

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

Nombre de la LEA: Rocketship Los Sueños Academy

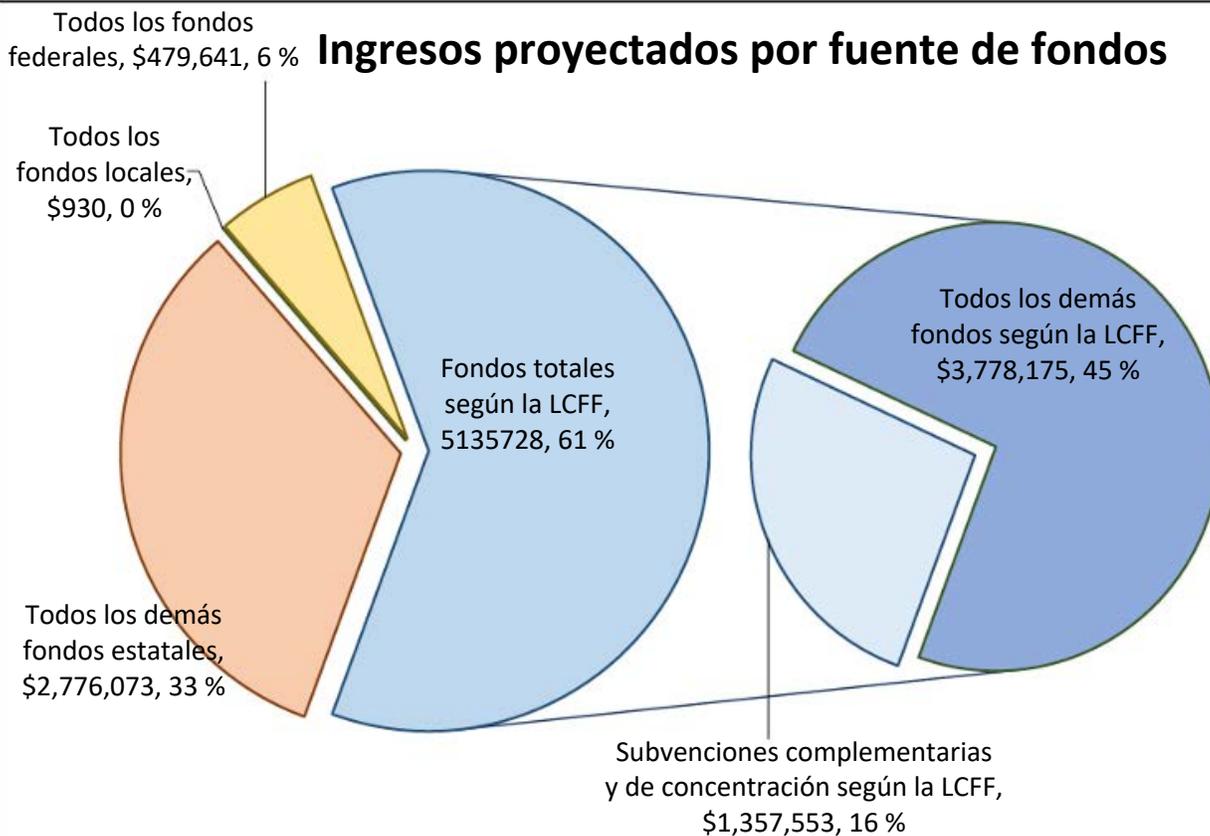
Clasificación del CDS: 43-10439-0120642

Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA: Benjamin Carson 501-258-7831 bcarson@rsed.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las agencias educativas locales (Local Educational Agencies, LEA) y financiación adicional (llamada subvenciones "complementarias y de concentración") para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto para el año escolar 2024-25

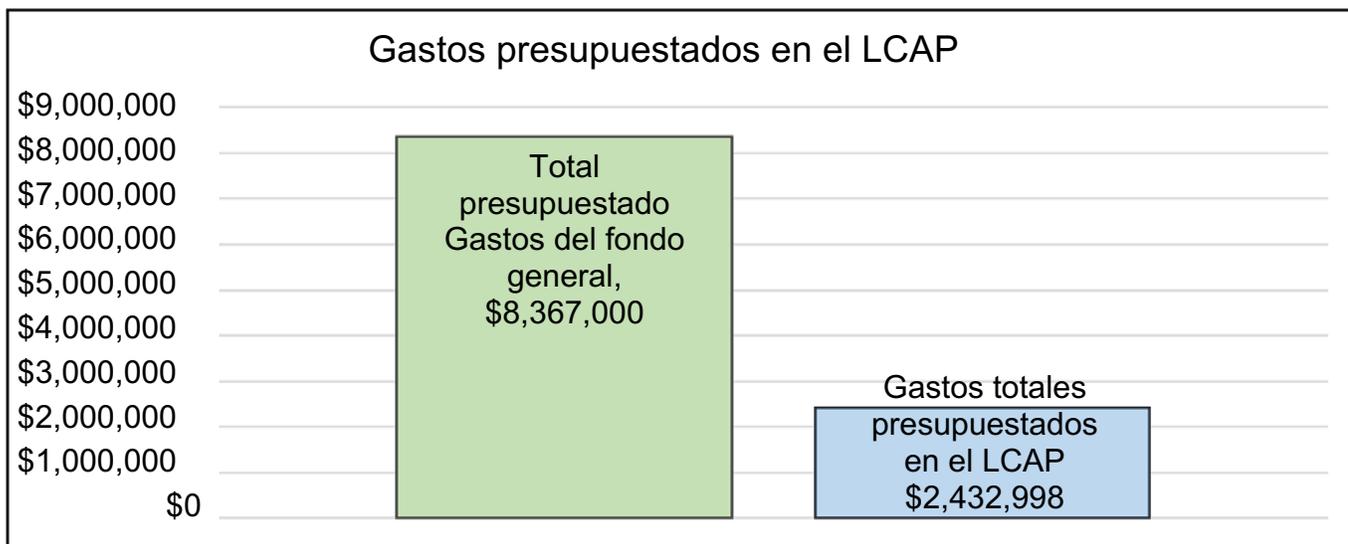


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que Rocketship Los Sueños Academy espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Rocketship Los Sueños Academy son \$8,392,372.56, de los cuales \$5,135,728.00 son de la fórmula de financiación de control local (LCFF); \$2,776,073.06 son otros fondos estatales; \$930.27 son fondos locales; y \$479,641.23 son fondos federales. De los \$5,135,728.00 de los fondos de la LCFF, \$1,357,553.00 se generan en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de control y responsabilidad educativa local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para prestar servicios a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un breve resumen de cuánto planea gastar Rocketship Los Sueños Academy para 2024-25. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Rocketship Los Sueños Academy planea gastar \$8,367,000.00 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$2,432,997.60 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$5,934,002.40 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

