

LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: Rocketship Redwood City

CDS Code: 41-69005-0132076

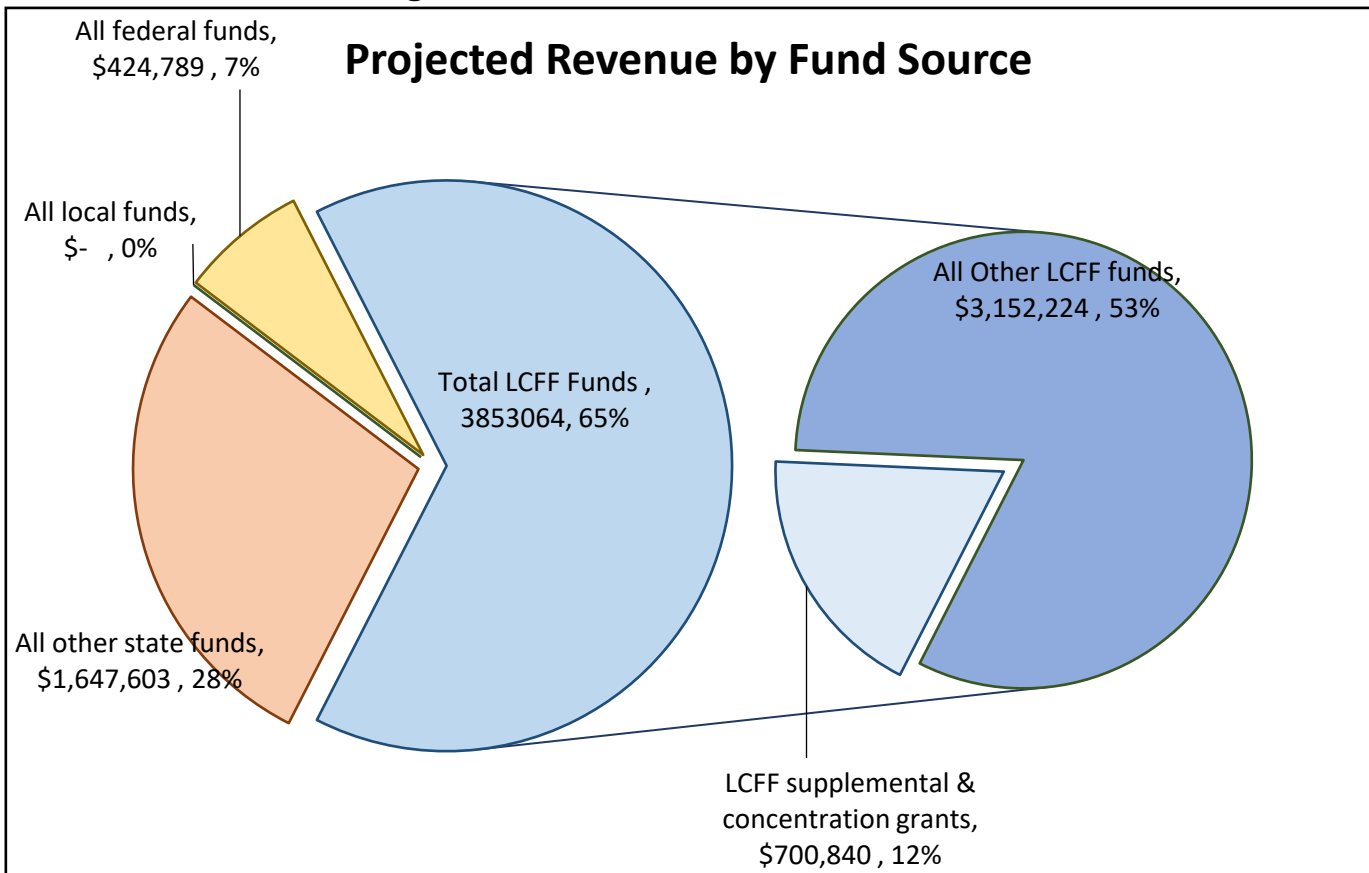
School Year: 2024-25

LEA contact information: Benjamin Carson 501-258-7831 bcarson@rsed.org

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2024-25 School Year

Projected Revenue by Fund Source

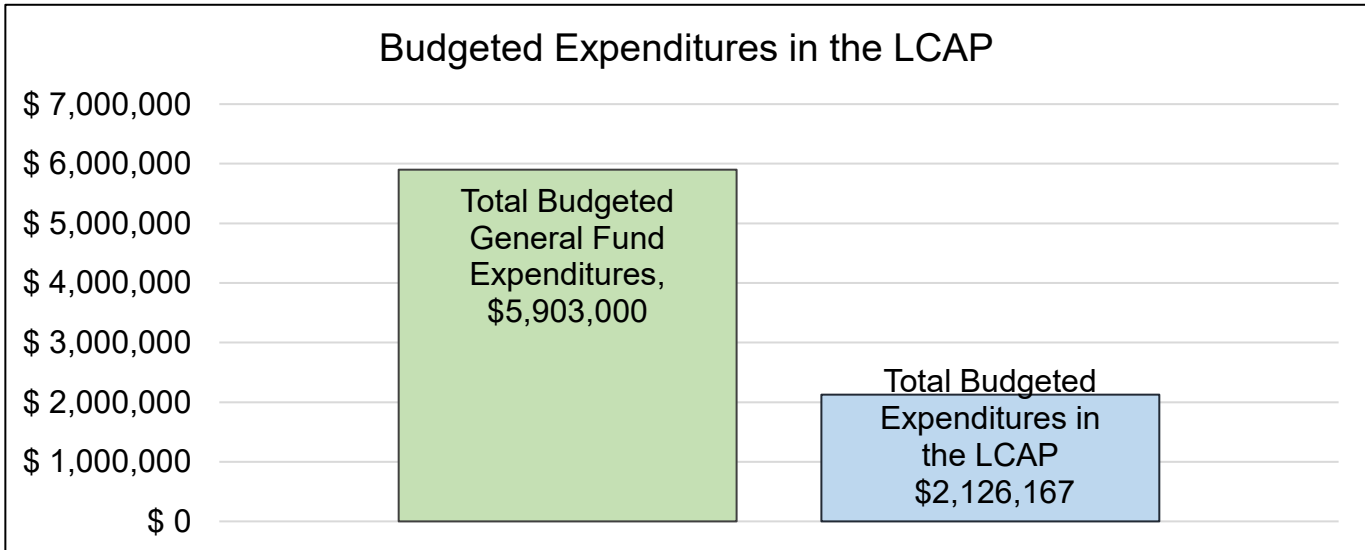


This chart shows the total general purpose revenue Rocketship Redwood City expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for Rocketship Redwood City is \$5,925,455.22, of which \$3,853,064.00 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$1,647,602.56 is other state funds, \$0.00 is local funds, and \$424,788.65 is federal funds. Of the \$3,853,064.00 in LCFF Funds, \$700,840.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Rocketship Redwood City plans to spend for 2024-25. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: Rocketship Redwood City plans to spend \$5,903,000.00 for the 2024-25 school year. Of that amount, \$2,126,167.31 is tied to actions/services in the LCAP and \$3,776,832.69 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

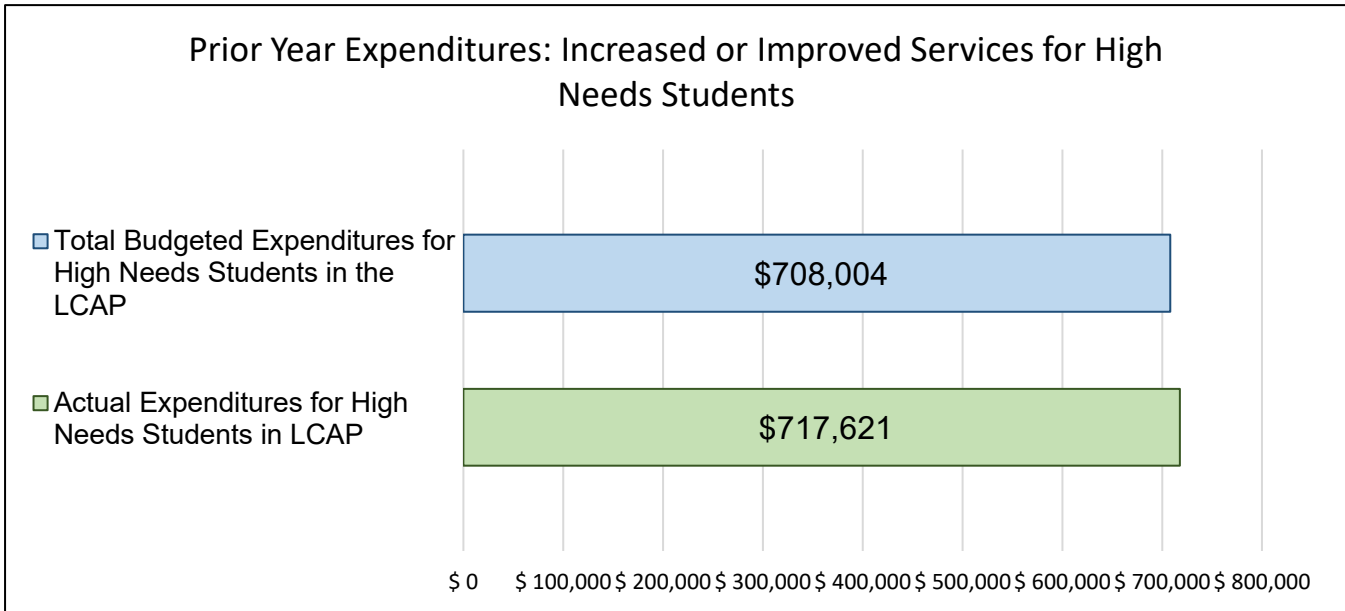
Rent, utilities, food service, district admin fees, network service fees, contracts subs, communications, insurance, travel & conferences, dues & memberships

Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2024-25 School Year

In 2024-25, Rocketship Redwood City is projecting it will receive \$700,840.00 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Rocketship Redwood City must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Rocketship Redwood City plans to spend \$1,181,919.81 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

LCFF Budget Overview for Parents

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2023-24



This chart compares what Rocketship Redwood City budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Rocketship Redwood City estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2023-24, Rocketship Redwood City's LCAP budgeted \$708,003.91 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Rocketship Redwood City actually spent \$717,620.85 for actions to increase or improve services for high needs students in 2023-24.

Actualización anual del Plan de control y responsabilidad educativa local de 2023-24

Las instrucciones para completar la actualización anual del Plan de control y responsabilidad educativa local de 2023-24 (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Redwood City Prep	Karina Barboza Berry, directora	redwoodcity@rsed.org ; (650) 238-9970

Metas y acciones

Meta 1

N.º de meta	Descripción
1	Mejorar el dominio de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, en general y en subgrupos clave.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de logro y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostener este progreso. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal de 4) Logros de los alumnos y 8) Otros resultados de alumnos.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP en ELA: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 41 % Estudiantes de inglés: 26 % De bajos ingresos: 38 % Estudiantes con discapacidades: 25 %	La CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 27.0 % Estudiantes de inglés: 9.9 % De bajos ingresos: 24.6 % Estudiantes con discapacidades: 4 %	2022-23 Todos los estudiantes: 27.5 % Estudiantes de inglés: 11.6 % De bajos ingresos: 26.7 % Estudiantes con discapacidades: 4.2 %	46 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de CA

	Hispanos/latinos: 39 % Fuente de datos: Panel de CA		Hispanos/latinos: 26.0 % Fuente de datos: Panel de CA	Hispanos/latinos: 25.4 % Fuente de datos: Panel de CA	
CAASPP en Matemáticas: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 45.5 % Estudiantes de inglés: 38 % De bajos ingresos: 44.9 % Estudiantes con discapacidades: 18.2 % Hispanos/latinos: 43.6 % Fuente de datos: Panel de CA	La CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 22.5 % Estudiantes de inglés: 10,9% De bajos ingresos: 21.2 % Estudiantes con discapacidades: 4 % Hispanos/latinos: 22.0 % Fuente de datos: Panel de CA	2022-23 Todos los estudiantes: 29.0 % Estudiantes de inglés: 15.8 % De bajos ingresos: 28.3 % Estudiantes con discapacidades: 0.0 % Hispanos/latinos: 27.0 % Fuente de datos: Panel de CA	48 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de CA
CAASPP en Ciencias: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 18.9 % Estudiantes de inglés: 6.3 % De bajos ingresos: 12.9 % Hispanos/latinos: 18.9 % Fuente de datos: Búsqueda de datos	N/A	2021-22 Todos los estudiantes: 14.9 % Estudiantes de inglés: 0 % De bajos ingresos: 11.1 % Hispanos/latinos: 14.0 % Fuente de datos: Panel de CA	2022-23 Todos los estudiantes: 9.8 % Estudiantes de inglés: 3.2 % De bajos ingresos: 5.4 % Hispanos/latinos: 10.0 % Fuente de datos: Panel de CA	Todos los estudiantes: 23.9 % Estudiantes de inglés: 23.9 % De bajos ingresos: 23.9 % Estudiantes con discapacidades: 23.9 % Asiáticos: 23.9 % De color o afroamericanos: 23.9 % Hispanos/latinos: 23.9 %

					Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Búsqueda de datos
Años de crecimiento promedio para Lectura en NWEA (K-2)	2018-19: 1.17 Fuente de datos: NWEA MAP	1.28 años Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP	0.97 años Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: NWEA MAP	0.78 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP	1.2 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP
Años de crecimiento promedio para Matemáticas en NWEA (K-2)	2018-19: 1.12 Fuente de datos: NWEA MAP	1.27 años Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP	1.24 años Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: NWEA MAP	1.13 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP	1.2 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (el porcentaje de EL aumentó al menos un nivel del indicador de progreso de estudiantes de inglés [English Learner Progress Indicator, ELPI] o mantuvieron el criterio de ELP [nivel 4])	2018-19: 39 % Fuente de datos: Panel de CA	35.2 % Nivel de puntaje 3 o 4 en ELPAC (Prueba ELPAC 2019-20 suspendida debido a la COVID, no hay puntaje del año anterior para los cálculos de ELPI) Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Búsqueda de datos	2021-22: 47 % Fuente de datos: Panel de CA	2022-23: 34 % Fuente de datos: Panel de CA	Alto (verde) en el estado actual del panel 55 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de CA

<p>Tasa de reclasificación de EL</p>	<p>2019-20: 6.4 % Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>2.8 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Demografía del SIS 0.5 % (debido a las interrupciones en las evaluaciones y la enseñanza por la COVID) Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Búsqueda de datos</p>	<p>4 % Año de los datos: 2022-23 (al 15/mar/23) Fuente de datos: Demografía del SIS</p>	<p>2.3 % Año de los datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24) Fuente de datos: Demografía del SIS</p>	<p>15 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Demografía del SIS</p>
--------------------------------------	--	---	---	---	---

Análisis de las metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la meta 1 se implementaron según lo planeado, excepto que, en 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, no implementamos el marco del plan de apoyo para los recién llegados. Sin embargo, diferenciamos nuestro plan de estudios para los recién llegados y brindamos desarrollo profesional a nuestros maestros sobre estrategias para recién llegados. Además, en 1.5 Amor por la lectura, utilizamos la evaluación de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS) en lugar del examen STEP para medir el progreso. Éxitos y desafíos. En 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los Estándares Comunes, adoptamos un nuevo plan de estudios para Matemáticas y Lectura. El plan de estudios de Matemáticas tiene una base conceptual y el programa de lectura se basa en la ciencia de la lectura. La adopción ha sido un éxito. Dado el nuevo plan de estudios, nos enfrentamos al desafío de cómo personalizamos la enseñanza para los estudiantes. A mitad de año, reflexionamos sobre nuestra implementación e hicimos algunas modificaciones a la enseñanza en grupos pequeños y al entrenamiento individualizado de los estudiantes. En la acción 1.1, trabajamos para personalizar la enseñanza mientras utilizamos el nuevo plan de estudios externo. Organizamos que algunos estudiantes viajaran para recibir enseñanza en Artes del Lenguaje Inglés Básicas (Core Knowledge Language Arts, CKLA) según fuera necesario para adquirir habilidades fonéticas básicas. En Matemáticas, creamos nuestros propios tableros de matemáticas para Eureka, un ejercicio de repaso diario, basado en datos de lo que los estudiantes necesitan repasar. En 1.2 Aprendizaje personalizado, estamos en la implementación del primer año de un nuevo plan de estudios del distrito. Un éxito fue que todos los maestros y líderes recibieron desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios y están implementando el primer año. Un desafío relacionado que anticipamos es la necesidad de apoyo más allá del primer año y estamos pensando maneras de plantear un desarrollo profesional adicional para un apoyo continuo a la implementación y el lanzamiento. En 1.2 Aprendizaje personalizado, adaptamos con éxito nuestro sistema de intervención a mitad de año para brindar una variedad de opciones. Según el seguimiento del progreso cada dos semanas y el cambio de grupo según los datos, los estudiantes participan en una de tres opciones: lectura guiada, mClass o Really Great Reading. En 1.3 Apoyos de educación especial, tuvimos éxito en recopilar recomendaciones alineadas entre disciplinas y proveedores para los estudiantes a fin de garantizar que todos los proveedores trabajen en el panorama completo para aumentar los logros de los estudiantes. Un desafío relacionado ha sido la necesidad de calendarios de evaluación interdisciplinaria/entre equipos. A veces resulta difícil hacer coincidir a todos los proveedores en una fecha. En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, un éxito que debemos celebrar es que no solo se está llevando a cabo el desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) designado con fidelidad, sino que, según la observación del establecimiento escolar y los datos de observación de la red, se produce a través de una enseñanza de más calidad que nunca, respondiendo a nuestro enfoque sobre el Principio 2 de la hoja de ruta para EL. Además de los datos de observación, nuestros líderes de estudiantes multilingües, el personal escolar que administra el programa en cada establecimiento, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas en sus campus. En cuanto a los desafíos para 1.4, habíamos planeado una implementación de estrategias universales para respaldar la enseñanza de nivel uno. La observación regional mostró que no fue una implementación sólida y que podemos hacerlo mejor el próximo año. Planeamos volver a la implementación de estrategias de diseño de adquisición guiada del lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD) que conocemos más, o aumentar el enfoque en la implementación de estrategias universales. Tuvimos muchos éxitos en nuestra acción Amor por la lectura. Tuvimos un evento familiar en la biblioteca. También implementamos una iniciativa de "Lectura en la naturaleza", en la que los estudiantes sorprendidos leyendo reciben la recompensa de la posibilidad de pedir un libro nuevo a través de fondos de Scholastic. Estamos en el proceso de conseguir una máquina expendedora de libros para apoyar aún más la iniciativa.

Nos alegra ver que todos los estudiantes conocen sus niveles de lectura actuales. Todos los estudiantes han estado recibiendo tiempo de lectura en grupo 4 veces por semana, el resultado de un enfoque de “todos manos a la obra” con una amplia gama de miembros del personal liderando grupos. También implementamos los “martes tranquilos”, que es un período de lectura los martes por la mañana. Un desafío que seguimos tratando de abordar es la selección de lectura para algunos de nuestros estudiantes recién llegados; puede ser difícil encontrar selecciones de lectura que tengan contenido atractivo en los niveles de lectura más adecuados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 1.2 Aprendizaje personalizado, hubo una diferencia material (\$284,218) porque se contrataron menos tutores en comparación con el plan debido a la escasez de personal.

En 1.4 Servicios para apoyar a estudiantes bilingües emergentes, hubo una diferencia material (-\$3,433) porque los costos del software para estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) fueron ligeramente más bajos de lo planeado inicialmente.

Una explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

Las acciones de 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los Estándares Comunes, 1.2 Aprendizaje personalizado, 1.3 Apoyos de educación especial y 1.5 Campaña de amor por la lectura han sido algo eficaces en general, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones: Asociación de Evaluación del Noroeste (North West Evaluation Association, NWEA) de kínder a 2.º grado (K-2), donde nos acercamos a nuestro objetivo en Matemáticas y Lectura; la evaluación del desempeño y el progreso de los estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) en Ciencias, donde nos acercamos a nuestro objetivo, y CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, donde nos acercamos a nuestros objetivos. Aunque vemos crecimiento, existe una brecha de aprendizaje mayor debido a la pandemia que seguiremos trabajando para abordar. Comenzamos a implementar nuevos planes de estudios para Lectura y Matemáticas en 2023-24. En la implementación del plan de estudios, conforme a la acción 1.1, nuestra meta para este año era saber que lo estamos implementando con fidelidad. Esperamos ver y evaluar los resultados después de un año completo de implementación. Nuestros puntos de datos internos para este año giran en torno a la implementación, lo cual es positivo. Nuestros maestros confían en el cambio a Eureka en Matemáticas, ya que lo pusieron a prueba el año anterior. También estamos planeando un mayor apoyo a la implementación en el año escolar 2024-25.

En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestra meta anual es que el 15 % de los estudiantes cumplan con todos los criterios requeridos para la reclasificación cada año. También nos esforzamos por que al menos el 55 % de los estudiantes demuestren progreso en el indicador de progreso de estudiantes de inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI). En 2023, tuvimos un 34 % de estudiantes progresando en el ELPI. En 2023-24, al 29/mar/24, tuvimos una tasa de reclasificación del 2.3 %. Los datos que muestran el impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estarán disponibles en el verano. Pero nuestros datos de observación interna para 2023-24 sobre la implementación del ELD muestran la implementación de mayor calidad hasta el momento. Con base en esta información, creemos que la acción hacia la meta fue algo eficaz. Para acelerar el progreso, planeamos continuar este trabajo y aumentar el enfoque en estrategias universales para la enseñanza de nivel uno o regresar a la implementación de estrategias GLAD, que está bajo consideración.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos 1.1 Plan de estudios alineado con los Estándares Comunes a la meta 2 para alinearlos mejor en términos de metas, métricas y acciones. En 1.1 y 1.2, agregamos información sobre la adopción e implementación de un nuevo plan de estudios de intervención de nivel 2. En 1.4, agregamos información sobre nuestra implementación del ELD para 2024-25 dentro del contexto de un enfoque de varios años en la hoja de ruta para EL. En 1.5, cambiamos el título para alinearlos con las iniciativas actuales.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 2

N.º de meta	Descripción
2	Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los Estándares Básicos Comunes en una amplia gama de áreas de contenido impartidas por maestros altamente calificados y asignados apropiadamente.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros y los elementos de acción relacionados con esta meta demuestran la seriedad con la que abordamos garantizar que nuestros estudiantes reciban enseñanza de instructores de alto nivel. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1) Servicios básicos e 2) Implementación de estándares académicos.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100 % Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
Número/porcentaje del total de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente	100 % Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
Porcentaje de los estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados	100 % Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

Análisis de las metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la meta 2 se implementaron según lo planeado excepto que, en 2.2 Evaluaciones, los dos primeros puntos se llevaron a cabo según lo planeado, pero ahora usamos el manual básico de la prueba estatal trimestral en lugar de evaluaciones provisionales y usamos DIBELS en lugar de STEP y Fountas y Pinnell para estar mejor alineados con nuestro plan de estudios. Éxitos y desafíos. En 2.1 Desarrollo profesional, un éxito fue que nuestro desarrollo profesional (Professional Development, PD) apoyó directamente la implementación del nuevo plan de estudios en todos los espacios. Nos asociamos con organizaciones externas para pudiera realizarse. Realizamos una combinación de PD regional en red y en la escuela. En 2.1, un desafío fue diferenciar a los maestros, dado que todos estábamos comenzando con el nuevo plan de estudios (por lo que los maestros nuevos y los experimentados tenían el mismo PD). Uno de los mayores éxitos de 2.2 Evaluación fue que contamos con supervisores internos de ELPAC con mucha experiencia gracias a una gran retención del personal. Fue un excelente beneficio para nuestros estudiantes. En 2.2 Evaluación, deseáramos poder tener más supervisores internos, pero aún tenemos que utilizar algunos supervisores externos. En 2.3 Días de datos, nuestro análisis de datos dio lugar a aumentos en el porcentaje de estudiantes encaminados en los niveles de lectura y también a aumentos en las evaluaciones de los módulos de final de la unidad. En 2.3 Días de datos, fue un desafío adaptarse a algunas de las nuevas estructuras de presentación de informes con el nuevo plan de estudios, qué informes sería más útil incorporar. Nuestra evaluación de lectura, mCLASS, rastrea las habilidades principales, pero no nos brinda detalles específicos, por lo que aprendimos que teníamos que complementar. En 2.4 Entrenamiento, aprovechamos con éxito la planificación común del grupo regional para unir los niveles de grado. También llevamos a cabo exitosas clínicas de desarrollo de liderazgo para que los líderes del establecimiento pudieran participar. Además, tuvimos éxito en la creación de un libro de estrategias de búsqueda de entrenamiento de bloques centrales para guiar el entrenamiento. En 2.4 Entrenamiento, fue un desafío modificar nuestras estructuras de preparación intelectual para tener en cuenta la creciente necesidad de tiempo de los maestros para internalizar el nuevo plan de estudios. En 2.5 Acreditación, vimos a muchos de nuestros maestros aprobar los exámenes requeridos y continuar apoyando al personal que aún trabaja para cumplir con los requisitos de inscripción al programa. En términos de desafíos, hemos determinado que la Universidad Nacional no es el socio óptimo para nuestros maestros en prácticas. En su lugar, dirigiremos al nuevo personal que requiera inscripción en el programa a Reach University. En 2.6 Pedagogía culturalmente receptiva, tuvimos éxito al llevar a cabo el programa “Los Dichos” en persona para atraer a familias a leer con los estudiantes todos los meses. También llevamos a cabo reuniones de la comunidad académica para analizar el plan de estudios, discutir el progreso con las familias y alinear estrategias para apoyar a nuestros estudiantes de Rocketship. Tuvimos éxito al proporcionar ventanas y espejos para los estudiantes de Rocketship a través de las bibliotecas de nuestras aulas y la selección de textos. En 2.6 Pedagogía culturalmente receptiva, el desafío fue adaptarse para encontrar lugares gran influencia para la personalización y modificación de nuestro nuevo plan de estudios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 2.1 Desarrollo profesional, hubo una diferencia material (\$16,895) porque menos miembros del personal de lo presupuestado generaron gastos de desarrollo profesional ligeramente menores.

