<p>Mục tiêu tiếp theo của nhà trường là các học sinh song ngữ tiềm năng đạt được tiến bộ đều đặn hướng tới sự thành thạo Tiếng Anh, bằng cách tăng ít nhất một cấp độ trong bài đánh giá ELPAC và đạt được trình độ thông thạo trước lớp 5. Điều này cũng sẽ mang lại lợi ích cho học sinh trong việc tiếp cận nội dung giảng dạy vì những học sinh được tái phân loại đều có thành tích học tập ổn định mỗi năm.</p> <p>Vào năm học trước 2023-2024, nhà trường đã xây dựng Nguyên Tắc 1 của Lộ Trình EL và tập trung vào Nguyên Tắc 2 của Lộ Trình EL bằng cách đầu tư vào chất lượng trí tuệ của giảng dạy và tiếp cận có ý nghĩa, bao gồm việc đưa các nguyên tắc phát triển ngôn ngữ tiếng Anh (English language development, ELD) vào chương trình giảng dạy và hướng dẫn, cũng như dạy rõ ràng ELD trong một khoảng thời gian trong ngày. Khuôn khổ EL đã giúp nhà trường xác định các cơ hội để nâng cao phương pháp thực hành và đổi mới các dịch vụ về công bằng giáo dục.</p> <p>Để tăng cường triển khai ELD Tích Hợp, nhà trường đã sử dụng “Chiến lược Phổ Quát” để cung cấp quyền truy cập vào nội dung. ELD được chỉ định tập trung vào việc phát triển ngôn ngữ nói, xây dựng vốn từ vựng học thuật và diễn đạt ý tưởng bằng cách nói và viết. Để đáp ứng nhu cầu ngôn ngữ đa dạng trong cộng đồng, các bài học ELD được chỉ định của nhà trường đã được phân biệt hóa cho những học sinh mới. Các giáo viên cũng nâng cao kiến thức của họ về các chiến lược dành cho học sinh mới thông qua các mô-đun và nâng cao chuyên môn do trường tổ chức.</p> <p>Nhà trường đã đầu tư vào đánh giá quá trình để theo dõi tiến độ đạt được cả hai mục tiêu của chương trình, tiến bộ hướng tới thành thạo Tiếng Anh và nắm vững các tiêu chuẩn cấp lớp. Nhà trường đã đo lường sự tiến bộ của học sinh trong Lexia English (đơn vị và cấp độ) để đảm bảo rằng học sinh luôn đi đúng hướng để đạt được mục tiêu phát triển ELPAC của mình. Ngoài Lexia English, nhà trường đã sử dụng các bài đánh giá quá trình phù hợp với tiêu chuẩn ELD, chẳng hạn như thí điểm Đánh Giá Tạm Thời ELPAC (Chỉ Miền Viết trong bài kiểm tra không chuẩn hóa) để đo lường sự tiến bộ dọc theo dải thông thạo ngôn ngữ.</p> <p>Trong năm 2024.2025, nhà trường sẽ tiếp tục xây dựng Nguyên Tắc 2 của Lộ Trình EL bằng cách tiếp tục giảng dạy ELD rõ ràng trong thời gian được bảo vệ trong ngày và tập trung vào giảng dạy Cấp 1 chất lượng cao hơn thông qua việc sử dụng các chiến lược ELD tích hợp</p>	\$ 41,203	Không
-----	-------------------------------------	---	-----------	-------

mạnh mẽ hơn. Nhà trường sẽ cải thiện kế hoạch triển khai các Chiến lược Phổ Quát để đáp ứng chiến lược nhu cầu của tất cả các cơ sở và cung cấp nguồn lực cũng như hỗ trợ để tích hợp chiến lược này trong tất cả các không gian học tập và/hoặc nâng cao thực hành của giáo viên về chiến lược GLAD thông qua hỗ trợ huấn luyện và nâng cao chuyên môn. Nhà trường sẽ tiếp tục đầu tư vào các đánh giá quá trình bằng cách thực hiện đầy đủ các Đánh Giá Tạm Thời ELPAC trong môi trường kiểm tra chuẩn hóa cho tất cả các lĩnh vực ngôn ngữ để cung cấp thông tin cho việc giảng dạy và thực hành của học sinh.

Để thu hút các gia đình có học sinh đa ngôn ngữ và tăng cường mối quan hệ hợp tác của trường với các gia đình, trường nhà trường sẽ tiếp tục bầu chọn Đại Sứ ELAC để đại diện cho những học sinh đa ngôn ngữ ở SSC và các không gian khác. Để phát triển kiến thức về chương trình học đa ngôn ngữ, Đại Sứ ELAC sẽ họp ba lần một năm và tham dự các buổi hướng dẫn trong khuôn viên trường để quan sát hoạt động giảng dạy, bao gồm cả việc học tập về cảm xúc xã hội. Trong các cuộc họp SSC/ELAC, Đại sứ ELAC sẽ dẫn dắt cuộc trò chuyện với các trường học về việc hỗ trợ và thành tích của người học đa ngôn ngữ. Họ sẽ có nhiều cơ hội cộng tác với các trường học của mình để tăng cường hỗ trợ tại nhà và thúc đẩy việc giảng dạy chất lượng cao. Hoạt động này được thiết kế đặc biệt để hỗ trợ nhu cầu của học viên Anh Ngữ.

1.4	Rocketship Reads	<p>Rocketship Rising Stars sẽ triển khai chiến dịch Động Viên Đọc Sách của Rocketship (Rocketship Reads) để tăng cường sự tham gia của học sinh vào hoạt động đọc sách, với hy vọng cải thiện điểm đánh giá, nuôi dưỡng tinh thần học tập suốt đời và thu hút gia đình tham gia vào các sự kiện đọc sách. Chiến dịch này sẽ bao gồm việc hợp tác với giáo viên và đội ngũ nhân viên để mô hình hóa việc tập đọc thành hoạt động hàng ngày, sử dụng các đầu sách đáp ứng về mặt văn hóa để truyền tải thông tin đồng thời tạo điều kiện cho đội ngũ xây dựng mối liên hệ với nhiều nền văn hóa khác nhau trong cộng đồng Rising Stars. Học sinh sẽ đọc sách và chia sẻ với các bạn cùng lớp. Nhà trường có chuẩn bị các bài đọc đặc biệt cho học sinh phù hợp với chủ đề hàng tháng, như Di Sản Người Tây Ban Nha, Lịch Sử Người Da Đen, Lịch Sử Phụ Nữ, Tháng Di Sản của Người Mỹ Gốc Á & Người Dân Đảo Thái Bình Dương, cùng nhiều chủ đề khác. Nhà trường cũng khuyến khích học sinh tập đọc qua loạt truyện trước khi đi ngủ, trong đó giáo viên và phụ huynh sẽ cùng đọc, sau đó chia sẻ những câu chuyện yêu thích lên mạng.</p>	\$ 113,018	Có
-----	------------------	---	------------	----

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Mục Tiêu

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
2	Học sinh Rocketship sẽ được giảng dạy bởi các giáo viên và nhà giáo có trình độ cao với quá trình đào tạo và phát triển mạnh mẽ dựa trên chương trình giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn cốt lõi chung	Mục Tiêu Rộng

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu lớn này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 1-Dịch Vụ Cơ Bản và 2-Thực Hiện Các Tiêu Chuẩn Học Tập.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Rocketship rất coi trọng sự phát triển giáo viên của nhà trường và các mục hành động liên quan đến mục tiêu này là các thành phần cốt lõi trong quá trình chuẩn bị và phát triển giáo viên cũng như khả năng tiếp cận chương trình giảng dạy và giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu này thông qua việc thực hiện các tiêu chuẩn đã được thông qua, cung cấp giáo viên có chứng chỉ và được phân công phù hợp cũng như tiếp cận các tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của Điểm 2.1 Chương Trình Giảng Dạy Dựa Trên Nghiên Cứu, Chất Lượng Cao, Điểm 2.2 Nâng Cao Chuyên Môn, Điểm 2.3 Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu và 2.4 Đào Tạo Giảng Dạy thông qua % học sinh có quyền truy cập vào bản sao tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn để sử dụng ở trường và tại nhà và % tiêu chuẩn được thông qua bao gồm các tiêu chuẩn ELD được thực hiện. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của Điểm 2.5 Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên thông qua Số/% trên tổng số và giáo viên EL có chứng chỉ & được phân công phù hợp.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
2.1	<p>% học sinh có quyền tiếp cận các bản sao tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn của riêng mình để sử dụng ở trường và ở nhà</p> <p>Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Đầy Đủ Sách Giáo Khoa của Williams</p>	<p>100%</p> <p>Năm Dữ Liệu: 2022-23</p>	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	<p>100%</p> <p>Năm Dữ Liệu: 2025-26</p>	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]
2.2	<p>Số/% tổng số và giáo viên EL được chứng nhận và phân công phù hợp</p> <p>Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Trình Theo Dõi Dữ Liệu Nhân Sự Nội Bộ</p>	<p>100%</p> <p>Năm Dữ Liệu: 2022-23</p>	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	<p>100%</p> <p>Năm Dữ Liệu: 2025-26</p>	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]
2.3	<p>% tiêu chuẩn được thông qua bao gồm tiêu chuẩn ELD được thực hiện</p> <p>Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Nhật Ký Quan Sát và Đào Tạo</p>	<p>100%</p> <p>Năm Dữ Liệu: 2022-23</p>	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	<p>100%</p> <p>Năm Dữ Liệu: 2025-26</p>	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2024-25

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Không áp dụng

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Không áp dụng

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Không áp dụng

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Không áp dụng

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hành động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hành Động Đóng Góp.