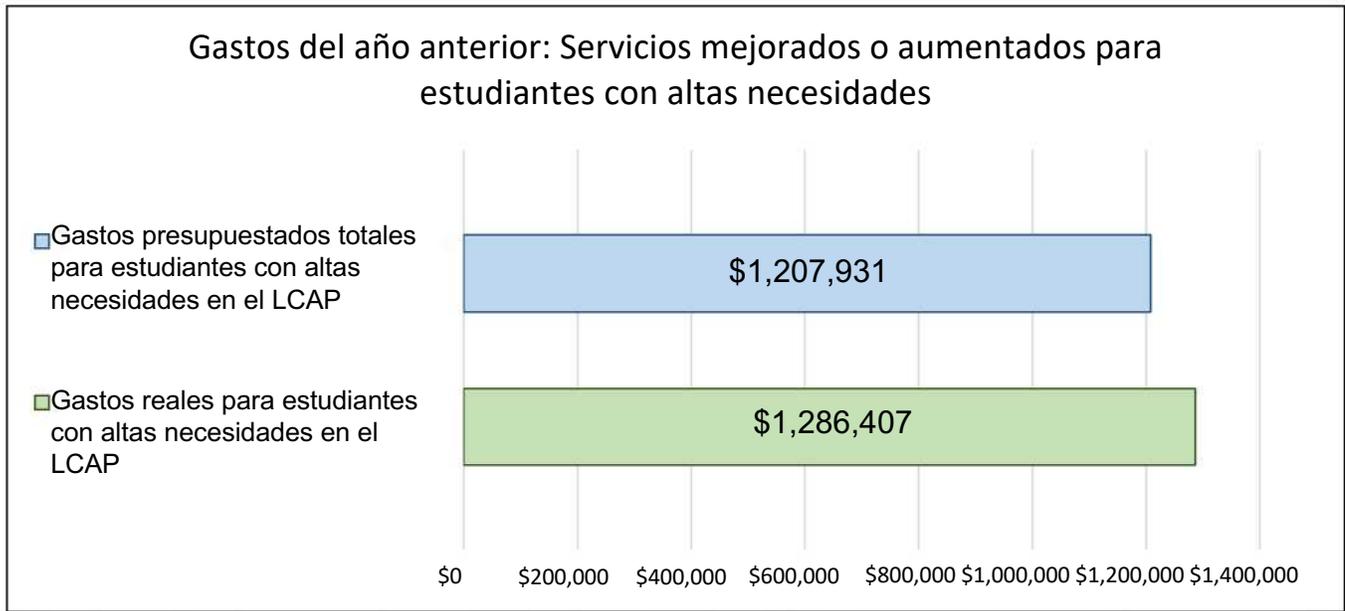
alquiler, servicios públicos, servicio de comidas, tarifas administrativas del distrito, tarifas de servicios de red, contratos de subcontratistas, comunicaciones, seguros, viajes y conferencias, cuotas y membresías.

Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-25

En 2024-25, Rocketship Los Sueños Academy prevé que recibirá \$1,357,553.00 en función de la inscripción de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Rocketship Los Sueños Academy debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Rocketship Los Sueños Academy planea gastar \$1,359,180.47 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año escolar 2023-24



Este gráfico compara lo que Rocketship Los Sueños Academy presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Rocketship Los Sueños Academy estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP de Rocketship Los Sueños Academy presupuestó \$1,207,931.31 para acciones planificadas con la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Rocketship Los Sueños Academy en realidad gastó \$1,286,407.36 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24.

Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

| Nombre de la agencia educativa local (LEA) | Nombre y cargo del contacto | Correo electrónico y teléfono |
|--|-----------------------------|---|
| Academia Rocketship Los Sueños Academy | Gabriela Gordon, directora | lossuenos@rsed.org ; 408-684-4028 |

Resumen del Plan 2024-25

Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Los Sueños abrió sus puertas en agosto de 2010 y es el tercer campus Rocketship que se abre en San José. El campus atiende a aproximadamente a 369 estudiantes de “kínder de transición” (*Transitional Kinder*, TK) a 5.º grado. Aproximadamente, el 85.4 % de los estudiantes son socioeconómicamente desfavorecidos, el 11.1 % no tienen hogar, el 66.1 % son estudiantes de inglés, el 91.0 % son hispanos/latinos, y el 6 % son asiáticos. Además, el 11.4 % de los estudiantes reúnen los requisitos para recibir servicios de educación especial.

En Rocketship Los Sueños, funciona un modelo educativo altamente personalizado para atender las necesidades particulares de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes a los que atendemos, tanto en la enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en una enseñanza diferenciada que se adapte al nivel individual de los estudiantes. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptado en línea para potenciar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el nivel de competencia que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de la población con almuerzo gratuito o a menor precio (*Free and Reduced Priced Lunch*, FRL) y de los estudiantes de inglés (*English Learner*, EL), el programa de enseñanza de Rocketship Los Sueños se basa en los principios del desarrollo del idioma inglés (*English Language Development*, ELD) y reconoce que los estudiantes entrantes pueden estar varios niveles de grado atrasados. Como resultado, todos los maestros están capacitados en el diseño de adquisición guiada del lenguaje, la enseñanza en grupos pequeños y la enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Los Sueños también opera bajo los principios de que los maestros y líderes de excelencia crean escuelas transformadoras y que las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de desempeño. A tal efecto, Rocketship invierte muchísimo en capacitación y desarrollo para garantizar que los maestros y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y que las familias de Rocketship participen activamente en nuestras escuelas, abarcando desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones.

También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo docente y la participación de los padres.

Todos los campus Rocketship comparten cuatro valores fundamentales: respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia, y desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En las escuelas de aprendizaje compensatorio (*Restorative Learning Schools*, RLS), este quinto valor fundamental es la comunidad. En Rocketship Los Sueños, nuestros estudiantes y sus familias están comprometidos a tomar decisiones saludables para sus cuerpos y mentes. Complementamos el aprendizaje de nuestros estudiantes exponiéndolos a los conceptos de sostenibilidad del sistema alimentario, diversas formas de ejercicio físico, cultivo de plantas y visitas al jardín comunitario cercano.

El propósito de este Plan de Responsabilidad Educativa y Control Local (LCAP) es trabajar en el Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (*School Plan for Student Achievement*, SPSA) de Rocketship Los Sueños, que es el programa de toda la escuela, aquí denominado LCAP. El plan de la escuela *charter* es cumplir eficazmente los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA) en línea con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos a fin de centrarse en cinco metas: Se mejorará la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para determinados subgrupos; los Rocketeers recibirán clases de maestros y educadores altamente calificados, con capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes; el ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias; los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad bien educados, motivados y comprometidos; las familias de Rocketship estarán comprometidas con la educación de sus hijos y abogarán por sus comunidades. La escuela *charter* realizó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela, que incluyó un análisis de datos estatales verificables, así como datos de desempeño local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de las necesidades incluyó reunirse con familias, personal clasificado, maestros y administradores para identificar áreas de oportunidad de los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el nivel de competencia estándar, así como para identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y servicios con el uso de fondos complementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres, que incluirá padres de estudiantes de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. Los padres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador conformarán el consejo. La cantidad de padres será mayor o igual que la cantidad total de miembros del personal. El consejo discutirá el desempeño académico, los servicios complementarios y las áreas de mejora con los fondos del Título, como parte del plan escolar incluido en las conversaciones del LCAP, en la reunión de otoño y en la reunión de primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona comentarios sobre las metas y servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante todo el año y durante los talleres del LCAP. Para tomar las decisiones, se tendrán en cuenta las necesidades de Rocketship Los Sueños con base en los datos de desempeño estudiantil que incluirán el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (*Smarter Balanced Assessment Consortium*, SBAC), las evaluaciones de competencia en el idioma inglés de California (*English Language Proficiency Assessments for California*, ELPAC) y los datos de evaluaciones provisionales como la evaluación MAP de la Asociación de Evaluación de Northwest (*Northwest Evaluation Association*, NWEA), evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes, que incluirán los subgrupos significativos de latinos, estudiantes de raza negra o afroamericanos, blancos, socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.

Estos datos de desempeño estudiantil y datos demográficos de los estudiantes se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales complementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos.

Cada meta incluirá acciones y servicios que aborden las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos significativos, que incluyan estrategias basadas en la evidencia, que brinden oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de enseñanza, con énfasis especial en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

Un éxito logrado ha sido que cada mes tenemos una celebración cultural donde invitamos a las familias a unirse y a los estudiantes se les da la oportunidad de hacer presentaciones, celebrar o participar en el aprendizaje de la cultura, grupo social o tema que estemos discutiendo ese mes como escuela.

Reflexiones del panel de indicadores 2023

RLS (Rocketship Los Sueños) ha identificado un éxito en Matemáticas (verde: -20.6). Aprovecharemos este éxito implementando la acción 1.1 sobre aprendizaje personalizado.

RLS ha identificado un éxito en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (azul: 63.3 %). Planeamos aprovechar este éxito implementando la acción 1.3 sobre servicios de apoyo a estudiantes multilingües.

RLS ha identificado un éxito en la tasa de suspensión general (azul: 0 %). Aprovecharemos este éxito implementando la acción 4.3 sobre aprendizaje socioemocional.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

No corresponde.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Rocketship Los Sueños Academy es una LEA de una sola escuela que no es elegible como estrategia de apoyo integral y mejora.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

Rocketship Los Sueños Academy es una LEA de una sola escuela que no es elegible como estrategia de apoyo integral y mejora.