En 2.2 Evaluaciones, hubo una diferencia material (\$5,326) debido a mayores gastos por los reemplazantes adicionales para las pruebas.

En 2.3 Días de datos, hubo una diferencia material (-\$3.852) debido a un gasto menor al presupuestado a principios de año.

En 2.5 Acreditación de maestros, hubo una diferencia material (\$3,650) porque los gastos fueron mayores de lo previsto; el presupuesto era demasiado bajo.

Una explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

Las acciones de desarrollo profesional, evaluaciones, días de datos, capacitación y pedagogía culturalmente receptiva fueron altamente eficaces, como lo demuestra nuestra sólida implementación de los estándares adoptados, incluidos los estándares del ELD, combinados con excelentes materiales de enseñanza proporcionados a todos los estudiantes y por los resultados de nuestras evaluaciones (ver meta 1) que muestran crecimiento y avance hacia nuestros objetivos. La acción de acreditación de maestros fue altamente eficaz, como lo demuestra el número/porcentaje del total de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente: 100 %.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos 1.1 Plan de estudios alineado con los Estándares Comunes a la meta 2 para alinearlos mejor en términos de metas, métricas y acciones. Combinamos las acciones anteriores de días de evaluación y datos en 2.2 Prácticas de enseñanza basadas en los datos para capturar mejor el ciclo de datos. En 2.4, actualizamos la descripción para reflejar nuestra nueva asociación con Reach University y nuestro trabajo para fortalecer nuestra trayectoria profesional interna, también en asociación con Reach. En 2.5, actualizamos la descripción para reflejar de manera más breve nuestra implementación continua de prácticas pedagógicas culturalmente receptivas.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 3

N.º de meta	Descripción
3	El ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades y, en el próximo año, cuando les demos la bienvenida a nuestros estudiantes después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1) Servicios básicos y 6) Clima escolar.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
¿Las instalaciones cumplen con el estándar de “buen estado”?	Cumple Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumple Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumple Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumple Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumple Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta para estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	77 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	74 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	77 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
Porcentaje de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por una encuesta para las familias)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	94 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual para padres	76 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual para padres	72 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual para padres	85 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual para padres

Análisis de las metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la meta 3 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos. En 3.1 Encargado de operaciones comerciales, con base en nuestras métricas internas para sistemas operativos, mejoramos significativamente las operaciones este año. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la efectividad en el recreo. En un ejemplo, estamos en un campus compartido y las familias expresaron la necesidad de un timbre con video para el acceso controlado, y lo conseguimos este año. En 3.2 Mantenimiento escolar, este año ampliamos nuestro equipo de red para el mantenimiento de las instalaciones. Aunque agregamos con éxito a un miembro del personal, tuvimos dificultades para cubrir el tercer puesto, lo que afectó nuestra capacidad para abordar todas las necesidades de la manera más rápida posible. Sin embargo, tuvimos una excelente retención de los miembros de nuestro personal de operaciones en el sitio (acciones 3.1 y 3.4). En 3.3 Limpieza, agregamos un portero diurno este año en respuesta a los comentarios de la familia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 3.2 Mantenimiento escolar, hubo una diferencia material (\$15,061) porque las reparaciones de los edificios fueron mayores de lo esperado debido a los gastos necesarios para mantener los edificios a lo largo del tiempo. El presupuesto final aprobado refleja una cantidad mayor de lo que se asumió en el LCAP.

En 3.4 Especialistas en operaciones, hubo una diferencia material (\$189,623) debido al apoyo operativo adicional necesario y tarifas por hora superiores a las planificadas.

Una explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La acción de mantenimiento escolar fue eficaz como lo demuestra la pregunta: ¿Las instalaciones cumplen con el estándar de “buen estado”? Cumple.

Las acciones de encargado de operaciones comerciales, servicios y suministros de conserjería, y especialistas en operaciones fueron algo eficaces en general, como lo demuestran los resultados de la encuesta para familias y estudiantes: Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus: 77 % y porcentaje de familias que sienten que el campus es seguro: 72 %. Pusimos gran énfasis en la seguridad del campus y en mejorar nuestros sistemas de operaciones, y continuaremos con este trabajo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 3.1, actualizamos la acción para incluir el rol de especialista en operaciones además del encargado de operaciones comerciales. En 3.2, agregamos servicios de limpieza a la descripción para que la acción abarque mantenimiento y limpieza. En 3.3, cambiamos el enfoque de los servicios de limpieza a las capacitaciones en seguridad. En 3.4, cambiamos el enfoque para describir sistemas de desarrollo del personal y mejora continua en las operaciones.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 4

N.º de meta	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship tendrán motivación personal, serán competentes, aprenderán durante toda la vida y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros estudiantes de Rocketship necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 3) Participación de los padres; 5) Participación de estudiantes; 6) Clima escolar; y 7) Acceso a cursos.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido en la encuesta para estudiantes)	Sin datos debido al cierre de escuelas por la pandemia	89 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	81 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	84 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
Porcentaje de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta para padres: "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")	91 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta anual para padres	65 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual para padres	73 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual para padres	76 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual para padres	90 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual para padres
Porción de padres que participan en la toma de decisiones	56 % Año de los datos: 2020-21	80 % Año de los datos: 2021-22	69 % Año de los datos: 2022-23	100 % Año de los datos: 2023-24	90 % Año de los datos: 2023-24

(tasa de participación en la encuesta para padres)	Fuente de datos: Encuesta interna	Fuente de datos: Encuesta interna	Fuente de datos: Encuesta interna	Fuente de datos: Encuesta interna	Fuente de datos: Encuesta interna
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 17.5 % Estudiantes de inglés: 14,7% De bajos ingresos: 18.1 % Estudiantes con discapacidades: 27.6 % Hispanos/latinos: 17.3 % Fuente de datos: Panel de CA	Todos los estudiantes: 49.7 % Estudiantes de inglés: 50.7 % De bajos ingresos: 50.4 % Estudiantes con discapacidades: 55.9 % Hispanos/latinos: 47.2 % Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 36.8 % Estudiantes de inglés: 37.3 % De bajos ingresos: 36.3 % Estudiantes con discapacidades: 36.7 % Hispanos/latinos: 36.6 % Año de los datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 30.4 % Estudiantes de inglés: 31,6% De bajos ingresos: 31.1 % Estudiantes con discapacidades: 44,7% Sin hogar: 30.6 % Hispanos/latinos: 30.2 % Año de los datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 10 % Estudiantes de Inglés: 10 % De bajos ingresos: 10 % Estudiantes con discapacidades: 10 % Asiáticos: 10 % De color o afroamericanos: 10 % Hispanos/latinos: 10 % Blancos: 10 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19: 0% Fuente de datos: Panel de CA	0 % Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22)	0 % Año de los datos: 2022-23 (al 7/abr/23)	0 % Año de los datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24)	0.5 % Año de los datos: 2023-24

		Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19: 0 % Fuente de datos: Panel de CA	0 % Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de los datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de los datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Asistencia diaria promedio	c: 93.8 % Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	88.5 % Año de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	89.90 % Año de los datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	91.4 % Año de los datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	95 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
Porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	100 % Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

Análisis de las metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la meta 4 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos. En 4.1 Enriquecimiento, ofrecimos con éxito educación física y arte, pero no pudimos dotar de personal a un puesto diferente de enriquecimiento para ciencias. Pudimos ofrecer un club de arte y un club de liderazgo como oferta de actividades adicionales. En 4.2 Excursiones, logramos que todos los grupos de 4.º y 5.º grado en cada campus de RPS asistieran al campamento de ciencias este año y tuvimos una fuerte participación entre nuestros estudiantes (más del 80 %). En 4.3 SEL, nuestros maestros expresaron que les gustaría recibir más apoyo en general con la conducta de los estudiantes. En respuesta, implementamos con éxito nuestras intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) con incentivos mensuales. Creamos áreas de enfoque mensuales informadas por los maestros para la conducta de los estudiantes con incentivos según el nivel de grado. Tuvimos muchos éxitos en 4.4 Care Corps. Nuestro acercamiento a las familias se ha triplicado este año en toda la red. Este año, pudimos aumentar nuestro número de casos a 15 familias por escuela, cada nueve semanas, atendiendo a aquellas con las necesidades más graves y un nivel alto de ausentismo crónico. Care Corps está integrado con el proceso de aumento de la asistencia, en colaboración con la Junta Regional de Revisión de Asistencia. En nuestras 13 escuelas de California, atendemos a cerca de 585 familias por año a través de servicios de coordinación de atención y administración de casos. El personal hizo controles semanales con los padres, derivaciones comunitarias a organizaciones para abordar las necesidades, hizo derivaciones según fuera necesario y pagó la inscripción al Proyecto para padres (una serie de talleres útiles para padres ofrecidos a través de la oficina del Fiscal de Distrito). Care Corps se asoció con nuestro equipo de liderazgo escolar para compartir el progreso de los estudiantes y brindar comentarios para aprovechar el apoyo de todas las partes interesadas en el campus y comunicar cómo pueden brindar apoyo adicional, especialmente cuando la asistencia se vio afectada. Un gran desafío que experimentamos en 4.4 Care Corps es que hay un alto costo emocional en nuestro equipo cuando los socios comunitarios no tienen recursos suficientes para ayudar a nuestros estudiantes. Es muy difícil cuando vemos que las familias viven en un automóvil, en una tienda de campaña, con viviendas duplicadas o triplicadas, y nos enfrentamos a la falta de opciones de vivienda en la comunidad para ayudarlos. Con frecuencia, este año descubrimos que los refugios tenían listas de espera, no había más cupones de hotel disponibles y la línea directa para derivaciones tenía una lista de espera de dos semanas. Otro desafío ha sido ayudar a los padres a solicitar recursos para abordar sus propias necesidades que faciliten los servicios de coordinación de atención para toda la familia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 4.1 Enriquecimiento, hubo una diferencia material (\$59,721) porque los gastos de programación extracurricular fueron más altos que los planificados.

En 4.2 Excursiones, hubo una diferencia material (\$19,578) porque los gastos del campamento de Ciencias fueron mayores a lo planeado inicialmente.

En 4.3 Aprendizaje socioemocional, hubo una diferencia material (\$2,849) porque los gastos estuvieron por debajo del plan debido a cambios en los planes de personal, lo que resultó en menos gastos para los consultores e intervencionistas de aprendizaje socioemocional en la escuela. En cambio, Rocketship contrató maestros y consejeros de bienestar regionales.

En 4.4 Care Corps, hubo una diferencia material (-\$9,856) porque los gastos de compensación de Care Corp fueron diferentes a lo planeado.

Una explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La acción de aprendizaje socioemocional fue eficaz, como lo demuestra el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta para estudiantes) (84 %), la tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %) y la tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %). Si bien estamos satisfechos con el progreso realizado, planeamos continuar aumentando nuestras prácticas en SEL y salud mental escolar, para abordar las crecientes necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones de enriquecimiento y excursiones fueron eficaces como lo demuestra el 100 % de estudiantes con acceso a un plan de estudios amplio. La acción de Care Corps fue eficaz, como lo demuestra la asistencia diaria promedio (91.4 %), la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (30.4 % en general) y el 76 % de los padres que informan sentirse conectados (según lo medido por la pregunta: “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar” de la encuesta para padres) y la proporción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta para padres: 100 %). Aunque la ADA es más baja y el ausentismo crónico mucho más alto que en un año típico pre-pandémico, la pandemia continúa planteando desafíos sin precedentes a la asistencia y vemos que las acciones marcaron una gran diferencia al apoyar la asistencia a pesar de este desafío.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 4.4, actualizamos la descripción de Care Corps para incluir las iniciativas iniciadas conforme a nuestro programa de escuelas comunitarias.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 5

N.º de meta	Descripción
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es el pilar de nuestro modelo escolar. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal de participación de tres padres.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de padres que están involucrados (porcentaje de padres en camino de completar las horas de participación)	80 % Año de los datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	68 % (al 22/abr/22) Año de los datos 2021-22	97 % Año de los datos 2022-23 (al 14/abr/23) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	88 % Año de los datos 2023-24 (al 3/may/24) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	90 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter
Porcentaje de visitas domiciliarias completadas	99 % Año de los datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos	100 % Año de los datos 2021-22 Fuente de datos: Datos internos	100 % Año de los datos 2022-23 Fuente de datos: Datos internos	95 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos	95 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos
Porcentaje de padres que están satisfechos con la escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres)	84 % Año de los datos 2020-21 Fuente de datos: Encuesta anual para padres	75 % Año de los datos 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual para padres	70 % Año de los datos 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual para padres	65 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual para padres	89 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual para padres