Hành Động

Hành Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
2.1	Chương Trình Giảng Dạy Dựa Trên Nghiên Cứu, Chất Lượng Cao	<p>Chương trình giảng dạy RRS tuân theo việc áp dụng Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung Của Tiểu Bang (“CCSS”) cho các lĩnh vực môn học của California: Tiếng Anh/Ngữ Văn (bao gồm Viết) và Toán, cũng như các tiêu chuẩn của tiểu bang về Khoa Học Xã Hội, Nghệ Thuật và Âm Nhạc cùng Tiêu Chuẩn Khoa Học Thế Hệ Tiếp Theo. Rocketship đã thiết lập các tiêu chuẩn trọng tâm ELA và Toán – CCSS nghiêm ngặt nhất ở mỗi cấp lớp – làm tiêu chí thành công quan trọng nhất nhằm ưu tiên trọng tâm giảng dạy đồng thời đảm bảo rằng tất cả các tiêu chuẩn cấp lớp đều được đáp ứng trong mọi khóa học. [Trường học] vận hành mô hình hòa nhập, do đó chương trình giảng dạy cốt lõi này sẽ mang lại lợi ích cho tất cả học sinh, kể cả học sinh đang tham gia chương trình Giáo Dục Đặc Biệt. Giáo viên Rocketship sẽ sử dụng Tiêu Chuẩn và Khuôn Khổ Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh (English Language Development, ELD) để đưa các nhiệm vụ phân tích, nhiệm vụ tiếp thu và nhiệm vụ diễn đạt vào chương trình giảng dạy nhằm hỗ trợ việc tiếp thu ngôn ngữ. RRS áp dụng phương pháp Đọc Viết Cân Bằng cho việc giảng dạy ELA, xoay quanh trọng tâm chính là Đọc Theo Hướng Dẫn. Bên cạnh đó, hoạt động mở rộng không chỉ diện tích mà còn chiều sâu của thư viện lớp học cũng góp phần đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có quyền tiếp cận nhiều loại tài liệu khác nhau nhằm đáp ứng đa dạng yêu cầu về thể loại riêng biệt trong Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung, cũng như đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có quyền tiếp cận các đầu sách ở cấp độ đọc phù hợp với mình. Đối với học sinh EL, bước đi này có thể đóng vai trò động viên đặc biệt, đồng thời là chiến lược hữu ích để thu hút những học sinh đọc chậm hoặc đang gặp khó khăn trong việc đọc. Chưa dừng lại ở đó, thư viện mở rộng cũng tạo điều kiện để nhà trường cho học sinh mượn sách mang về nhà, nhằm khuyến khích gia đình các em có thể tiếp tục hỗ trợ trẻ đọc và tiếp thu ngôn ngữ tại gia. Ngoài ra, động thái tiếp tục sử dụng các chương trình học tập trực tuyến (OLP) theo đó còn đảm bảo rằng học sinh sẽ nhận được hướng dẫn riêng và sự hỗ trợ phù hợp. Trong năm 24-25, nhà trường sẽ tiếp tục thực hiện chương trình giảng dạy toán và tập đọc k-2 bắt đầu từ 23-24, đồng thời dự kiến thí điểm chương trình giảng dạy tập đọc Cấp 1 cho lớp 3-5.</p>	\$ 47,033	Không

2.2	Nâng Cao Chuyên Môn	<p>Nâng Cao Chuyên Môn là yếu tố quan trọng của chương trình RRS. Nhà trường sẽ tiếp tục thực hiện một chương trình phát triển chuyên môn toàn diện dựa trên dữ liệu và các phương pháp thực tiễn tốt nhất để liên tục cải thiện cũng như tiến tới mục tiêu của mình. Nhà trường sẽ tiếp tục phát triển các chương trình đào tạo nâng cao chuyên môn dành cho giáo viên và ban lãnh đạo dựa trên tính đặc thù, nhằm đáp ứng tốt hơn nhu cầu của từng cá nhân ở trình độ hiện tại của họ. Nhà trường cũng sẽ điều chỉnh nội dung nâng cao chuyên môn khi cần thiết, dựa trên nhu cầu của học sinh, đồng thời sẽ điều chỉnh hoạt động nâng cao chuyên môn trong học kỳ hè cho mỗi năm tiếp theo nhằm mục tiêu trang bị tốt hơn cho đội ngũ giáo viên cùng ban lãnh đạo để đáp ứng nhu cầu.</p> <p>PD Học Kỳ Hè</p> <p>Mỗi học kỳ hè, RRS sẽ tổ chức khóa đào tạo hè chuyên sâu kéo dài ba tuần cho tất cả giáo viên nhằm nhấn mạnh kiến thức nền tảng về văn hóa và lớp học. Nhà trường cũng sẽ cung cấp chương trình đào tạo cách quản lý lớp học và lập kế hoạch hiệu quả, bao gồm chuỗi bài học hàng ngày, học phần cũng như kế hoạch cả năm. Ngoài ra, nhà trường cũng không quên giới thiệu các thành phần cơ bản của chương trình Rocketship, bao gồm việc sử dụng dữ liệu, kỹ thuật giảng dạy, song song đó là phạm vi và trình tự chương trình giảng dạy cũng như sự tham gia của gia đình. Các buổi học sẽ được phân hóa theo môn học và cấp lớp, tập trung vào việc xây dựng kỹ năng để tối đa hóa thời gian của giáo viên.</p> <p>PD Thứ Năm</p> <p>Các trường Rocketship sẽ dành ít nhất 200 giờ trong suốt năm học cho nhân viên PD. Nhà trường sẽ cho học sinh nghỉ học sớm hai tiếng rưỡi vào một ngày trong tuần để dành thời gian cho việc xây dựng văn hóa cũng như tổ chức các buổi PD có mục đích, thiết kế riêng cho nhân viên. Hiệu Trưởng và Phó Hiệu Trưởng tại mỗi trường sẽ tạo điều kiện, đồng thời tổ chức các buổi họp tại mỗi trường, nhắm vào những lĩnh vực phát triển được cho là có lợi nhất đối với đội ngũ nhân viên, hỗ trợ riêng cho giáo viên.</p> <p>Quý Nâng Cao Chuyên Môn</p>	\$ 242,407	Có
-----	---------------------	--	------------	----

		RRS nhận thấy một số giáo viên Rocketship kỳ cựu bày tỏ khát khao được tiếp tục trau dồi kỹ năng và phát triển chuyên môn. Để đáp ứng nhu cầu này, RRS sẽ thành lập một quỹ nâng cao chuyên môn nhằm khen thưởng các giáo viên xuất sắc, cung cấp thêm cho họ cơ hội học tập, ngoài ra còn khuyến khích những giáo viên giàu kinh nghiệm tiếp tục gắn bó với Rocketship bởi lẽ Rocketship luôn coi trọng sự phát triển của đội ngũ giáo viên.		
2.3	Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu	<p>Học sinh sẽ thực hiện nhiều đánh giá nội bộ và bên ngoài khác nhau để xác định mức độ tiến bộ và các lĩnh vực còn yếu. Quy trình đánh giá bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ít nhất một vòng đánh giá sơ bộ qua bài kiểm tra tiểu bang STEM và Khoa Học • Ít nhất một vòng đánh giá sơ bộ qua bài kiểm tra cấp tiểu bang về Nhân Văn • NWEA ba lần mỗi năm cho K-2, NWEA ba lần mỗi năm cho lớp 3-5. • DIBELS ít nhất bốn lần mỗi năm • CAASPP do tiểu bang quy định • Đánh giá thay thế của tiểu bang SANDI và CAA dành cho học sinh khuyết tật nhận thức nghiêm trọng • Kỳ thi EL do tiểu bang quy định (ELPAC) • ELPAC Thay Thế đầu vào và tổng kết dành cho Học Viên Anh Ngữ bị khuyết tật nhận thức nghiêm trọng <p>Sau khi thực hiện từng vòng đánh giá cuối học phần, đội ngũ giáo viên, Phó Hiệu Trưởng và Hiệu Trưởng tại RRS sẽ dành cả ngày để phân tích dữ liệu đánh giá tạm thời. Yếu tố chính trong những ngày phân tích dữ liệu này là công tác xác định các xu hướng tích cực chung cũng như những thách thức của lớp học. Việc học cách sử dụng dữ liệu hiệu quả sẽ giúp giáo viên cải thiện phương pháp giảng dạy, đồng thời quan tâm đến lợi ích của tất cả học sinh tốt hơn.</p>	\$ 69,457	Có

2.4	Đào Tạo Giảng Dạy	<p>Nền tảng cho lộ trình phát triển nhân viên liên tục của nhà trường là chương trình đào tạo trực tiếp và tùy chỉnh, do chính Phó Hiệu Trưởng hoặc Hiệu Trưởng đảm nhận triển khai với đội ngũ giáo viên. Đội ngũ giáo viên RRS sẽ nhận được sự đào tạo và hỗ trợ liên tục từ Phó Hiệu Trưởng hoặc Hiệu Trưởng chịu trách nhiệm về cấp lớp của mình. Ngoài ra, giáo viên cũng sẽ tham gia chương trình đào tạo tập trung vào nội dung trong các nhóm nội dung tương ứng. Chương trình này thường kéo dài khoảng ba giờ mỗi tuần, nhằm hỗ trợ cho giáo viên mới hoặc giáo viên khác cần hỗ trợ thêm. Đây là công tác giúp giáo viên có thể giảng dạy tất cả học sinh tốt hơn, bao gồm cả EL và học sinh đang tham gia Giáo Dục Đặc Biệt.</p>	\$ 219,551	Có
2.5	Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên	<p>Đội ngũ nhà trường sẽ tiếp tục đảm bảo 100% giáo viên nhà trường tuân thủ. Nhà trường đang nỗ lực làm việc để truyền đạt yêu cầu cũng như hợp tác với các đội ngũ khác của trường nhằm hỗ trợ giáo viên học tập, đồng thời vượt qua các bài kiểm tra cần thiết. Nhà trường sẽ cung cấp cho nhân viên tài nguyên học tập bổ sung và PTO được chỉ định cho những hạng mục liên quan đến công tác Cấp Chứng Chỉ. Nhà trường hy vọng công tác này sẽ giúp đội ngũ giáo viên cảm thấy được hỗ trợ trong quá trình lấy chứng chỉ, nhờ đó có thể vượt qua kỳ thi ngay lần thử đầu tiên. Nhà trường đã triển khai Quan Hệ Đối Tác Chương Trình mới với Reach University để cung cấp cho nhân viên lựa chọn Hoàn Thành Sớm và lộ trình hai năm truyền thống để đạt được Chứng Chỉ Sơ Bộ. Nhà trường cũng tiếp tục củng cố lộ trình sự nghiệp nội bộ bằng cách hợp tác với Reach University nhằm tạo điều kiện cho nhân viên lấy được bằng Cử Nhân giáo dục Khai Phóng. Bằng Cử Nhân (Bachelor's degree, BA) Giáo Dục Khai Phóng theo đó sẽ giúp đội ngũ giáo viên chuẩn bị kỹ hơn cho sự nghiệp dạy học bằng cách đạt được trình độ tương đương với các yêu cầu về kiến thức Nội Dung và Kỹ Năng Cơ Bản. Nhà trường rất hân hoan khi thấy đội ngũ giáo viên tiếp tục vượt qua các bài kiểm tra và đăng ký cũng như theo đuổi Chứng Chỉ Sơ Bộ của mình trong năm học 24-25.</p>	\$ 25,594	Không