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Rocketship Los Sueños Academy es una LEA de una sola escuela que no es elegible como estrategia de apoyo integral y mejora.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas *charter* deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

| | |
|---|---|
| Socios educativos | Proceso de participación |
| Varios | <p>El consejo del sitio escolar, que cumple la función de comité asesor de padres del LCAP, está compuesto por padres y personal. El consejo del sitio escolar (<i>School Site Council</i>, SSC) y el consejo asesor de estudiantes de inglés (<i>English Learner Advisory Council</i>, ELAC) se reunieron trimestralmente durante todo el año para reflexionar sobre los datos y brindar comentarios sobre el desarrollo del plan. Nuestro consejo del sitio escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los éxitos y desafíos clave para RLS según el panel escolar de indicadores de California para 2023 (Ver reflexiones: desempeño anual) y datos más recientes alineados con los indicadores del panel. Nuestros comités SSC y ELAC se reunieron para recibir aportes y consultas del LCAP el 3/oct/23, 29/nov/23, 28/feb/24 y 14/may/24. Los miembros de la comunidad están invitados a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios abiertos, incluidas las reuniones de la junta asesora comunitaria regional. Llevamos a cabo una reunión de la junta asesora comunitaria regional (<i>Regional Community Advisory Board</i>, RCAB) el 13/may/24 para recopilar más comentarios y colaboración de los socios comunitarios sobre cómo CareCorps puede ayudar a mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Se invita a los defensores a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios abiertos. Las tribus no corresponden. Consultamos a nuestra área de plan local de educación especial (<i>Special Education Local Plan Area</i>, SELPA) para conocer los aportes del LCAP el 4/jun/24.</p> <p>Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública, con la posibilidad de realizar comentarios públicos. A través del sitio web y la publicación de la agenda, promovimos la participación de los padres en las reuniones y audiencias públicas. Mediante llamada telefónica, se tuvo acceso a las reuniones virtuales realizadas por videoconferencia. Ofrecimos traducción según la necesidad. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 29 de mayo de 2024. El LCAP se adoptó el 16 de junio de 2024.</p> |
| Maestros, personal de la escuela, administradores | <p>Los padres brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año a través de diversas oportunidades de participación de estos. Estas oportunidades incluyen, entre otras, charlas de café mensuales con el director (Cafecitos) (4/oct/23, 10/ene/24, 10/abr/24), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo escolar. También proporcionaron comentarios a través de encuestas (de la red e informales específicas de la escuela), incluida la encuesta anual para padres (del 4 al 27 de marzo).</p> |
| Padres | <p>Los maestros, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año de diversas maneras: durante reuniones regulares del personal, reuniones individuales, reuniones de comentarios “Chat and Chew” (3/nov/23), Cafecitos mensuales y encuestas al personal, día de datos y reflexiones sobre desarrollo profesional, además de encuestas informales para solicitar opiniones sobre aspectos específicos de los planes.</p> |

Estudiantes

Los maestros realizaron reuniones comunitarias con los estudiantes sobre sus experiencias, perspectivas y necesidades. Los maestros compartieron los comentarios de los estudiantes sobre estas discusiones con el liderazgo escolar para informar los planes. Los estudiantes también dieron su opinión sobre la encuesta a los estudiantes (del 4 al 8 de marzo).

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

Meta 1:

En nuestros servicios de apoyo a los estudiantes multilingües (acción 1.4), recibimos comentarios de nuestras familias multilingües sobre la necesidad de concientizar a las familias sobre el programa, comenzando con cuál es el proceso para identificar familias multilingües y luego qué apoyos existen y están disponibles para los estudiantes multilingües, así como las acciones que las familias pueden implementar en casa para apoyar a los estudiantes. Como resultado de estos comentarios, agregamos embajadores de ELAC (un representante de padres en el SSC para familias multilingües) (ver acción 5.2 sobre defensa y liderazgo familiar). En el punto 1.4 sobre servicios de apoyo a estudiantes bilingües emergentes (nuestros líderes de estudiantes multilingües), los miembros del personal escolar que administra el programa en cada sitio informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas designados de desarrollo del idioma inglés en sus campus, lo cual contribuye a la eficacia de esta acción.

Meta 2:

En el plan de estudios basado en investigaciones de alta calidad (acción 2.1), recibimos comentarios positivos de los maestros con respecto a los numerosos recursos que vienen con el nuevo plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) y Matemáticas. De manera similar, las familias aprecian los sólidos recursos familiares, incluidas las comunicaciones y los videos. Los estudiantes han señalado que les gusta el uso de objetos manipulables para aprender Matemáticas y aprecian el tiempo adicional de enseñanza en grupos pequeños que reciben en el marco del nuevo plan de estudios. Basándonos en parte en estos comentarios, continuaremos utilizando el nuevo plan de estudios esperando con ansias el segundo año de implementación, y planeamos poner a prueba un plan de estudios de Nivel 1 para los grados 3.º a 5.º con la esperanza de que tenga resultados positivos parecidos. En los puntos 2.1 y 2.2 (sobre desarrollo profesional), los maestros aprecian el tiempo de planificación que reciben durante el día y los sistemas claros que desarrollamos para la enseñanza en grupos pequeños, lo que contribuye a la eficacia de estas acciones. Recibimos comentarios de los maestros que señalaban la necesidad de cambiar nuestro socio del programa de preparación de maestros (acción 2.4 sobre acreditación de maestros). Recibimos comentarios de nuestros líderes escolares, maestros y personal sobre la eficacia de nuestras evaluaciones (punto 2.3 sobre prácticas de enseñanza basadas en datos). Están muy contentos con la alta retención de supervisores de evaluación, lo que lleva a una mayor familiaridad y a una base de conocimientos y habilidades más sólida. Escuchamos comentarios similares de nuestros líderes de estudiantes multilingües. También recibimos comentarios del servicio de evaluación educativa (*Educational Testing Service*, ETS) y de nuestro agente de éxito estadual de que nuestra implementación ha mejorado. Atribuimos este éxito a tener capacitación y práctica presencial sobre los aspectos técnicos de la administración. Los maestros han apreciado el menor tiempo que lleva administrar la evaluación de Lectura y la mayor rigurosidad alineada con los contenidos comunes de nuestras evaluaciones de Matemáticas.

Meta 3:

Según los comentarios del personal y las familias, este año mejoramos significativamente en nuestras operaciones. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, el disfrute y la eficiencia en los recesos. Con base en estos comentarios, planeamos continuar implementando las acciones de la Meta 3. En nuestra encuesta familiar de otoño de 2023, evaluamos la seguridad y eficacia de nuestros procedimientos para dejar y pasar a buscar a los estudiantes y el ambiente de aprendizaje seguro que brinda nuestra escuela. Volvimos a encuestar en diciembre y mejoramos y superamos el 80% de satisfacción en estas categorías. Este aporte contribuyó a la eficacia de nuestras acciones de la Meta 3.

Meta 4:

Los datos de la encuesta muestran que nuestros estudiantes tienen relaciones positivas con los maestros y se sienten orgullosos de su escuela, lo que contribuye a la eficacia de las acciones de la Meta 4 por una gran necesidad entre las familias de servicios como comida, refugio, atención médica y otros recursos. Como respuesta, ampliamos nuestro programa CareCorps e integramos el programa Escuelas Comunitarias con él para poder apoyar a más familias con los servicios integrales (acción 4.4 sobre CareCorps).

