

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

Nombre de la LEA: Rocketship Discovery Prep

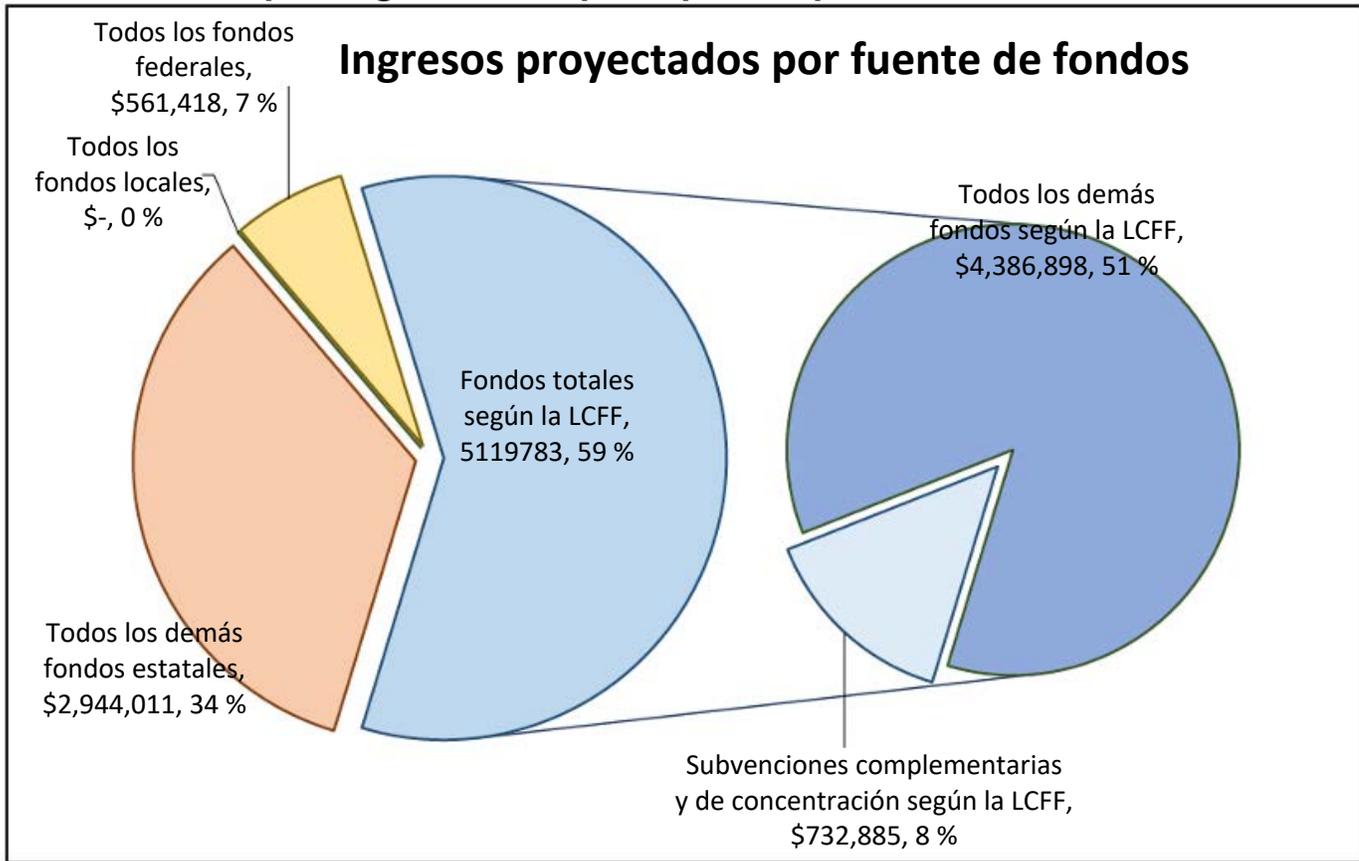
Clasificación del CDS: 43-10439-0123281

Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA: Benjamin Carson 501-258-7831 bcarson@rsed.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las agencias educativas locales (Local Educational Agencies, LEA) y financiación adicional (llamada subvenciones "complementarias y de concentración") para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto para el año escolar 2024-25

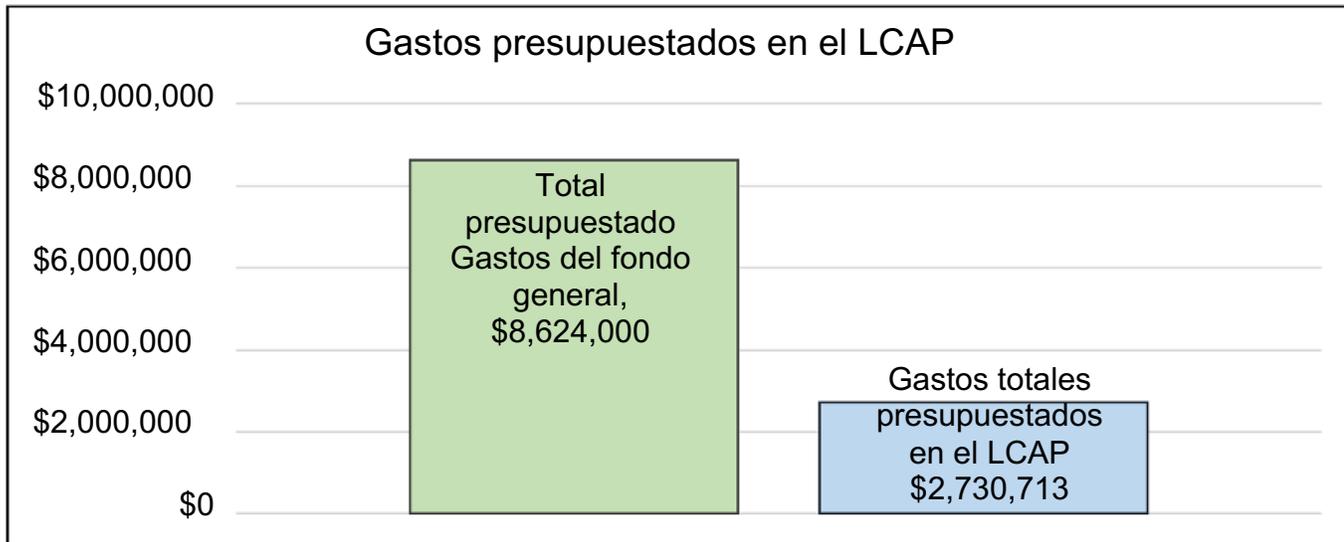


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que Rocketship Fuerza Community Prep espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Rocketship Discovery Prep son \$8,625,212.64, de los cuales \$5,119,783.00 son de la fórmula de financiación de control local (LCFF); \$2,944,011.27 son otros fondos estatales; \$0.00 son fondos locales; y \$561,418.37 son fondos federales. De los \$5,119,783.00 de los fondos de la LCFF, \$732,885.00 se generan en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de control y responsabilidad educativa local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para prestar servicios a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un breve resumen de cuánto planea gastar Rocketship Discovery Prep para 2024-2025. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Rocketship Discovery Prep planea gastar \$8,624,000.00 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$2,730,713.16 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$5,893,286.84 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

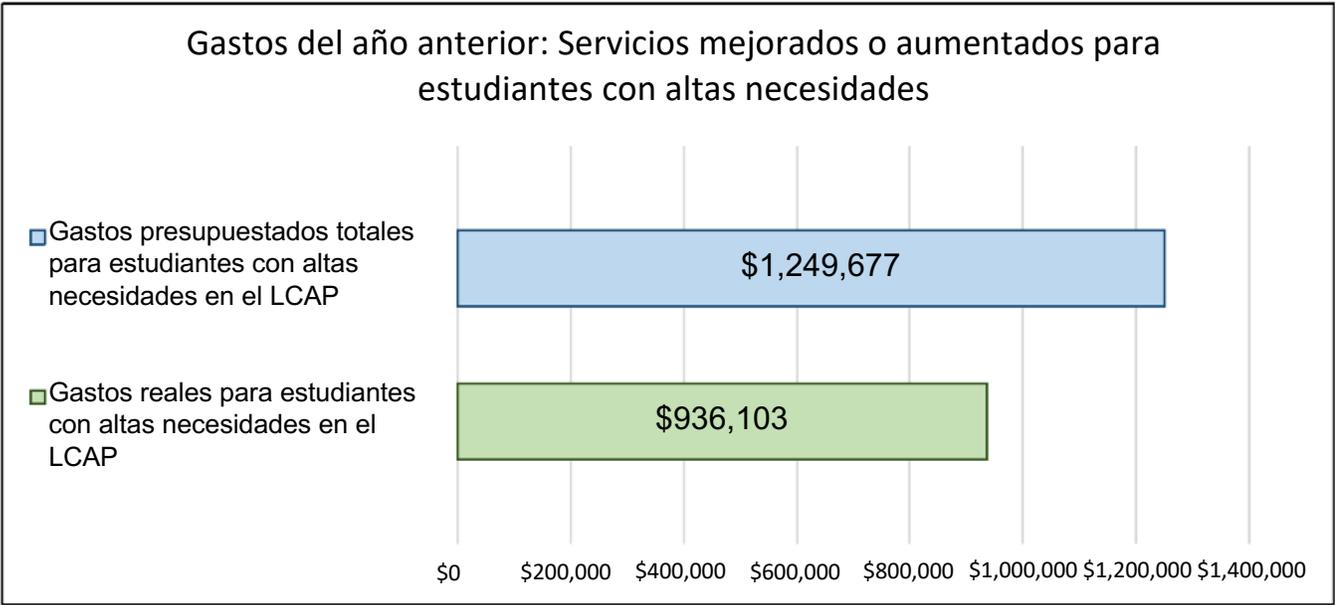
alquiler, servicios públicos, servicio de comidas, tarifas administrativas del distrito, tarifas de servicios de red, contratos de subcontratistas, comunicaciones, seguros, viajes y conferencias, cuotas y membresías.

Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-25

En 2024-25, Rocketship Redwood City prevé que recibirá \$732,885.00 en función de la inscripción de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Rocketship Discovery Prep debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Rocketship Discovery Prep planea gastar \$1,445,480.06 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año escolar 2023-24



Este gráfico compara lo que Rocketship Discovery Prep presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Rocketship Discovery Prep estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP de Rocketship Discovery Prep presupuestó \$1,249,677.42 para acciones planificadas con la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Rocketship Discovery Prep en realidad gastó \$936,102.80 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$313,574.62 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Rocketship Discovery Prep para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

El total estimado real de subvenciones complementarias/de concentración de la LCFF para 2023-24 fue de \$700,887. Los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes fueron de \$936,103. Así pues, si bien no gastamos el monto total que habíamos planificado (ver explicación de las diferencias materiales), se implementaron medidas y servicios, y gastamos más que el total recibido para efectos de este requerimiento.

Actualización anual del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local de 2023-24

Las instrucciones para completar la actualización anual del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) de 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Discovery Prep	Jazmin Quiroz, directora	discoveryprep@rsed.org ; 408-217-8951

Metas y acciones

Meta 1

N.º de meta	Descripción
1	Mejorar la competencia de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostenerlo. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal 4-Logros de los estudiantes y 8-Otros resultados de los estudiantes.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP de ELA: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 38.1 % Estudiantes de inglés: 30.1 % SED: 36.9 % SWD: 0 % Asiáticos: 88.2 % Hispanos/latinos: 31.4 % Fuente de datos: Panel de CA	La CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 29.0 % Estudiantes de inglés: 13.7 % SED: 25.2 % Estudiantes con discapacidades: 0 % Asiáticos: 66.7 % Hispanos/latinos: 21.4 % Fuente de datos: Panel de CA	2023-24 Todos los estudiantes: 34.4 % Estudiantes de inglés: 17.9 % SED: 28.2 % Estudiantes con discapacidades: 0.0 % Asiáticos: 70.4 % Hispanos/latinos: 27.3 % Fuente de datos: Panel de CA	43 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Panel de CA
CAASPP de Matemáticas: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 51.5 % Estudiantes de inglés: 44.7 % SED: 49.4 % SWD: 10 % Asiáticos: 88.2 % Hispanos/latinos: 46.3 % Fuente de datos: Panel de CA	La CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 27.7 % Estudiantes de inglés: 15.3 % SED: 23.5 % Estudiantes con discapacidades: 9.5 % Asiáticos: 66.7 % Hispanos/latinos: 19.5 % Fuente de datos: Panel de CA	2023-24 Todos los estudiantes: 30.7 % Estudiantes de inglés: 12.4 % SED: 24.7 % Estudiantes con discapacidades: 11.8 % Asiáticos: 70.4 % Hispanos/latinos: 23.2 % Fuente de datos: Panel de CA	54 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Panel de CA