2.6	Phương Pháp Sư Phạm Thích Nghi Về Mặt Văn Hóa	RRS cam kết củng cố tính nhạy bén văn hóa bằng việc tôn vinh và chào đón cộng đồng học sinh của nhà trường, đồng thời nâng cao chương trình giảng dạy ngày càng mang tính đại diện cũng như thích nghi về mặt văn hóa, cung cấp cơ hội nhìn nhận song song với tấm gương cho học sinh Rocketship thông qua thư viện lớp học và việc lựa chọn đầu sách của nhà trường. Phương pháp này bao gồm việc tinh chỉnh chương trình giảng dạy với ý thức chính trị-xã hội, xoay quanh công tác xây dựng mục tiêu và đưa những tài nguyên học tập mang tính hòa nhập, thích nghi về mặt văn hóa vào khuôn khổ các bài học về Nhân Văn và SEL.	\$0	Không
-----	---	---	-----	-------

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Mục Tiêu

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
3	Môi trường học đường sẽ an toàn, thân thiện, vui tươi và hiệu quả cho tất cả học sinh và gia đình	Mục Tiêu Rộng

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu lớn này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 1-Dịch Vụ Cơ Bản và 6-Môi Trường Học Đường.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

An toàn là ưu tiên hàng đầu và nhà trường tin rằng một môi trường an toàn, thân thiện, vui tươi và hiệu quả sẽ tạo nên nền tảng vững chắc cho việc học tập. Các hoạt động trong mục tiêu này chính là những yếu tố then chốt để vận hành hiệu quả cũng như đảm bảo môi trường học tập tích cực. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu thông qua các chỉ số chính ghi nhận môi trường an toàn và tích cực-- kiểm tra cơ sở vật chất song song với khả năng nhận thức về an toàn. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 3.1 Tuyển Dụng và Phát Triển Nhân Sự, 3.3 Đào Tạo An Toàn và 3.4 Hệ Thống Vận Hành và Quy Trình Toàn Trường thông qua kết quả khảo sát học sinh và gia đình về nhận thức an toàn trong khuôn viên trường. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 3.2 Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất thông qua Kiểm Tra Cơ Sở Vật Chất đáp ứng tiêu chuẩn "tình trạng tốt".

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
3.1	% cơ sở vật chất đạt tiêu chuẩn “tình trạng tốt” Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu Nội Bộ iAuditor	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	100% Năm Dữ Liệu: 2025-26	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]
3.2	% sinh viên cảm thấy an toàn trong khuôn viên trường (Được đo bằng khảo sát học sinh) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	82% Năm Dữ Liệu: 2023-24	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	75% Năm Dữ Liệu: 2026-27	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]
3.3	% gia đình cảm thấy khuôn viên trường học an toàn (Được đo bằng khảo sát gia đình) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hằng Năm	92% Năm Dữ Liệu: 2023-24	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	85% Năm Dữ Liệu: 2026-27	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2024-25

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Không áp dụng

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Không áp dụng

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Không áp dụng

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Không áp dụng

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hành động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hành Động Đóng Góp.

Hành Động

Hành Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
3.1	Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự	<p>Nhà trường thuê Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh để quản lý nhân viên hỗ trợ và giám sát các hoạt động hàng ngày của trường bao gồm chương trình bữa sáng và bữa trưa tại trường, giờ nhập học và tan học, cũng như sự an toàn và sạch sẽ của tất cả các không gian chung. Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh (Business Operations Manager, BOM) của nhà trường đóng vai trò là người đứng đầu đảm bảo an toàn cho khuôn viên trường, lập kế hoạch, đồng thời chỉ đạo chương trình đào tạo an toàn cho tất cả nhân viên của trường tại cơ sở. BOM của nhà trường còn chịu trách nhiệm tìm hiểu kế hoạch đảm bảo an toàn, truyền đạt kế hoạch đó cho đội ngũ, tổ chức các cuộc họp về an toàn với ban lãnh đạo nhà trường và đảm bảo tuân thủ các cuộc diễn tập an toàn bắt buộc. Chưa dừng lại ở đó, BOM của nhà trường cũng đóng vai trò là đầu mối liên lạc để đảm bảo tuân thủ các quy trình an toàn trong chương trình ngoài giờ học. BOM theo đó còn giúp đảm bảo tất cả các thiết bị và vật tư an toàn đều sẽ đầy đủ, hiện hành và hoạt động tốt.</p> <p>Chuyên Viên Vận Hành là nhân tố đảm bảo thực hiện các chức năng thiết yếu theo kế hoạch để hỗ trợ chương trình bữa ăn, đưa đón hàng ngày trong khuôn viên trường cũng như tất cả các khía cạnh trong quy trình vận hành. Chuyên Viên Vận Hành cũng đảm nhiệm quản lý việc nhập học và tan học, đồng thời dẫn dắt tất cả học sinh trong giờ ra chơi và giờ dùng bữa trưa. Không chỉ vậy, Chuyên Viên Vận Hành còn hỗ trợ các tác vụ vận hành hàng ngày như sao chụp cho giáo viên, hướng dẫn vị trí trong cơ sở, chuyển giao gói hàng đến lớp học và các chức năng khác. Chuyên Viên Vận Hành đóng vai trò là đầu mối liên lạc hàng ngày của gia đình với nhà trường, là khía cạnh quan trọng đảm bảo sự an toàn của trường học và sự hài lòng của phụ huynh.</p>	\$ 532,585	Có

3.2	Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất	<p>Nhà trường sẽ đảm bảo rằng cơ sở vật chất của trường luôn trong tình trạng tốt thông qua hoạt động bảo trì phòng ngừa. Công tác này bao gồm tổ chức các cuộc kiểm tra hàng năm phù hợp với công cụ Kiểm Tra Cơ Sở Xây Dựng của Văn Phòng Trường Công tiểu bang. Nhờ đó, nhà trường sẽ có thể đầu tư vào những sửa chữa và nâng cấp cần thiết để đảm bảo trường học là một môi trường an toàn và thân thiện cho học sinh, gia đình lẫn nhân viên.</p> <p>Nhà trường cũng sẽ đầu tư vào đồ nội thất mới để thay thế những món đồ nội thất cũ kỹ. Việc này góp phần mang lại cảm giác an toàn trong lớp học.</p> <p>Ngoài ra, nhà trường cũng tiếp tục cập nhật và nâng cấp công nghệ được sử dụng để giảng dạy trong lớp học. Việc này có thể bao gồm thay thế máy chiếu, loại bỏ dần các mẫu cũ bằng những mẫu tốt hơn và giới thiệu thêm nhiều công nghệ khác nhau tùy theo nhu cầu của cơ sở.</p> <p>Giáo viên sẽ được cấp ngân sách để mua sắm những vật dụng cho việc trang trí phòng học và/hoặc trang bị cho lớp học của mình những tài liệu bổ sung không nằm trong ngân sách vật tư giảng dạy.</p> <p>Để cung cấp một môi trường an toàn và sạch sẽ để giáo viên có thể tập trung vào việc giảng dạy, học sinh có thể tập trung vào việc học và ban lãnh đạo nhà trường có thể tập trung vào việc lãnh đạo, nhà trường quyết định sử dụng dịch vụ trông coi để đảm bảo công tác bảo trì hàng ngày trong khuôn viên trường, đồng thời xác định được mọi mối lo ngại về mức độ an toàn hoặc sửa chữa cần thiết của tòa nhà.</p>	\$ 261,707	Không
-----	------------------------	---	------------	-------

3.3	Đào Tạo An Toàn	<p>Hàng năm, nhà trường sẽ cập nhật kế hoạch an toàn trường học của mình, bao gồm cả xin ý kiến từ cảnh sát và sở cứu hỏa. Để phù hợp với các kế hoạch này, nhà trường cũng sẽ cung cấp chương trình đào tạo an toàn toàn diện cùng thông tin để chia sẻ với nhân viên, học sinh và phụ huynh. Thêm vào đó, nhà trường còn triển khai ba cuộc kiểm tra an toàn hàng năm để đảm bảo rằng tất cả các quy trình an toàn đều được tuân thủ, sau đó đệ trình phản hồi cho BOM để BOM có thể hành động nhằm đảm bảo tất cả các quy trình trong khuôn viên trường đều được tuân thủ, bao gồm thủ tục ra vào hợp lý cho tất cả nhân viên cũng như khách tham quan, nhờ đó cung cấp thông tin kịp thời về tất cả đối tượng ra vào nhà trường. Trong khuôn khổ kế hoạch an toàn của mình, nhà trường cũng yêu cầu mọi người trong cộng đồng báo cáo mọi hoạt động đáng ngờ phát hiện được xung quanh hoặc trong khuôn viên trường cho hiệu trưởng để điều tra thêm. Nhà trường đã và đang đào tạo nhân viên cách sử dụng công nghệ lẫn cơ sở vật chất xung quanh để giữ cho học sinh được an toàn trong giờ học và trong các chương trình kéo dài giờ học của trường.</p>	\$ 17,254	Không
3.4	Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn Trường	<p>Đội ngũ vận hành của nhà trường sẽ nhận phản hồi về hệ thống và quy trình vận hành ba lần mỗi năm. Sau mỗi chu kỳ phản hồi, đội ngũ sẽ lập kế hoạch hành động để giải quyết phản hồi. Đội ngũ vận hành cũng tham gia giám sát tiến độ cùng với nhân viên để cải thiện hệ thống sau mỗi chu kỳ phản hồi. Để hỗ trợ BOM thực hiện những chức năng quan trọng, nhà trường triển khai cung cấp các cơ hội đào tạo và huấn luyện sâu rộng. Công tác nâng cao chuyên môn cho BOM bao gồm đào tạo kỹ năng giúp BOM trở thành ban lãnh đạo có tầm ảnh hưởng và hiệu quả, chẳng hạn như củng cố khả năng tác động, cộng tác và giao tiếp hiệu quả, bên cạnh các hệ thống vận hành cụ thể và các nhiệm vụ quan trọng đối với vai trò của họ. Ngoài ra, nhà trường cũng tiếp tục đầu tư vào việc phát triển và nâng cao chuyên môn (professional development, p.d.) của các Chuyên Gia Vận Hành, trao cho họ thêm cơ hội như PD theo hệ thống hàng tháng, 2 lần gặp trực tiếp hàng tháng với BOM và tham gia các PD toàn trường theo chủ đề. Song song đó, nhà trường tiếp tục phát triển các lĩnh vực kỹ thuật chuyên môn cho đội ngũ Chuyên Gia Vận Hành, chẳng hạn như CNTT, Tuân Thủ và Quản Lý Hành Vi.</p>	\$0	Không