Meta 5:

Durante la implementación del nuevo plan de estudios de Matemáticas y Lectura descrito en la Meta 1, acción 1, escuchamos de las familias que, aunque aprecian mucho el programa, parte del contenido se enseña de manera diferente a como lo aprendieron. Para solucionar esto, celebraremos reuniones de la comunidad académica sobre el plan de estudios y compartiremos las formas en que los padres pueden apoyar a los estudiantes en casa, como parte de la acción de participación familiar (acción 5.1). En 2023-24 agregamos una miniencuesta de otoño, además de nuestra encuesta familiar anual de primavera. Nuestra intención era recibir comentarios después de los primeros 30 días del año escolar y poder hacer ajustes oportunos antes de volver a realizar la encuesta en la primavera. Los valiosos comentarios recibidos dieron lugar a varias mejoras en el plan. Primero, planeamos continuar con la miniencuesta de otoño, como parte de nuestra acción de participación familiar. Además, aprendimos que la orientación fue una experiencia significativa para nuestras familias, por lo que planeamos continuar con este evento. Luego, al preguntar qué eventos adicionales de participación familiar les gustaría tener, descubrimos que a las familias les gustaría tener celebraciones culturales. Implementamos muchas celebraciones culturales durante todo el año y planeamos continuar con ellas el próximo año basándonos en los comentarios positivos de las familias (acción 5.1 sobre participación familiar). En el punto 5.3 sobre asociación escuela-familia, en la encuesta a los padres, más de un 90% eligió la afirmación “Soy tratado con calidez y respeto por... (los maestros, el director, los subdirectores, el gerente de operaciones comerciales y el gerente de oficina)”, lo que contribuye a la eficacia de esta acción.

Metas y acciones

Meta

| N.º de meta | Descripción | Tipo de meta |
|-------------|---|---------------------|
| 1 | Se mejorará el nivel de competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos determinados. | Meta general |

Prioridades estatales tratadas en esta meta.

Esta meta trata de las prioridades estatales de 2) implementación de estándares estatales, 4) logros de los estudiantes y 8) otros resultados de los estudiantes.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de desempeño y crear equidad educativa es la máxima prioridad de nuestra escuela. Las acciones en esta meta están pensadas para desarrollar competencia en áreas de contenido clave combinando una enseñanza rigurosa de nivel de grado con la personalización y el apoyo a los estudiantes. Las métricas alineadas ayudan al seguimiento del progreso al capturar el crecimiento y el nivel de competencia en ELA, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostener este progreso. Mediremos la eficacia de las acciones 1.1 sobre aprendizaje personalizado, 1.2 sobre apoyos de educación especial y 1.4 sobre acciones de lectura Rocketship utilizando las métricas de las evaluaciones de desempeño y progreso de los estudiantes de California (*California Assessment of Student Performance and Progress*, CAASPP) de ELA, Matemáticas y Ciencias, así como los resultados de Lectura y Matemáticas de NWEA. Mediremos la eficacia del punto 1.3 sobre servicios para apoyar a los estudiantes multilingües a través del indicador de progreso de los estudiantes de inglés y las métricas de la tasa de reclasificación de los EL.

Medición e informe de los resultados

| N.º de métrica | Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Objetivo para el resultado del tercer año | Diferencia actual con respecto a la referencia |
|----------------|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
| 1.1 | <p>CAASPP de ELA: Porcentaje que cumplió o superó el estándar, para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> <p>Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | <p>Todos los estudiantes: 33.3 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 18.6 %</p> <p>De bajos ingresos: 31.5 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 4.8 %</p> <p>Asiáticos: 56.3 %</p> <p>Hispanos/latinos: 30.7 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>38 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1.2 | <p>CAASPP de Matemáticas: Porcentaje que cumplió o superó el estándar, para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> <p>Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | <p>Todos los estudiantes: 41.1 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 23.5 %</p> <p>De bajos ingresos: 39.0 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 9.5 %</p> <p>Asiáticos: 75.0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 36.7 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>46 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 1.3 | <p>CAASPP de Ciencias: Porcentaje que cumplió o superó el estándar, para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> <p>Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | <p>Todos los estudiantes: 13.8 %</p> <p>De bajos ingresos: 15.4 %</p> <p>Hispanos/latinos: 14.8 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>19 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 1.4 | <p>Años de crecimiento promedio en Lectura de NWEA (kínder a 2.º grado, K-2)</p> <p>Fuente de datos: MAP de NWEA</p> | <p>1.04 años</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> | | | <p>1.2 años</p> <p>Año de datos: 2026-27</p> | |
| 1.5 | <p>Años de crecimiento promedio en Matemáticas de NWEA (K-2)</p> <p>Fuente de datos: MAP de NWEA</p> | <p>1.15 años</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> | | | <p>1.2 años</p> <p>Año de datos: 2026-27</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------|--|--|----------------------------------|--|
| 1.6 | <p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes EL que avanzaron al menos un nivel en el indicador de progreso de estudiantes de inglés [<i>English Learner Progress Indicator, ELPI</i>] o mantuvieron el programa de aprendizaje extendido [<i>Extended Learning program, ELP</i>] [Nivel 4])</p> <p>Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | 2022-23: 63 % | | | 55 % Año de datos: 2025-26 | |
|-----|---|---------------|--|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 1.7 | Tasa de reclasificación de los EL Fuente de datos: Datos demográficos internos del sistema de información de los estudiantes (<i>Student Information System, SIS</i>) | 4.9 % Año de datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24) | | | 15 % Año de datos: 2026-27 | |
|-----|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Análisis de las metas de 2024-25

Análisis de cómo se trabajó esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No corresponde.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No corresponde.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No corresponde.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

No corresponde.

En la tabla de actualización anual, se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

| N.º de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Factor contribuyente |
|---------------|--------|-------------|----------------|----------------------|
|---------------|--------|-------------|----------------|----------------------|

| | | | | |
|-----|---------------------------|--|--------------------------------------|----|
| 1.1 | Aprendizaje personalizado | <p>Las prácticas de enseñanza clave de RLS incluyen personalización, aprendizaje combinado, enseñanza basada en datos, intervención y especialización de los maestros. Las inversiones específicas para intervención incluyen plan de estudios y tutores de intervención. Los fondos del Título I se usan para tutores y asistentes de maestros que brindan enseñanza en grupos pequeños durante el día escolar para llenar los vacíos en el aprendizaje y acelerarlo. Nuestro objetivo cada día es brindar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Suponemos que cada niño, especialmente los niños de los vecindarios a los que atendemos, tendrá necesidades de aprendizaje particulares que deben abordarse individualmente. El modelo Rocketship combina la enseñanza tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite la tecnología de los programas de aprendizaje en línea, enseñanza en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de educación especial, acceden a este modelo de enseñanza y se benefician de él, ya que en nuestra escuela opera un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de educación especial se benefician de nuestro modelo de intervención en el que reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III del personal de educación general, educación especial, laboratorio de aprendizaje y auxiliares docentes. Esta enseñanza personalizada ocurre en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas de aula sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales para recibir enseñanza de su nivel. Además, nuestros programas de aprendizaje en línea (<i>Online Learning Programs, OLP</i>) pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, lo que asegura que todos los aspectos de nuestro programa de enseñanza estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes de educación especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks e invertimos presupuesto cada año para mantener una proporción de un estudiante por Chromebook. Además, brindamos apoyo tecnológico sólido para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso constante al plan de estudios completo. En 2024-25, estaremos en el segundo año de implementación de un nuevo plan de estudios de intervención en Humanidades/ELA. Los estudiantes que participan se agrupan según los puntajes contra la referencia o de las evaluaciones universales, de inicio y mitad de año y reciben la intervención durante su clase principal o durante el laboratorio de</p> | \$329,207 (\$106,880 Título I) | Sí |
|-----|---------------------------|--|--------------------------------------|----|