<p>CAASPP de Ciencias: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p>	<p>2018-19 Todos los estudiantes: 20 % Estudiantes de inglés: 3.5 % Bajos ingresos: 18.8 % Estudiantes con discapacidades: 0.0 % Hispanos/latinos: 12.5 % Fuente de datos: Data Quest</p>	<p>N/A</p>	<p>2021-22 Todos los estudiantes: 13.6 % Estudiantes de inglés: 3.23 % SED: 11.4 % Hispanos/latinos: 11.3 % Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>2023-24 Todos los estudiantes: 13.0 % Estudiantes de inglés: 3.7 % SED: 12.5 % Hispanos/latinos: 5.3 % Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 25 % Estudiantes de inglés: 25 % Bajos ingresos: 25 % Estudiantes con discapacidades: 25 % Asiáticos: 25 % De color o afroamericanos: 25 % Hispanos/latinos: 25 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Data Quest</p>
<p>Años de crecimiento promedio para Lectura en la NWEA (kínder a 2.º grado)</p>	<p>2018-19 1.24 Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.01 años Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>.95 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.34 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.2 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>
<p>Años de crecimiento promedio para Matemáticas en la NWEA (kínder a 2.º grado)</p>	<p>2018-19 1.34 Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.27 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>.85 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.38 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.2 años Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>

<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes EL que aumentaron al menos un nivel de ELPI o mantuvieron el criterio de ELP [Nivel 4])</p>	<p>2018-19: 49 % Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>45.4 % Nivel de puntaje 3 o 4 en las ELPAC (Prueba de las ELPAC de 2019-20 suspendida debido a la COVID, no hay puntajes del año anterior para los cálculos del ELPI) Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>2021-22: 43 % Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>2023-24: 45 % Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>Alto (verde) en el estado actual del panel 55 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Panel de CA</p>
<p>Tasa de reclasificación de EL</p>	<p>2019-20: 8.8 % Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>2021-22: 6.4 %</p>	<p>7 %</p>	<p>4.6 %</p>	<p>15 % Año de los datos: 2023-24</p>

		<p>Año de los datos: 2021-22 (hasta el 15/abr/22):</p> <p>Fuente de datos: Demografía del SIS</p> <p>2020-21: 0.0 % (debido a la evaluación de la COVID y las interrupciones de la enseñanza)</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>Año de los datos: 2023-24 (hasta el 15/mar/23):</p> <p>Fuente de datos: Demografía del SIS</p>	<p>Año de los datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)</p> <p>Fuente de datos: Demografía del SIS</p>	<p>Fuente de datos: Demografía del SIS</p>
--	--	--	---	--	--

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron según lo planeado, excepto que, en 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, no implementamos el marco del plan de apoyo para los nuevos estudiantes. Sin embargo, diferenciamos nuestro plan de estudios para los nuevos estudiantes y brindamos desarrollo profesional a nuestros maestros sobre estrategias para estos estudiantes. Éxitos y desafíos: En 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los estándares comunes, adoptamos un nuevo plan de estudios para Matemáticas y Lectura. El plan de estudios de Matemáticas se basa en conceptos, y el programa de Lectura se basa en la ciencia de la lectura. La adopción ha sido un éxito. Debido al nuevo plan de estudios, un desafío relacionado ha sido cómo personalizamos la enseñanza para los estudiantes. Usamos una nueva herramienta de evaluación de Lectura llamada Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS) y, para personalizarla, hicimos que maestros de Humanidades impartieran lecciones en grupos pequeños con enseñanza específica para cada grupo, con los estudiantes agrupados según sus niveles. Usamos el plan de estudios de mClass como lecciones niveladas. Reflexionamos a mitad de año sobre nuestra implementación e hicimos algunos ajustes a la enseñanza en grupos pequeños y al entrenamiento individualizado de los estudiantes. En 1.2 Aprendizaje personalizado, estamos en la implementación del primer año de un nuevo plan de estudios del distrito. Un éxito fue que todos los maestros y líderes recibieron desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios y están implementando el primer año. Un desafío relacionado que anticipamos es la necesidad de apoyo más allá del primer año, y estamos considerando cómo desarrollar desarrollo profesional adicional para un soporte continuo de la implementación y el despliegue. En 1.3 Apoyos de educación especial, tuvimos éxito en recopilar recomendaciones alineadas entre disciplinas/proveedores para los estudiantes para garantizar que todos los proveedores trabajen en el panorama completo para aumentar los logros de los estudiantes. Un desafío relacionado ha sido la necesidad de calendarios de evaluación interdisciplinaria/de equipos. A veces resulta difícil alinear a todos los proveedores en una fecha. En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, un éxito que debemos celebrar es que no solo se está llevando a cabo desarrollo del inglés (English Language Development, ELD) designado con fidelidad, sino que, según la observación del sitio escolar y los datos de observación de la red, está ocurriendo con una enseñanza de mayor calidad que nunca antes, lo que responde a nuestro enfoque sobre el Principio 2 de la Hoja de Ruta de los estudiantes de inglés (English Learner, EL). Además de los datos de observación, nuestros líderes de estudiantes multilingües, el personal de la escuela que administra el programa en cada sitio, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas en sus campus. En términos de desafíos para 1.4, habíamos planeado una implementación de estrategias universales para respaldar la enseñanza de Nivel 1. La observación regional mostró que no fue una implementación sólida y que podemos hacerlo mejor el próximo año. Planeamos volver a la implementación de estrategias de Diseño de la Adquisición Guiada del Lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD), que son más conocidas, o aumentar el enfoque en la implementación de estrategias universales. En 1.5 Amor por la lectura, un éxito fue que este año los estudiantes comenzaron a traer libros al comienzo del día para leer hasta el comienzo de nuestra asamblea diaria de Lanzamiento. Además, una vez a la semana durante el Lanzamiento, un estudiante se acerca para compartir una recomendación de libro. Un desafío relacionado fue responsabilizar a todos los estudiantes por su lectura y tener un buen sistema para garantizar que encuentren libros de interés que también estén a su nivel.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 1.3 Apoyos de educación especial, hubo una diferencia material (\$185,556) por la mayor necesidad de contratistas de educación especial debido a la escasez de personal. Los contratistas son más caros que contratar personal interno.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

Las acciones 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los estándares comunes, 1.2 Aprendizaje personalizado, 1.3 Apoyos de educación especial y 1.5 Campaña Amor por la Lectura han sido algo efectivas en general, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones: La Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) de kínder a 2.º grado, donde superamos nuestro objetivo en Matemáticas y Lectura, la Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) de Ciencias, donde nos acercamos a nuestro objetivo, y la CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, donde nos acercamos a nuestros objetivos. Aunque vemos crecimiento, existe una brecha de aprendizaje mayor debido a la pandemia que seguiremos trabajando para abordar. Comenzamos a implementar nuevos planes de estudio para Lectura y Matemáticas en 2023-24. En la implementación del plan de estudios, bajo la Acción 1.1, nuestra meta para este año es saber que lo estamos implementando con fidelidad. Esperamos ver y evaluar los resultados después de un año completo de implementación. Nuestros puntos de datos internos para este año giran en torno a la implementación, lo cual es positivo. También estamos planeando un mayor apoyo a la implementación en el año escolar 2024-2025.

En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestra meta anual es que el 15 % de los estudiantes cumplan con todos los criterios requeridos para la reclasificación cada año. También nos esforzamos por que al menos el 55 % de los estudiantes demuestren progreso en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI). En 2023, el 45 % de los estudiantes progresaron en el ELPI. En 2023-24, tuvimos una tasa de reclasificación del 4.6 %. Los datos que muestran el impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estarán disponibles en el verano. Pero nuestros datos de observación interna sobre la implementación del ELD muestran la implementación de mayor calidad hasta el momento. De acuerdo con esta información, creemos que la acción hacia la meta fue algo efectiva. Para acelerar el progreso, planeamos continuar este trabajo y aumentar el enfoque en estrategias universales para la enseñanza de Nivel 1 o regresar a la implementación de estrategias de GLAD, que está bajo consideración.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos 1.1 Plan de estudios alineado con los estándares comunes a la Meta 2 para alinearlos mejor en términos de metas, métricas y acciones. En 1.1 y 1.2, agregamos información sobre la adopción e implementación de un nuevo plan de estudios de intervención de Nivel 2. En 1.4 agregamos información sobre nuestra implementación del ELD para 2024-2025 dentro del contexto de un enfoque de varios años en la Hoja de Ruta de EL. En 1.5 cambiamos el título para alinearlos con las iniciativas actuales.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 2

N.º de meta	Descripción
2	Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares comunes en una amplia gama de áreas de contenido impartidas por maestros altamente calificados y asignados apropiadamente.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y los elementos de acción relacionados con este objetivo demuestran la seriedad con la que abordamos garantizar que nuestros estudiantes reciban enseñanza de instructores de alto nivel. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 2-Implementación de estándares académicos.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de enseñanza alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100 % Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Indicadores locales
Número/porcentaje del total y maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente	100 % Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Indicadores locales
Porcentaje de estándares adoptados, incluidos	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

los estándares del ELD implementados	Año de los datos: 2019-20	Año de los datos: 2020-21	Año de los datos: 2021-22	Año de los datos: 2023-24	Año de los datos: 2023-24
	Fuente de datos: Indicadores locales				

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron según lo planeado excepto en 2.2 Evaluaciones. Los dos primeros puntos sucedieron según lo planeado, pero ahora usamos el término prueba estatal en lugar de evaluaciones provisionales y usamos los DIBELS en lugar de la Enseñanza Estratégica y Evaluación del Progreso (Strategic Teaching and Evaluation of Progress, STEP) y Fountas y Pinnell en para alinearnos mejor con nuestro plan de estudios. Éxitos y desafíos: En 2.1 Desarrollo profesional, un éxito fue que nuestro desarrollo profesional (Professional Development, PD) apoyó directamente la implementación del nuevo plan de estudios en todos los espacios. Nos asociamos con organizaciones externas para hacerlo realidad. Organizamos una combinación de PD en centros escolares y en redes regionales. En 2.1, un desafío fue diferenciar a los maestros debido a que todos estábamos comenzando con el nuevo plan de estudios (de modo que los maestros nuevos y los experimentados tuvieran el mismo PD). Uno de los mayores éxitos en 2.2 Evaluación fue que contamos con supervisores internos de las Pruebas Sumativas de Competencia en el Idioma Inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) con mucha experiencia gracias a una fuerte retención del personal. Esto supuso un gran beneficio para nuestros estudiantes. En 2.2 Evaluación, deseábamos poder tener más supervisores internos, pero aún tenemos que utilizar algunos supervisores externos. En 2.3 Días de datos, nuestro análisis de datos ha dado lugar a aumentos en el porcentaje de estudiantes encaminados en los niveles de Lectura y también a aumentos en las evaluaciones de los módulos de fin de unidades. En 2.3 Días de datos, fue un desafío adaptarse a algunas de las nuevas estructuras de presentación de informes con el nuevo plan de estudios (qué informes sería más útil incorporar). Nuestra evaluación de Lectura, mCLASS, rastrea las habilidades principales, pero no nos brinda detalles específicos, por lo que aprendimos que teníamos que complementarla. En 2.4 Capacitación, aprovechamos con éxito la planificación común del grupo regional para unir los niveles de grado. También llevamos a cabo clínicas exitosas de desarrollo de liderazgo para que los líderes del sitio pudieran participar. Además, tuvimos éxito en la creación de un libro de estrategias para orientar la capacitación en bloques básicos. En 2.4 Capacitación, fue un desafío ajustar nuestras estructuras de preparación intelectual para tener en cuenta la mayor necesidad de tiempo de los maestros para internalizar el nuevo plan de estudios. En 2.5 Acreditación, hemos visto a muchos de nuestros maestros aprobar los exámenes requeridos y continuar con el apoyo al personal que aún trabaja para cumplir con los requisitos de inscripción al programa. En términos de desafíos, hemos determinado que la National University no es el socio óptimo para nuestros maestros en prácticas. En su lugar, dirigiremos al nuevo personal que necesite inscribirse en el programa a Reach University. En 2.6 Pedagogía culturalmente responsable, tuvimos éxito al llevar a cabo Los Dichos en persona para atraer familias a leer con los estudiantes mensualmente. También llevamos a cabo reuniones de la comunidad académica para analizar el plan de estudios, debatir el progreso con las familias y alinear estrategias para apoyar a nuestros estudiantes. Tuvimos éxito al proporcionar ventanas y espejos para los estudiantes de Rocketship a través de las bibliotecas de nuestras aulas y la selección de textos. En 2.6 Pedagogía culturalmente responsable, el desafío fue adaptarse para encontrar lugares de alto apalancamiento para la personalización y modificación de nuestro nuevo plan de estudios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 2.1 Desarrollo profesional, hubo una diferencia material (-\$25,977) porque al haber menos miembros del personal de los presupuestados, los gastos de desarrollo profesional fueron ligeramente inferiores.

En 2.2 Evaluaciones, hubo una diferencia material (\$2,862) debido al aumento de los gastos por los sustitutos adicionales para las pruebas.

En 2.3 Días de datos, hubo una diferencia material (-\$4,866) debido a un gasto menor al presupuestado a principios de año.

En 2.5 Acreditación de maestros, hubo una diferencia material (\$7,310) porque los gastos fueron mayores de lo previsto (el presupuesto era demasiado bajo).