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Mục Tiêu

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
4	Học sinh Rocketship sẽ được tạo điều kiện tiếp cận những cơ hội hỗ trợ các em trở thành thành viên cộng đồng toàn diện, năng động và gắn kết.	Mục Tiêu Rộng

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu phổ quát này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 6-Môi Trường Học Đường; và 7-Tiếp Cận Khóa Học.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Việc cung cấp một nền giáo dục toàn diện sẽ giúp xây dựng tư duy phê phán, làm việc nhóm, kỹ năng, tính cách và các giá trị mà học sinh Rocketship cần để phát triển trong học tập và trong cuộc sống. Các hoạt động trong mục tiêu này nhằm mục đích hỗ trợ sự phát triển và sự tham gia của học sinh. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu thông qua các chỉ số chính ghi nhận môi trường, khả năng tiếp cận khóa học và sự tham gia của học sinh - tỷ lệ tạm đình chỉ/buộc thôi học, khả năng tiếp cận khóa học phổ quát và nhận thức của học sinh về sự kết nối. Cụ thể, nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 4.1 Bồi Dưỡng Kiến Thức, 4.2 Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng thông qua % học sinh được tiếp cận với khóa học phổ quát, bao gồm cả những học sinh cần hỗ trợ và những học sinh có nhu cầu đặc biệt. Nhà trường sẽ xem xét nhận thức của học sinh về tính kết nối, tỷ lệ tạm đình chỉ và tỷ lệ buộc thôi học để đo lường hiệu quả của 4.3 Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội cùng 4.4 hoạt động của Đoàn Đội Chăm Sóc (Care Corps).

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
4.1	% học sinh cảm thấy được kết nối với ít nhất một nhân viên (Được đo bằng khảo sát học sinh) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Khảo Sát Nội Bộ	86% Năm Dữ Liệu: 2023-24	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	75% Năm Dữ Liệu: 2026-27	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]
4.2	Tỷ lệ tạm đình chỉ đối với tất cả học sinh và tất cả các nhóm nhỏ quan trọng Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Tiến Bộ SIS	0% Năm Dữ Liệu: 2023-24 (kể từ ngày 29/3/2024)			Tất Cả Học Sinh: 0% Năm Dữ Liệu: 2026-27	
4.3	Tỷ lệ buộc thôi học đối với tất cả học sinh và tất cả các nhóm nhỏ quan trọng Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Tiến Bộ SIS	0% Năm Dữ Liệu: 2023-24 (kể từ ngày 29/3/2024)			Tất Cả Học Sinh: 0% Năm Dữ Liệu: 2026-27	

4.4	<p>% học sinh được tiếp cận với một khóa học rộng rãi, bao gồm cả học sinh cần hỗ trợ và học sinh có nhu cầu đặc biệt</p> <p>Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu Lịch Trình SIS</p>	<p>100%</p> <p>Năm Dữ Liệu: 2022-23</p>			<p>100%</p> <p>Năm Dữ Liệu: 2025-26</p>	
-----	---	---	--	--	---	--

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2024-25

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Không áp dụng

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Không áp dụng

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Không áp dụng

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Không áp dụng

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hành động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hành Động Đóng Góp.

Hành Động

Hành Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
4.1	Bồi Dưỡng Kiến Thức	Bồi Dưỡng Kiến Thức là yếu tố quan trọng trong quá trình giáo dục học sinh tại Rocketship. Ngoài việc tuân thủ các tiêu chuẩn CCSS, thời gian dành cho Trung Tâm Bồi Dưỡng còn mang đến cho học sinh các hoạt động thú vị và hấp dẫn, giúp tăng cường sự tập trung và cam kết của các em trong quá trình giảng dạy nội dung cốt lõi. Điều Phối Viên của Trung Tâm Bồi Dưỡng sẽ mang đến cho học sinh cơ hội tham gia vào các hoạt động giáo dục thể chất, nghệ thuật, khoa học cùng nhiều hoạt động bồi dưỡng khác, để học sinh của nhà trường, bao gồm cả học viên Anh Ngữ, học sinh có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi và học sinh có nhu cầu đặc biệt đều có thể tiếp cận được khóa học phổ quát. Điều Phối Viên đóng vai trò rất quan trọng trong việc củng cố văn hóa trường học. Ngoài ra, công tác bồi dưỡng cũng có vai trò then chốt trong việc tạo cơ hội cho học sinh phát huy và thể hiện những tài năng mà có thể chưa thể hiện được ngay trong môi trường giáo dục phổ thông. Đối với học sinh tham gia chương trình Giáo Dục Đặc Biệt, đây có thể là một tiết thú vị và đầy động lực trong ngày học của các em.	\$ 210,417	Có
4.2	Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng	Các chuyến đi thực tế mang đến cơ hội quan trọng để vừa mở rộng kiến thức của học sinh vừa tăng cường sự gắn kết của các em. Nhiều chuyến đi thực tế có liên kết với lĩnh vực khoa học và/hoặc nghiên cứu xã hội, giúp giáo viên có thể tích hợp các bài học vào chuyên đề tại lớp. Ngoài ra, phụ huynh cũng sẽ thường xuyên tham gia các chuyến đi thực tế cùng học sinh, từ đó tăng cường sự tham gia của phụ huynh. Lộ trình chuyến đi thực tế trọng tâm của nhà trường có điểm đến là các Trại dành cho Học Sinh Lớp 4 và Lớp 5 từ Santa Cruz đến Sebastopol. Mỗi năm, học sinh lớp 4 của Rocketship sẽ tham gia chương trình Giáo Dục Ngoài Trời kéo dài ba ngày qua đêm và học sinh lớp 5 của Rocketship sẽ tham gia một tuần đi bộ đường dài, học khoa học, khám phá ngoài trời và vui chơi. Đối với nhiều học sinh Rocketship, đây sẽ là một trong những trải nghiệm đầu tiên của trẻ khi rời khỏi nhà. Các chuyến đi thực tế và các chuyến đi qua đêm sẽ được tổ chức trong phạm vi có thể, cần nhắc đến các hướng dẫn về sức khỏe cộng đồng, tính sẵn có cùng ý kiến đóng góp của các bên liên quan.	\$ 62,249	Có

4.3	Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội	<p>Rocketship Rising Stars dựa vào Tổ Chức Hợp Tác Học Thuật, Giáo Dục Cảm Xúc và Xã Hội (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) để xác định và mô tả mục tiêu của mình khi phát triển các chương trình và đo lường khả năng phát triển cảm xúc xã hội của học sinh. Khuôn Khổ CASEL xác định 5 năng lực quan trọng: tự nhận thức, tự quản lý, nhận thức xã hội, kỹ năng quan hệ và ra quyết định có trách nhiệm. Lịch trình hàng ngày của nhà trường cũng phản ánh giá trị về SEL, theo đó, mỗi học sinh sẽ bắt đầu ngày mới bằng Tiết Tập Trung kết hợp các yếu tố xây dựng mối quan hệ với bài học SEL bao gồm hướng dẫn kỹ năng xã hội tích cực và nêu bật các giá trị cốt lõi của Rocketship Rising Stars: tôn trọng, trách nhiệm, kiên trì, đồng cảm, và ủng hộ. Chương Trình Giảng Dạy SEL Cấp 1 (Shortest Distance) của nhà trường được thiết kế có tính đến khuôn khổ CASEL, các giá trị cốt lõi của Rocketship cùng phương pháp sư phạm thích nghi về mặt văn hóa. Shortest Distance cung cấp các bài học hàng ngày, trong đó có văn học thiếu nhi làm nền tảng để thảo luận, suy ngẫm và thực hành các kỹ năng xã hội. Phương pháp tiếp cận SEL của nhà trường cũng dựa trên các tài nguyên từ RULER, Zones of Regulation và chương trình giảng dạy Kimochis. Song song với các bài học SEL, nhà trường đã phát triển một khuôn khổ hợp cộng đồng dành cho giáo viên để đảm bảo có cơ hội xây dựng mối quan hệ giúp học sinh kết nối, giảm bớt căng thẳng, đưa ra cam kết cũng như đoàn kết tập thể.</p> <p>Ngoài tiết tập trung cấp lớp, mỗi cơ sở Rocketship đều bắt đầu ngày học mới bằng Tiết Sinh Hoạt, đây là khoảng thời gian để cả trường gắn kết tập thể với nhau. Tiết Sinh Hoạt này thường sẽ được tổ chức xoay quanh một trong những giá trị cốt lõi được nhấn mạnh và tôn vinh (tức là “giá trị cốt lõi của tháng”). Trong Tiết Sinh Hoạt, nhà trường cũng có thể khuyến khích các thói quen cụ thể nâng cao thành tích cho học sinh, chẳng hạn như chuẩn bị hành trang, tiến bộ vượt giới hạn hoặc ngăn chặn bất nạt/thực hành lối sống tử tế. Nhà trường cũng có thể giảng dạy về những điểm mới của hệ thống khuyến khích hoặc quản lý hành vi. Tiết Sinh Hoạt còn là thời điểm thúc đẩy quá trình học tập toàn trường. Ban lãnh đạo nhà trường có thể dạy mọi người một từ hoặc thành ngữ trong ngày hoặc khen thưởng những tiến bộ trong việc đạt được mục tiêu thành tích. Cuối cùng, nhà trường còn có thể sử dụng Tiết Sinh Hoạt để nuôi dưỡng văn hóa, niềm tự hào của trường cũng như sự gắn kết của học sinh. Toàn trường, bao gồm cả nhân viên, cũng có thể cùng học một bài hát, tập một điệu nhảy hoặc ăn mừng thành tích gần đây của học sinh hoặc lớp học cụ thể.</p>	\$ 168,910	Không
-----	--------------------------	---	------------	-------