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|-----------|----|
| | | <p>aprendizaje, con el apoyo de maestros y tutores en grupos pequeños de tres a cuatro estudiantes.</p> <p>Título I, Estrategias basadas en la evidencia</p> <p>La acción de aprendizaje personalizado, como se describió arriba, combina un plan de estudios de intervención adaptada para acelerar el aprendizaje y tutorías de alta calidad en entornos grupales pequeños. Estas estrategias educativas basadas en la evidencia están pensadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, identificadas a través de la evaluación integral de las necesidades, para ayudarlos a alcanzar los desafiantes estándares estatales de contenido académico. Durante el bloque de laboratorio de aprendizaje, todos los estudiantes utilizan plataformas de aprendizaje en línea adaptables para llenar los vacíos y acelerar el aprendizaje. Los tutores financiados por el Título I atraen a pequeños grupos de estudiantes para darles tutorías basadas en los datos de las evaluaciones, y se centran en los estudiantes que más necesitan apoyo académico, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar y otros grupos históricamente desatendidos.</p> | | |
| 1.2 | Apoyos de educación especial | <p>Aunque RLS ejecuta un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes con discapacidades (<i>Students With Disabilities</i>, SWD) pueden necesitar mayor apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptativas para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y del lenguaje y evaluaciones de terapia ocupacional, personal de apoyo adicional, como instructores de Educación Física (<i>Physical Education</i>, PE) adaptada, fisioterapeutas, apoyos de salud mental y especialistas en tecnología de apoyo, materiales adicionales, incluidos los insumos didácticos para las lecciones del habla, materiales de consejería para los psicólogos escolares y materiales de terapia ocupacional, y tecnología adaptada.</p> | \$351,291 | No |

| | | | | |
|-----|---|--|----------|----|
| 1.3 | Servicios de apoyo a los estudiantes multilingües | <p>Nuestro objetivo continuo es que los estudiantes bilingües emergentes logren un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés, avancen al menos un nivel en la evaluación ELPAC y alcancen el dominio antes del 5.º grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la enseñanza de contenidos, ya que los estudiantes que han sido reclasificados tienen un desempeño académico sostenido cada año.</p> <p>El año pasado 2023-24, nos basamos en el Principio 1 de la hoja de ruta de los EL y nos centramos en el Principio 2 de la hoja de ruta de los EL invirtiendo en la calidad intelectual de la enseñanza y el acceso significativo, lo que incluyó la incorporación de los principios del desarrollo del idioma inglés (<i>English Language Development, ELD</i>) al plan de estudios y enseñanza, así como la enseñanza explícita de ELD una parte del día. El marco EL nos ayudó a identificar oportunidades para elevar nuestras prácticas e innovar en los servicios de equidad educativa.</p> <p>Para potenciar la implementación de ELD integrado, utilizamos “estrategias universales” para brindar acceso al contenido. El ELD designado se centró en desarrollar el lenguaje oral, desarrollar el vocabulario académico y expresar ideas al hablar y escribir. Para responder a los diversos perfiles lingüísticos en nuestras comunidades, nuestras lecciones de ELD designadas se hicieron diferenciadas para los nuevos. Los maestros también aumentaron su conocimiento sobre las estrategias para los nuevos, a través de desarrollo profesional y módulos impartidos en el campus.</p> <p>Invertimos en evaluaciones formativas para monitorear el progreso hacia las dos metas de nuestro programa y avanzamos hacia el dominio del idioma inglés, así como de los estándares del nivel de grado. Medimos el progreso de los estudiantes en Lexia English (unidades y niveles) para garantizar que se mantengan en buen camino de lograr sus metas de crecimiento de ELPAC. Además de Lexia English, utilizamos evaluaciones formativas alineadas con los estándares ELD, como la prueba piloto de las evaluaciones provisionales ELPAC (solo dominio de escritura en evaluaciones no estandarizadas) para medir el desarrollo de la competencia lingüística.</p> <p>En 2024-25, continuaremos desarrollando el Principio 2 de la hoja de ruta de los EL al continuar enseñando ELD explícitamente durante un horario protegido del día y enfocándonos en una enseñanza de Nivel 1</p> | \$32,538 | No |
|-----|---|--|----------|----|

| | | | | |
|-----|------------------------|---|----------|----|
| | | <p>de mayor calidad mediante el uso de estrategias ELD integradas más sólidas. Renovaremos nuestro plan de implementación de estrategias universales para responder estratégicamente a las necesidades de todos los campus y brindar recursos y apoyo para integrarlo en todos los espacios de aprendizaje y elevar la práctica docente en torno a las estrategias de enseñanza de la adquisición guiada del lenguaje (<i>Guided Language Acquisition Instruction, GLAD</i>) a través del desarrollo profesional y el apoyo de las capacitaciones. Continuaremos invirtiendo en evaluaciones formativas mediante la administración completa de las evaluaciones provisionales ELPAC en un entorno de evaluación estandarizado para todos los dominios del idioma, para impartir la enseñanza y la práctica de los estudiantes.</p> <p>Para involucrar a las familias de los estudiantes multilingües y fortalecer la asociación de nuestras escuelas con ellos, nuestra escuela continuará eligiendo un embajador de ELAC para representar a los estudiantes multilingües en el consejo del sitio escolar (<i>School Site Council, SSC</i>) y otros espacios. Para desarrollar su conocimiento sobre el programa de estudiantes multilingües, los embajadores de ELAC se reunirán tres veces al año y asistirán a recorridos en el campus para observar la enseñanza, incluido el aprendizaje socioemocional. Durante las reuniones del SSC/ELAC, los embajadores de ELAC dirigirán la conversación con las escuelas sobre el apoyo a los estudiantes multilingües y sus logros. Tendrán múltiples oportunidades de colaborar con sus escuelas para aumentar el apoyo en el hogar y abogar por una enseñanza de alta calidad.</p> | | |
| 1.4 | Lecturas de Rocketship | <p>Rocketship Los Sueños implementará una campaña “Rocketship Lee” para aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar los puntajes de ELA. Esto incluirá trabajar con nuestros maestros de Humanidades para hacer de la lectura una actividad diaria. Para nuestros lectores emergentes, nos enfocamos en la intervención en lectura Nivel II y en la lectura guiada, para desarrollar una buena fluidez y comprensión de la lectura. Para nuestros lectores más avanzados, esto incluye involucrarlos en el estudio de novelas y clubes de lectura para desarrollar la transferibilidad y una mayor comprensión conceptual de los géneros. Nos centraremos en desarrollar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes y celebrar su crecimiento.</p> | \$67,148 | Sí |

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Meta

| N.º de meta | Descripción | Tipo de meta |
|-------------|--|---------------------|
| 2 | Los Rocketeers recibirán enseñanza de maestros y educadores altamente calificados, con sólida capacitación y desarrollo en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes. | Meta general |

Prioridades estatales tratadas en esta meta.

Esta meta general aborda las prioridades estatales de 1) los servicios básicos y 2) la implementación de los estándares académicos.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y los elementos de acción relacionados con esta meta son componentes centrales en la preparación y el desarrollo de los maestros y el acceso a un plan de estudios y una enseñanza alineados con los estándares. Monitorearemos el progreso hacia esta meta implementando estándares adoptados, proveyendo maestros acreditados y asignados adecuadamente, y brindando acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Mediremos la eficacia del punto 2.1 sobre plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones, el punto 2.2 sobre desarrollo profesional, el punto 2.3 sobre prácticas de enseñanza basadas en datos, y el punto 2.4 sobre entrenadores de instrucción a través del porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales didácticos alineados con los estándares, para usar en la escuela y el hogar, y porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares ELD implementados. Mediremos la eficacia del punto 2.5 sobre acreditación de los maestros a través de la cantidad o el porcentaje del total de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente.

Medición e informe de los resultados

| N.º de métrica | Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Objetivo para el resultado del tercer año | Diferencia actual con respecto a la referencia |
|----------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
| 2.1 | <p>Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales didácticos alineados con los estándares, para usar en la escuela y en el hogar.</p> <p>Fuente de datos: Informe de suficiencia de libros de texto de Williams</p> | <p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>100 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 2.2 | <p>Cantidad o porcentaje del total de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente</p> <p>Fuente de datos: Rastreador de datos las coberturas con dotación interna</p> | <p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>100 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 2.3 | Porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares ELD implementados Fuente de datos: Observaciones y registros de entrenamiento | 100 % Año de datos: 2022-23 | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | 100 % Año de datos: 2025-26 | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
|-----|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Análisis de las metas de 2024-25

Análisis de cómo se trabajó esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No corresponde.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No corresponde.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No corresponde.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

No Corresponde.