Análisis de las metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la meta 5 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos. En 5.1, tuvimos éxito al encuestar a las familias durante el verano y luego nuevamente en la primavera para descubrir qué les gustaría tener en términos de eventos de participación familiar. La realización de dos encuestas en lugar de la habitual permitió a las escuelas recibir comentarios, implementarlos y solicitar comentarios adicionales. Con base en estos datos, implementamos celebraciones culturales, incluidas celebraciones de la Herencia Hispana, el Año Nuevo Lunar y la Historia Afroamericana. Nuestra prioridad este año fue involucrar a las familias a través de diferentes procesos y sistemas, y nuestras celebraciones culturales fueron una gran parte de esto. También ofrecimos una opción de Zoom para Cafecitos y realizamos algunas reuniones familiares académicas híbridas, lo que les brindó flexibilidad adicional. Encuestamos a las familias sobre si la orientación fue una experiencia significativa y si la satisfacción fue alta, otro éxito en la participación familiar. En 5.1, un desafío que estamos considerando es cómo asegurarnos de que todas las familias puedan asistir a los eventos. Deseamos involucrar a más familias que necesitan más apoyo, por ejemplo, familias de estudiantes que se ausentan o con ausencia crónica, y no solo las mismas familias que ya están involucradas. Organizamos con éxito la contratación de traductores según fuera necesario para apoyar las visitas domiciliarias cuando un miembro del personal tiene dificultades lingüísticas para comunicarse con una familia. En 5.3, el desafío sigue siendo encontrar tiempo suficiente para las visitas domiciliarias, ya que una vez más las realizamos totalmente en persona. En 5.4 Los Dichos, hemos tenido un acercamiento y participación familiar exitosos en nuestras escuelas Rocketship. En las 13 escuelas, hemos tenido un promedio de aproximadamente ~3 miembros de familia por aula y esto supera nuestra meta de 2 miembros de familia por aula. ¡Contamos con más de 3,600 voluntarios entre septiembre y marzo hasta el momento! Hemos mejorado nuestro plan de estudios para garantizar que todos los libros sean accesibles en español y vietnamita (en comparación con solo el español) para reflejar los idiomas principales que se hablan en nuestras escuelas. Un éxito fue la inclusión de una amplia gama de miembros de la familia en el programa: abuelos, primos, tías y tíos. Una experiencia significativa para todos, y especialmente para las familias que pueden participar en su idioma materno. En 5.4 Los Dichos, algunas escuelas tienen una mayor participación de padres que otras; queremos apoyar a todas las escuelas para que tengan lectores familiares constantes cada mes. Fue un desafío en RRWC involucrar a los padres de 4.º y 5.º grado para que participaran.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 5.2 Divulgación familiar, hubo una diferencia material (\$7,088) y la variación es el resultado de mayores costos de personal en alcance familiar en comparación con el presupuesto.

En 5.4 Los Dichos, hubo una diferencia material (\$4,086) porque los fondos fueron presupuestados en caso de que los gastos se materializaran. Este es principalmente un programa de voluntariado.

Una explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La participación de los padres y Los Dichos fueron eficaces, como lo demuestra el porcentaje de padres involucrados (porcentaje de padres en camino de completar las horas de participación) (88 %).

La divulgación para padres fue eficaz, como lo demuestra el porcentaje de visitas domiciliarias completadas (95 %).

El equipo de liderazgo escolar fue algo eficaz, como lo demuestra el porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que informaron estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres) (65 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Reorganizamos nuestras acciones dentro de la meta 5 para alinearnos mejor con las facetas de nuestras iniciativas de participación familiar. También agregamos una acción de iniciativas para la asistencia, para comunicar el importante trabajo que se está realizando con el fin de aumentar o mantener una alta asistencia y reducir el ausentismo crónico.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (County Office of Education, COE) local o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP de 2023-24 debe incluirse en el LCAP de 2024-25.

Metas y acciones

Meta(s)

Descripción:

Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Medición y presentación de resultados

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Métrica:

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Base de referencia:

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del primer año:

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del segundo año:

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Al completar la actualización anual del LCAP de 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Cronograma para completar la parte de la Meta **“Medición y presentación de resultados”**.

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023-24)
Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete la actualización anual del LCAP de 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de las metas

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos del Panel, y analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta expresada. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más concreto sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen varias acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineficacia, y
 - cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

Plan de control y responsabilidad educativa local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Redwood City Prep	Karina Barboza Berry, directora	redwoodcity@rsed.org ; (650) 238-9970

Resumen del Plan 2024-25

Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Redwood City Prep abrió en agosto de 2015 y fue el undécimo campus de Rocketship que abrió en el Área de la Bahía, pero el primero que abrió fuera de San Jose, en Redwood City. Se inició en respuesta al abrumador apoyo de los padres de la zona. La escuela atiende a 312 estudiantes de kínder de transición a 5.º grado. Aproximadamente el 87.8 % de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, el 6.4 % son jóvenes sin hogar, el 73.4 % son estudiantes de inglés y el 96.5 % son hispanos/latinos. Además, el 12.2 % de los estudiantes califican para recibir servicios de educación especial. En marzo de 2019, la escuela se sometió a una renovación por un período de cinco años.

Rocketship Redwood City Prep lleva a cabo un modelo educativo altamente personalizado para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptados de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de estudiantes en el programa de almuerzos gratuitos y de precio reducido (Free and Reduced Priced Lunch, FRL) y de estudiantes de inglés (English Learners, EL), el programa de enseñanza de Rocketship Redwood City Prep se basa en principios del desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) y reconoce que los estudiantes entrantes pueden estar varios niveles de grado atrasados. Como resultado, todos los maestros están capacitados en el diseño de adquisición guiada del lenguaje, la enseñanza en grupos pequeños y la diferenciación para abordar las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Redwood City Prep también funciona de acuerdo con el principio de que excelentes maestros y líderes crean escuelas transformadoras y que las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha en el logro. Para estos fines, Rocketship invierte a fondo en capacitación y desarrollo para garantizar que los maestros y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y que las familias de Rocketship participen activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones.

También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación podrá leer más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo docente y la participación de los padres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales (respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia) y desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En Rocketship Redwood City Prep, el quinto valor fundamental es la valentía. La valentía en RRWC significa tener confianza en las habilidades de uno y ser capaz de hacerse valer.

El propósito de este Plan de control y responsabilidad educativa local (Local Control Accountability Plan, LCAP) es abordar el Plan escolar para el logro estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) en Rocketship Redwood City Prep, que es el programa escolar, denominado actualmente LCAP. El plan de la escuela chárter es cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) en sintonía con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos y se centran en cinco objetivos: mejorar el dominio de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; los estudiantes de Rocketship recibirán clases de maestros y educadores altamente calificados con capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes; el ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficaz para todos los estudiantes y familias; los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad integrales, con motivación personal y comprometidos; las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y expresan las necesidades de sus comunidades. La escuela chárter completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluyó un análisis de datos estatales verificables, así como datos de desempeño local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reuniones con familias, personal clasificado, maestros y administradores para identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar y para identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y los servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres que incluirá padres de estudiantes de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. Los padres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador conformarán el consejo. El número de padres excederá o será igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el desempeño académico, los servicios suplementarios y las áreas para realizar mejoras con los fondos del Título como parte del plan escolar incluido en las conversaciones del LCAP en la reunión de otoño y en la reunión de primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona comentarios sobre los objetivos y servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante todo el año y durante los talleres del LCAP. Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de Rocketship Redwood City en función de los datos de logro estudiantil para incluir el Consorcio de la Evaluación Smarter Balanced (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC), evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) y datos de evaluaciones provisionales como las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (North West Evaluation Association, NWEA), evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes para incluir los subgrupos importantes de latinos, de color o afroamericanos, blancos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y estudiantes de inglés. Estos datos de logro estudiantil y los datos demográficos de los estudiantes se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas para servicios básicos.

Cada objetivo incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos importantes que incluyen estrategias basadas en la evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de enseñanza, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

Reflexiones del panel de 2023

RRWC ha identificado un éxito en la tasa de suspensión (azul, 0 %). Aprovecharemos este éxito al implementar la acción 4.3 Aprendizaje socioemocional.

RRWC ha identificado una necesidad en Artes del Lenguaje Inglés para el grupo estudiantil de estudiantes hispanos (rojo, -72.8) y estudiantes de inglés (rojo, -90.6). Abordaremos esta necesidad al implementar la acción requerida 1.1 Aprendizaje personalizado y 1.3 Servicios para apoyar a estudiantes multilingües. Implementamos apoyos para estudiantes multilingües (Multilingual Students, ML) en 2023-24 con mayor fidelidad que nunca y planeamos continuar con este enfoque.

RRWC ha identificado una necesidad en el progreso de los estudiantes de inglés (rojo, 33.8 %). Abordaremos esta necesidad al implementar la acción requerida 1.3 Servicios para apoyar a estudiantes multilingües.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

No corresponde.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Rocketship Redwood City Prep es una Agencia de Educación Local (Local Education Agency, LEA) de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

Rocketship Redwood City Prep es una Agencia de Educación Local (Local Education Agency, LEA) de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Rocketship Redwood City Prep es una Agencia de Educación Local (Local Education Agency, LEA) de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas *charter* deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Varios	<p>El Consejo del Plantel Educativo (School Site Council, SSC), que cumple la función del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y miembros del personal. El SSC y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) se reunieron trimestralmente durante todo el año para reflexionar sobre los datos y ofrecer comentarios sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Plantel Educativo participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los éxitos y desafíos clave para RRWC según el Panel Escolar de CA para 2023 (Ver Reflexiones: desempeño anual) y datos más recientes alineados con los indicadores del Panel. Nuestros comités SSC y ELAC se reunieron para recibir aportes y consultas del LCAP el 27/sep/23, 27/nov/23 y 20/mar/24. Los miembros de la comunidad están invitados a participar en todos los compromisos comunitarios abiertos, incluidas las reuniones de la Junta Asesora de la Comunidad Regional. Llevamos a cabo una reunión de la Junta Asesora de Investigación en la Comunidad (Research Community Advisory Board, RCAB) el 13/may/24 para recopilar más comentarios y obtener la colaboración de los socios comunitarios sobre cómo Care Corps puede fomentar mejor la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Se invita a los defensores a participar en todos los compromisos comunitarios abiertos. No se aplica a las tribus. Consultamos nuestra área del plan de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA) para conocer los aportes del LCAP el 4/jun/24.</p> <p>Nuestra junta se reúne trimestralmente como audiencia pública y ofrece la oportunidad al público de hacer comentarios. Promovimos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través del sitio web y la publicación de la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso mediante llamada telefónica. Proporcionamos traducción según sea necesario. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 29 de mayo de 2024. El LCAP se implementó el 16 de junio de 2024.</p>
Maestros, personal escolar, administradores	Los maestros, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año de diversas maneras: en reuniones regulares del personal, reuniones individuales, reuniones de comentarios de Chat and Chew (11/ene/24), Cafecitos mensuales y encuestas al personal, día informativo y reflexiones sobre desarrollo profesional, además de encuestas informales para solicitar opiniones sobre aspectos específicos de los planes.
Padres	Los padres brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año a través de varias oportunidades de participación. Estas oportunidades incluyen, entre otras, charlas de café mensuales con el director: Cafecitos (1/sep/23, 6/oct/23, 3/nov/23, 1/dic/23, 2/feb/24, 1/mar/24, 12/abr/24, 3/may/24), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo escolar. También proporcionaron comentarios a través de encuestas (de la red y específicas de la escuela informal), incluida la encuesta anual para padres (del 4 al 27 de marzo).

Estudiantes

Los maestros realizaron reuniones comunitarias con los estudiantes sobre sus experiencias, perspectivas y necesidades. Los maestros compartieron los comentarios de los estudiantes sobre estas discusiones con el liderazgo escolar para informar los planes. Los estudiantes también dieron su opinión en la encuesta para estudiantes (del 4 al 8 de marzo).

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

Meta 1:

En nuestros Servicios para apoyar a estudiantes multilingües (Acción 1.4), recibimos comentarios de las familias multilingües sobre la necesidad de aumentar la concientización del programa para las familias, comenzando con cuál es el proceso para identificar familias multilingües, seguido de qué apoyos existen y están disponibles para estudiantes multilingües y las acciones que las familias pueden realizar en casa para apoyar a sus estudiantes. Como resultado de estos comentarios, agregamos embajadores del ELAC: un representante de padres en el SSC para familias multilingües (ver Acción 5.2 Liderazgo y defensa familiar). En 1.4 Servicios para apoyar a estudiantes bilingües emergentes, los líderes de estudiantes multilingües, el personal escolar que administra el programa en cada establecimiento, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas designados para el desarrollo del idioma inglés en sus campus, respaldando la eficacia de esta acción. En apoyo de la eficacia de 1.5 Amor por la lectura, los estudiantes realmente disfrutaron que los celebren por su progreso y les encantan los incentivos que implementamos.