	<p>Can Thiệp và Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (PBIS) là khuôn khổ hỗ trợ tạo ra môi trường học tập nhất quán, ổn định, tích cực và an toàn hơn. Nhà trường có Đội Ngũ PBIS bao gồm nhiều nhân viên liên ban ngành, trong đó có giáo viên, ban lãnh đạo nhà trường và các nhân viên vận hành, hỗ trợ, cùng nhau làm việc để củng cố hành vi tích cực, ngoài ra còn triển khai can thiệp hành vi tại trường. Nhà trường sàng lọc các mối lo ngại về hành vi và xã hội đối với học sinh bằng cách sử dụng công cụ sàng lọc phổ quát, song song với việc cung cấp hỗ trợ xã hội và hành vi Cấp 2 lẫn Cấp 3, nếu cần.</p> <p>Nhà trường cũng mời các Cố Vấn Sức Khỏe để hỗ trợ cho từng cá nhân học sinh, đồng thời hỗ trợ cho nhóm nhỏ phối hợp với chương trình giảng dạy SEL cũng như chương trình giảng dạy dựa trên bằng chứng và thông tin chấn thương khác. Năm nay nhà trường sẽ tăng mức hỗ trợ. Nhà trường đang bổ sung chương trình thực tập Cố Vấn Sức Khỏe vào nhóm Tư Vấn Sức Khỏe hiện có. Nhà trường sẽ tận dụng chương trình này để tăng cường hỗ trợ cấp 2 và cấp 3 (tức là các nhóm kỹ năng xã hội, tư vấn, đăng ký, v.v.) nhằm đáp ứng nhu cầu dự kiến ngày càng tăng của học sinh.</p>		
--	--	--	--

4.4	Đoàn Đội Chăm Sóc	<p>Để học sinh có khả năng học tập và phát triển--cũng như có không gian để học tập suốt đời--các em cần được đáp ứng những nhu cầu cơ bản (ví dụ: thực phẩm, chỗ ở, an toàn). Nhân viên Đoàn Đội Chăm Sóc của nhà trường sẽ thường xuyên kiểm tra với các gia đình và giáo viên trong suốt năm học nhằm xác định đâu là những gia đình có thể được hưởng sự hỗ trợ từ cộng đồng để đảm bảo rằng tất cả các nhu cầu của học sinh đều được đáp ứng. Nhân viên của Đoàn Đội Chăm Sóc rất quen thuộc với các nguồn lực cộng đồng, bao gồm cả những nguồn lực có sẵn cho các gia đình Rocketship sử dụng do có quan hệ đối tác với nhiều tổ chức cộng đồng, vậy nên họ có thể giới thiệu gia đình đến những nguồn lực có thể đáp ứng nhu cầu của gia đình. Nhân viên của Đoàn Đội Chăm Sóc sẽ liên hệ với các gia đình để đảm bảo rằng gia đình thành công trong việc tiếp cận những nguồn lực đó đồng thời học sinh cũng có thể đến trường sẵn sàng học tập. Nhà trường đã mở rộng chương trình Đoàn Đội Chăm Sóc của mình thành chương trình Trường Học Cộng Đồng bao trùm nội bộ, hỗ trợ các gia đình tiếp cận dịch vụ y tế, nha khoa, tinh thần, tài chính, nhập cư cùng nhiều dịch vụ khác nhau tại mỗi địa điểm trong số 13 trường học ở Vùng Vịnh. Chương trình này sẽ tích hợp các diện hỗ trợ học sinh nhằm giải quyết những rào cản đối với việc học tập ngoài trường học mà các em có thể gặp thông qua quan hệ đối tác với các cơ quan và nhà cung cấp dịch vụ y tế, xã hội. Nhà trường sẽ tiến hành kiểm tra sức khỏe cho tất cả học sinh, bao gồm thị giác, thính giác và nha khoa. Nhà trường cũng hợp tác với tổ chức bên ngoài để cung cấp dịch vụ tiêm ngừa cho các gia đình. Nhà trường có bốn sáng kiến chính:</p> <p>Phân Phát Thực Phẩm: Nhà trường phục vụ 800 gia đình mỗi tháng trên khắp San Jose và East Bay.</p> <p>Tủ Quần Áo Miễn Phí: Các gia đình có thể nhận quần áo miễn phí tại những địa điểm phân phát thực phẩm hoặc trong khuôn viên trường.</p> <p>Hội Thảo Dành Cho Phụ Huynh Rocketship: Hội thảo dành cho phụ huynh vào các buổi tối trong tuần về nhiều chủ đề như nuôi dạy con cái, hiểu biết về kỹ thuật số và hội thảo Năm Rõ Quyền của Quý Vị (ví dụ: nhập cư, tiếp cận đại học, nhà ở).</p>	\$ 78,791	Không
-----	-------------------	---	-----------	-------

		Khám Sức Khỏe: Đội ngũ nhà cung cấp sẽ làm việc để thu hút sự tham gia của gia đình và cộng đồng bằng cách đảm bảo mối quan hệ hợp tác cùng nguồn lực hỗ trợ cho người lớn có cơ hội được giáo dục, chẳng hạn như các lớp ESL, chuẩn bị thẻ xanh hoặc quốc tịch, kỹ năng máy tính, v.v. Chương trình Trường Học Cộng Đồng cũng bao gồm chuyên đề giải quyết tình trạng vắng mặt liên tục.		
--	--	---	--	--

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Mục Tiêu 5

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
5	Các gia đình Rocketship tham gia vào việc giáo dục học sinh và bảo vệ quyền lợi cho cộng đồng của mình.	Mục Tiêu Rộng

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu phổ quát này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 3-Sự Tham Gia của Phụ Huynh và 5 - Sự Tham Gia của Học Sinh.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Để đạt được mục tiêu phát triển học tập và thành tích, nhà trường biết rằng gia đình là đối tác quan trọng trong nỗ lực này. Sự tham gia của gia đình là yếu tố cốt lõi trong mô hình trường học của chúng tôi. Các hoạt động hướng đến mục tiêu này chính là những yếu tố then chốt để thúc đẩy sự tham gia của học sinh và gia đình. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu thông qua các chỉ số chính ghi nhận sự tham gia--tỷ lệ đi học và vắng mặt cũng như các biện pháp tuyên truyền gia đình, sự tham gia của phụ huynh và nhận thức của phụ huynh về sự hài lòng và tính kết nối. Cụ thể, nhà trường sẽ đo lường tính hiệu quả của 5.1 Sự Tham Gia Của Gia Đình, 5.2 Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo, 5.3 Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường và Gia Đình và 5.4 Los Dichos thông qua % phụ huynh tham gia, % số chuyến thăm nhà đã hoàn thành, kết quả khảo sát về sự hài lòng và kết nối của phụ huynh, cùng ý kiến đóng góp của phụ huynh vào các số liệu chủ chốt để ra quyết định. Nhà trường dự kiến đo lường tính hiệu quả của Điểm 5.5 Khuyến Khích Đến Trường thông qua tỷ lệ Đi Học và tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
5.1	Số Người Tham Dự Trung Bình Hàng Ngày Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Chuyên Cần SIS	93.7% Năm Dữ Liệu: 2023-24 (kể từ ngày 29/3/2024)	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	95% Năm Dữ Liệu: 2026-27	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]
5.2	Tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên đối với tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm quan trọng Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Báo Cáo Chuyên Cần SIS	Tất Cả Học Sinh: 20.3% Học Viên Anh Ngữ: 20.5% Thu Nhập Thấp: 19.1% Học Sinh Khuyết Tật: 18.6% Vô Gia Cư: 32.6% Người Châu Á: 9.2% Người Da Đen: 30.0% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 25.5% Năm Dữ Liệu: 2023-24 (kể từ ngày 29/3/2024)	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	Tất Cả Học Sinh: 10% Năm Dữ Liệu: 2026-27	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]

5.3	% phụ huynh tham gia (% phụ huynh đang hoàn thành số giờ tham gia) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu HelpCounter Nội Bộ	82% Dữ Liệu Năm 2023-24 (kể từ ngày 3/5/2024)	[Chèn kết quả tại đây]	[Chèn kết quả tại đây]	90% Dữ Liệu Năm 2026-27	[Chèn khác biệt hiện tại so với mức cơ sở tại đây]
5.4	% Chuyển Thăm Nhà đã hoàn thành Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Dữ Liệu Nội Bộ	97% Dữ Liệu Năm 2023-24			95% Dữ Liệu Năm 2026-27	
5.5	% phụ huynh hài lòng với trường học (báo cáo ghi nhận phản hồi tán thành hoặc cực kỳ tán thành khảo sát phụ huynh) Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hằng Năm	83% Dữ Liệu Năm 2023-24			89% Dữ Liệu Năm 2026-27	

5.6	<p>% phụ huynh được kết nối (Được đo bằng câu hỏi trong khảo sát phụ huynh, “Trường Rocketship có một cộng đồng nhiệt tình và tận tâm, tích cực khuyến khích sự tham gia của gia đình”)</p> <p>Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hằng Năm</p>	<p>85%</p> <p>Năm Dữ Liệu: 2023-24</p>			<p>85%</p> <p>Dữ Liệu Năm 2026-27</p>	
5.7	<p>Tỷ lệ phụ huynh tham gia vào quá trình ra quyết định (Tỷ lệ tham gia khảo sát phụ huynh)</p> <p>Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bảng Cập Nhật Hằng Năm</p>	<p>100%</p> <p>Năm Dữ Liệu: 2023-24</p>			<p>90%</p> <p>Dữ Liệu Năm 2026-27</p>	

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2024-25

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Không áp dụng

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Không áp dụng

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Không áp dụng

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Không áp dụng

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hành động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm về Hành Động Đóng Góp.