En la tabla de actualización anual, se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

| N.º de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Factor contribuyente |
|---------------|---|--|----------------|----------------------|
| 2.1 | Plan de estudios de alta calidad, basado en investigaciones | <p>El plan de estudios de RLS sigue la adopción de los estándares estatales básicos comunes (<i>Common Core State Standards, CCSS</i>) para las áreas temáticas siguientes: Inglés/Artes del Lenguaje Inglés (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales de Estudios Sociales, Arte y Música y los estándares de Ciencias de la próxima generación. Rocketship ha establecido estándares centrales de ELA y Matemáticas (los CCSS más rigurosos de cada nivel de grado) como los marcadores de éxito más importantes para priorizar el foco en la enseñanza y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se trabajen en cada curso. En RLS funciona un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial. Los maestros de Rocketship utilizarán los estándares y el marco de ELD para incorporar tareas analíticas, tareas receptivas y funciones productivas del lenguaje al plan de estudios, para ayudar en la adquisición del lenguaje. RLS utiliza un método de alfabetización equilibrada para enseñar ELA con énfasis significativo en la lectura guiada. Mejorar la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos para cumplir con los requisitos de géneros diferentes de los estándares comunes, además de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a libros de su correspondiente nivel de lectura. Para los estudiantes EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a los lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a sus casas, de modo que las familias puedan acompañar los esfuerzos de lectura y adquisición del lenguaje en el hogar. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (<i>Online Learning Programs, OLP</i>) garantiza que los estudiantes reciban enseñanza personalizada y los apoyos adecuados. El año 2024-25, continuaremos la implementación del plan de estudios de Matemáticas y Lectura de kínder a 2.º grado iniciado en 2023-24, y planeamos poner a prueba un plan de estudios de lectura de Nivel I en los grados 3.º a 5.º.</p> | \$35,870 | No |

| | | | | |
|-----|------------------------|--|-----------|----|
| 2.2 | Desarrollo profesional | <p>El desarrollo profesional es un componente crítico del programa de RLS. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas, para mejorar y progresar continuamente hacia nuestras metas. Continuaremos aprovechando la mayor diferenciación del desarrollo profesional de maestros y líderes para conocer mejor a los adultos en el lugar donde se encuentran. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional según la necesidad con base en las necesidades de nuestros estudiantes y haremos ajustes al desarrollo profesional de verano para cada año subsiguiente, para preparar mejor a los maestros y líderes para cubrir las necesidades.</p> <p>PD de verano</p> <p>Cada verano, RLS organiza una capacitación intensiva de tres semanas para todos los maestros, que pone el énfasis en el conocimiento fundamental de la cultura y el aula. Brindamos capacitación en manejo del aula y planificación eficaz, incluidas las lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, las técnicas de enseñanza, el alcance y secuencia de los planes de estudio y la participación familiar. Las sesiones se diferencian por materia y grado y se centran en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del maestro.</p> <p>Jueves de PD</p> <p>Las escuelas Rocketship dedican al menos 200 horas de todo el año escolar al desarrollo profesional del personal. Despedimos a los estudiantes dos horas y media antes un día a la semana para dar lugar a una tarde de desarrollo profesional con objetivos y personalizado y desarrollo de la cultura para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada escuela, en las que se centran en las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, con apoyos personalizados para los profesores.</p> <p>Fondo de desarrollo profesional</p> <p>RLS tiene una cantidad de maestros con antigüedad en Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. RLS establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los maestros de alto</p> | \$181,537 | Sí |
|-----|------------------------|--|-----------|----|

| | | | | |
|-----|---|--|----------|----|
| | | desempeño con oportunidades de aprendizaje adicionales e incentivar a los maestros experimentados a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad. | | |
| 2.3 | Prácticas de enseñanza basadas en datos | <p>Los estudiantes rendirán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> •al menos una ronda de evaluación acumulativa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM</i>) y evaluación interina de Ciencias; •al menos una ronda de evaluaciones interinas de Humanidades; •NWEA tres veces al año para K-2; NWEA tres veces al año para 3.º a 5.º. •indicadores dinámicos de habilidades de alfabetización tempranas básicas (<i>Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS</i>) al menos cuatro veces al año; •CAASPP exigidas por el estado; •evaluaciones estatales alternativas Inventario de determinación de las necesidades anuales de los estudiantes (<i>Student Annual Needs Determination Inventory, SANDI</i>) y evaluación asistida por computadora (<i>Computer-Assisted Assessment, CAA</i>) para estudiantes con discapacidades cognitivas graves; •evaluación EL exigida por el estado (ELPAC); •ELPAC alternativa inicial y sumativa para estudiantes de inglés con discapacidades cognitivas graves. <p>Después administrar cada ronda de evaluaciones, los maestros, el subdirector y el director de RLS pasarán un día completo analizando los datos de las evaluaciones interinas. Como componente clave de estos días de datos, un maestro identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender cómo utilizar mejor los datos permite a los maestros mejorar las prácticas de enseñanza y atender mejor a todos los estudiantes.</p> | \$61,867 | Sí |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------|----|
| 2.4 | Entrenamiento pedagógico | La pieza fundamental del desarrollo continuo de nuestro personal es la capacitación personalizada, con objetivos y específica que los subdirectores o los directores imparten a los maestros. Los maestros de RLS reciben capacitación y apoyo continuo del subdirector o del director responsable de su nivel de grado. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo a nuestros maestros más nuevos u otros que necesiten apoyo adicional. Esto ayuda a los maestros a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los EL y los estudiantes de educación especial. | \$161,956 | No |
| 2.5 | Acreditaciones de los maestros | Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100 % de nuestros maestros cumplan los requisitos. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares, para ayudar a los maestros a estudiar y aprobar los exámenes necesarios. Proporcionaremos al personal recursos de estudio adicionales y designación de pago extra para los asuntos relacionados con la acreditación. Esperamos que esto les ayude a sentirse apoyados en el proceso y les permita aprobar los exámenes en su primer intento. Hemos iniciado un nuevo programa de asociación con la universidad Reach University, que brindará al personal una opción de finalización anticipada y un tramo tradicional de dos años para obtener su credencial preliminar. Seguimos fortaleciendo nuestro trayecto profesional interno asociándonos también con Reach University para que el personal obtenga su licenciatura en Estudios Liberales. La Licenciatura en Estudios Liberales los prepara aún más para la profesión docente al obtener las equivalencias de los conocimientos de contenido y habilidades básicas requeridas. Estamos entusiasmados de ver que los maestros continúan aprobando sus exámenes e inscribiéndose para obtener su credencial preliminar en el año escolar 2024-25. | \$48,783 (Título I) | No |
| 2.6 | Aulas en las que se tiene en cuenta el origen cultural | RLS está comprometido con la competencia cultural al honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes, y así proporcionar puntos de vista y reflexiones para los Rocketeers a través de nuestras bibliotecas de aula y selección de textos. Esto incluye perfeccionar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos construyendo objetivos y recursos de lecciones que consideran el origen cultural e inclusivas, integrados estos en las lecciones de Humanidades y aprendizaje socioemocional (<i>Social Emotional Learning, SEL</i>). | \$0 | No |

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Meta

| N.º de meta | Descripción | Tipo de meta |
|-------------|---|---------------------|
| 3 | El ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias. | Meta general |

Prioridades estatales tratadas en esta meta.

Esta meta general aborda las prioridades estatales de 1) los servicios básicos y 6) el clima escolar.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad es una prioridad absoluta, y creemos que un entorno seguro, acogedor, alegre y eficiente forma una base sólida para el aprendizaje. Las acciones de esta meta son componentes clave de operaciones sólidas y un clima escolar positivo. Monitorearemos el progreso hacia este objetivo a través de indicadores clave de un ambiente seguro y positivo: inspecciones de instalaciones y percepciones de seguridad. Mediremos la eficacia del punto 3.1 sobre dotación para las operaciones y desarrollo del personal, el punto 3.3 sobre capacitación en seguridad y el punto 3.4 sobre sistemas operativos y rutinas de toda la escuela a través de los resultados de encuestas a estudiantes y familias sobre las percepciones respecto de la seguridad del campus. Mediremos la eficacia del punto 3.2 sobre mantenimiento de las instalaciones mediante inspecciones que cumplan con la norma de “buen estado”.