Meta 2:

En el plan de estudios basado en investigaciones de alta calidad (Acción 2.1), recibimos comentarios positivos de los maestros con respecto a los amplios recursos que vienen con el nuevo plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. De manera similar, las familias aprecian los buenos recursos familiares, incluidas las comunicaciones y los videos. Los estudiantes compartieron que les gusta el uso de objetos manipulables en el aprendizaje de Matemáticas y aprecian el tiempo adicional en la enseñanza en grupos pequeños que reciben bajo el nuevo plan de estudios. Basándonos en parte en estos comentarios, continuaremos utilizando el nuevo plan de estudios y esperamos con ansias el segundo año de implementación. También planeamos poner a prueba un plan de estudios de Nivel 1 para 3.er a 5.º grado con la esperanza de que tenga los mismos buenos resultados. En 2.2 Desarrollo profesional, nuestros maestros pidieron más tiempo de planificación, por lo que agregamos dos períodos más durante la semana para los maestros donde tienen cobertura y una salida el jueves más temprano fuera del desarrollo profesional también para el tiempo de planificación. Recibimos comentarios de los maestros señalando la necesidad de cambiar nuestro socio del programa de preparación docente (Acción 2.4 Acreditación de maestros). Recibimos comentarios de nuestros líderes escolares, maestros y personal sobre la efectividad de nuestras evaluaciones (2.3 Prácticas de enseñanza basadas en los datos). Están muy contentos con la alta retención de supervisores de evaluación, lo que los hace estar más familiarizados y tener una base de conocimientos y habilidades más sólida. Escuchamos comentarios similares de nuestros líderes de estudiantes multilingües. También recibimos comentarios de la organización ETS y de nuestro agente de éxito estatal de que hemos mejorado en nuestra implementación. Atribuimos este éxito a contar capacitación y práctica presenciales sobre los aspectos técnicos de la administración. Los maestros valoran la menor cantidad de tiempo que lleva administrar la evaluación de lectura y el aumento en el rigor alineado con los Estándares Comunes de nuestras evaluaciones de Matemáticas.

En apoyo a la eficacia de 2.5 Entrenador de instrucción, los comentarios de los maestros mostraron que tienen una cultura de personal positiva y se sienten bien apoyados por sus entrenadores.

Meta 3:

Según los comentarios del personal y las familias, este año mejoramos significativamente en nuestras operaciones. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la efectividad en el recreo. Con base en estos comentarios, planeamos continuar implementando las acciones de la Meta 3. En nuestra encuesta familiar del otoño de 2023, evaluamos la seguridad y eficacia de nuestros procedimientos para dejar y recoger a los estudiantes y que nuestra escuela brinde un ambiente de aprendizaje seguro. Volvimos a encuestar en diciembre y mejoramos y superamos el 80 % de satisfacción en estas categorías. Estos aportes respaldaron la efectividad de nuestras acciones de la Meta 3.

Meta 4:

En apoyo a la eficacia de nuestro trabajo en la acción 3.3 SEL, los estudiantes realmente disfrutaron que se los celebre en nuestras asambleas de “lanzamiento”, así como del reconocimiento en nuestro programa de lectura. Se sienten vistos. El equipo de Care Corps solicita continuamente la opinión de las familias sobre cualquier ayuda necesaria para abordar las necesidades básicas y la opinión de las familias continúa indicando una gran necesidad de servicios como alimentos, refugio, atención médica y otros recursos. En respuesta, ampliamos nuestro programa Care Corps e integramos el programa de escuelas comunitarias para poder brindar apoyo a más familias a través de servicios integrales (Acción 4.4 de Care Corps).

Meta 5:

Durante la implementación del nuevo plan de estudios de Matemáticas y Lectura descrito en la Meta 1, Acción 1, escuchamos a las familias que, aunque aprecian mucho del programa, parte del contenido se enseña de manera diferente a como lo aprendieron. Para abordar esto, llevamos a cabo reuniones con la comunidad académica sobre el plan de estudios y compartiremos formas en que los padres pueden apoyar a los estudiantes en casa, como parte de la participación familiar (Acción 5.1). En 2023-24 agregamos una breve encuesta de otoño además de nuestra encuesta familiar anual de primavera. Nuestra intención era recibir comentarios después de los primeros 30 días del año escolar y poder hacer los ajustes oportunos antes de volver a realizar la encuesta en la primavera. Los valiosos comentarios recibidos dieron lugar a varias mejoras en el plan. Primero, planeamos continuar con la breve encuesta de otoño como parte de la participación familiar. Además, aprendimos que la orientación fue una experiencia significativa para nuestras familias, por lo que planeamos continuar con este evento. Luego, al preguntar qué eventos adicionales de participación familiar les gustaría tener, supimos que a las familias les gustaría tener celebraciones culturales. Implementamos muchas celebraciones culturales durante todo el año y planeamos continuar con ellas el próximo año, basándonos en los comentarios positivos de las familias (acción 5.1 Participación familiar). También en 5.1, nuestra iniciativa de campus abierto fue muy útil: los padres pueden ser voluntarios en cualquier momento. En 5.3 Asociación escuela-familia, apoyando la eficacia de esta acción, los padres expresaron que hemos mejorado nuestra comunicación para que sepan lo que sucede en la escuela. También en 5.3, respondimos a las preocupaciones de los padres sobre el acoso escolar al sumar una campaña contra el acoso escolar en diciembre, que resultó de utilidad. Con base en los comentarios de los padres, planeamos incorporar en nuestra participación de los padres más información sobre cómo la escuela toma medidas para prevenir y abordar el acoso escolar y continuar utilizando los comentarios de los padres para informar nuestras prácticas.

Metas y acciones

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
1	Mejorar el dominio de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, en general y en subgrupos clave.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta aborda las prioridades estatales 2) Implementación de los estándares estatales, 4) Logros de los alumnos y 8) Otros resultados de los alumnos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de logro y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Las acciones en esta meta están diseñadas para desarrollar dominio en áreas de contenido clave a través de una combinación de enseñanza rigurosa de nivel de grado con personalización y apoyo a los estudiantes. Las métricas alineadas respaldan el seguimiento del progreso al capturar el crecimiento y el dominio en ELA, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostener este progreso. Mediremos la eficacia de las acciones 1.1 Aprendizaje personalizado, 1.2 Apoyos de educación especial y 1.4 Rocketship Reads utilizando las métricas de la evaluación del desempeño y el progreso de los estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) en ELA, Matemáticas y Ciencias, así como los resultados de Lectura y Matemáticas de la NWEA. Mediremos la eficacia de 1.3 Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües a través del indicador de progreso de los estudiantes de inglés y las métricas de la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (English Learners, EL).

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
1.1	<p>CAASPP en ELA: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 27.5 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 11.6 %</p> <p>De bajos ingresos: 26.7 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 4.2 %</p> <p>Hispanos/latinos: 25.4 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>33 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
1.2	<p>CAASPP en Matemáticas: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 29.0 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 15.8 %</p> <p>De bajos ingresos: 28.3 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 27.0 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>34 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

1.3	<p>CAASPP en Ciencias: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Búsqueda de datos</p>	<p>Todos los estudiantes: 9.8 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.2 %</p> <p>De bajos ingresos: 5.4 %</p> <p>Hispanos/latinos: 10.0 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>15 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
1.4	<p>Años de crecimiento promedio para Lectura en NWEA (K-2)</p> <p>Fuente de datos: NWEA MAP</p>	<p>0.78 años</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>1.2 años</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	
1.5	<p>Años de crecimiento promedio para Matemáticas en NWEA (K-2)</p> <p>Fuente de datos: NWEA MAP</p>	<p>1.13 años</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>1.2 años</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	

1.6	Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (el porcentaje de EL aumentó al menos un nivel del indicador de progreso de estudiantes de inglés [English Learner Progress Indicator, ELPI] o mantuvieron el criterio de ELP [nivel 4]) Fuente de datos: Panel de CA	2022-23: 34 %			55 % Año de los datos: 2025-26	
1.7	Tasa de reclasificación de EL Fuente de datos: Datos demográficos del sistema de información de estudiantes (SIS)	2.3 % Año de los datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24)			15 % Año de los datos: 2026-27	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de las metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

1.1	Aprendizaje personalizado	<p>Las prácticas de instrucción clave de RRWC incluyen personalización, aprendizaje combinado, enseñanza basada en los datos, intervención y especialización de maestros. Las inversiones específicas para la intervención incluyen plan de estudios de intervención y tutores. Los fondos del Título I se utilizan para tutores y auxiliares docentes que brindan enseñanza en grupos pequeños durante el día escolar para cubrir las brechas de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Nuestro objetivo cada día es brindar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que cada niño, especialmente los niños de los vecindarios a los que brindamos servicio, tendrá necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo Rocketship combina la enseñanza tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite tecnología de programas de aprendizaje en línea, enseñanza en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de educación especial, acceden y se benefician de este modelo de enseñanza ya que nuestra escuela implementa un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de educación especial se benefician de nuestro modelo de intervención en el que reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III del personal de educación general, educación especial, laboratorio de aprendizaje y personal auxiliar. Esta enseñanza personalizada se lleva a cabo en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas en el aula sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales necesarios para la enseñanza de su nivel. Además, nuestros programas de aprendizaje en línea (Online Learning Programs, OLP) adaptados pueden modificarse según el nivel de cada estudiante y esto hace que todos los aspectos de nuestro programa de enseñanza estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes de educación especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks e invertimos presupuesto cada año para mantener una proporción de 1 estudiante por Chromebook. Además, brindamos sólidos apoyos tecnológicos para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso constante al plan de estudios completo. En 2024-25, estaremos en el segundo año de implementación de un nuevo plan de estudios de intervención en Humanidades/ELA. Los estudiantes participantes se agrupan según los puntajes de evaluación universal o de referencia de inicio y mitad de año y reciben la intervención durante su clase principal o el laboratorio de aprendizaje, con el apoyo de</p>	\$438,616 (\$107,710 del Título I)	Sí
-----	---------------------------	--	---------------------------------------	----

		<p>maestros y tutores en grupos pequeños de 3 a 4 estudiantes. Esta acción apoyará el crecimiento y los logros en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) de nuestros subgrupos de estudiantes de inglés y de estudiantes hispanos al brindar enseñanza personalizada basada en los datos.</p> <p>Estrategias basadas en la evidencia del Título I</p> <p>La acción de aprendizaje personalizado, como se describió anteriormente, combina un plan de estudios de intervención adaptado para acelerar el aprendizaje con tutoría de alta calidad en un entorno de grupos pequeños. Estas estrategias educativas basadas en la evidencia están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes identificadas a través de la evaluación integral de las necesidades para ayudarlos a cumplir con los desafiantes estándares estatales del contenido académico. Durante el tiempo de laboratorio de aprendizaje, todos los estudiantes utilizan plataformas de aprendizaje en línea adaptables para abordar las brechas y acelerar el aprendizaje. Los tutores financiados por el Título I retiran a pequeños grupos de estudiantes para recibir tutoría según los datos de las evaluaciones, centrándose en los estudiantes que más necesitan apoyo académico, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de acogida, los estudiantes sin hogar y otros grupos históricamente desatendidos.</p>		
1.2	Apoyos de educación especial	<p>Aunque RRWC lleva a cabo un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes con discapacidades (Students With Disabilities, SWD) pueden necesitar apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptadas adicionales para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y el lenguaje y evaluaciones de terapia ocupacional; personal de apoyo adicional, como entrenadores de educación física adaptada, fisioterapeutas, apoyo de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluidos materiales didácticos para lecciones de habla, materiales de consejería para psicólogos escolares y materiales de terapia ocupacional; y tecnología adaptada.</p>	\$250,458	No

1.3	Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües	<p>Nuestro objetivo continuo es que los estudiantes bilingües emergentes logren un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés, aumentando al menos un nivel en la evaluación ELPAC y alcanzando el dominio antes de 5.º grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la enseñanza de contenidos, ya que los que fueron reclasificados tienen un logro académico sostenido cada año.</p> <p>El año pasado 2023-24, nos basamos en el Principio 1 de la hoja de ruta para EL y nos centramos en el Principio 2 de la hoja de ruta para EL al invertir en la calidad intelectual de la enseñanza y el acceso significativo, lo que incluyó la incorporación de los principios del desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) en el plan de estudios y la enseñanza, así como ELD que se enseña de manera explícita durante una parte del día. El marco para EL nos ayudó a identificar oportunidades para elevar nuestras prácticas e innovar en servicios de equidad educativa.</p> <p>Para ampliar la implementación del ELD integrado, utilizamos “Estrategias universales” para brindar acceso al contenido. El ELD designado se centró en desarrollar el lenguaje oral, desarrollar vocabulario académico y expresar ideas al hablar y escribir. Para responder a los diversos perfiles lingüísticos en nuestras comunidades, nuestras lecciones de ELD designado se diferenciaron para los recién llegados. Los maestros también aumentaron su conocimiento sobre estrategias para los recién llegados a través de módulos y desarrollo profesional impartidos en el campus.</p> <p>Invertimos en evaluación formativa para monitorear el progreso hacia ambas metas del programa, progresando hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares del nivel de grado. Medimos el progreso de los estudiantes en Lexia English (unidades y niveles) para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados hacia el logro de sus metas de crecimiento de ELPAC. Además de Lexia English, utilizamos evaluaciones formativas alineadas con los estándares del ELD, como la prueba piloto de las evaluaciones provisionales de ELPAC (dominio de escritura solo en pruebas no estandarizadas) para medir el movimiento a lo largo del continuo de dominio del idioma.</p>	\$30,814	No
-----	--	--	----------	----