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

Las acciones de Desarrollo profesional, Evaluaciones, Días de datos, Capacitación y Pedagogía culturalmente responsable fueron altamente efectivas, como lo demuestra nuestra sólida implementación de los estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD, combinados con excelentes materiales de enseñanza proporcionados a todos los estudiantes, y por los resultados de nuestras evaluaciones (ver Meta 1) que muestran crecimiento y progreso hacia nuestros objetivos. La acción de Acreditación de maestros fue altamente efectiva, como lo demuestra el número/porcentaje del total de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente: 100 %.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos 1.1 Plan de estudios alineado con los estándares comunes a la Meta 2 para alinearlos mejor en términos de metas, métricas y acciones. Combinamos las acciones anteriores de Evaluación y Días de datos en 2.2 Prácticas de enseñanza basadas en datos para capturar mejor el ciclo de datos. En 2.4 actualizamos la descripción para reflejar nuestra nueva asociación con Reach University y nuestro trabajo para fortalecer nuestra trayectoria profesional interna, también en asociación con Reach. En 2.5 actualizamos la descripción para reflejar de manera más sucinta nuestra implementación continua de prácticas pedagógicas culturalmente responsables.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 3

N.º de meta	Descripción
3	El entorno escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un entorno seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades, y en este próximo año, en el que damos la bienvenida a nuestros estudiantes después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 6-Clima escolar.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
¿Las instalaciones cumplen con el estándar de “buen estado”?	Sí cumplen Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	Sí cumplen Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	Sí cumplen Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	Sí cumplen Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Indicadores locales	Sí cumplen Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Indicadores locales
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	78 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	74 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	76 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
Porcentaje de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por la encuesta de familias)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	91 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	72 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	93 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	85 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de padres

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 3.1 Gerente de Operaciones Comerciales, de acuerdo con nuestras métricas internas para sistemas operativos, mejoramos significativamente las operaciones este año. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficiencia en el recreo. En 3.2 Mantenimiento escolar, este año ampliamos nuestro equipo de red para el mantenimiento de las instalaciones. Aunque agregamos exitosamente a un miembro del personal, tuvimos dificultades para cubrir el tercer puesto, lo que afectó nuestra capacidad para abordar todas las necesidades de la manera más rápida posible. Nuestro equipo de operaciones en el lugar contó con personal constante. También en 3.2, instalamos con éxito sistemas de verificación de identificación de entrada a la escuela para fortalecer aún más la seguridad en el campus. Un desafío para nosotros es la seguridad y eficacia de los procedimientos de llegada y recogida. El factor más importante es que algunos problemas geográficos circundantes están afectando la llegada y recogida. Actualmente estamos ubicados en un área con una calle sin salida, y al otro lado tenemos talleres de reparación de automóviles y neumáticos, lo que significa que a menudo hay automóviles bloqueando nuestro carril para la llegada y salida. En su frustración, algunos conductores pueden intentar esquivar el tráfico a toda velocidad, lo que provoca problemas de seguridad. Nos hemos reunido con nuestro concejal y estamos en conversaciones continuas con la policía y el consejo para ver si podemos conseguir un guardia de cruce.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 3.3 Servicios y suministros de conserjería, hubo una diferencia material (\$16,658), con costos mayores a los inicialmente planificados debido a los costos de contratación de este año y la limpieza y desinfección adicionales.

En 3.4 Especialistas en operaciones hubo una diferencia material (-\$49,249) porque se contrataron menos especialistas en operaciones debido a dificultades para contratar y retener personal.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La acción de Mantenimiento escolar fue efectiva, como lo demuestra ¿Cumplen las instalaciones con el estándar de “buen estado”? Sí cumplen.

Las acciones de Gerente de Operaciones Comerciales, Suministros y servicios de conserjería y Especialistas en operaciones fueron efectivas en general, como lo demuestran los resultados de la encuesta a familias y estudiantes: Porcentaje de los estudiantes que se sienten seguros en el campus: 76 % y el porcentaje de las familias que sienten que el campus es seguro: 93 %. Pusimos un gran énfasis en la seguridad del campus y en mejorar nuestros sistemas de operaciones, y continuaremos con este trabajo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 3.1 actualizamos la acción para incluir la función de especialista en operaciones además del Gerente de Operaciones Comerciales. En 3.2 agregamos servicios de limpieza a la descripción para que la acción abarque el mantenimiento y la limpieza. En 3.3 cambiamos el enfoque de los servicios de limpieza a las capacitaciones en seguridad. En 3.4 cambiamos el enfoque para describir sistemas de desarrollo del personal y mejora continua en las operaciones.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 4

N.º de meta	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship se convertirán en aprendices automotivados, competentes y de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros estudiantes necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 3-Participación de los padres, 5-Compromiso estudiantil, 6-Clima escolar y 7-Acceso a cursos.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia.	85 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	82 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	80 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
Porcentaje de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta de padres "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad sólida y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")	80 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	79 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	77 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	85 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de padres	85 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual de padres
Porción de padres que participan en la toma de decisiones	84 % Año de los datos: 2020-21	64 % Año de los datos: 2021-22	51 % Año de los datos: 2023-24	98 % Año de los datos: 2023-24	90 % Año de los datos: 2023-24

(tasa de participación en la encuesta de padres)	Fuente de datos: Encuesta anual de padres	Fuente de datos: Encuesta anual de padres	Fuente de datos: Encuesta anual de padres	Fuente de datos: Encuesta anual de padres	Fuente de datos: Encuesta anual de padres
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 14.7 % Estudiantes de inglés: 12.3 % SED: 15.3 % SWD: 16.3 % Asiáticos: 1.5 % Hispanos/latinos: 16 % Fuente de datos: Panel de CA	Todos los estudiantes: 66.5 % Estudiantes de inglés: 65.1 % Bajos ingresos: 68.8 % Estudiantes con discapacidades: 63.4 % Asiáticos: 44.7 % De color o afroamericanos: 70.0 % Hispanos/latinos: 65.4 % Blancos: 60.0 % Año de los datos: 2021-22 (hasta el 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 46.2 % Estudiantes de inglés: 45.8 % Bajos ingresos: 46.0 % Estudiantes con discapacidades: 32.5 % Sin hogar: 66.7 % Asiáticos: 32.2 % Hispanos/latinos: 48.2 % Año de los datos: 2023-24 (hasta el 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 20.3 % Estudiantes de inglés: 19.5 % Bajos ingresos: 20.3 % Estudiantes con discapacidades: 20.0 % Sin hogar: 51.4 % Asiáticos: 13.2 % Afroamericanos: 41.7 % Hispanos/latinos: 20.1 % Blancos: 28.6 % Año de los datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 10 % Estudiantes de inglés: 10 % Bajos ingresos: 10 % Estudiantes con discapacidades: 10 % Sin hogar: 10 % Asiáticos: 10 % De color o afroamericanos: 10 % Hispanos/latinos: 10 % Blancos: 10 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos	2018-19 Todos los estudiantes: 2 %	Todos los estudiantes: 0.0 %	Todos los estudiantes: 0.0 %	Todos los estudiantes: 0.0 %	Todos los estudiantes: 0.5 %

<p>los subgrupos importantes</p>	<p>Estudiantes de inglés: 1.8 % SED: 2.1 % SWD: 0 % Asiáticos: 1.5 % Hispanos/latinos: 1.8 % Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>Estudiantes de inglés: 0.0 % Bajos ingresos: 0.0 % Estudiantes con discapacidades: 0.0 % Asiáticos: 0.0 % De color o afroamericanos: 0.0 % Hispanos/latinos: 0.0 % Blancos: 0.0 % Año de los datos: 2021-22 (hasta el 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>	<p>Estudiantes de inglés: 0.0 % Bajos ingresos: 0.0 % Estudiantes con discapacidades: 0.0 % Asiáticos: 0.0 % Hispanos/latinos: 0.0 % Año de los datos: 2023-24 (hasta el 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>	<p>Estudiantes de inglés: 0.0 % Bajos ingresos: 0.0 % Estudiantes con discapacidades: 0.0 % Asiáticos: 0.0 % Hispanos/latinos: 0.0 % Año de los datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>	<p>Estudiantes de inglés: 0.5 % Bajos ingresos: 0.5 % Estudiantes con discapacidades: 0.5 % Asiáticos: 0.5 % De color o afroamericanos: 0.5 % Hispanos/latinos: 0.5 % Blancos: 0.5 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>
<p>Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p>	<p>2018-19: 0 % Fuente de datos: Panel de CA</p>	<p>0 % Año de los datos: 2021-22 (hasta el 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>	<p>0 % Año de los datos: 2023-24 (hasta el 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>	<p>0 % Año de los datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>	<p>0 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>
<p>Asistencia diaria promedio</p>	<p>2018-19: 94.7 %</p>	<p>85.3 %</p>	<p>88.5 %</p>	<p>93.3 %</p>	<p>95 % Año de los datos: 2023-24</p>

	Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Año de los datos: 2021-22 (hasta el 15/abr/22)	Año de los datos: 2023-24 (hasta el 7/abr/23)	Año de los datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)	Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
		Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	
Porcentaje de estudiantes con acceso a un curso de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	100 % Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Indicadores locales

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planeado, excepto que, en 4.3 Aprendizaje socioemocional, no agregamos al pasante de consejero de bienestar. Éxitos y desafíos: En 4.1 Enriquecimiento, tuvimos una fuerte retención de maestros y pudimos agregar Ciencias para 5.º grado. En 4.2 Excursiones, logramos que todos los estudiantes de 4.º y 5.º grado en cada campus de RPS asistieran al campamento de Ciencias este año. Tuvimos muchos éxitos en 4.4 Care Corps. Nuestro alcance de familias se ha triplicado este año en toda la red. Este año hemos podido aumentar nuestro número de casos a 15 familias por escuela, cada nueve semanas, al atender a aquellas con las necesidades más graves y un alto ausentismo crónico. Care Corps está integrado con el proceso de aumento de asistencia, en colaboración con la Junta Regional de Revisión de Asistencia. En nuestras 13 escuelas de California, atendemos a cerca de 585 familias por año a través de servicios de coordinación de atención y administración de casos. El personal tuvo controles semanales con los padres, ofreció referencias de la comunidad a organizaciones para satisfacer las necesidades, hizo referencias según fuera necesario y pagó la inscripción al Proyecto para Padres (una serie de talleres útiles para padres ofrecidos a través de la oficina del fiscal del distrito). Care Corps se asoció con nuestro equipo de liderazgo escolar para compartir el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación para aprovechar el apoyo de todas las partes interesadas en el campus y comunicar cómo pueden brindar apoyo adicional, especialmente cuando la asistencia se vio afectada. Un gran desafío que experimentamos en 4.4 Care Corps es que hay un alto costo emocional en nuestro equipo cuando los socios comunitarios no tienen recursos suficientes para ayudar a nuestros estudiantes. Es muy difícil cuando vemos que las familias viven en un automóvil, en una tienda de campaña, con viviendas duplicadas o triplicadas, y nos enfrentamos a la falta de opciones de vivienda en la comunidad para ayudarlos. A menudo este año descubrimos que los refugios tenían listas de espera, no había más vales de hotel disponibles y la línea directa para derivaciones tenía una lista de espera de dos semanas. Otro desafío ha sido ayudar a los padres a solicitar recursos para satisfacer sus propias necesidades que faciliten los servicios de coordinación de cuidados para toda la familia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 4.1 Enriquecimiento, hubo una diferencia material (\$203,646) porque los gastos de programación después de la escuela fueron más altos que los planificados.

En 4.2 Excursiones, hubo una diferencia material (\$29,670) porque los gastos del campamento de Ciencias fueron mayores a lo planeado inicialmente.

En 4.3 Aprendizaje socioemocional, hubo una diferencia material (-\$3,773) porque los gastos estuvieron por debajo del plan debido a cambios en los planes del personal, lo que resultó en menos gastos para los consultores e intervencionistas de aprendizaje socioemocional basados en la escuela. En cambio, Rocketship contrató maestros y consejeros de bienestar regionales.