Medición e informe de los resultados

| N.º de métrica | Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Objetivo para el resultado del tercer año | Diferencia actual con respecto a la referencia |
|----------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
| 3.1 | <p>Porcentaje de instalaciones que cumplen con la norma de “buen estado”.</p> <p>Fuente de datos: Datos internos iAuditor</p> | <p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>100 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 3.2 | <p>Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta a los estudiantes)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta interna</p> | <p>84 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>75 %</p> <p>Año de datos: 2026-27</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 3.3 | <p>Porcentaje de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por la encuesta a las familias)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual a los padres</p> | <p>90 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>85 %</p> <p>Año de datos: 2026-27</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Análisis de las metas de 2024-25

Análisis de cómo se trabajó esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No corresponde.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No corresponde.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No corresponde.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

No corresponde.

En la tabla de actualización anual, se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

| N.º de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Factor contribuyente |
|---------------|---|---|----------------|----------------------|
| 3.1 | Dotación para las operaciones y desarrollo del personal | <p>Nuestra escuela emplea un gerente de operaciones comerciales para administrar al personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestra junta de administración (<i>Board Of Management</i>, BOM) actúa como líder de seguridad del campus, planificando y liderando la capacitación en seguridad para todo el personal escolar del sitio. Nuestra BOM es responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestra BOM actúa como enlace para garantizar que también se sigan los protocolos de seguridad con los programas después del horario escolar. Nuestra BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionen bien.</p> <p>Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo planificado acompañando en los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones ponen personal durante la entrada y salida y dirigen el recreo y el almuerzo para todos los estudiantes. También ayudan con las tareas operativas diarias, como hacer copias para los maestros, realizar recorridos por el espacio físico, entregar paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones actúan como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres.</p> | \$450,841 | Sí |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-----------|----|
| 3.2 | Mantenimiento de las instalaciones | <p>Mediante el mantenimiento preventivo, nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buen estado. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la oficina estadual de inspección de instalaciones de escuelas públicas. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Nuestra escuela invertirá en mobiliario nuevo para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se utiliza para impartir enseñanza en las aulas. Esto puede incluir reemplazar proyectores, reemplazar gradualmente los modelos más antiguos por otros mejores e introducir tecnología diferente según las necesidades del sitio.</p> <p>Los maestros recibirán un presupuesto para realizar compras relacionadas con la decoración de sus aulas y equiparlas con materiales adicionales que no están cubiertos por el presupuesto de insumos didácticos.</p> <p>Para ofrecer un ambiente seguro y limpio en el que los maestros puedan concentrarse en la enseñanza, los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje y los líderes escolares puedan concentrarse en liderar, utilizamos un servicio de conserjería para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.</p> | \$178,285 | No |
|-----|------------------------------------|---|-----------|----|

| | | | | |
|-----|--|--|----------|----|
| 3.3 | Capacitación en seguridad | <p>Actualizamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar e incluimos los comentarios de los departamentos de policía y bomberos. De acuerdo con estos planes, brindamos un programa completo de capacitación e información sobre seguridad para compartir con el personal, los estudiantes y los padres. Realizamos tres auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad, y se envían los comentarios a la BOM para que pueda actuar en consecuencia y garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro simplificados para todo el personal y visitantes que permitan saber de forma oportuna quién ingresa a nuestra escuela. En nuestros planes de seguridad, hemos solicitado que todos en la comunidad informen al director de cualquier actividad sospechosa alrededor del campus o en este para luego seguir investigando. Estamos capacitando a los miembros de nuestro personal para que utilicen la tecnología y las instalaciones con que cuentan para mantener seguros a los estudiantes durante la escuela y en nuestros programas de jornada extendida.</p> | \$13,788 | No |
| 3.4 | Sistemas de operación y rutinas en toda la escuela | <p>Nuestro equipo de operaciones recibe comentarios sobre sus sistemas y rutinas tres veces al año. Después de cada ciclo de comentarios, crean un plan de acción en respuesta a los comentarios. Participan en el seguimiento del progreso con su personal para mejorar los sistemas entre los ciclos de comentarios. Para dar apoyo a nuestra BOM en sus funciones críticas, brindamos numerosas oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional de los miembros de la BOM incluye capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y eficaces, como influir, colaborar y tener una comunicación eficaz, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas de su función. Seguimos invirtiendo en el desarrollo profesional de nuestros especialistas en operaciones, con oportunidades como PD mensuales sobre redes laborales, reuniones individuales dos veces al mes con la BOM y unirse a las sesiones de desarrollo profesional de toda la escuela según el tema. Desarrollamos áreas técnicas entre nuestros especialistas en operaciones, como TI, obediencia y gestión del comportamiento.</p> | \$0 | No |

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Meta

| N.º de meta | Descripción | Tipo de meta |
|-------------|---|---------------------|
| 4 | Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayudarán a convertirse en miembros de la comunidad con una educación integral, motivados y comprometidos. | Meta general |

Prioridades estatales tratadas en esta meta.

Esta meta general aborda las prioridades estatales de 6) clima escolar y 7) acceso a los cursos.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la personalidad y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Las acciones de esta meta sustentan el desarrollo y la participación de los estudiantes. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de clima, acceso a cursos y participación de los estudiantes: tasas de suspensión y expulsión, acceso a un curso de estudio amplio y la percepción de los estudiantes sobre la conectividad. Específicamente, a través del porcentaje de estudiantes con acceso a un curso de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, mediremos la eficacia del punto 4.1 sobre enriquecimiento y el punto 4.2 sobre educación al aire libre y experiencias comunitarias. Usaremos las percepciones de los estudiantes sobre conectividad, tasa de suspensión y tasa de expulsión para medir la eficacia de las acciones del punto 4.3 sobre aprendizaje socioemocional y del punto 4.4 sobre CareCorps.

Medición e informe de los resultados

| N.º de métrica | Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Objetivo para el resultado del tercer año | Diferencia actual con respecto a la referencia |
|----------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 4.1 | <p>Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta a los estudiantes)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta interna</p> | <p>83 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>75 %</p> <p>Año de datos: 2026-27</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 4.2 | <p>Tasa de suspensión de todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina SIS</p> | <p>Todos los estudiantes: 0 %</p> <p>Año de datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24)</p> | | | <p>Todos los estudiantes: 0 %</p> <p>Año de datos: 2026-27</p> | |
| 4.3 | <p>Tasa de expulsión de todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina SIS</p> | <p>0 %</p> <p>Año de datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24)</p> | | | <p>Todos los estudiantes: 0 %</p> <p>Año de datos: 2026-27</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 4.4 | <p>Porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente de datos: Datos del cronograma del SIS</p> | <p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> | | | <p>100 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> | |
|-----|---|---|--|--|---|--|

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Análisis de las metas de 2024-25

Análisis de cómo se trabajó esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No corresponde.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No corresponde.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No corresponde.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

No corresponde.