Hành Động

Hành Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
-------------	---------	-------	----------	----------

5.1	Sự Tham Gia Của Gia Đình	<p>Nhà trường tin rằng gia đình là những người thầy đầu tiên của học sinh đồng thời cũng là những đối tác quan trọng góp phần vào thành tích của học sinh và sự thành công của trường học. Trách nhiệm của nhà trường là đảm bảo tất cả các gia đình, bao gồm cả những gia đình nói ngôn ngữ không phải Tiếng Anh đều có quyền tham gia một cách có ý nghĩa vào các hoạt động của nhà trường. Vì vậy, nhà trường phải xây dựng và nuôi dưỡng ý thức cộng đồng mạnh mẽ để có thể tạo điều kiện cho gia đình xây dựng mối quan hệ bền chặt với nhà trường cũng như với đội ngũ của nhà trường nhằm đảm bảo đáp ứng các nhu cầu cơ bản của gia đình. Theo đó, nhà trường đã thiết kế mô hình gắn kết gia đình với trọng tâm đặc biệt là khuyến khích sự tham gia của phụ huynh và người giám hộ của học sinh có thu nhập thấp, học viên Anh Ngữ, thanh thiếu niên được nhận nuôi và học sinh có nhu cầu đặc biệt. Để thực hiện được điều này, nhà trường sẽ tận dụng các khuôn khổ liên lạc quan trọng và cơ hội gắn kết gia đình cốt lõi cho tất cả các gia đình, bao gồm:</p> <p>Liên Lạc: Nhà trường sẽ cập nhật thông tin cho gia đình thông qua lịch hàng tháng, tin nhắn từ trường học đến gia đình, thông tin trên mạng xã hội, lịch Google. Nhà trường sẽ thu thập ý kiến đóng góp của gia đình thông qua nhiều kênh, bao gồm cả các cuộc khảo sát gia đình hai lần hàng năm. Nhà trường sẽ tiến hành một cuộc khảo sát nhỏ sau 30 ngày đầu tiên đến trường để nhận được phản hồi hữu ích, sau đó phân tích và giải quyết. Nhà trường sẽ tiến hành một cuộc khảo sát toàn diện hơn vào mùa xuân để đánh giá tác động của những điều chỉnh được thực hiện cũng như đưa ra kế hoạch cho năm tới.</p> <p>Xây Dựng Mối Quan Hệ: Nhà trường sẽ triển khai các chuyến thăm nhà, thay đổi tính cứng nhắc trong mối quan hệ gia đình-trường học truyền thống bằng cách đến nhà học sinh để xây dựng mối quan hệ thân ái với gia đình. Nhà trường cũng sẽ tổ chức Họp Báo Cáo Gia Đình ba lần mỗi năm và tổ chức Tiệc Chào Xuân Gia Đình Mới hàng năm.</p> <p>Diễn Đàn Thảo Luận Mở: Diễn đàn mở để xây dựng mối quan hệ, chia sẻ phản hồi, cơ hội đóng góp ý kiến, ăn mừng chiến thắng của cộng đồng/trường học và tìm hiểu về các ưu tiên/cập nhật quan trọng của trường với Hiệu trưởng và các ban lãnh đạo khác của trường.</p> <p>Họp Cộng Đồng/Hội Thảo Gia Đình: Nhà trường tổ chức Họp Cộng Đồng/Hội Thảo Gia Đình để nâng cao nhận thức và tạo cơ hội xây dựng kỹ năng cho các gia đình hợp tác với giáo viên nhằm tác động tích cực đến kết quả học tập của học sinh.</p>	\$ 107,214	Có
-----	--------------------------	---	------------	----

Sự Kiện Gia Đình: Sự kiện gia đình là dịp củng cố mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình bằng cách tạo ra những trải nghiệm vui vẻ và hấp dẫn cho tất cả mọi người. Nhà trường cũng mong muốn học sinh cảm thấy được công nhận và biết rằng toàn bộ bản sắc của mình đều được trân trọng, tôn vinh. Đây là những trải nghiệm ý nghĩa để toàn thể cộng đồng hoan nghênh các nền văn hóa đa dạng, đồng thời xây dựng mối quan hệ theo nhiều cách thức vui vẻ và hấp dẫn. Ví dụ bao gồm: Día del Niño, Tết, Día de los Muertos, Tết Nguyên Đán, Sự Kiện Văn Hóa Lịch Sử Người Da Đen, Holi, Diwali, Triển Lãm Mùa Đông/Xứ Sở Thần Tiên, Chương Trình Tài Năng, Hội Chợ Bồi Dưỡng, Triển Lãm Nghệ Thuật, Đêm Chiếu Phim, Triển Lãm Cấp Trung Học Cơ Sở Hoặc Đêm Đọc Sách Gia Đình. Nhà trường sẽ tổ chức các sự kiện mùa hè, chẳng hạn như Định Hướng Gia Đình và Tiệc Nướng BBQ Ngày Tụu Trường. Nhà trường cũng tổ chức Lễ Khen Thưởng Học Sinh Rocketship để kỷ niệm sự phát triển và thành tích của học sinh.

Thăm Trường Đại Học: Nhà trường sẽ tổ chức chuyến thăm trường đại học hàng năm để thúc đẩy văn hóa học đại học, giúp các gia đình và học sinh Rocketship hình dung bản thân mình trong môi trường đại học.

Quan Hệ Đối Tác Gia Đình: Nhà trường sẽ mang đến cho các gia đình cơ hội để thúc đẩy sự tham gia và hợp tác học tập có ý nghĩa cả trong lẫn ngoài trường học, bao gồm (ngoài các lựa chọn trên) các chuyến đi cắm trại/thực tế có người đi kèm, tình nguyện trong lớp hoặc trong khuôn viên trường, tham gia vào những dự án ngoài trường học với học sinh và đăng/chia sẻ hình ảnh giao lưu cùng học sinh trong các sự kiện ngoại khóa.

5.2	Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo	<p>Trong quá trình thu hút sự tham gia của các gia đình, nhà trường tin rằng việc hợp tác và cùng xây dựng lộ trình tự bảo vệ quyền lợi cũng như nâng cao nhận thức phản biện là rất quan trọng, giúp các gia đình góp phần điều hướng hệ thống giáo dục và chính trị cả trong lẫn ngoài Rocketship. Nhà trường mong muốn các gia đình sẵn sàng lên tiếng về những bất bình đẳng mà bản thân trông thấy, đồng thời tìm kiếm cơ hội để được ghi nhận ý kiến trong quá trình bảo vệ quyền lợi cho con em mình tại Rocketship và hơn thế nữa.</p> <p>Cơ hội lên tiếng để bảo vệ quyền lợi cho tất cả các gia đình bao gồm:</p> <p>Hội Đồng Trường (SSC) và Ủy Ban Tư Vấn Học Viên Anh Ngữ (ELAC):</p> <p>Hội Đồng Trường (School Site Council, SSC) và Ủy Ban Tư Vấn Học Viên Anh Ngữ (English Learner Advisory Committee, ELAC) cung cấp không gian để phụ huynh có thể đưa ra ý kiến về các vấn đề khác nhau liên quan đến trường học đồng thời tạo cơ hội để đội ngũ nhà trường và phụ huynh có thể hợp tác làm việc nhằm cải thiện học sinh và cộng đồng nhà trường. ELAC đặc biệt tập trung vào việc đáp ứng nhu cầu của Học Viên Đa Ngôn Ngữ.</p> <p>Ban Cố Vấn Khu Vực: Nhà trường sẽ tiếp tục hợp tác với hội phụ huynh Ban Cố Vấn Khu Vực với sự góp mặt của ban lãnh đạo phụ huynh tại mỗi hội đồng trường học. Ban Cố Vấn Khu Vực sẽ họp thường xuyên để đưa ra phản hồi cho hội đồng quản trị và ban lãnh đạo khu vực của nhà trường.</p> <p>Ủy Ban Tổ Chức Lãnh Đạo California (CLOC):</p> <p>Ủy Ban Tổ Chức Lãnh Đạo California (California Leadership Organizing Committee, CLOC) là tập thể ban lãnh đạo tổ chức, bao gồm các gia đình và nhân viên, đoàn kết để thực hiện công cuộc ủng hộ công bằng trong lĩnh vực giáo dục và hơn thế nữa trong cộng đồng.</p>	\$0	Không
-----	--	--	-----	-------

5.3	Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường Và Gia Đình	<p>Đội ngũ lãnh đạo trường học của Rocketship, bao gồm hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, giám đốc điều hành kinh doanh (BOM) và giám đốc văn phòng (office manager, OM), đóng vai trò là ban lãnh đạo cộng đồng trường học. Đội ngũ này có trách nhiệm đảm bảo xây dựng nên nền văn hóa song hành với phụ huynh trong công cuộc hiện thực hóa thành tích kỳ vọng ở học sinh. Để đạt được mục tiêu này, đội ngũ sẽ đào tạo cho nhân viên lộ trình phát triển các phương pháp thực tiễn nhằm đảm bảo sự tham gia hiệu quả của phụ huynh. Trách nhiệm chung của đội ngũ là đảm bảo hoàn thành các chuyến thăm nhà, đạt được mục tiêu trong các buổi họp giữa phụ huynh và giáo viên, đồng thời đảm bảo nhà trường luôn đi đúng hướng với các mục tiêu về sự tham gia của phụ huynh, đồng thời đáp ứng ý kiến đóng góp của phụ huynh. Ngoài những sự kiện và cơ hội tình nguyện, ban lãnh đạo nhà trường cũng sẽ thường xuyên liên lạc với phụ huynh thông qua văn bản, phương tiện truyền thông xã hội cùng nhiều diễn đàn khác.</p> <p>Thông qua chương trình Đoàn Đội Chăm Sóc, các trường học sẽ được trang bị đầy đủ để duy trì khả năng kết nối gia đình với nguồn lực cộng đồng, đồng thời đảm bảo rằng gia đình có quyền tiếp cận những nguồn lực cộng đồng này một cách liên tục.</p>	\$ 54,911	Không
-----	---	--	-----------	-------