En 4.4 Care Corps, hubo una diferencia material (-\$9,856) porque los gastos de compensación de Care Corps difirieron de lo planeado.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La acción de Aprendizaje socioemocional fue efectiva, como lo demuestra el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) (80 %), la tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %) y la tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %). Si bien estamos satisfechos con el progreso realizado, planeamos continuar aumentando nuestras prácticas de aprendizaje socioemocional (social emotional learning, SEL) y salud mental escolar para abordar las crecientes necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones de Enriquecimiento y Excursiones fueron efectivas, como lo demuestra el 100 % de estudiantes con acceso a un curso de estudios amplio. La acción de Care Corps fue efectiva, como lo demuestra la asistencia diaria promedio (93.3 %), la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (20.3 % en general), el 85 % de los padres que informan sentirse conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta de padres “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad sólida y comprometida que fomenta activamente la participación familiar”) y la proporción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de padres: 98 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 4.4 actualizamos la descripción de Care Corps para incluir las iniciativas emprendidas en el marco de nuestro programa de Escuelas Comunitarias.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 5

N.º de meta	Descripción
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es la piedra angular de nuestro modelo escolar. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal 3-Participación de los padres.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de padres que participan (porcentaje de padres en camino de completar las horas de participación)	74 % Año de los datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	37 % Año de los datos 2021-22 (hasta el 22/abr/22) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	53 % Año de los datos 2023-24 (hasta el 14/abr/23) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	89 % Año de los datos 2023-24 (hasta el 3/may/24) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	84 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de Help Counter
Porcentaje de visitas domiciliarias completadas	97 % Año de los datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos	100 % Año de los datos 2021-22 Fuente de datos: Datos internos	98 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos	97 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos	95 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos
Porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres)	80 % Año de los datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos de encuestas	79 % Año de los datos 2021-22 Fuente de datos: Datos internos de encuestas	71 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de encuestas	83 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de encuestas	85 % Año de los datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de encuestas

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 5.1 tuvimos éxito al encuestar a las familias durante el verano y luego nuevamente en la primavera para descubrir qué les gustaría tener en términos de eventos de participación familiar. La realización de dos encuestas en lugar de la habitual permitió a las escuelas recibir retroalimentación, implementarla y buscar comentarios adicionales. De acuerdo con estos datos, implementamos celebraciones culturales, incluidas celebraciones de la Herencia Hispana, el Año Nuevo Lunar y la Historia Afroamericana. Por ejemplo, tuvimos un evento muy exitoso en el museo de artes vivas de Historia Afroamericana en el que los estudiantes vinieron vestidos y actuaron como figuras actuales o históricas mientras caminaban como en un museo. También llevamos a cabo una exitosa noche académica de Matemáticas donde las familias vinieron y observaron el trabajo de los estudiantes. Nuestra prioridad este año fue involucrar a las familias a través de diferentes procesos y sistemas, y nuestras celebraciones culturales fueron una gran parte de esto. También ofrecimos una opción de Zoom para Cafecitos y realizamos algunas reuniones familiares académicas híbridas, lo que brindó flexibilidad adicional a las familias. Encuestamos a las familias sobre si la orientación fue una experiencia significativa y si la satisfacción fue alta, otro éxito en la participación familiar. En 5.1, un desafío que estamos considerando es cómo asegurarnos de que todas nuestras familias puedan asistir a los eventos. Deseamos involucrar a más familias que necesitan más apoyo; por ejemplo, familias de estudiantes que están ausentes o crónicamente ausentes, y no solo a las mismas familias que ya están involucradas. En 5.3, un desafío sigue siendo las barreras del idioma para los miembros del personal que realizan visitas domiciliarias, lo cual solucionamos al emparejar a los miembros del personal con colegas que dominan el idioma materno de las familias cuando fue necesario y al encontrar tiempo suficiente para las visitas domiciliarias, ya que una vez más estamos haciendo visitas domiciliarias totalmente presenciales. En 5.4 Los Dichos, hemos tenido un alcance y una participación familiar exitosos en nuestras escuelas Rocketship. En las 13 escuelas, hemos tenido un promedio de aproximadamente ~3 miembros de familia por aula, lo que excede nuestra meta de dos miembros de familia por aula. ¡Tuvimos más de 3,600 voluntarios entre septiembre y marzo hasta el momento! Hemos mejorado nuestro plan de estudios para garantizar que todos los libros sean accesibles en español y vietnamita (en comparación con solo español en el pasado) para reflejar los idiomas principales que se hablan en nuestras escuelas. Un éxito fue la inclusión de una amplia gama de miembros de la familia en el programa: abuelos, primos, tías y tíos. Una experiencia significativa para todos, y especialmente para las familias que podrían participar en su idioma principal. En 5.5 Los Dichos, nuestra mayor participación familiar ha hecho que encontrar espacios para realizar capacitaciones en nuestras escuelas a veces sea un desafío. Necesitamos trabajar con los líderes escolares para garantizar que nuestros espacios de capacitación sean lo suficientemente grandes para albergar a todas las familias participantes. Algunas escuelas tienen una mayor participación de padres que otras, por lo que queremos apoyar a todas las escuelas para que tengan lectores familiares constantes cada mes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 5.2 Alcance familiar, hubo una diferencia material (\$1,630), y la variación es el resultado de costos de personal más altos en alcance familiar en comparación con el presupuesto.

En 5.3 Equipo de liderazgo escolar, hubo una diferencia material (-\$14,894), y la variación es el resultado de una diferencia en los costos de personal frente al presupuesto.

En 5.4 Los Dichos, hubo una diferencia material (-\$3,362) porque los fondos fueron presupuestados en caso de que se materializaran los gastos. Este es principalmente un programa de voluntariado.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La participación de los padres y Los Dichos fueron efectivos, como lo demuestra el porcentaje de padres involucrados (porcentaje de padres en camino de completar las horas de participación) (89 %).

El Alcance de padres fue efectivo, como lo demuestra el porcentaje de visitas domiciliarias completadas (97 %).

El Equipo de liderazgo escolar fue efectivo, como lo demuestra el porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que informaron estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres) (83 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Reorganizamos nuestras acciones dentro de la Meta 5 para alinearnos mejor con las facetas de nuestras iniciativas de participación familiar. También agregamos una acción de Iniciativas de asistencia para comunicar el importante trabajo que se está realizando para aumentar o mantener una alta asistencia y reducir el ausentismo crónico.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del LCAP, comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (County Office of Education, COE) local o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP de 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-2025.

Metas y acciones

Metas

Descripción:

Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Medición y presentación de resultados

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Métrica:

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Base de referencia:

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del primer año:

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del segundo año:

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Al completar la actualización anual del LCAP de 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Cronograma para completar la parte de la meta "**Medición y presentación de resultados**".

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023-24)
Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete la actualización anual del LCAP de 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de metas

Mediante el uso de datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación. Esta debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años. "Eficacia" significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más concreto sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen varias acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineficacia, y
 - cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Discovery Prep	Ayesha Doster, directora	discoveryprep@rsed.org ; 408-217-8951

Resumen del plan de 2024-25

Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Discovery Prep abrió sus puertas en agosto de 2011 y es el quinto campus de Rocketship en abrir en San José. El campus atiende a 437 estudiantes de kínder de transición (Transitional Kindergarten, TK) a 5.º grado. Aproximadamente el 78.3 % de los estudiantes son socioeconómicamente desfavorecidos y el 8 % son personas sin hogar. Además, el 58.8 % son estudiantes de inglés y el 7.8 % cumplen los requisitos para recibir servicios de educación especial. Aproximadamente el 81.7 % de los estudiantes se identifican como hispanos o latinos y el 12.4 % como asiáticos.

Rocketship Discovery Prep opera un modelo educativo altamente personalizado para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado mediante el uso del método de enseñanza adecuado. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes que atendemos, tanto en la enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en la enseñanza diferenciada que se adapta al nivel individual de cada estudiante. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Debido a la mayoría de la población de estudiantes de inglés (English Learners, EL) y con almuerzo gratuito o a precio reducido (Free and Reduced Priced Lunch, FRL), el programa de enseñanza de Rocketship Discovery Prep se basa en los principios del desarrollo del inglés (English Language Development, ELD) y reconoce que los estudiantes entrantes pueden estar varios niveles de grado atrasados. Como resultado, todos los maestros están capacitados en el diseño de adquisición guiada del idioma, la enseñanza en grupos pequeños y la diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Discovery Prep también opera bajo los principios de que excelentes maestros y líderes crean escuelas transformadoras y que las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en la capacitación y el desarrollo para garantizar que los maestros y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y que las familias de Rocketship participen activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones.

También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo de los maestros y la participación de los padres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales (respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia) y desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En Rocketship Discovery Prep (RDP), este quinto valor fundamental es la expresión creativa. La comunidad de RDP cree que enseñar a los estudiantes formas creativas de expresarse puede tener un profundo impacto en su desarrollo social, emocional y académico. Como resultado, el campus pone énfasis en la exposición temprana a las artes visuales, los fundamentos musicales y los movimientos básicos de danza para ayudar a moldear los valores, las perspectivas y la comprensión de los niños sobre sí mismos y la diversidad de expresiones variadas en el mundo que los rodea.

El propósito de este LCAP es abordar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) para Rocketship Discovery Prep, que es el programa para toda la escuela denominado como el LCAP. El plan de la escuela chárter es cumplir efectivamente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos y se centran en cinco metas: Mejorará la competencia de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave, los estudiantes recibirán clases de maestros y educadores altamente calificados con capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes, el entorno escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y sus familias, los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad integrales, automotivados y comprometidos, las familias de Rocketship estarán comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogarán por sus comunidades. La escuela chárter completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluyó un análisis de datos estatales verificables y datos de desempeño local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de las necesidades incluyó reunirse con padres, personal clasificado, maestros y administradores para identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar y para identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá debatir las acciones y los servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres, que incluirá padres de estudiantes de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. Los padres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador conformarán el consejo. El número de padres excederá o será igual al número total de miembros del personal. El consejo debatirá el desempeño académico, los servicios suplementarios y las áreas para realizar mejoras con los fondos de Títulos como parte del plan escolar incluido en las conversaciones del LCAP en las reuniones de otoño y primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona retroalimentación sobre las metas y los servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante todo el año y durante los talleres del LCAP. Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de Rocketship Discovery Prep en función de los datos de rendimiento estudiantil para incluir el Consorcio de la Evaluación Smarter Balanced (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC), las Pruebas Sumativas de Competencia en el Idioma Inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) y datos de evaluaciones provisionales como la evaluación MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA), evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes para incluir los subgrupos importantes de estudiantes latinos, negros o afroamericanos, blancos, socioeconómicamente desfavorecidos, con discapacidades y de inglés.

Estos datos de rendimiento estudiantil y datos demográficos de los estudiantes se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos importantes que incluyen estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de enseñanza, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

Reflexiones del panel de 2023

RDP ha identificado un éxito en el progreso de los estudiantes de inglés (verde, 45 %). Aprovecharemos este éxito al implementar la acción 1.3 Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües.

RDP ha identificado un éxito en la tasa de suspensión (azul, 0 %). Aprovecharemos este éxito al implementar la acción 4.3 Aprendizaje socioemocional.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

No corresponde.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Rocketship Discovery Prep es una LEA de una sola escuela que no cumple con los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

Rocketship Discovery Prep es una LEA de una sola escuela que no cumple con los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Rocketship Discovery Prep es una LEA de una sola escuela que no cumple con los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas *charter* deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Varios	<p>El Consejo Escolar (School Site Council, SSC), que cumple la función del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y miembros del personal. El SSC y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) se reunieron trimestralmente durante todo el año para analizar los datos y brindar comentarios sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los éxitos y desafíos clave para RDP de acuerdo con el Panel Escolar de California (CA) para 2023 (ver reflexiones: Desempeño anual) y datos más recientes alineados con los indicadores del panel. Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron para recibir comentarios y consultas del LCAP el 17/oct/23, 12/feb/24 y 8/abr/24. Los miembros de la comunidad están invitados a participar en todos los compromisos comunitarios abiertos, incluidas las reuniones de la Junta Asesora Comunitaria Regional (Regional Community Advisory Board, RCAB). Llevamos a cabo una reunión de la RCAB el 13/may/24 para recopilar más retroalimentación y colaboración de los socios comunitarios sobre cómo Care Corps puede apoyar mejor la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Se invita a los defensores a participar en todos los compromisos comunitarios abiertos. Las tribus no son aplicables. Consultamos a nuestra Área de Plan Local de Educación Especial (Special Education Local Plan Area, SELPA) para conocer los aportes del LCAP el 4/jun/24.</p> <p>Nuestra junta se reúne trimestralmente en forma de audiencia pública con la oportunidad de recibir comentarios del público. Promovimos la participación de los padres en reuniones y audiencias públicas a través del sitio web y la publicación de la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducciones cuando fueron necesarias. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 29 de mayo de 2024. El LCAP se adoptó el 16 de junio de 2024.</p>
Maestros, personal de la escuela y administradores	<p>Los maestros, el personal de la escuela y los administradores escolares brindaron retroalimentación sobre el LCAP durante todo el año de diversas maneras: durante reuniones regulares del personal, reuniones individuales, reuniones de retroalimentación de Chat and Chew (2/oct/23 y 9/nov/23), Cafecitos mensuales y encuestas al personal, Día de Datos y reflexiones sobre desarrollo profesional, además de encuestas informales para solicitar opiniones sobre aspectos específicos de los planes.</p>
Padres	<p>Los padres brindaron retroalimentación sobre el LCAP durante todo el año a través de varias oportunidades de participación. Estas oportunidades incluyen, entre otras, charlas de café mensuales con el director: Cafecitos (2/ago/23, 3/ago/23, 4/ago/23, 8/ago/23, 13/sep/23, 23/oct/23, 8/nov/23, 7/feb/24, 4/mar/24, 8/mar/24, 11/mar/24, 10/abr/24 y 8/may/24), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo de la escuela. También proporcionaron retroalimentación a través de encuestas (de la red y específicas de la escuela informal), incluida la encuesta anual para padres (del 4 al 27 de marzo).</p>

Estudiantes

Los maestros realizaron reuniones comunitarias con los estudiantes sobre sus experiencias, perspectivas y necesidades. Los maestros compartieron los comentarios de los estudiantes sobre estos temas con el liderazgo escolar para informar los planes. Los estudiantes también dieron su opinión en la encuesta para estudiantes (del 4 al 8 de marzo).