		<p>En 2024-25, continuaremos desarrollando el Principio 2 de la hoja de ruta para EL al continuar enseñando ELD de manera explícita durante el horario protegido del día y al enfocarnos en una enseñanza de Nivel 1 de mayor calidad mediante el uso de estrategias de ELD integradas más sólidas. Renovaremos nuestro plan de implementación de estrategias universales para responder estratégicamente a las necesidades de todos los campus y brindar recursos y apoyo para su integración en todos los espacios de aprendizaje, o elevar la práctica docente en estrategias del diseño de adquisición guiada del lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD) a través del desarrollo profesional y el apoyo de capacitación. Continuaremos invirtiendo en evaluaciones formativas, mediante la administración completa de las evaluaciones provisionales de ELPAC en un entorno de pruebas estandarizado para todos los dominios del idioma con el fin de informar la enseñanza y la práctica estudiantil.</p> <p>Para involucrar a las familias de estudiantes multilingües y fortalecer la asociación de nuestras escuelas con ellos, la escuela continuará eligiendo un embajador de ELAC para representar a los estudiantes multilingües en el SSC y otros espacios. Para desarrollar su conocimiento sobre el programa de estudiantes multilingües, los embajadores de ELAC se reunirán tres veces al año y asistirán a recorridos en el campus para observar la enseñanza, incluido el aprendizaje socioemocional. Durante las reuniones del SSC/ELAC, los embajadores de ELAC dirigirán la conversación con las escuelas sobre el apoyo y los logros de los estudiantes multilingües. Tendrán varias oportunidades de colaborar con sus escuelas para aumentar el apoyo en el hogar y expresar la necesidad de una enseñanza de alta calidad. Esta acción se pensó específicamente para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés.</p>		
--	--	---	--	--

1.4	Rocketship Reads	<p>Rocketship Redwood City Prep implementará la campaña Rocketship Reads para aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar los puntajes de ELA. Incluirá trabajar con nuestros maestros de Humanidades para modelar la lectura como una actividad diaria. Los estudiantes y los padres seguirán el progreso en las evaluaciones de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS) y el crecimiento se celebrará públicamente para promover el logro en lectura. Organizaremos un club de lectura destinado al personal y la familia para difundir y modelar el amor por la lectura en toda la comunidad escolar.</p>	\$53,888	Sí
-----	------------------	---	----------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
2	Los estudiantes de Rocketship recibirán la enseñanza de maestros y educadores altamente calificados con una sólida capacitación y desarrollo en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1) Servicios básicos e 2) Implementación de los estándares académicos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros y los elementos de acción relacionados con esta meta son componentes centrales de la preparación y el desarrollo de los maestros y el acceso a un plan de estudios y enseñanza alineados con los estándares. Monitorearemos el progreso hacia esta meta mediante la implementación de estándares adoptados, la provisión de maestros acreditados y asignados adecuadamente, y el acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Mediremos la eficacia de 2.1 Plan de estudios de alta calidad basado en la investigación, 2.2 Desarrollo profesional, 2.3 Prácticas de enseñanza basadas en los datos y 2.4 Entrenamiento de instrucción a través del porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para su uso en la escuela y en el hogar, y el porcentaje de los estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados. Mediremos la eficacia de 2.5 Acreditación de maestros a través del número/porcentaje del total de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
2.1	<p>Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar</p> <p>Fuente de datos: Informe de suficiencia de libros de texto de Williams</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
2.2	<p>Número/porcentaje del total de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente</p> <p>Fuente de datos: Rastreador de datos para personal interno</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

2.3	Porcentaje de los estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados Fuente de datos: Registro de observaciones y entrenamiento	100 % Año de los datos: 2022-23	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de los datos: 2025-26	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
-----	---	------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de las metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
2.1	Plan de estudios de alta calidad basado en la investigación	<p>El plan de estudios de RRWC sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Básicos Comunes (Common Core State Standards, CCSS) para las siguientes asignaturas: Artes del Lenguaje Inglés (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales para Estudios Sociales, Arte y Música y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Rocketship estableció estándares de enfoque en ELA y Matemáticas (los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado) como los marcadores de éxito más importantes para priorizar el enfoque de la enseñanza y, al mismo tiempo, garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. RRWC lleva a cabo un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los de educación especial. Los maestros de Rocketship utilizarán los estándares y el marco de ELD para incorporar tareas analíticas, tareas receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios con el fin de fomentar la adquisición del lenguaje. RRWC utiliza un enfoque de alfabetización equilibrado para la enseñanza de ELA con un enfoque importante en la lectura guiada. Extender la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos para cumplir con los requisitos de diferentes géneros de los Estándares Comunes, además de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para atraer a lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a sus casas, de modo que las familias puedan apoyar los esfuerzos de lectura y adquisición del lenguaje en el hogar. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (Online Learning Programs, OLP) garantiza que los estudiantes reciban enseñanza personalizada y apoyo adecuado. Para 2024-25, continuaremos la implementación del plan de estudios de Matemáticas y Lectura de kínder a 2.º iniciado en 2023-24 y planeamos poner a prueba un plan de estudios de lectura de Nivel 1 para 3.er a 5.º grado.</p>	\$17,458	No

2.2	Desarrollo profesional	<p>El desarrollo profesional es un componente crítico del programa de RRWC. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en los datos y mejores prácticas para mejorar y progresar continuamente hacia nuestras metas. Continuaremos aprovechando la mayor diferenciación del desarrollo profesional para maestros y líderes con el fin de conocer mejor a los adultos en el lugar donde se encuentran. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional según sea necesario, según las necesidades de nuestros estudiantes y modificaremos el desarrollo profesional de verano para cada año posterior para preparar mejor a los maestros y líderes y abordar así las necesidades.</p> <p>PD de verano</p> <p>Cada verano, RRWC organiza una capacitación intensiva de verano de tres semanas para todos los maestros que enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en manejo del aula y planificación eficaz, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de enseñanza y el alcance y la secuencia de los planes de estudio y la participación familiar. Las sesiones se diferencian por asignatura y grado y se centran en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del maestro.</p> <p>Jueves de PD</p> <p>Las escuelas Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar al desarrollo profesional del personal. Despedimos a los estudiantes dos horas y media antes un día a la semana para habilitar una tarde de desarrollo profesional y desarrollo cultural significativa y personalizada para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada escuela, centrándose en las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando el apoyo a los maestros.</p> <p>Fondo de desarrollo profesional</p> <p>RRWC cuenta con varios maestros veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar su oficio y desarrollarse como profesionales.</p>	\$135,355	Sí
-----	------------------------	--	-----------	----

		RRWC establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los maestros de alto desempeño con oportunidades de aprendizaje adicionales e incentivar a los maestros experimentados a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.		
2.3	Prácticas de enseñanza basada en los datos	<p>Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos una ronda de evaluación inicial de la prueba estatal de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y Ciencias • Al menos una ronda de evaluación inicial de la prueba estatal de Humanidades • NWEA tres veces al año para kínder a 2.º grado, NWEA tres veces al año para 3.º a 5.º grado • DIBELS al menos cuatro veces al año • CAASPP exigido por el estado • Evaluaciones estatales alternativas del inventario de determinación de las necesidades anuales del estudiante (Student Annual Needs Determination Inventory, SANDI) y la evaluación asistida por computadora (Computer-Aided Assessment, CAA) para estudiantes con discapacidades cognitivas graves • Pruebas para EL exigidas por el estado (ELPAC) • ELPAC alternativa inicial y sumativa para estudiantes de inglés con discapacidades cognitivas graves <p>Después de la administración de cada ronda de evaluaciones de final de la unidad, los maestros, el subdirector y el director de RRWC dedicarán un día completo a analizar los datos de las evaluaciones provisionales. Como componente clave de estos días de datos, un maestro identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender cómo utilizar mejor los datos permite a los maestros mejorar las prácticas de enseñanza y servir mejor a todos los estudiantes.</p>	\$48,008	Sí

2.4	Entrenador de instrucción	La pieza fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada y específica proporcionada por los subdirectores o los directores a los maestros. Los maestros de RRWC reciben capacitación y apoyo continuo del subdirector o director responsable de su nivel de grado. Los maestros también participan en un entrenamiento centrado en los contenidos en grupos de contenidos similares. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros maestros más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los maestros a enseñar mejor a todos los estudiantes, incluidos los EL y los estudiantes de educación especial.	\$109,057	Sí
2.5	Acreditación de maestros	Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100 % de nuestros maestros estén en cumplimiento. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares para ayudar a los maestros a estudiar y aprobar las pruebas necesarias. Proporcionaremos al personal recursos de estudio adicionales y licencia remunerada (Paid-Time Off, PTO) designad para elementos relacionados con las credenciales. Esperamos que esto los ayude a sentirse apoyados en el proceso y les permita aprobar las pruebas en su primer intento. Iniciamos un nuevo programa de asociación con Reach University que brindará al personal una opción de finalización anticipada y un trayecto tradicional de dos años para obtener su credencial preliminar. Seguimos fortaleciendo nuestra trayectoria profesional interna al asociarnos también con Reach University para permitir que el personal obtenga su licenciatura en Estudios Liberales. La licenciatura en Estudios Liberales los prepara aún más para la profesión docente al obtener la equivalencia de los requisitos de conocimientos de contenido y habilidades básicas. Estamos entusiasmados de ver que los maestros continúan aprobando sus exámenes e inscribiéndose y obteniendo la credencial preliminar en el año escolar 2024-25.	\$21,500	No

2.6	Pedagogía culturalmente receptiva	RRWC está comprometida con la competencia cultural al honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y elevar nuestros planes de estudios para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes, proporcionando ventanas y espejos para los estudiantes de Rocketship a través de nuestras bibliotecas en el aula y selección de textos. Esto incluye perfeccionar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos construyendo objetivos y recursos de lecciones culturalmente receptivos e inclusivos integrados en las lecciones de Humanidades y SEL.	\$0	No
-----	-----------------------------------	--	-----	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
3	El ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficaz para todos los estudiantes y familias.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1) Servicios básicos y 6) Clima escolar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad es una prioridad absoluta y creemos que un entorno seguro, acogedor, alegre y eficaz sienta una base sólida para el aprendizaje. Las acciones en esta meta son componentes clave de operaciones sólidas y un clima escolar positivo. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de un ambiente seguro y positivo: inspecciones de instalaciones y percepciones de seguridad. Mediremos la eficacia de 3.1 Personal operativo, 3.3 Capacitación en seguridad y 3.4 Sistemas operativos y rutinas en toda la escuela a través de los resultados de encuestas para estudiantes y familias sobre las percepciones de la seguridad en el campus. Mediremos la eficacia de 3.2 Mantenimiento de Instalaciones mediante inspecciones de las instalaciones que cumplan con el estándar de “buen estado”.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
3.1	<p>Porcentaje de instalaciones que cumplen con el estándar de “buen estado”</p> <p>Fuente de datos: Datos internos de iAuditor</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.2	<p>Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta para estudiantes)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta interna</p>	<p>77 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>75 %</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.3	<p>Porcentaje de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por una encuesta para las familias)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual para padres</p>	<p>72 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>85 %</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de las metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
3.1	Personal operativo y desarrollo	<p>Nuestra escuela emplea un encargado de operaciones comerciales (Business Operations Manager, BOM) para administrar al personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM tiene la función de jefe de seguridad en el campus, y planifica y lidera la capacitación en seguridad para todo el personal escolar en el establecimiento. Nuestro BOM es el responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, celebrar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad obligatorios. Nuestro BOM actúa como enlace para garantizar que también se sigan los protocolos de seguridad con los programas extracurriculares. Nuestro BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y en correcto funcionamiento.</p> <p>Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo planificado para respaldar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones asignan personal para la entrada y la salida, y dirigen el recreo y el almuerzo para todos los estudiantes. También apoyan las tareas operativas diarias, como copias para los maestros, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres.</p>	\$392,053	Sí

3.2	Mantenimiento de las instalaciones	<p>Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buen estado mediante el mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de inspección de instalaciones de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Nuestra escuela invertirá en muebles nuevos para reemplazar los viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se utiliza para la enseñanza en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, eliminación gradual de modelos más antiguos por otros mejores e introducción de tecnología diferente según las necesidades del establecimiento.</p> <p>Los maestros recibirán un presupuesto para compras relacionadas con la decoración de su aula o para equipar el aula con materiales adicionales que no están cubiertos en el presupuesto de materiales educativos.</p> <p>Para brindar un ambiente seguro y limpio en el que los maestros puedan concentrarse en la enseñanza, los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje y los líderes escolares puedan concentrarse en el liderazgo, utilizamos un servicio de conserjería para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o las reparaciones necesarias del edificio.</p>	\$134,063	No
-----	------------------------------------	---	-----------	----