5.4	Los Dichos	<p>Los Dichos là hoạt động gắn kết phụ huynh, gia đình và cộng đồng, tạo điều kiện cho thành viên gia đình đọc những câu chuyện phản ánh sự đa dạng về văn hóa và ngôn ngữ của học sinh. Các đầu sách phục vụ cho sự kiện sẽ đa ngôn ngữ, dạy học sinh về các nền văn hóa và giá trị khác nhau. Ngoài ra, mỗi cuốn sách cũng có một châm ngôn, hoặc một câu nói truyền đạt bài học cho học sinh cũng như phản ánh câu chuyện. Sau khi đọc sách, phụ huynh và người điều phối chương trình sẽ chủ trì các hoạt động, đồng thời thảo luận về nhiều chủ đề khác nhau như niềm tự hào gia đình, giải quyết xung đột một cách hòa bình cùng các giá trị khác.</p> <p>Chương trình Los Dichos hướng đến việc tuyên truyền các gia đình, mời gia đình tham gia vào các hoạt động trong quá trình học tập của học sinh. Chương trình sẽ giúp các gia đình, đặc biệt là những gia đình nói tiếng Tây Ban Nha hoặc Tiếng Việt là ngôn ngữ chính, tìm ra con đường giúp con mình nâng cao thành tích học tập và trở thành người đồng hành tích cực trong việc giáo dục con cái. Các thành viên trong gia đình sẽ bắt đầu bằng việc tham gia một khóa học giới thiệu về nguồn lực phát triển do nhân viên Los Dichos của Rocketship thực hiện. Rocketship sẽ tuyển dụng 1 thành viên gia đình từ mỗi cơ sở trường học để làm hội trưởng hội phụ huynh chính của Los Dichos, phối hợp với ban lãnh đạo nhà trường, phụ huynh và Điều Phối Viên Rocketship nhằm đảm bảo việc triển khai chương trình tại mỗi trường. Các gia đình, hội phụ huynh lãnh đạo Los Dichos và Điều Phối Viên Rocketship sẽ gặp nhau hàng tháng theo nhóm để xem xét và thảo luận về chương trình bài học cũng như các hoạt động trước khi vào lớp.</p>	\$ 18,527	Không
-----	------------	--	-----------	-------

5.5	Khuyến Khích Đến Trường	<p>Rocketship luôn nỗ lực đảm bảo duy trì môi trường ấm áp, thân thiện, vui tươi, nuôi dưỡng cộng đồng gia đình gắn bó sâu sắc trong các cơ sở của mình để học sinh Rocketship thực sự thích thú và mong muốn được đến trường. Nhà trường hiểu rằng việc học sinh đi học đều đặn đóng vai trò rất quan trọng đối với sự tiến bộ trong học tập và xã hội của học sinh đồng thời là dấu hiệu cho thấy sự tham gia của gia đình. Nhà trường theo đó cũng nhận thức được rằng việc đi học của học sinh có thể bị ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố, bao gồm việc chưa đáp ứng được các nhu cầu cơ bản, phương tiện đi lại, v.v. Vì lý do này, nhà trường ưu tiên tạo điều kiện triển khai các dịch vụ và nguồn lực trọn gói cho gia đình, chủ yếu được cung cấp thông qua hoạt động của Đoàn Đội Chăm Sóc. Ngoài việc cung cấp một môi trường học tập tích cực và các dịch vụ nhằm hỗ trợ nhu cầu cơ bản của gia đình, nhà trường cũng đã thiết lập các hệ thống và thủ tục chuyên cần theo từng cấp độ để hỗ trợ việc đi học đều đặn. Cấp I bao gồm hoạt động khuyến khích tích cực việc đi học đầy đủ và liên lạc hàng ngày với bất kỳ học sinh nào vắng mặt. Hỗ trợ Cấp II sẽ được triển khai khi học sinh nghỉ học hơn 2 ngày trong tuần, xoay quanh các hoạt động tiếp cận, lập kế hoạch hành động và cung cấp thông báo bổ sung. Hỗ trợ Cấp III sẽ được triển khai khi ghi nhận có học sinh vắng mặt hoặc trốn học thường xuyên, xoay quanh việc kết hợp các hỗ trợ chuyên sâu và giám sát theo nhóm, thậm chí khi cần có thể áp dụng quy trình chính thức của Nhóm Đánh Giá Chuyên Cần Trường Học (School Attendance Review Team, SART) để giới thiệu đến Hội Đồng Đánh Giá Chuyên Cần Khu Vực (Regional Attendance Review Board, RARB). Nhà trường sẽ nỗ lực đảm bảo rằng các hệ thống và quy trình được tuân thủ nghiêm ngặt để giải quyết những rào cản trong việc đến trường, đồng thời trang bị cho các gia đình những nguồn lực cần thiết giúp cải thiện mức độ chuyên cần của học sinh. Hoạt động này sẽ hỗ trợ nhu cầu của học viên Anh Ngữ bằng cách cung cấp dịch vụ tuyên truyền cộng đồng, hỗ trợ chuyên sâu và giám sát theo nhóm cho những học sinh cần hỗ trợ trong lĩnh vực theo học.</p>	\$ 48,822	Không
-----	-------------------------	---	-----------	-------

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến dành cho Thanh Thiếu Niên Được Nhận Nuôi Tạm Thời, Học Viên Anh Ngữ và Học Sinh Có Thu Nhập Thấp trong [Năm LCAP]

Tổng Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Dự Kiến	Khoản Tài Trợ Tập Trung LCFF Bổ Sung Dự Kiến 15%
\$ 1,987,775	\$212,440

Phần Trăm Bắt Buộc Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ cho Năm LCAP

Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới	LCFF Kết Chuyển — Phần Trăm	LCFF Kết Chuyển — Đô la	Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới
30.75%	0%	\$0	30.75%

Quý vị có thể xem Ngân Sách Chi Dùng cho Các Hành Động được xác định là Có Tính Đóng Góp trong Bảng Hành Động Đóng Góp.

Mô Tả Bắt Buộc

Hành Động Trên Toàn LEA và Toàn Trường

Với mỗi hành động được đề nghị trên toàn LEA hoặc toàn trường, hãy giải thích (1) nhu cầu đặc biệt đã xác định từ các nhóm học sinh không trùng lặp mà hành động này chủ yếu hướng tới, (2) cách thiết kế hành động để giải quyết những nhu cầu đã xác định và lý do hành động hiện được đề nghị trên toàn LEA hoặc toàn trường và (3) chỉ số đo lường tính hiệu quả của hành động trong quá trình cải thiện kết quả của các nhóm học sinh không trùng lặp.

Mục Tiêu và Hành Động #	Nhu Cầu Được Xác Định	Cách Hành Động Giải Quyết Nhu Cầu và Lý Do Hành Động Được Đề Nghị trên Toàn LEA hoặc Toàn Trường	Chỉ Số Để Theo Dõi Tính Hiệu Quả
-------------------------	-----------------------	--	----------------------------------

<p>1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa 1.4 Hoạt Động Tập Đọc của Rocketship 2.1 Nâng Cao Chuyên Môn 2.3 Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu 2.4 Đào Tạo Giảng Dạy</p>	<p>Khi xem xét thành tích ELA và Toán năm 2023 của những Học Viên Anh Ngữ và Học Sinh Có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó Khăn, nhà trường thấy rằng cả hai nhóm đều ở mức xanh lá đối với ELA (EL -25.4 và SED -29.6) và xanh dương ở môn Toán (EL +39.3 và SED +38.3). Nhà trường đã đạt được thành tích ở mức đồ đối với Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ vào năm 2023, trong đó 44.2% học sinh đã đạt được tiến bộ về trình độ thông thạo Tiếng Anh. Vào năm 2023-24, tỷ lệ Tái Phân Loại EL của nhà trường là 11.4% tính từ ngày 29/3/2024. Học viên Anh Ngữ và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn cần những giáo viên có thể điều chỉnh chương trình giảng dạy sao cho đáp ứng nhu cầu đa dạng của các em.</p>	<p>Dựa trên việc xem xét dữ liệu, nhà trường đã thiết kế Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (Local Control and Accountability Plan, LCAP) 2025-27 để thực hiện các chiến lược nhằm giải quyết hiệu quả những lỗ hổng trong quá trình học tập khi cần thiết đồng thời thúc đẩy việc giảng dạy nghiêm ngặt ở cấp lớp. Mỗi học sinh Rocketship đều sẽ được cung cấp chương trình học tập cá nhân hóa. Học tập cá nhân hóa là phương pháp tiếp cận mỗi học sinh với nội dung phù hợp, vào thời điểm thích hợp và bằng phương pháp giảng dạy đáp ứng nhu cầu từng cá nhân. Quy trình này được định hướng thông qua dữ liệu đánh giá. Việc thực hiện chu kỳ đánh giá thường xuyên giúp đảm bảo rằng đội ngũ giáo viên có dữ liệu chính xác để giảng dạy. Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu cung cấp nhiều đánh giá chất lượng cao và thời gian nâng cao chuyên môn dành riêng cho giáo viên để phân tích dữ liệu cũng như lên kế hoạch cho các bài học và hỗ trợ chuyên biệt. Giáo viên của nhà trường dẫn dắt quá trình học tập cho từng học sinh trong cả phương pháp giảng dạy cho cả lớp và phương pháp giảng dạy phân hóa đáp ứng từng học sinh ở cấp độ cá nhân. Nhà trường có các gia sư và các chương trình học trực tuyến thích ứng để tăng cường hoạt động giảng dạy do giáo viên hướng dẫn và cung cấp thời gian quý báu cho học sinh thực hành các khái niệm mới và phát triển khả năng thành thạo cần thiết để tiến bộ. Công tác này đóng vai trò vô cùng hữu ích đối với những học sinh cần hỗ trợ của nhà trường - những học sinh có thể có nhiều nhu cầu rất khác với bạn bè cùng trang lứa. Mỗi tuần, tất cả giáo viên đều sẽ nhận được ít nhất bốn giờ hỗ trợ bên ngoài lớp học, được Phó Hiệu Trưởng quan sát ít nhất hai lần, được nâng cao chuyên môn ít nhất hai giờ cũng như có cuộc gặp riêng với chuyên viên đào tạo. Việc</p>	<p>1.1 CAASPP ELA, 1.1 CAASPP Toán, 1.6 Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ, 1.7 Tỷ Lệ Tái Phân Loại</p>
--	--	---	--