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

Meta 1:

En 1.1 Aprendizaje personalizado, los miembros del SSC aprecian la tutoría para Matemáticas, ya que consideran que fomenta la participación de los estudiantes e impulsa el aprendizaje. En 1.3 Apoyos de educación especial, al respaldar la efectividad de esta acción, nuestro SSC señaló que existe una comunicación clara para el dominio de los estudiantes y una asociación sólida. Apreciaron la visibilidad y transparencia proporcionada en el programa. En nuestros Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües (Acción 1.4), recibimos retroalimentación de nuestras familias multilingües sobre la necesidad de aumentar la concientización del programa para las familias, comenzando con cuál es el proceso para identificar familias multilingües y luego qué apoyos existen y están disponibles para estudiantes multilingües, y acciones que las familias pueden tomar en casa para apoyar a sus estudiantes. Como resultado de esta retroalimentación, agregamos embajadores del ELAC: un representante de los padres en el SSC para familias multilingües (ver Acción 5.2 Liderazgo y representación familiar). En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestros líderes de estudiantes multilingües, el personal escolar que administra el programa en cada sitio, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas designados de desarrollo del idioma inglés en sus campus al respaldar la efectividad de esta acción. En 1.5 Rocketship Lee, los miembros del SSC notaron un gran aprecio por el programa, incluida la forma en que los estudiantes reciben libros para leer en casa, y recomendaron encarecidamente continuar con él, lo cual planeamos hacer.

Meta 2:

En el Plan de estudios basado en investigaciones de alta calidad (Acción 2.1), recibimos comentarios positivos de los maestros con respecto a los amplios recursos que vienen con el nuevo plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. De manera similar, las familias aprecian los sólidos recursos familiares, incluidas las comunicaciones y los videos. Los estudiantes han compartido que les gusta el uso de objetos manipulables en el aprendizaje de Matemáticas y aprecian el tiempo adicional en la enseñanza en grupos pequeños que reciben bajo el nuevo plan de estudios. Basándonos en parte en estos comentarios, continuaremos con el uso del nuevo plan de estudios y esperamos con ansias el segundo año de implementación. Además, planeamos poner a prueba un plan de estudios de Nivel 1 para 3.^{er} a 5.^o grado con la esperanza de que tenga resultados igualmente positivos. Los miembros del SSC expresaron su agradecimiento por el fuerte enfoque en Matemáticas, Lectura y Escritura, lo que respalda la eficacia de esta acción. En 2.2 Desarrollo profesional, los maestros expresaron la necesidad de tiempo de planificación adicional debido al nuevo plan de estudios. Ajustamos nuestro cronograma para brindar tiempo adicional y planeamos continuar con este apoyo. Recibimos comentarios de los maestros que señalaban la necesidad de cambiar a nuestro socio del programa de preparación de maestros (Acción 2.5 Acreditación de maestros). Recibimos retroalimentación de nuestros líderes escolares, maestros y miembros del personal sobre la efectividad de nuestras evaluaciones (2.3 Prácticas de enseñanza basadas en datos). Están muy satisfechos con el alto nivel de retención de los supervisores de las evaluaciones, que se traduce en una mayor familiaridad y una base más sólida de competencias y conocimientos. Escuchamos comentarios similares de nuestros líderes de estudiantes multilingües.

También recibimos comentarios del Servicio de Evaluaciones Educativas (Educational Testing Service, ETS) y de nuestro agente de éxito estatal de que nos indican que hemos mejorado en nuestra implementación. Atribuimos este éxito al hecho de tener capacitación y práctica en persona sobre los aspectos técnicos de la administración. Los maestros han apreciado la menor cantidad de tiempo que lleva administrar la evaluación de Lectura y el aumento en el rigor alineado con los estándares comunes de nuestras evaluaciones de Matemáticas.

Meta 3:

En el Plan de estudios basado en investigaciones de alta calidad (Acción 2.1), recibimos comentarios positivos de los maestros con respecto a los amplios recursos que vienen con el nuevo plan de estudios de ELA y Matemáticas. De manera similar, las familias aprecian los sólidos recursos familiares, incluidas las comunicaciones y los videos. Los estudiantes han compartido que les gusta el uso de objetos manipulables en el aprendizaje de Matemáticas y aprecian el tiempo adicional en la enseñanza en grupos pequeños que reciben bajo el nuevo plan de estudios. Basándonos en parte en estos comentarios, continuaremos con el uso del nuevo plan de estudios y esperamos con ansias el segundo año de implementación. Además, planeamos poner a prueba un plan de estudios de Nivel 1 para 3.^{er} a 5.^o grado con la esperanza de que tenga resultados igualmente positivos. Los miembros del SSC expresaron su agradecimiento por el fuerte enfoque en Matemáticas, Lectura y Escritura, lo que respalda la eficacia de esta acción. En 2.2 Desarrollo profesional, los maestros expresaron la necesidad de tiempo de planificación adicional debido al nuevo plan de estudios. Ajustamos nuestro cronograma para brindar tiempo adicional y planeamos continuar con este apoyo. Recibimos comentarios de los maestros que señalaban la necesidad de cambiar a nuestro socio del programa de preparación de maestros (Acción 2.5 Acreditación de maestros). Recibimos retroalimentación de nuestros líderes escolares, maestros y miembros del personal sobre la efectividad de nuestras evaluaciones (2.3 Prácticas de enseñanza basadas en datos). Están muy satisfechos con el alto nivel de retención de los supervisores de las evaluaciones, que se traduce en una mayor familiaridad y una base más sólida de competencias y conocimientos. Escuchamos comentarios similares de nuestros líderes de estudiantes multilingües. También recibimos comentarios del ETS y de nuestro agente de éxito estatal de que nos indican que hemos mejorado en nuestra implementación. Atribuimos este éxito al hecho de tener capacitación y práctica en persona sobre los aspectos técnicos de la administración. Los maestros han apreciado la menor cantidad de tiempo que lleva administrar la evaluación de Lectura y el aumento en el rigor alineado con los estándares comunes de nuestras evaluaciones de Matemáticas.

Meta 4:

El equipo de Care Corps busca continuamente la opinión de las familias sobre cualquier ayuda necesaria para satisfacer sus necesidades básicas, y la opinión de las familias continúa mostrando una gran necesidad de servicios como alimentos, alojamiento, atención médica y otros recursos. En respuesta, ampliamos nuestro programa Care Corps e integramos el programa de escuelas comunitarias para poder apoyar a más familias con servicios integrales (Acción 4.4 Care Corps).

Meta 5:

Durante la implementación del nuevo plan de estudios de Matemáticas y Lectura descrito en la Meta 1, Acción 1, escuchamos a las familias que, aunque aprecian mucho del programa, parte del contenido se enseña de manera diferente a como lo aprendieron. Nuestro SSC también sugirió realizar talleres para ayudar a los padres a apoyar a los estudiantes en casa. Para abordar esto, realizaremos reuniones de la comunidad académica sobre el plan de estudios y compartiremos formas en que los padres pueden apoyar a los estudiantes en casa, como parte de la Participación familiar (Acción 5.1). En 2023-24 agregamos una miniencuesta de otoño además de nuestra encuesta familiar anual de primavera. Nuestra intención era recibir retroalimentación después de los primeros 30 días del año escolar y poder hacer ajustes oportunos antes de volver a realizar la encuesta en la primavera. Los valiosos comentarios recibidos dieron lugar a varias mejoras en el plan. Primero, planeamos continuar con la miniencuesta de otoño como parte de nuestra participación familiar. Además, aprendimos que la orientación fue una experiencia significativa para nuestras familias, por lo que planeamos continuar con este evento.

Luego, al preguntar qué eventos adicionales de participación familiar les gustaría tener, descubrimos que a las familias les gustaría tener celebraciones culturales. Implementamos varias celebraciones culturales durante todo el año y planeamos continuar con ellas el próximo año de acuerdo con los comentarios positivos de las familias (Acción 5.1 Participación familiar). En 5.3 Asociación entre la escuela y las familias, las familias aprecian los procedimientos establecidos para dejar y recoger a los estudiantes. En general, aprecian la comunicación de la escuela. Nuestro SSC también notó una comunicación sólida entre los maestros y las familias, cómo están abiertos a recibir retroalimentación y cómo esto demuestra que los maestros han recibido una buena capacitación. Las familias habían expresado cierta preocupación por la seguridad de los estudiantes durante el almuerzo y el recreo, y expresaron su agradecimiento por un sistema implementado para comunicar a los padres cuando ocurren lesiones menores en el patio de recreo. También planeamos dar la bienvenida a padres voluntarios para que apoyen con supervisión adicional (Acción 5.1).

Metas y acciones

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
1	Mejorar la competencia de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta aborda las prioridades estatales 2-Implementación de estándares estatales, 4-Logros de los estudiantes y 8-Otros resultados de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Las acciones en esta meta están diseñadas para desarrollar competencia en áreas de contenido clave al combinar la enseñanza rigurosa de nivel de grado con la personalización y el apoyo a los estudiantes. Las métricas alineadas respaldan el seguimiento del progreso al capturar el crecimiento y el dominio en ELA, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del Lenguaje Inglés. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostenerlo. Mediremos la efectividad de las acciones 1.1 Aprendizaje personalizado, 1.2 Apoyos de educación especial y 1.4 Rocketship Lee mediante el uso de las métricas de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) de ELA, Matemáticas y Ciencias, así como los resultados de Lectura y Matemáticas de la NWEA. Mediremos la efectividad de 1.3 Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües a través del indicador de progreso de los estudiantes de inglés y las métricas de la tasa de reclasificación de EL.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
1.1	<p>CAASPP de ELA: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	<p>Todos los estudiantes: 34.4 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 17.9 %</p> <p>SED: 28.2 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.0 %</p> <p>Asiáticos: 70.4 %</p> <p>Hispanos/latinos: 27.3 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>39 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
1.2	<p>CAASPP de Matemáticas: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	<p>Todos los estudiantes: 30.7 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 12.4 %</p> <p>SED: 24.7 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 11.8 %</p> <p>Asiáticos: 70.4 %</p> <p>Hispanos/latinos: 23.2 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>36 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

1.3	<p>CAASPP de Ciencias: Porcentaje que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	<p>Todos los estudiantes: 13.0 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.7 %</p> <p>SED: 12.5 %</p> <p>Hispanos/latinos: 5.3 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>18 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
1.4	<p>Años de crecimiento promedio para Lectura en la NWEA (kínder a 2.º grado)</p> <p>Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.34 años</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>1.2 años</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	
1.5	<p>Años de crecimiento promedio para Matemáticas en la NWEA (kínder a 2.º grado)</p> <p>Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.38 años</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>1.2 años</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	

1.6	Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes EL que aumentaron al menos un nivel de ELPI o mantuvieron el criterio de ELP [Nivel 4]) Fuente de datos: Panel de CA	45 % Año de los datos: 2022-23			55 % Año de los datos: 2025-26	
1.7	Tasa de reclasificación de EL Fuente de datos: Demografía del SIS	4.6 % Año de los datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)			15 % Año de los datos: 2026-27	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

1.1	Aprendizaje personalizado	<p>Las prácticas de enseñanza clave de RDP incluyen personalización, aprendizaje combinado, enseñanza basada en datos, intervención y especialización de maestros. Las inversiones específicas para la intervención incluyen un plan de estudios de intervención y tutores. Los fondos del Título I se utilizan para tutores y asistentes de maestros que brindan enseñanza en grupos pequeños durante el día escolar para llenar las brechas y acelerar el aprendizaje. Nuestro objetivo cada día es brindar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que cada niño, especialmente los niños de los vecindarios a los que atendemos, tendrá necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo de Rocketship combina la enseñanza tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite tecnología de programas de aprendizaje en línea, enseñanza en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de educación especial, acceden y se benefician de este modelo de enseñanza, ya que nuestra escuela opera un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de educación especial se benefician de nuestro modelo de intervención en el que reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III del personal de educación general, educación especial, laboratorio de aprendizaje y para profesionales. Esta enseñanza personalizada ocurre en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas de aula sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales para recibir enseñanza a su nivel. Además, nuestros Programas de Aprendizaje en Línea (Online Learning Programs, OLP) adaptativos pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, lo que asegura que todos los aspectos de nuestro programa de enseñanza estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes de educación especial.</p> <p>Invertimos presupuesto en Chromebooks cada año para mantener una proporción de 1:1 entre estudiantes y Chromebooks. Además, brindamos apoyo tecnológico sólido para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso constante al plan de estudios completo. En 2024-25, estaremos en el segundo año de implementación de un nuevo plan de estudios de intervención en Humanidades/ELA. Los estudiantes participantes se agrupan según los puntajes de evaluación universal o de referencia de inicio y mitad de año y reciben la intervención durante su clase principal o durante el laboratorio de aprendizaje, con el apoyo de maestros y tutores en grupos pequeños de tres a cuatro estudiantes.</p>	\$540,193 (\$170,559 Título I)	Sí
-----	---------------------------	--	--------------------------------------	----

		<p>Título I Estrategias basadas en evidencia</p> <p>La acción de Aprendizaje personalizado, como se describió anteriormente, combina un plan de estudios de intervención adaptativa para acelerar el aprendizaje con tutoría de alta calidad en un entorno de grupos pequeños. Estas estrategias educativas basadas en evidencia están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes identificadas a través de la evaluación integral de las necesidades para ayudarlos a cumplir con los desafiantes estándares estatales de contenido académico. Durante el tiempo de laboratorio de aprendizaje, todos los estudiantes utilizan plataformas de aprendizaje en línea adaptables para llenar las brechas y acelerar el aprendizaje. Los tutores financiados por el Título I seleccionan a pequeños grupos de estudiantes para recibir tutoría según los datos de las evaluaciones, centrándose en los estudiantes que necesitan más apoyo académico, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes en hogares de acogida, estudiantes sin hogar y otros grupos históricamente desatendidos.</p>		
1.2	Apoyos de educación especial	<p>Aunque RDP lleva a cabo un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes con discapacidades (students with disabilities, SWD) pueden necesitar apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptativas adicionales para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y del lenguaje, y evaluaciones de terapia ocupacional, personal de apoyo adicional, como instructores de educación física adaptativa, fisioterapeutas, apoyos de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia, materiales adicionales, incluidos materiales de enseñanza para lecciones del habla, materiales de consejería para psicólogos escolares y materiales de terapia ocupacional, y tecnología adaptativa.</p>	\$441,528	No