3.3	Capacitación en seguridad	<p>Actualizamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar, incluidos comentarios de los departamentos de policía y bomberos. De acuerdo con estos planes, brindamos un programa completo de capacitación e información sobre seguridad para compartir con el personal, los estudiantes y los padres. Realizamos tres auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad y estos comentarios se proporcionan al BOM para que pueda actuar en consecuencia y garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro simplificados para todo el personal y visitantes que proporcionen una comprensión oportuna de quién ingresa a nuestra escuela. En nuestros planes de seguridad, solicitamos que todos los miembros de la comunidad informen al director sobre cualquier actividad sospechosa alrededor del campus o en el campus para ahondar en la investigación. Estamos capacitando a los miembros de nuestro personal para que utilicen la tecnología y las instalaciones a su alcance para mantener seguros a los estudiantes en la escuela y en nuestros programas de jornada extendida.</p>	\$12,444	No
3.4	Rutinas y sistemas operativos en toda la escuela	<p>Nuestro equipo de operaciones recibe comentarios sobre sus sistemas y rutinas de operaciones tres veces al año. Después de cada ciclo de comentarios, elaboran un plan de acción para abordarlos. Participan en el seguimiento del progreso con su personal para mejorar los sistemas entre los ciclos de comentarios. Para apoyar a nuestro BOM en sus funciones fundamentales, brindamos varias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye capacitación en las habilidades que los convierten en líderes sólidos y eficaces, como influencia, colaboración y comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas esenciales para su función. Seguimos invirtiendo en el desarrollo y el desarrollo profesional de nuestros especialistas en operaciones, con oportunidades como desarrollo profesional en red mensual, dos sesiones individuales mensuales con BOM y unirse a sesiones de desarrollo profesional de toda la escuela según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros especialistas en operaciones, como tecnología de la información (Information Technology, IT), cumplimiento y manejo de la conducta.</p>	\$0	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
4	Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayudarán a convertirse en miembros de la comunidad integrales, motivados y comprometidos.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 6) Clima escolar y 7) Acceso a cursos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros estudiantes de Rocketship necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Las acciones en esta meta apoyan el desarrollo y la participación de los estudiantes. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de clima, acceso a cursos y participación de los estudiantes: tasas de suspensión/expulsión, acceso a un curso de estudio amplio y percepciones de conectividad de los estudiantes. Específicamente, mediremos la eficacia de 4.1 Enriquecimiento y 4.2 Educación al aire libre y experiencias comunitarias a través del porcentaje de estudiantes con acceso a un curso de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales. Usaremos las percepciones de los estudiantes sobre las métricas de conectividad, tasa de suspensión y tasa de expulsión para medir la eficacia de las acciones 4.3 Aprendizaje socioemocional y 4.4 Care Corps.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
4.1	<p>Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido en la encuesta para estudiantes)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta interna</p>	<p>84 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>75 %</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
4.2	<p>Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>	<p>0 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24)</p>			<p>Todos los estudiantes: 0 %</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	
4.3	<p>Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>	<p>0 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24)</p>			<p>Todos los estudiantes: 0 %</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	

4.4	<p>Porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente de datos: Datos de cronograma del SIS</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>			<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	
-----	--	---	--	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de las metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
4.1	Enriquecimiento	<p>El enriquecimiento es un componente crítico de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento les brinda actividades divertidas y atractivas que aumentan su concentración y compromiso durante la enseñanza básica. Los coordinadores del Centro de Enriquecimiento les brindan la oportunidad de participar en educación física, arte, ciencias y muchas otras actividades de enriquecimiento para que nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de acogida y los estudiantes con necesidades excepcionales, tengan acceso a un plan de estudios amplio. Los coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes sobresalgan y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, esta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.</p>	\$121,128	Sí
4.2	Educación al aire libre y experiencias comunitarias	<p>Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con Ciencias o Estudios Sociales, lo que permite a los maestros integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas en el aula. Además, los padres suelen asistir a excursiones con sus estudiantes, lo que también aumenta su participación. Los pilares de nuestra experiencia de excursión son el campamento de 4.º y 5.º grado desde Santa Cruz hasta Sebastopol. Cada año, los estudiantes de 4.º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre nocturno de tres días y los estudiantes de 5.º grado de Rocketship asisten a una semana de caminatas, lecciones de Ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos estudiantes de Rocketship, esta es una de sus primeras experiencias fuera de casa. Se realizarán excursiones y viajes nocturnos en la medida de lo posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y los aportes de las partes interesadas.</p>	\$31,068	Sí

4.3	Aprendizaje socioemocional	<p>En Rocketship Redwood City recurrimos a la colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) para definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El Marco CASEL identifica 5 competencias: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable. Nuestro cronograma diario refleja el valor que le damos al SEL a medida que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de construcción de relaciones con una lección de SEL que incluye enseñanza de habilidades prosociales y resalta nuestros valores fundamentales de Rocketship Redwood City: respeto, responsabilidad, perseverancia, empatía y valentía. Nuestro plan de estudios de SEL de nivel 1 (“la distancia más corta”) está diseñado teniendo en cuenta el Marco CASEL, los valores fundamentales de Rocketship y una pedagogía culturalmente receptiva. “La distancia más corta” ofrece lecciones diarias que incluyen literatura infantil como plataforma para la discusión, reflexión y práctica de habilidades sociales. Nuestro enfoque SEL también se basa en recursos de RULER, zonas de regulación y el plan de estudios Kimochis. Junto con nuestras lecciones de SEL, hemos desarrollado un marco de reuniones comunitarias para que los maestros garanticen que haya oportunidades de construcción de relaciones para que los estudiantes se conecten, alivien el estrés, asuman compromisos y se unan como comunidad.</p> <p>Además de la reunión comunitaria a nivel del aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con el “lanzamiento”, que es un período de tiempo para que toda la escuela se reúna como comunidad. Suele incluir uno de los valores fundamentales que se enfatiza y celebra (p. ej., el “valor fundamental del mes”). Durante el “lanzamiento”, la escuela también puede promover un hábito estudiantil exitoso en particular, como la preparación, ir más allá o la amabilidad/prevención del acoso escolar. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de gestión de incentivos o de manejo de la conducta. El “lanzamiento” también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o modismo del día o celebrar el progreso hacia las metas de logro. Por último, las escuelas pueden utilizar el tiempo de “lanzamiento” para fomentar la cultura y el orgullo escolar y la participación de los estudiantes. Toda la escuela, incluido el personal,</p>	\$85,816	No
-----	----------------------------	--	----------	----

		<p>puede aprender una canción o un baile juntos o celebrar el logro reciente de un estudiante o aula en particular.</p> <p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) es un marco para crear entornos de aprendizaje que sean consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo de PBIS compuesto por una muestra representativa de miembros del personal, incluidos maestros, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, que trabajan para apoyar la buena conducta y las intervenciones a la conducta en la escuela. Examinamos a los estudiantes para detectar problemas sociales y de conducta mediante el uso de un evaluador universal y brindamos apoyo social y conductual de nivel 2 y 3, según sea necesario.</p> <p>También utilizamos consejeros de bienestar para brindar apoyo individual a los estudiantes y brindar apoyo a grupos pequeños a través del trabajo con el plan de estudios de SEL y otros planes de estudios basados en la evidencia y con conocimiento sobre el trauma. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa interno de consejero de bienestar a nuestro equipo de consejería de bienestar ya existente. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de nivel 2 y 3 (p. ej., grupos de habilidades sociales, consejería, registro de entrada y salida, etc.) para abordar las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes.</p>		
--	--	--	--	--

4.4	Care Corps	<p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan abordar sus necesidades básicas (como la comida, la vivienda y la seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunica regularmente con las familias y los maestros durante el año escolar para identificar a las familias que pueden beneficiarse del apoyo de la comunidad con el fin de garantizar que se aborden todas las necesidades de los estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos aquellos disponibles para las familias de Rocketship gracias a asociaciones con organizaciones comunitarias y puede derivar a las familias a recursos que abordarán sus necesidades. El personal de Care Corps hace un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender. Hemos ampliado nuestro programa de Care Corps para que sea un programa interno integral de escuelas comunitarias que ayude a las familias a acceder a servicios médicos, dentales, mentales, financieros, migratorios y otros servicios en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Este programa es un programa integrado de apoyo estudiantil que trabaja para abordar los obstáculos en el aprendizaje fuera de la escuela a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. Realizamos exámenes de salud a todos los estudiantes, incluidos de visión, audición y dentales. Nos asociamos con una organización externa para proporcionar vacunas a las familias. Tenemos cuatro iniciativas principales:</p> <p>Distribución de comida. Prestamos servicios a 800 familias cada mes en San Jose y East Bay.</p> <p>Armario emergente. Las familias pueden acceder a ropa gratuita en los sitios de distribución de alimentos o en el campus.</p> <p>Universidad para padres de Rocketship. Talleres para padres por las tardes durante toda la semana sobre temas como crianza de los hijos, alfabetización digital y talleres para conocer sus derechos (p. ej., inmigración, acceso a la universidad, vivienda).</p> <p>Exámenes de salud. El equipo de proveedores trabaja para lograr la participación de la familia y la comunidad al asegurar asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language,</p>	\$65,657	No
-----	------------	---	----------	----

		ESL), preparación para la tarjeta verde o ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa de escuelas comunitarias también incluye un programa para abordar el ausentismo crónico.		
--	--	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta 5

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y expresan las necesidades de sus comunidades.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales de 3) Participación de los padres y 5) Participación de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación familiar es el pilar de nuestro modelo escolar. Las acciones en esta meta son componentes clave de la participación de los estudiantes y las familias. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo, y medidas de divulgación familiar, participación de los padres y percepciones de satisfacción y conexión de los padres. Específicamente, mediremos la efectividad de 5.1 Participación familiar, 5.2 Defensa y liderazgo familiar, 5.3 Asociación escuela-familia y 5.4 Los Dichos a través del porcentaje de padres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias completadas, los resultados de la encuesta de satisfacción y conexión de los padres, y los aportes de los padres a las métricas de toma de decisiones. Planeamos medir la eficacia de 5.5 Iniciativa de asistencia a través de la tasa de asistencia y las tasas de ausentismo crónico.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
5.1	Asistencia diaria promedio Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	91.4 % Año de los datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	95 % Año de los datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.2	Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 30.4 % Estudiantes de inglés: 31.6 % De bajos ingresos: 31.1 % Estudiantes con discapacidades: 44.7 % Sin hogar: 30.6 % Hispanos/latinos: 30.2 % Año de los datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	Todos los estudiantes: 10 % Año de los datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

5.3	<p>Porcentaje de padres que están involucrados (porcentaje de padres en camino de completar las horas de participación)</p> <p>Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter</p>	<p>88 %</p> <p>Año de los datos 2023-24 (al 3/may/24)</p> <p>Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>90 %</p> <p>Año de los datos 2026-27</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.4	<p>Porcentaje de visitas domiciliarias completadas</p> <p>Fuente de datos: Datos internos</p>	<p>95 %</p> <p>Año de los datos 2023-24</p>			<p>95 %</p> <p>Año de los datos 2026-27</p>	
5.5	<p>Porcentaje de padres que están satisfechos con la escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual para padres</p>	<p>65 %</p> <p>Año de los datos 2023-24</p>			<p>89 %</p> <p>Año de los datos 2026-27</p>	

5.6	<p>Porcentaje de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta para padres: “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar”)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual para padres</p>	<p>76 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>85%</p> <p>Año de los datos 2026-27</p>	
5.7	<p>Porción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta para padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual para padres</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>90 %</p> <p>Año de los datos 2026-27</p>	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de las metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

5.1	Participación familiar	<p>Creemos que las familias son los primeros maestros de sus hijos y son socios fundamentales para el éxito de los estudiantes y la escuela. Es nuestra responsabilidad garantizar que todas las familias puedan participar significativamente en nuestras escuelas, incluidas aquellas que hablan un idioma distinto del inglés. Por lo tanto, debemos construir y cultivar un fuerte sentido de comunidad donde las familias establezcan relaciones sólidas entre sí y con nuestros equipos para garantizar que se aborden sus necesidades básicas. Hemos diseñado nuestro modelo de participación familiar con especial atención a fomentar la participación de los padres y tutores de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con necesidades excepcionales. Para lograrlo, aprovechamos las estructuras de comunicación clave y las principales oportunidades de participación familiar para todas las familias, que incluyen las siguientes:</p> <p>Comunicación. Mantenemos a nuestras familias informadas a través de calendarios mensuales, mensajes de la escuela a las familias, una presencia activa en las redes sociales y el calendario de Google. Solicitamos las opiniones de las familias a través de muchos canales, como encuestas familiares dos veces al año. Realizamos una encuesta más pequeña después de los primeros 30 días de clases para obtener comentarios prácticos que luego se analizan y se abordan. Realizamos una encuesta más completa en primavera para evaluar el impacto de las modificaciones realizadas e informar los planes para el próximo año.</p> <p>Construcción de relaciones. Realizamos visitas domiciliarias, desafiando la dinámica de poder tradicional entre la escuela y la familia, yendo a los hogares de nuestras familias y construyendo relaciones con ellas. También realizamos reuniones familiares tres veces al año y organizamos una fiesta anual de bienvenida a la primavera para las nuevas familias.</p> <p>Cafecitos. Un foro abierto para construir relaciones, compartir comentarios, intercambiar ideas sobre oportunidades, celebrar los triunfos de la comunidad/escuela y conocer importantes prioridades/actualizaciones escolares con el director y otros líderes escolares.</p>	\$65,916	Sí
-----	------------------------	---	----------	----