		<p>đào tạo giảng dạy này giúp đội ngũ giáo viên của nhà trường hiểu rõ hơn về cách đáp ứng nhu cầu của học sinh, đặc biệt là EL, Thanh Thiếu Niên Được Nhận Nuôi và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp. Những hoạt động này được thiết kế để đáp ứng chủ yếu nhu cầu của các học sinh có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi, và học viên Anh Ngữ. Tuy nhiên, vì nhà trường kỳ vọng rằng tất cả học sinh gặp khó khăn với môn ELA và/hoặc môn Toán đều sẽ hưởng lợi nên các hoạt động này sẽ được áp dụng trên toàn LEA.</p>	
--	--	---	--

<p>3.1 Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự 4.1 Bồi Dưỡng Kiến Thức 4.2 Chuyển Đi Thực Tế</p>	<p>Vào năm 2023, Học Viên Anh Ngữ và học sinh có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó Khăn của nhà trường có tỷ lệ tạm đình chỉ học là 0%. Kết quả khảo sát năm 2024 cho thấy 82% học sinh cảm thấy an toàn trong khuôn viên trường và 86% học sinh cảm thấy được kết nối với ít nhất một nhân viên. Học viên Anh Ngữ và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn cần một nền văn hóa và môi trường học tập tích cực, đáp ứng nhu cầu cụ thể của các em, nuôi dưỡng cảm xúc xã hội, đồng thời mang đến những cơ hội phát triển phong phú.</p>	<p>Dựa trên dữ liệu, nhà trường đã ghi nhận nhiều dấu hiệu khả quan sau quá trình nỗ lực thúc đẩy một nền văn hóa và môi trường tích cực nhằm hỗ trợ học sinh không chỉ về mặt học tập mà còn phát triển toàn diện, tuy nhiên vẫn còn nhiều tiến bộ cần đạt được. Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự là bước đi mà nhà trường thiết kế để thúc đẩy văn hóa và môi trường tích cực đó. Nhắc đến một trong nhiều yếu tố quan trọng đối với công cuộc nỗ lực này, không thể không kể đến nhân viên vận hành. Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh của nhà trường sẽ đảm bảo khuôn viên trường luôn sạch sẽ, an toàn nhằm tạo môi trường học tập tốt nhất. Bên cạnh đó, các Chuyên Gia Vận Hành của nhà trường cũng đảm bảo học sinh có thể di chuyển an toàn và hiệu quả trong suốt những hoạt động khác nhau trong ngày học. Hỗ trợ cho những nỗ lực trên còn là Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn Trường, cung cấp khuôn khổ cho công tác vận hành định hướng dữ liệu, theo đó được cải thiện liên tục thông qua chu trình cải tiến liên tục cùng với chương trình đào tạo và nâng cao chuyên môn thường xuyên. Nhà trường còn cung cấp thêm cơ hội Bồi Dưỡng Kiến Thức và các chuyến đi thực tế để hỗ trợ sự phát triển toàn diện của trẻ. Bên cạnh đó, Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng cũng mang lại cơ hội tham gia bên ngoài lớp học truyền thống. Những hoạt động này được thiết kế để đáp ứng chủ yếu nhu cầu của các học sinh có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi, và học viên Anh Ngữ. Tuy nhiên, vì nhà trường kỳ vọng rằng tất cả học sinh gặp khó khăn trong việc tham gia đều sẽ hưởng lợi nên các hoạt động này sẽ được áp dụng trên toàn LEA.</p>	<p>3.2 % học sinh cảm thấy an toàn trong khuôn viên trường 4.1% học sinh cảm thấy được kết nối với ít nhất một nhân viên 4.2 Tỷ Lệ Tạm Đình Chỉ</p>
--	--	--	---

<p>5.1 Sự Tham Gia Của Gia Đình</p>	<p>Cuộc khảo sát và dữ liệu nội bộ năm 2024 của nhà trường cho thấy 83% phụ huynh hài lòng với trường học, 82% phụ huynh tham gia vào trường học và 97% gia đình được đến thăm nhà. Để đạt được mục tiêu phát triển học tập và thành tích, nhà trường biết rằng gia đình là đối tác quan trọng trong nỗ lực này. Nhà trường nhận thấy rằng gia đình của những học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn có thể hưởng lợi từ các cơ hội bổ sung giúp nâng cao khả năng hỗ trợ học tập, đáp ứng nhu cầu của các em, cũng như chuẩn bị hành trang cho các em trên lộ trình tiếp cận hệ thống trường trung học và đại học. Gia đình của những Học Viên Anh Ngữ cũng sẽ được lợi từ công tác tuyên truyền bổ sung nhằm mục tiêu hỗ trợ học sinh Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh. Nhà trường cũng biết rằng để thành công, nhà trường cần cung cấp thêm thông tin liên lạc bằng các ngôn ngữ khác ngoài Tiếng Anh khi cần thiết và nhà trường cũng cần ý kiến đóng góp liên tục của phụ huynh để lên thông tin cho kế hoạch.</p>	<p>Vậy nên, Chương trình Gắn Kết Gia Đình sẽ nỗ lực cung cấp cho gia đình nhiều kênh giao tiếp và cơ hội để đóng góp ý kiến, đồng thời đáp ứng nhu cầu và phản hồi kịp thời gia đình theo cách phù hợp. Những hoạt động này được thiết kế để đáp ứng chủ yếu nhu cầu của các học sinh có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi, và học viên Anh Ngữ. Tuy nhiên, vì nhà trường kỳ vọng rằng tất cả gia đình đều sẽ hưởng lợi nên các hoạt động này sẽ được áp dụng trên toàn LEA.</p>	<p>5.3 % phụ huynh tham gia (% phụ huynh đang hoàn thành số giờ tham gia) 5.4 % Chuyến Thăm Nhà đã hoàn thành 5.5 % phụ huynh hài lòng với trường học (báo cáo ghi nhận phản hồi tán thành hoặc cực kỳ tán thành khảo sát phụ huynh)</p>
-------------------------------------	--	---	--

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Hành Động Có Giới Hạn

Với mỗi hành động chỉ được cung cấp cho một hoặc nhiều nhóm học sinh không trùng lặp, hãy đưa ra lời giải thích về (1) nhu cầu được xác định duy nhất của các nhóm học sinh không trùng lặp đang được phục vụ, (2) cách thiết kế hành động để giải quyết những nhu cầu đã xác định và (3) mức độ hiệu quả của hành động trong việc cải thiện kết quả cho các nhóm học sinh không trùng lặp sẽ được đo lường như thế nào.

Mục Tiêu và Hành Động #	Nhu Cầu Được Xác Định	Cách Hành Động Được Thiết Kế Để Đáp Ứng Nhu Cầu	Chỉ Số Để Theo Dõi Tính Hiệu Quả
[Mục Tiêu và Hành Động #]	[Mô tả nhu cầu đặc biệt được xác định của các nhóm học sinh cần hỗ trợ trong môi trường học đường]	[Mô tả cách thiết kế hoạt động để giải quyết những nhu cầu đã xác định đó]	[Mô tả chỉ số được sử dụng để theo dõi tính hiệu quả]
[Mục Tiêu và Hành Động #]	[Mô tả nhu cầu đặc biệt được xác định của các nhóm học sinh cần hỗ trợ trong môi trường học đường]	[Mô tả cách thiết kế hoạt động để giải quyết những nhu cầu đã xác định đó]	[Mô tả cách đo lường tính hiệu quả của hoạt động]
[Mục Tiêu và Hành Động #]	[Mô tả nhu cầu đặc biệt được xác định của các nhóm học sinh cần hỗ trợ trong môi trường học đường]	[Mô tả cách thiết kế hoạt động để giải quyết những nhu cầu đã xác định đó]	[Mô tả cách đo lường tính hiệu quả của hoạt động]

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Với bất kỳ hành động bị hạn chế nào giúp đáp ứng yêu cầu đối với dịch vụ tăng cường hoặc cải tiến liên quan đến Dự Kiến Phần Trăm Dịch Vụ Cải Tiến trong Bảng Tóm Tắt Đóng Góp thay vì dùng quỹ LCFF, hãy mô tả cách xác định khả năng đóng góp của hành động vào phần trăm tương ứng, nếu có.

[Cung cấp mô tả tại đây]

Quỹ Tài Trợ Tập Trung Bổ Sung

Mô tả kế hoạch về cách sử dụng nguồn tài trợ bổ sung và tập trung được xác định trên đây để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường tập trung nhiều thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời (khoảng 55 phần trăm), học viên Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp, nếu có.

Rocketship Rising Stars Academy là đơn vị LEA độc lập có tỷ lệ học sinh cần hỗ trợ trên 55%, vì vậy đơn vị này đủ điều kiện nhận thêm khoản trợ cấp 15% tập trung. RRS không nhận đủ kinh phí tài trợ tập trung bổ sung để thuê thêm nhân viên, nên thay vào đó, nhà trường đã sử dụng kinh phí để giữ chân những nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho sinh viên, cụ thể là Chuyên Viên Vận Hành, phù hợp với Mục Tiêu 3, Hoạt Động 1, Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự. Các dịch vụ gia tăng/cải tiến trực tiếp phục vụ cho học sinh bao gồm hỗ trợ công tác nhập học và tan học, chương trình bữa ăn, chuyển tiếp hàng ngày trong khuôn viên trường, giờ ra chơi và bữa trưa cho tất cả sinh viên.

Tỷ lệ nhân viên trên học sinh theo loại trường và mật độ học sinh không trùng lặp	Các trường có mật độ học sinh từ 55 phần trăm trở xuống	Các trường có mật độ học sinh trên 55 phần trăm
Tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên được phân loại cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh	Không áp dụng	Không áp dụng
Tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên có chứng nhận cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh	Không áp dụng	Không áp dụng

Sở Giáo Dục California
Tháng Mười Một năm 2023