1.3	Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües	<p>Nuestra meta continua es que los estudiantes bilingües emergentes logren un progreso constante hacia el dominio del lenguaje inglés al obtener un aumento de al menos un nivel en la evaluación de las ELPAC y alcanzar el dominio antes de 5.º grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la enseñanza de contenidos, ya que los estudiantes que han sido reclasificados tienen un rendimiento académico sostenido cada año.</p> <p>El año pasado 2023-24, nos basamos en el Principio 1 de la Hoja de Ruta de EL y nos centramos en el Principio 2 de la Hoja de Ruta de EL al invertir en la calidad intelectual de la enseñanza y el acceso significativo, lo que incluyó la incorporación de los principios del ELD en el plan de estudios y la enseñanza, así como la enseñanza explícita del ELD durante una parte del día. El Marco de EL nos ayudó a identificar oportunidades para elevar nuestras prácticas e innovar en servicios de equidad educativa.</p> <p>Para ampliar la implementación del ELD integrado, utilizamos “Estrategias universales” para brindar acceso al contenido. El ELD designado se centró en desarrollar el lenguaje oral, desarrollar vocabulario académico y expresar ideas al hablar y escribir. Para responder a los diversos perfiles lingüísticos en nuestras comunidades, nuestras lecciones de ELD designadas se diferenciaron para los estudiantes nuevos. Los maestros también aumentaron su conocimiento sobre estrategias para los estudiantes nuevos a través de módulos y desarrollo profesional impartidos en el campus.</p> <p>Invertimos en evaluación formativa para supervisar el progreso hacia ambas metas del programa al avanzar hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares del nivel de grado. Medimos el progreso de los estudiantes en Lexia English (unidades y niveles) para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados para lograr sus metas de crecimiento de las ELPAC. Además de Lexia English, utilizamos evaluaciones formativas alineadas con los estándares del ELD, como las evaluaciones provisionales piloto de las ELPAC (dominio de escritura solo en pruebas no estandarizadas) para medir el movimiento a lo largo del continuo de dominio del idioma.</p> <p>En 2024-25 continuaremos desarrollando el Principio 2 de la Hoja de Ruta de EL al continuar con la enseñanza explícita del ELD durante el horario protegido del día y al enfocarnos en una enseñanza de Nivel 1 de mayor calidad mediante el uso de estrategias de ELD integradas más</p>	\$34,577	No
-----	--	---	----------	----

		<p>sólidas. Renovaremos nuestro plan de implementación de Estrategias universales para responder estratégicamente a las necesidades de todos los campus y brindar recursos y apoyo para su integración en todos los espacios de aprendizaje o elevar la práctica docente en estrategias de Diseño de la Adquisición Guiada del Lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD) a través del desarrollo profesional y el apoyo de capacitación. Continuaremos invirtiendo en evaluaciones formativas mediante la administración completa de las evaluaciones provisionales de las ELPAC en un entorno de pruebas estandarizado para todos los dominios del idioma para informar la enseñanza y la práctica estudiantil.</p> <p>Para involucrar a las familias de estudiantes multilingües y fortalecer la asociación de nuestras escuelas con ellos, nuestra escuela continuará eligiendo un embajador del ELAC para representar a los estudiantes multilingües en el SSC y otros espacios. Para desarrollar su conocimiento sobre el programa de estudiantes multilingües, los embajadores del ELAC se reunirán tres veces al año y asistirán a recorridos en el campus para observar la enseñanza, incluido el aprendizaje socioemocional. Durante las reuniones del SSC/ELAC, los embajadores del ELAC dirigirán la conversación con las escuelas sobre el apoyo y los logros de los estudiantes multilingües. Tendrán múltiples oportunidades para colaborar con sus escuelas para aumentar el apoyo en el hogar y abogar por una enseñanza de alta calidad.</p>		
1.4	Rocketship Lee	Rocketship Discovery Prep implementará una campaña de Rocketship Lee para aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar los puntajes de ELA. En la escuela, esto incluirá trabajar con nuestros maestros de Humanidades en el modelado de la lectura como una actividad cotidiana y la celebración de los estudiantes. En casa, esto incluirá la lectura diaria de un libro de interés.	\$77,928	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
2	Los estudiantes de Rocketship recibirán enseñanza de maestros y educadores altamente calificados con una capacitación sólida y desarrollo en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 2-Implementación de estándares académicos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, por lo que los elementos de acción relacionados con esta meta son componentes centrales de la preparación y el desarrollo de los maestros, y el acceso a la enseñanza y un plan de estudio alineado con los estándares. Supervisaremos el progreso hacia esta meta mediante la implementación de estándares adoptados, la provisión de maestros acreditados y asignados adecuadamente, y el acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares. Mediremos la efectividad de 2.1 Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones, 2.2 Desarrollo profesional, 2.3 Prácticas de enseñanza basadas en datos y 2.4 Entrenamiento de enseñanza a través del porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de enseñanza alineados con los estándares para su uso en la escuela y en el hogar, y el porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados. Mediremos la efectividad de 2.5 Acreditación de maestros a través del número/porcentaje del total y maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
2.1	<p>Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de enseñanza alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar</p> <p>Fuente de datos: Informe de suficiencia de libros de texto de Williams</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
2.2	<p>Número/porcentaje del total y maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente</p> <p>Fuente de datos: Rastreador de datos de personal interno</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

2.3	Porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares del ELD implementados Fuente de datos: Observaciones y registros de capacitación	100 % Año de los datos: 2022-23	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de los datos: 2025-26	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
-----	--	------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
2.1	Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones	<p>El plan de estudios de RDP sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Básicos Comunes (Common Core State Standards, CCSS) para las siguientes asignaturas: Inglés/Artes del Lenguaje (que incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales para Estudios Sociales, Arte y Música, y los Estándares de Ciencias de Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque en ELA y Matemáticas (los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado) como los marcadores de éxito más importantes para priorizar el enfoque de la enseñanza y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. RDP lleva a cabo un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial. Los maestros de Rocketship utilizarán los estándares y el marco del ELD para incorporar tareas analíticas, tareas receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios para ayudar en la adquisición del lenguaje. RDP utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la enseñanza de ELA con un enfoque significativo en la lectura guiada. Expandir la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos para cumplir con los requisitos de diferentes géneros de los estándares comunes, además de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a casa, de modo que las familias puedan apoyar los esfuerzos de lectura y adquisición del lenguaje en casa. El uso continuo de OLP garantiza que los estudiantes reciban enseñanza personalizada y apoyo adecuado. Para 2024-25, continuaremos con la implementación del plan de estudios de Matemáticas y Lectura de kínder a 2.º grado, que inició en 2023-24, y planeamos poner a prueba un plan de estudios de Lectura de Nivel 1 para 3.º a 5.º grado.</p>	\$44,574	No

2.2	Desarrollo profesional	<p>El desarrollo profesional es un componente crítico del programa de RDP. Continuaremos con la implementación de un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas para mejorar y progresar continuamente hacia nuestras metas. Continuaremos aprovechando la mayor diferenciación del desarrollo profesional para maestros y líderes para conocer mejor a los adultos en el lugar donde se encuentran. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional según sea necesario de acuerdo con las necesidades de nuestros estudiantes y ajustaremos el desarrollo profesional de verano para cada año posterior para preparar mejor a los maestros y líderes para satisfacer las necesidades.</p> <p>Desarrollo profesional (professional development, PD) de verano</p> <p>Cada verano, RDP organiza una capacitación intensiva de verano de tres semanas para todos los maestros que enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en manejo del aula y planificación efectiva, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, las técnicas de enseñanza, el alcance y la secuencia de los planes de estudio, y la participación familiar. Las sesiones se diferencian por asignatura y grado, y se centran en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del maestro.</p> <p>PD de los jueves</p> <p>Las escuelas Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar al PD del personal. Un día a la semana, los estudiantes salen dos horas y media antes para poder dedicar una tarde al PD personalizado y al desarrollo de la cultura del personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada escuela al centrarse en las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal y mediante la personalización del apoyo a los maestros.</p> <p>Fondo para el desarrollo profesional</p> <p>RDP cuenta con varios maestros veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales.</p>	\$187,374	Sí
-----	------------------------	--	-----------	----

		RDP establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los maestros de alto desempeño con oportunidades de aprendizaje adicionales e incentivar a los maestros experimentados a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.		
2.3	Prácticas de enseñanza basadas en datos	<p>Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y Ciencias; • al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal de Humanidades; • NWEA tres veces al año para kínder a 2.º grado y NWEA tres veces al año para 3.º a 5.º grado; • Indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS) al menos cuatro veces al año; • CAASPP exigida por el Estado; • evaluaciones estatales alternativas, Inventario Anual para la Determinación de las Necesidades del Estudiante (Student Annual Needs Determination Inventory, SANDI) y evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para estudiantes con discapacidades cognitivas graves; • exámenes para EL exigidos por el Estado (ELPAC); • ELPAC alternativas iniciales y sumativas para estudiantes de inglés con discapacidades cognitivas graves. <p>Después de la administración de cada ronda de evaluaciones de fin de unidad, los maestros, el subdirector y el director de RDP analizarán los datos de las evaluaciones provisionales durante un día entero. Como componente clave de estos días de datos, un maestro identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender cómo utilizar mejor los datos permite a los maestros mejorar las prácticas de enseñanza y atender mejor a todos los estudiantes.</p>	\$64,910	Sí

2.4	Capacitación de enseñanza	La pieza fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada y específica proporcionada por los subdirectores o los directores a los maestros. Los maestros de RDP reciben capacitación y apoyo continuo del subdirector o director responsable de su nivel de grado. Los maestros también participan en capacitación centrada en grupos de contenidos similares. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros maestros más nuevos u otras personas que necesiten apoyo adicional. Esto ayuda a los maestros a enseñar mejor a todos los estudiantes, incluidos los EL y los estudiantes de educación especial.	\$208,884	Sí
2.5	Acreditación de maestros	Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100 % de nuestros maestros cumplan con la acreditación. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares para ayudar a los maestros a estudiar y aprobar los exámenes necesarios. Proporcionaremos al personal recursos de estudio adicionales y una organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) designada para elementos relacionados con la acreditación. Esperamos que esto les ayude a sentirse apoyados en el proceso y les permita aprobar los exámenes en su primer intento. Hemos iniciado un nuevo programa de asociación con Reach University que brindará al personal una opción de finalización anticipada y una ruta tradicional de dos años para obtener su credencial preliminar. Seguimos fortaleciendo nuestra trayectoria profesional interna al asociarnos también con Reach University para permitir que el personal obtenga su licenciatura en Estudios Liberales. La licenciatura en Estudios Liberales los prepara aún más para la profesión docente al obtener la equivalencia de los requisitos de conocimientos de contenido y habilidades básicas. Estamos entusiasmados de ver que los maestros continúan aprobando sus exámenes y matriculándose y obteniendo sus credenciales preliminares en el año escolar 2024-25.	\$20,094	No

2.6	Pedagogía culturalmente responsable	RDP está comprometido con la competencia cultural al honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes, proporcionando ventanas y espejos para los estudiantes de Rocketship a través de nuestras bibliotecas de aula y selección de textos. Esto incluye perfeccionar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos construyendo objetivos y recursos de lecciones culturalmente receptivos e inclusivos integrados en las lecciones de Humanidades y aprendizaje socioemocional (social emotional learning, SEL).	\$0	No
-----	-------------------------------------	---	-----	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
3	El entorno escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y sus familias.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 6-Clima escolar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad es una prioridad absoluta y creemos que un entorno seguro, acogedor, alegre y eficiente forma una base sólida para el aprendizaje. Las acciones en esta meta son componentes clave de operaciones sólidas y un clima escolar positivo. Supervisaremos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de un entorno seguro y positivo: inspecciones de instalaciones y percepciones de seguridad. Mediremos la efectividad de 3.1 Desarrollo y dotación de personal de operaciones, 3.3 Capacitación en seguridad y 3.4 Sistemas operativos y rutinas a nivel escolar a través de los resultados de encuestas de estudiantes y familias sobre las percepciones de la seguridad del campus. Mediremos la efectividad de 3.2 Mantenimiento de las instalaciones mediante inspecciones de las instalaciones que cumplan con el estándar de "buen estado".