	<p>Reuniones comunitarias/talleres familiares. Realizamos reuniones comunitarias/talleres familiares para aumentar la concientización y brindar oportunidades de desarrollo de habilidades para que las familias se asocien con los maestros y lograr un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Eventos familiares. Los eventos familiares fortalecen las relaciones entre la escuela y el hogar al fomentar experiencias alegres y atractivas para todos. También queremos que nuestros estudiantes se sientan vistos y sepan que se celebra toda su identidad. Estas son experiencias significativas para que toda la comunidad celebre diversas culturas y establezca relaciones de manera divertida y atractiva. Algunos ejemplos incluyen los siguientes: Día del Niño, Tet, Día de los Muertos, Año Nuevo Lunar, eventos culturales de historia afroamericana, Holi, Diwali, exhibición de invierno/Wonderland, show de talentos, feria de enriquecimiento, exposición de arte, noches de cine, exposición de escuelas intermedias o noche de lectura familiar. Realizamos eventos de verano, como orientación familiar y barbacoa de regreso a clases. También llevamos a cabo ceremonias de reconocimiento de Rocketship para celebrar el crecimiento y los logros de los estudiantes.</p> <p>Visitas a universidades. Realizamos un viaje universitario anual para fomentar una cultura de asistencia universitaria al permitir que las familias y los estudiantes de Rocketship se visualicen en un campus universitario.</p> <p>Asociaciones familiares. Brindamos a nuestras familias oportunidades para fomentar una participación y asociación académica significativa tanto dentro como fuera de la escuela, lo que incluye, además de las opciones anteriores, acompañar en campamentos/excursiones, ser voluntario en clase o en el campus, participar en proyectos fuera de la escuela con estudiantes y publicar/compartir fotos de la participación con estudiantes en los eventos extracurriculares.</p>		
--	---	--	--

5.2	Liderazgo y defensa familiar	<p>Para involucrar a las familias, creemos que es fundamental asociarse y crear conjuntamente caminos para la valoración personal y la conciencia crítica que las familias puedan utilizar para transitar por los sistemas educativos y políticos dentro y fuera de Rocketship. Queremos que nuestras familias se enfrenten a las desigualdades que ven y busquen oportunidades para alzar sus voces mientras defienden a sus estudiantes tanto dentro como fuera de Rocketship.</p> <p>Las oportunidades de defensa para todas las familias incluyen las siguientes:</p> <p>Consejo del Plantel Educativo (SSC) y Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC).</p> <p>Los comités SSC y ELAC brindan un espacio donde los padres pueden hacer comentarios sobre diversos temas relacionados con la escuela y brindan la oportunidad para que nuestro equipo escolar y los padres trabajen en colaboración para el mejoramiento de los estudiantes y la comunidad escolar. ELAC tiene un enfoque especial en abordar las necesidades de nuestros estudiantes multilingües.</p> <p>Junta Asesora Regional. Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, que está formado por los padres líderes de cada consejo del plantel educativo. La Junta Asesora Regional se reúne regularmente para hacer comentarios a nuestra junta y al liderazgo regional.</p> <p>Comité Organizador de Liderazgo de California (CLOC):</p> <p>El CLOC es un colectivo de líderes organizadores, compuesto por familias y personal, que se unen para realizar un trabajo colaborativo que defiende la justicia educativa y de todo tipo en nuestra comunidad.</p>	\$0	No
-----	------------------------------	---	-----	----

5.3	Asociación escuela-familia	<p>Los miembros del equipo de liderazgo escolar de Rocketship, compuesto por el director, el subdirector, el encargado de operaciones comerciales (BOM) y el encargado de oficina (Office Manager, OM), se desempeñan como líderes de la comunidad escolar. Son responsables de garantizar que se haga efectiva una cultura en la que los padres sean socios en el logro estudiantil. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que garantizan una participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, que se cumplan las metas de las reuniones de padres y maestros y que la escuela esté encaminada hacia el logro de todas las metas de participación de los padres y responda a los comentarios de los padres. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar brindará comunicación frecuente a los padres a través de foros escritos, en redes sociales y otros.</p> <p>A través del programa Care Corps, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y garantizar que tengan acceso a dichos recursos de manera continua.</p>	\$51,562	No
-----	----------------------------	--	----------	----

5.4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de padres, familias y comunidad donde los miembros de la familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros que se leen son multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada libro tiene un dicho que les enseña una lección y refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre diversos temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye acercamiento a las familias, invitándolas a ser parte de lo que sucede en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente a aquellas que hablan español o vietnamita como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar el logro académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan con un curso introductorio sobre los recursos para el desarrollo impartido por el personal de Los Dichos de Rocketship. Reclutamos a 1 miembro de la familia de cada establecimiento escolar para que sirva como padre líder de Los Dichos y que trabaje en colaboración con los líderes escolares, los padres y el coordinador de Rocketship a fin de garantizar la implementación del programa en cada escuela. Las familias, los padres líderes de Los Dichos y los coordinadores de Rocketship se reúnen mensualmente como grupo para revisar y discutir los planes de las lecciones y actividades antes de ingresar al aula.</p>	\$15,433	No
-----	------------	---	----------	----

5.5	Iniciativas para la asistencia	<p>Trabajamos para garantizar que nuestros campus sean ambientes cálidos, acogedores y alegres que cultiven comunidades de familias profundamente comprometidas para que los estudiantes de Rocketship realmente disfruten y esperen con ansias asistir a la escuela. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes es crucial para su progreso académico y social, y es un indicador de la participación familiar. Aprendimos que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por muchos factores, incluidas las necesidades básicas insatisfechas, el transporte, etc. Por esta razón, priorizamos los servicios y recursos integrales para nuestras familias, principalmente proporcionados a través de nuestra acción Care Corps. Además de brindar un ambiente escolar positivo y servicios que abordan las necesidades básicas de las familias, establecimos sistemas y protocolos de asistencia escalonada para respaldar la asistencia escolar regular. El nivel I incluye incentivos positivos de asistencia y contactos diarios realizados para todo estudiante ausente. Los apoyos de nivel II comienzan una vez que un estudiante falta más de 2 días dentro de la semana y se brindan actividades de divulgación, planificación de acciones y notificaciones adicionales. Los apoyos de nivel III, que comienzan cuando se identifica a un estudiante como crónicamente ausente o ausente, incorporan apoyos intensivos y monitoreo en equipo que, según sea necesario, puede involucrar nuestro proceso formalizado de posibles derivaciones del equipo de revisión de la asistencia escolar (School Attendance Review Team, SART) a nuestra Junta Regional de Revisión de la Asistencia (Regional Attendance Review Board, RARB). Trabajamos para garantizar que nuestros sistemas y procesos se sigan con fidelidad para que se aborden las barreras de asistencia y las familias cuenten con recursos para mejorar la asistencia.</p>	45.874 \$	No
-----	--------------------------------	--	-----------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [año del LCAP]

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)	Subvención de concentración adicional proyectada del 15 % según LCFF
\$700,840	\$27,635

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF: dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
22.23 %	0 %	0\$	22.23 %

En la Tabla de acciones contribuyentes se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y de acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o la escuela	Métricas para monitorear la eficacia
-------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

<p>1.1 Aprendizaje personalizado</p> <p>1.4 Rocketship Reads</p> <p>2.1 Desarrollo profesional</p> <p>2.3 Prácticas de enseñanza basada en los datos</p> <p>2.4 Entrenamiento de instrucción</p>	<p>Al revisar el desempeño de ELA de 2023, vemos que nuestros estudiantes de inglés están en el nivel rojo (-90.6) y los estudiantes en desventaja socioeconómica están en el nivel naranja (-70). En Matemáticas, o los estudiantes de inglés, están en el nivel amarillo (-76.7) y los estudiantes en desventaja socioeconómica están en el nivel amarillo (-59.8). Tuvimos un desempeño de nivel rojo en 2023 en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés, con un 33,8 % de los estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés. En 2023-24, nuestra tasa de reclasificación de EL fue del 2.3 % al 29/mar/24. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan maestros que puedan impartir enseñanza diferenciada para abordar sus diversas necesidades.</p>	<p>Con base en una revisión de datos, diseñamos el LCAP 2025-2027 para implementar estrategias que aborden con eficacia las brechas de aprendizaje cuando sea necesario y, al mismo tiempo, promuevan una enseñanza rigurosa a nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship recibe aprendizaje personalizado. El aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Este proceso está guiado por los datos de la evaluación. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros maestros tengan datos precisos para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza basadas en los datos brindan evaluaciones de alta calidad y tiempo de desarrollo profesional reservado para que los maestros analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptados de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes no duplicados que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los maestros reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, los subdirectores los observan al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con</p>	<p>1.1 CAASPP ELA, 1.1 CAASPP Matemáticas, 1.6 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, 1.7 Tasa de reclasificación</p>
--	--	---	--

		<p>sus entrenadores. Este entrenamiento de instrucción ayuda a nuestros maestros a comprender mejor cómo abordar las necesidades de sus estudiantes, particularmente los EL, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones están pensadas para abordar las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA o Matemáticas se beneficien, son acciones a nivel de toda la LEA.</p>	
--	--	---	--

<p>3.1 Desarrollo y personal operativo</p> <p>4.1 Enriquecimiento</p> <p>4.2 Excursiones</p> <p>4.3 Aprendizaje socioemocional</p>	<p>En 2023, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0 %. Los resultados de la encuesta de 2024 indicaron que el 77 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus y el 84 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal. Los estudiantes de inglés y en desventaja socioeconómica necesitan una cultura y un clima escolar positivos que respondan a sus necesidades específicas, fomenten su bienestar socioemocional y brinden oportunidades enriquecedoras para el crecimiento.</p>	<p>Según los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos de fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo a los estudiantes tanto de manera integral como académica, y el progreso aún por lograr. Desarrollo y personal operativo es una acción pensada para fomentar esa cultura y clima positivos. Los componentes críticos de estos esfuerzos adicionales son los puestos del personal de operaciones: nuestro encargado de operaciones comerciales, que garantiza un campus escolar limpio y seguro para asegurar el mejor ambiente para el aprendizaje, y nuestros especialistas en operaciones, que garantizan que los estudiantes puedan realizar una transición segura y eficaz durante los diferentes momentos del día. Sus esfuerzos se ven respaldados por las rutinas y sistemas operativos en toda la escuela, que proporcionan una estructura para el trabajo de operaciones basado en datos y reforzado por un ciclo de mejora continua y un desarrollo profesional y entrenamiento frecuentes. Brindamos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. La educación al aire libre y las experiencias comunitarias brindan oportunidades para participar fuera del aula tradicional. Nuestro programa de aprendizaje socioemocional brinda apoyo adicional para eliminar cualquier barrera a la participación y el logro. Estas acciones están pensadas para abordar las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con la participación se beneficien, son acciones a nivel de toda la LEA.</p>	<p>El 3.2 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus</p> <p>El 4.1 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal</p> <p>4.2 Tasa de suspensión</p>
--	--	---	--

<p>5.1 Participación familiar</p>	<p>Nuestra encuesta de 2024 y nuestros datos internos indicaron que el 65 % de los padres estaban satisfechos con la escuela, el 88 % de los padres estaban involucrados con la escuela y el 95 % de las familias recibieron visitas domiciliarias. Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumentan su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, defender sus necesidades y prepararse para transitar exitosamente por los sistemas de la escuela secundaria y la universidad. Las familias de estudiantes de inglés se benefician de una divulgación adicional para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito, necesitamos brindar comunicación adicional, en idiomas distintos del inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita aportes continuos de los padres para informar los planes.</p>	<p>Un programa sólido de participación familiar brinda a las familias vías adicionales de comunicación, aportes y participación que se adaptan a sus necesidades y responden a sus comentarios. Estas acciones están pensadas para abordar las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés. Sin embargo, como esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.</p>	<p>5.3 % de los padres están involucrados (porcentaje de padres en camino de completar las horas de participación) 5.4 % de las visitas domiciliarias realizadas 5.5 % de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres)</p>
-----------------------------------	---	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para monitorear la eficacia
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos según LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Rocketship Redwood City Prep es una LEA de una sola escuela con más del 55 % de alumnos no duplicados y, por lo tanto, es elegible para recibir el complemento de subvención de concentración del 15 %. RRWC no recibe suficientes fondos de subvención de concentración adicionales como para contratar personal adicional, sino que los utilizamos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes, específicamente especialistas en operaciones, en consonancia con la meta 3, acción 1, Desarrollo y personal operativo. Los servicios directos aumentados/mejorados que esto proporcionará a los estudiantes incluyen apoyo durante la llegada y la salida, programas de comidas, transiciones diarias en el campus y recreo, y almuerzo para todos los estudiantes.

<p>Proporciones de personal respecto de estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</p>	<p>Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos</p>	<p>Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %</p>
<p>Proporción de personal con respecto de estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Proporción de personal con respecto de estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>