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
3.1	<p>Porcentaje de instalaciones que cumplen con el estándar de “buen estado”</p> <p>Datos internos de iAuditor</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos:</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.2	<p>Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta de estudiantes)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta interna</p>	<p>76 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>75 %</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.3	<p>Porcentaje de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por la encuesta de familias)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual de padres</p>	<p>93 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>85 %</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
3.1	Desarrollo y dotación de personal de operaciones	<p>Nuestra escuela contrata a un Gerente de Operaciones Comerciales (Business Operations Manager, BOM) para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como líder de seguridad para el campus al planificar y liderar la capacitación en seguridad para todo el personal escolar en el lugar. Es responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Actúa como enlace para garantizar que también se sigan los protocolos de seguridad con los programas después de la escuela. Garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y en buen estado.</p> <p>Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo planificado para respaldar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Se encargan de la llegada y la salida y dirigen el recreo y el almuerzo de todos los estudiantes. También apoyan las tareas operativas diarias, como copias para los maestros, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres.</p>	\$337,101	Sí

3.2	Mantenimiento de las instalaciones	<p>Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buen estado mediante su mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de inspección de instalaciones de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un entorno seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Nuestra escuela invertirá en mobiliario nuevo para sustituir los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos con la actualización y mejora de la tecnología que se utiliza para la enseñanza en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, eliminación gradual de modelos más antiguos por otros mejores e introducción de tecnología diferente según las necesidades del lugar.</p> <p>Los maestros recibirán un presupuesto para realizar compras relacionadas con la decoración de su salón o equipar su aula con materiales adicionales no cubiertos por el presupuesto de suministros de enseñanza.</p> <p>Para brindar un entorno seguro y limpio en el que los maestros puedan concentrarse en la enseñanza, los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje y los líderes escolares puedan concentrarse en liderar, utilizamos un servicio de conserjería para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.</p>	\$195,688	No
-----	------------------------------------	--	-----------	----

3.3	Capacitación en seguridad	<p>Actualizamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar, incluida la retroalimentación de los departamentos de policía y bomberos. De acuerdo con estos planes, brindamos un programa completo de capacitación e información sobre seguridad para compartir con el personal, los estudiantes y los padres. Realizamos tres auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad, y esta retroalimentación se proporciona al BOM para que pueda actuar en consecuencia y garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro simplificados para todo el personal y visitantes que proporcionen una comprensión oportuna de quién ingresa a nuestra escuela. En nuestros planes de seguridad, hemos solicitado que todos en la comunidad informen al director de cualquier actividad sospechosa alrededor o en el campus para una mayor investigación. Estamos capacitando a los miembros de nuestro personal para que utilicen la tecnología y las instalaciones a su alrededor para mantener seguros a los estudiantes durante la escuela y durante nuestros programas de jornada extendida.</p>	\$11,805	No
3.4	Sistemas operativos y rutinas a nivel escolar	<p>Nuestro equipo de operaciones recibe retroalimentación sobre sus sistemas operativos y rutinas tres veces al año. Después de cada ciclo de retroalimentación, crean un plan de acción para abordar los comentarios. Participan en el seguimiento del progreso con su personal para mejorar los sistemas entre los ciclos de retroalimentación. Para apoyar a nuestro BOM en sus funciones críticas, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como influencia, colaboración y comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas para su función. Seguimos invirtiendo en el desarrollo profesional de nuestros especialistas en operaciones con oportunidades como desarrollo profesional en redes mensualmente, dos sesiones individuales mensuales con los BOM y participación en sesiones de desarrollo profesional de toda la escuela según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros especialistas en operaciones, como TI, cumplimiento y gestión del comportamiento.</p>	\$0	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
4	Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayudarán a convertirse en miembros de la comunidad integrales, motivados y comprometidos.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 6-Clima escolar y 7-Acceso a cursos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros estudiantes necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Las acciones en esta meta apoyan el desarrollo y la participación de los estudiantes. Supervisaremos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave del clima, el acceso a cursos y la participación de los estudiantes: tasas de suspensión/expulsión, acceso a un curso de estudio amplio y percepciones de conectividad de los estudiantes. Específicamente, mediremos la efectividad de 4.1 Enriquecimiento y 4.2 Educación al aire libre y experiencias comunitarias a través del porcentaje de estudiantes con acceso a un curso de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales. Usaremos las percepciones de los estudiantes sobre las métricas de conectividad, tasa de suspensión y tasa de expulsión para medir la efectividad de las acciones 4.3 Aprendizaje socioemocional y 4.4 Care Corps.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
4.1	<p>Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta interna</p>	<p>80 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>75 %</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
4.2	<p>Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina del sistema de información de estudiantes (Student Information System, SIS)</p>	<p>0 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)</p>			<p>Todos los estudiantes: 0 %</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	

4.3	Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de los datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)			Todos los estudiantes: 0 % Año de los datos: 2026-27	
4.4	Porcentaje de estudiantes con acceso a un curso de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales Fuente de datos: Datos del cronograma del SIS	100 % Año de los datos: 2022-23			100 % Año de los datos: 2025-26	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
4.1	Enriquecimiento	<p>El enriquecimiento es un componente crítico de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su concentración y compromiso durante la enseñanza básica. Los coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan la oportunidad de participar en Educación Física, Arte, Ciencias y varias otras actividades de enriquecimiento para que nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes con necesidades excepcionales, tengan acceso a un curso de estudio amplio. Los coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes sobresalgan y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, esta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.</p>	\$121,968	Sí
4.2	Educación al aire libre y experiencias comunitarias	<p>Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar en el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con Ciencias o Estudios Sociales, lo que permite a los maestros integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas en el aula. Además, los padres suelen asistir a excursiones con sus estudiantes, lo que también aumenta la participación. Las piedras angulares de nuestra experiencia de excursiones son el campamento de 4.º y 5.º grado desde Santa Cruz hasta Sebastopol. Cada año, los estudiantes de 4.º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre nocturno de tres días, y los estudiantes de 5.º grado asisten a una semana de caminatas, lecciones de Ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos estudiantes, esta es una de sus primeras experiencias fuera de casa. Se realizarán excursiones y viajes nocturnos en la medida de lo posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y las aportaciones de las partes interesadas.</p>	\$58,090	Sí

4.3	Aprendizaje socioemocional	<p>En Rocketship Discovery Prep recurrimos a la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) para definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El marco de la CASEL identifica cinco competencias: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable. Nuestro cronograma diario refleja nuestro valor de SEL a medida que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de construcción de relaciones con una lección de SEL que incluye enseñanza de habilidades prosociales y resalta nuestros valores fundamentales de Rocketship Discovery Prep: respeto, responsabilidad, perseverancia, empatía y expresión creativa. Nuestro plan de estudios de SEL de Nivel 1 (La distancia más corta) está diseñado teniendo en cuenta el marco de la CASEL, nuestros valores fundamentales de Rocketship y una pedagogía culturalmente receptiva. La distancia más corta ofrece lecciones diarias que incluyen literatura infantil como plataforma para el debate, la reflexión y la práctica de habilidades sociales. Nuestro enfoque en SEL también se basa en recursos de RULER, Zones of Regulation y el plan de estudios de Kimochis. Junto con nuestras lecciones de SEL, hemos desarrollado un marco de reuniones comunitarias para que los maestros garanticen que haya oportunidades de construcción de relaciones para que los estudiantes se conecten, liberen el estrés, asuman compromisos y se unan como comunidad.</p> <p>Además de la reunión comunitaria a nivel de aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con el Lanzamiento, que es un período de tiempo para que toda la escuela se reúna como comunidad. Esto generalmente incluye uno de los valores fundamentales que se enfatiza y celebra (es decir, un “valor fundamental del mes”). Durante el Lanzamiento, la escuela también puede promover un hábito estudiantil exitoso en particular, como la preparación, ir más allá o la amabilidad/prevención del acoso escolar. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de gestión de incentivos o conducta. El Lanzamiento también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o modismo del día o celebrar el progreso hacia las metas de logro.</p>	\$116,057	No
-----	----------------------------	---	-----------	----

	<p>Finalmente, las escuelas pueden utilizar el tiempo del Lanzamiento para fomentar la cultura, el orgullo escolar y la participación de los estudiantes.</p> <p>Toda la escuela, incluido el personal, puede aprender una canción o un baile juntos, o celebrar el logro reciente de un estudiante o aula en particular.</p> <p>Las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) son un marco para crear entornos de aprendizaje que sean consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo de PBIS compuesto por una muestra representativa de miembros del personal, incluidos maestros, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, que trabajan para apoyar el comportamiento positivo y las intervenciones de conducta en la escuela. Examinamos a los estudiantes para detectar problemas sociales y de conducta mediante el uso de un evaluador universal y brindamos apoyo social y conductual de Nivel 2 y 3, según sea necesario.</p> <p>También utilizamos consejeros de bienestar para brindar apoyo individual a los estudiantes y apoyo en grupos pequeños al trabajar con el plan de estudios de SEL y otros planes de estudios basados en la evidencia y el trauma informado. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa interno de consejeros de bienestar a nuestro equipo de consejería de bienestar ya existente. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de Nivel 2 y 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, consejería, registro de entrada y salida, etc.) para satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes.</p>		
--	---	--	--

4.4	Care Corps	<p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan satisfacer sus necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda y seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunica periódicamente con las familias y los maestros durante el año escolar para identificar a las familias que pueden beneficiarse del apoyo de la comunidad para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos aquellos disponibles para las familias de Rocketship debido a asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede recomendar a las familias recursos que satisfagan sus necesidades. El personal de Care Corps hace un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender. Hemos ampliado nuestro programa CareCorps para que sea un programa interno integral de Escuelas Comunitarias que ayude a las familias a acceder a servicios médicos, dentales, mentales, financieros, de inmigración y otros servicios diversos en cada una de nuestras 13 escuelas de Bay Area. Este es un programa integrado de apoyo estudiantil que trabaja para hacer frente a las barreras extraescolares al aprendizaje mediante asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y sanitarios. Realizamos exámenes de salud para todos los estudiantes, incluidos los de visión, audición y dentales. Nos asociamos con una organización externa para proporcionar vacunas a las familias. Tenemos cuatro iniciativas principales:</p> <p>Distribución de comida: Prestamos servicios a 800 familias cada mes en San José y East Bay.</p> <p>Armario Pop Up: Las familias pueden acceder a ropa gratuita en los sitios de distribución de alimentos o en el campus.</p> <p>Universidad para padres de Rocketship: Talleres para padres por las tardes durante toda la semana sobre temas como crianza de los hijos, alfabetización digital y talleres de “Conozca sus derechos” (por ejemplo, inmigración, acceso a la universidad y vivienda).</p> <p>Exámenes de salud</p>	\$78,791	No
-----	------------	---	----------	----

		<p>El equipo de proveedores trabaja para lograr la participación de la familia y la comunidad al asegurar asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), preparación para la tarjeta de residencia permanente de los Estados Unidos o ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa de Escuelas Comunitarias también incluye un programa para abordar el ausentismo crónico.</p>		
--	--	--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogan por sus comunidades.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales de 3-Participación de los padres y 5-Participación de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación familiar es la piedra angular de nuestro modelo escolar. Las acciones en esta meta son componentes clave de la participación de los estudiantes y las familias. Supervisaremos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo, y medidas de alcance familiar, participación de los padres y percepciones de satisfacción y conexión de los padres. Específicamente, mediremos la efectividad de 5.1 Participación familiar, 5.2 Defensa y liderazgo familiar, 5.3 Asociación entre la escuela y las familias y 5.4 Los Dichos a través del porcentaje de padres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias completadas, los resultados de la encuesta de satisfacción y conexión de los padres, y aportes de los padres a las métricas de toma de decisiones. Planeamos medir la efectividad de 5.5 Iniciativas de asistencia a través de la tasa de asistencia y las tasas de ausentismo crónico.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
5.1	Asistencia diaria promedio Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	93.3 % Año de los datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	95 % Año de los datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.2	Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 20.3 % Estudiantes de inglés: 19.5 % Bajos ingresos: 20.3 % Estudiantes con discapacidades: 20.0 % Sin hogar: 51.4 % Asiáticos: 13.2 % Afroamericanos: 41.7 % Hispanos/latinos: 20.1 % Blancos: 28.6 % Año de los datos: 2023-24 (hasta el 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	Todos los estudiantes: 10 % Año de los datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

5.3	<p>Porcentaje de padres que participan (porcentaje de padres en camino de completar las horas de participación)</p> <p>Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter</p>	<p>89 %</p> <p>Año de los datos 2023-24 (hasta el 3/may/24)</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>90 %</p> <p>Año de los datos 2026-27</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.4	<p>Porcentaje de visitas domiciliarias completadas</p>	<p>97 %</p> <p>Año de los datos 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Datos internos</p>			<p>95 %</p> <p>Año de los datos 2026-27</p> <p>Fuente de datos: Datos internos</p>	
5.5	<p>Porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual de padres</p>	<p>83 %</p> <p>Año de los datos 2023-24</p>			<p>85 %</p> <p>Año de los datos 2026-27</p>	

5.6	<p>Porcentaje de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta de padres "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad sólida y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual de padres</p>	<p>85 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>85 %</p> <p>Año de los datos 2026-27</p>	
5.7	<p>Porción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual de padres</p>	<p>98 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>			<p>90 %</p> <p>Año de los datos 2026-27</p>	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

5.1	Participación familiar	<p>Creemos que las familias son los primeros maestros de sus estudiantes y son socios fundamentales para el éxito de los estudiantes y la escuela. Es nuestra responsabilidad garantizar que todas las familias tengan acceso a una participación significativa en nuestras escuelas, incluidas aquellas que hablan un idioma distinto del inglés. Por lo tanto, debemos construir y cultivar un fuerte sentido de comunidad donde las familias establezcan relaciones sólidas entre sí y con nuestros equipos para garantizar que se satisfagan sus necesidades básicas. Hemos diseñado nuestro modelo de participación familiar con especial atención a fomentar la participación de los padres y tutores de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes con necesidades excepcionales. Para lograr esto, aprovechamos las estructuras de comunicación clave y las principales oportunidades de participación familiar para todas las familias, que incluyen lo siguiente:</p> <p>Comunicación: Mantenemos a nuestras familias informadas a través de calendarios mensuales, mensajes de la escuela a las familias, una presencia activa en las redes sociales y el calendario de Google. Buscamos opiniones de las familias a través de diversos canales, incluidas encuestas familiares dos veces al año. Realizamos una encuesta más pequeña después de los primeros 30 días de clases para obtener comentarios prácticos que luego se analizan y abordan. Realizamos una encuesta más completa en primavera para evaluar el impacto de los ajustes realizados e informar los planes para el próximo año.</p> <p>Creación de relaciones: Realizamos visitas domiciliarias para desafiar la dinámica de poder tradicional entre la escuela y la familia al ir a los hogares de nuestras familias y crear relaciones con ellas. También realizamos conferencias familiares tres veces al año y organizamos una fiesta anual de bienvenida a la primavera para las nuevas familias.</p> <p>Cafecitos: Un foro abierto para construir relaciones, compartir comentarios, intercambiar ideas sobre oportunidades, celebrar los triunfos de la comunidad/escuela y conocer importantes prioridades/actualizaciones escolares con el director y otros líderes escolares.</p>	\$83,515	Sí
-----	------------------------	--	----------	----

Reuniones comunitarias/talleres familiares: Realizamos reuniones comunitarias/talleres familiares para aumentar la concientización y brindar oportunidades de desarrollo de habilidades para que las familias se asocien con los maestros para impactar positivamente los resultados académicos de los estudiantes.

Eventos familiares: Los eventos familiares fortalecen las relaciones entre la escuela y los hogares al fomentar experiencias alegres y atractivas para todos. También queremos que nuestros estudiantes se sientan aceptados y sepan que se celebra toda su identidad. Estas son experiencias significativas para que toda la comunidad celebre diversas culturas y establezca relaciones de manera divertida y atractiva.

Algunos ejemplos incluyen lo siguiente: Día del Niño, Tet, Día de los Muertos, Año Nuevo Lunar, eventos culturales de historia afroamericana, Holi, Diwali, Winter Showcase/Wonderland, show de talentos, feria de enriquecimiento, exposición de arte, noches de cine, exposición de escuela intermedia o noche de lectura familiar.

Realizamos eventos de verano, como orientación familiar y barbacoa de regreso a clases. También llevamos a cabo ceremonias de reconocimiento para celebrar el crecimiento y los logros de los estudiantes de Rocketship.

Visitas a universidades: Realizamos un viaje universitario anual para fomentar una cultura de asistencia a la universidad al permitir que las familias y los estudiantes de Rocketship se vean a sí mismos en un campus universitario.

Asociación familiar: Brindamos a nuestras familias oportunidades para fomentar una participación y asociación académica significativa tanto dentro como fuera de la escuela, lo que incluye, además de las opciones anteriores, acompañar campamentos/excursiones, ser voluntarios en clase o en el campus, participar en proyectos fuera de la escuela con estudiantes y publicar/compartir fotos de participación con estudiantes en eventos extracurriculares.

5.2	Defensa y liderazgo familiar	<p>Para involucrar a las familias, creemos que es fundamental asociarse y cocrear caminos para la autoafirmación y la conciencia crítica que las familias puedan utilizar para navegar los sistemas educativos y políticos dentro y fuera de Rocketship. Queremos que nuestras familias desafíen las desigualdades que ven y busquen oportunidades para alzar sus voces mientras abogan por sus estudiantes dentro de Rocketship y más allá.</p> <p>Las oportunidades de defensa para todas las familias incluyen lo siguiente:</p> <p>SSC y ELAC:</p> <p>Los comités de SSC y ELAC brindan un espacio donde los padres pueden proporcionar retroalimentación sobre diversos temas relacionados con la escuela y brindan la oportunidad para que nuestro equipo escolar y los padres trabajen en colaboración para la mejora de los estudiantes y la comunidad escolar. El ELAC tiene un enfoque especial en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes multilingües.</p> <p>Junta Asesora Regional: Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, que está formada por los padres líderes de cada consejo escolar. La Junta Asesora Regional se reúne periódicamente para ofrecer retroalimentación a nuestra junta y al liderazgo regional.</p> <p>Comité Organizador de Liderazgo de California (California Leadership Organizing Committee, CLOC):</p> <p>El CLOC es un colectivo de líderes organizadores, compuesto por familias y miembros del personal, que se unen para realizar un trabajo colaborativo que aboga por la justicia educativa y más allá en nuestra comunidad.</p>	\$0	No
-----	------------------------------	---	-----	----

5.3	Asociación entre la escuela y las familias	<p>El equipo de liderazgo escolar de Rocketship, compuesto por el director, subdirector, BOM y gerente de oficina (office manager, OM), sirve como el líder de la comunidad escolar. Son responsables de garantizar que se realice una cultura en la que los padres sean socios en el rendimiento estudiantil. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que garantizan una participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, que se cumplan las metas de las conferencias de padres y maestros, y que la escuela esté encaminada hacia todas las metas de participación de los padres y responda a sus comentarios. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar brindará comunicación frecuente a los padres a través de foros escritos, redes sociales y otros medios.</p> <p>A través del programa Care Corps, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y garantizar que las familias tengan acceso a ellos de manera continua.</p>	\$47,133	No
-----	--	--	----------	----

5.4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de padres, familias y la comunidad donde los miembros de la familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros leídos son multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada libro tiene un “dicho” que enseña una lección a los estudiantes y refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre diversos temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye acercamiento a las familias al invitarlas a ser parte de lo que sucede en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente aquellas que hablan español o vietnamita como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso introductorio sobre los recursos del desarrollo del personal de Los Dichos de Rocketship. Reclutamos a un miembro de la familia de cada sitio escolar para que sirva como padre líder de Los Dichos para trabajar en colaboración con los líderes escolares, los padres y el coordinador de Rocketship para garantizar la implementación del programa en cada escuela. Las familias, los padres líderes de Los Dichos y los coordinadores de Rocketship se reúnen mensualmente como grupo para revisar y debatir los planes de lecciones y actividades antes de ingresar al aula.</p>	\$18,527	No
-----	------------	--	----------	----

5.5	Iniciativas de asistencia	<p>Trabajamos para garantizar que nuestros campus sean entornos cálidos, acogedores y alegres que cultiven comunidades de familias profundamente comprometidas para que los estudiantes Rocketship realmente disfruten y esperen con ansias asistir a la escuela. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes es crucial para su progreso académico y social, y es un indicador de la participación familiar. Hemos aprendido que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por muchos factores, incluidas las necesidades básicas insatisfechas, el transporte, etc. Por esta razón, damos prioridad a los servicios y recursos integrales para nuestras familias, proporcionados principalmente a través de nuestra acción de Care Corps. Además de brindar un entorno escolar positivo y servicios para satisfacer las necesidades básicas de las familias, hemos establecido sistemas y protocolos de asistencia escalonada para respaldar la asistencia escolar regular. El Nivel I incluye incentivos positivos de asistencia y contactos diarios realizados para cualquier estudiante ausente. Los apoyos de Nivel II comienzan una vez que un estudiante falta más de dos días dentro de la semana, y se brindan actividades de divulgación, planificación de acciones y notificaciones adicionales. Los apoyos de Nivel III, que comienzan cuando se identifica a un estudiante como crónicamente ausente o ausente, incorporan apoyos intensivos y supervisión en equipo que, según sea necesario, pueden involucrar nuestro proceso formalizado de posibles derivaciones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (School Attendance Review Team, SART) a nuestra Junta Regional de Revisión de Asistencia (Regional Attendance Review Board, RARB). Trabajamos para garantizar que nuestros sistemas y procesos se sigan con fidelidad para que se aborden las barreras de asistencia y las familias estén equipadas con recursos para mejorar la asistencia.</p>	\$41,977	No
-----	---------------------------	---	----------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [año del LCAP]

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)	Subvención de concentración adicional proyectada del 15 % según LCFF
\$732,885	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF: dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
16.71 %	0 %	\$0	16.71 %

En la Tabla de acciones contribuyentes se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y de acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o la escuela	Métricas para monitorear la eficacia
-------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

<p>1.1 Aprendizaje personalizado 1.4 Rocketship Lee 2.1 Desarrollo profesional 2.3 Prácticas de enseñanza basadas en datos 2.4 Entrenamiento de instrucción</p>	<p>Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas en 2023 de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, encontramos que ambos grupos están en el nivel amarillo en ELA (EL - 52.7, SED -52.4) y en el nivel naranja en Matemáticas (EL -52.8, SED -55). Tuvimos un desempeño de nivel verde en 2023 en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés, con un 45 % de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2023-24, nuestra tasa de reclasificación de EL fue del 4.6 % hasta el 29/mar/24. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos necesitan maestros que puedan brindar enseñanza diferenciada para satisfacer sus diversas necesidades.</p>	<p>Con base en una revisión de los datos, hemos diseñado el LCAP de 2025-2027 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario y al mismo tiempo promuevan una enseñanza rigurosa de nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship recibe aprendizaje personalizado. El aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado mediante el uso del método de enseñanza adecuado. Este proceso se guía por los datos de las evaluaciones. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros maestros tengan datos precisos para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza basadas en datos brindan evaluaciones de alta calidad y tiempo de desarrollo profesional reservado para que los maestros analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes que atendemos, tanto en la enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en la enseñanza diferenciada que se adapta al nivel individual de cada estudiante. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes no duplicados que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los maestros reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son supervisados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con sus entrenadores.</p>	<p>1.1 CAASPP ELA, 1.1 CAASPP Matemáticas, 1.6 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, 1.7 Tasa de reclasificación</p>
---	---	--	--

		<p>Esta capacitación de enseñanza ayuda a nuestros maestros a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los EL, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA o Matemáticas se beneficien, son acciones a nivel de toda la LEA.</p>	
--	--	---	--

<p>3.1 Desarrollo y dotación de personal de operaciones</p> <p>4.1 Enriquecimiento</p> <p>4.2 Excursiones</p>	<p>En 2023, nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0 %. Los resultados de la encuesta de 2024 mostraron que el 76 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus y el 80 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos necesitan una cultura y un entorno escolar positivos que respondan a sus necesidades específicas, fomenten su bienestar socioemocional y brinden oportunidades enriquecedoras para el crecimiento.</p>	<p>De acuerdo con los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un entorno positivos en apoyo a los estudiantes tanto de manera integral como académica, y progresos aún por lograr. Desarrollo y dotación de personal de operaciones es una acción diseñada para fomentar esa cultura y entorno positivos. Los componentes críticos de estos esfuerzos adicionales son los puestos del personal de operaciones: nuestro gerente de operaciones comerciales, que garantiza un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor entorno para el aprendizaje, y nuestros especialistas en operaciones, que garantizan que los estudiantes puedan realizar una transición segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Sus esfuerzos se ven respaldados por los sistemas operativos y las rutinas a nivel escolar, que proporcionan una estructura para el trabajo de operaciones basado en datos y reforzado por un ciclo de mejora continua, y un desarrollo profesional y entrenamiento frecuentes. Brindamos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral de los niños. La educación al aire libre y las experiencias comunitarias brindan oportunidades para participar fuera del aula tradicional. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con la participación se beneficien, son acciones a nivel de toda la LEA.</p>	<p>El 3.2 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus. El 4.1 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal.</p> <p>4.2 Tasa de suspensión</p>
---	---	--	---

<p>5.1 Participación familiar</p>	<p>Nuestra encuesta de 2024 y nuestros datos internos mostraron que el 83 % de los padres estaban satisfechos con su escuela, el 89 % de los padres estaban involucrados en su escuela y el 97 % de las familias recibieron visitas domiciliarias. Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumenten su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, defender sus necesidades y prepararse para navegar exitosamente los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de estudiantes de inglés se benefician de una extensión adicional para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito, necesitamos brindar comunicación adicional, en idiomas distintos del inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita aportes continuos de los padres para informar los planes.</p>	<p>Un programa sólido de participación familiar brinda a las familias vías adicionales de comunicación, aportes y participación que se adaptan a sus necesidades y responden a su retroalimentación. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones a nivel de toda la LEA.</p>	<p>El 5.3 % de los padres participan (porcentaje de padres en camino de completar las horas de participación). 5.4 % de visitas domiciliarias completadas. El 5.5 % de los padres están satisfechos con su escuela (estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres).</p>
-----------------------------------	--	--	---

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para monitorear la eficacia
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados que se atienden]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados que se atienden]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados que se atienden]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos según LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

N/A

Proporciones de personal respecto de estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %
Proporción de personal con respecto de estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción de personal con respecto de estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023