En la tabla de actualización anual, se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

| N.º de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Factor contribuyente |
|---------------|-----------------|---|------------------------------------|----------------------|
| 4.1 | Enriquecimiento | <p>El enriquecimiento es un componente crítico de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares estatales de contenidos comunes (<i>Common Core State Standards, CCSS</i>), el tiempo que pasan en el centro de enriquecimiento ofrece a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su concentración y compromiso durante la enseñanza básica. Los coordinadores del centro de enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en Educación Física, Arte, Ciencias y varias otras actividades de enriquecimiento para que nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes con necesidades excepcionales, tengan acceso a un amplio plan de estudio. Los coordinadores desempeñan un papel fundamental fortaleciendo la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes sobresalgan y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, esta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.</p> | \$108,966 (\$9,221 Título I) | Sí |

| | | | | |
|-----|---|---|----------|----|
| 4.2 | Educación al aire libre y experiencias comunitarias | <p>Las excursiones brindan una oportunidad importante tanto para profundizar el aprendizaje de los estudiantes como para aumentar su participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con Ciencias o Estudios Sociales, lo que permite a los maestros integrar el aprendizaje a sus unidades temáticas en el aula. Además, los padres suelen asistir a las excursiones con los estudiantes, lo que también aumenta la participación de los padres. Las piedras angulares de nuestra experiencia en las excursiones son el campamento de 4.º y 5.º grado desde Santa Cruz hasta Sebastopol. Cada año, los estudiantes de 4.º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre de tres días enteros, y los estudiantes de 5.º grado de Rocketship asisten a una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, esta es una de sus primeras experiencias fuera de sus hogares. Se realizarán excursiones y viajes con estadía nocturna en la medida de lo posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y los aportes de las partes interesadas.</p> | \$24,848 | Sí |
|-----|---|---|----------|----|

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|----------|----|
| 4.3 | Aprendizaje socioemocional | <p>En Rocketship Los Sueños, recurrimos al aprendizaje colaborativo académico, social y emocional (<i>Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning</i>, CASEL) para definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes; el marco CASEL identifica 5 competencias: autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades de relacionamiento y toma de decisiones responsable. Nuestro horario diario refleja nuestro valor de SEL, ya que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de construcción de relaciones con una lección de SEL que incluye la enseñanza de habilidades prosociales y resalta los valores fundamentales que profesamos en Rocketship Los Sueños: respeto, responsabilidad, perseverancia, empatía y liderazgo. Nuestro plan de estudios SEL de nivel 1 (“La distancia más corta”) está diseñado teniendo en cuenta el marco CASEL, los valores fundamentales que profesamos en Rocketship y una pedagogía que tiene en cuenta los orígenes culturales. “La distancia más corta” ofrece lecciones diarias que incluyen literatura infantil como plataforma para la discusión, la reflexión y la práctica de las habilidades sociales. Nuestro método SEL también aprovecha los recursos de R.U.L.E.R. (reconocer, comprender, rotular, expresar y regular las relaciones), las zonas de regulación y el plan de estudios Kimochis. Junto con nuestras lecciones de SEL, hemos desarrollado un marco de reuniones comunitarias para que los maestros garanticen que haya oportunidades de construcción de relaciones, para que los estudiantes se conecten, liberen estrés, asuman compromisos y se unan como comunidad.</p> <p>Además de la reunión comunitaria a nivel aula, cada campus Rocketship comienza el día escolar con “el lanzamiento”, que es un período para que toda la escuela se reúna como comunidad. Esto generalmente incluye uno de los valores fundamentales que se enfatiza y celebra (es decir, un “valor fundamental del mes”). Durante “el lanzamiento”, la escuela también puede promover un hábito estudiantil exitoso en particular, como la preparación, ir más allá o la amabilidad y la prevención del acoso escolar. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de gestión de incentivos o del comportamiento. “El lanzamiento” también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o modismo del día o celebrar el progreso hacia las metas de logro.</p> | \$99,438 | No |
|-----|----------------------------|---|----------|----|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Finalmente, las escuelas pueden utilizar el tiempo de “lanzamiento” para fomentar la cultura y el orgullo escolar y la participación de los estudiantes. Toda la escuela, incluido el personal, puede aprender una canción o un baile juntos o celebrar el logro reciente de un estudiante o aula en particular.</p> <p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and Supports</i>, PBIS) es un marco para crear entornos de aprendizaje que sean sistemáticos, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo PBIS compuesto por una muestra representativa de los miembros del personal, incluidos maestros, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, quienes trabajan para apoyar el comportamiento positivo y las intervenciones por conducta en la escuela. Examinamos a los estudiantes para detectar problemas conductuales y sociales usando un evaluador universal y brindamos apoyo social y conductual de nivel 2 y 3, según la necesidad.</p> <p>También empleamos consejeros de bienestar para brindar apoyo individual a los estudiantes y brindar apoyo a grupos pequeños trabajando con el plan de estudios SEL y otros planes de estudios basados en evidencia y prácticas de cuidado por traumas. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa interno de consejero de bienestar a nuestro equipo de consejería de bienestar ya existente. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de nivel 2 y 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, consejería, registros de entrada y salida, etc.) para satisfacer las seguramente mayores necesidades de nuestros estudiantes.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----|-----------|--|----------|----|
| 4.4 | CareCorps | <p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, así como el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan satisfacer sus necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de CareCorps se comunica regularmente con las familias y los maestros durante el año escolar para identificar a las familias que pueden beneficiarse del apoyo de la comunidad, para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de sus hijos. El personal de CareCorps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos aquellos disponibles para las familias de Rocketship gracias a asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede derivar a las familias para acceder a recursos que satisfagan sus necesidades. El personal de CareCorps hace un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito accediendo a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender. Hemos ampliado nuestro programa CareCorps para que sea un programa interno e integral de escuelas comunitarias que ayude a las familias a acceder a servicios médicos, dentales, mentales, financieros, de inmigración y otros servicios diversos en cada una de nuestras 13 escuelas de Bay Area. Este programa es un programa integrado de apoyo estudiantil que trabaja para solucionar las barreras de aprendizaje fuera de la escuela a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. Realizamos exámenes de salud para todos los estudiantes, incluidos los de visión, audición y dentales. Nos asociamos con una organización externa para proporcionar vacunas a las familias. Tenemos cuatro iniciativas principales:</p> <p>Distribución de comida: Atendemos a 800 familias cada mes en San Jose e East Bay.</p> <p>Armario emergente: Las familias pueden acceder a ropa gratuita en los sitios de distribución de alimentos o en el campus.</p> <p>Universidad para padres Rocketship: Talleres para padres por las tardes durante toda la semana sobre temas como crianza de los hijos, alfabetización digital y talleres “Conozca sus derechos” (inmigración, acceso a la universidad, vivienda, por ejemplo).</p> <p>Exámenes de salud: El equipo de proveedores trabaja para lograr la participación de la familia y la comunidad al afianzar asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como las clases de inglés como segundo idioma (<i>English as a Second</i></p> | \$78,791 | No |
|-----|-----------|--|----------|----|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <i>Language</i> , ESL), preparación para la tarjeta verde o ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa Escuelas Comunitarias también incluye un programa para trabajar el ausentismo crónico. | | |
|--|--|---|--|--|

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Meta

| N.º de meta | Descripción | Tipo de meta |
|-------------|---|---------------------|
| 5 | Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus hijos y abogan por sus comunidades. | Meta general |

Prioridades estatales tratadas en esta meta.

Esta meta general aborda las prioridades estatales de 3) participación de los padres y 5) participación de los estudiantes.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y desempeño académico, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación familiar es la piedra angular de nuestro modelo escolar. Las acciones de esta meta son componentes clave de la participación de los estudiantes y las familias. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo y medidas de alcance a las familias, participación de los padres y percepciones de los padres sobre satisfacción y conexión. Específicamente, a través del porcentaje de padres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias realizadas, los resultados de la encuesta de satisfacción y conexión de los padres y los aportes de los padres a las métricas de toma de decisiones, mediremos la eficacia del punto 5.1 sobre participación familiar, el punto 5.2 sobre defensa y liderazgo familiar, el punto 5.3 sobre asociación escuela-familia y el punto 5.4 sobre Los Dichos. Planeamos medir la eficacia de l punto 5.5 sobre iniciativas de asistencia a través de la tasa de asistencia y tasas de ausentismo crónico.

Medición e informe de los resultados

| N.º de métrica | Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Objetivo para el resultado del tercer año | Diferencia actual con respecto a la referencia |
|----------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
| 5.1 | Asistencia diaria promedio Fuente de datos: Informes de asistencia SIS | 93.2 % Año de datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24) | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | 95 % Año de datos: 2026-27 | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 5.2 | Tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos Fuente de datos: Informes de asistencia SIS | Todos los estudiantes: 26.1 % Estudiantes de inglés: 27.8 % De bajos ingresos: 25.7 % Estudiantes con discapacidades: 16.4 % Sin hogar: 34.5 % Asiáticos: 0.0 % Hispanos/latinos: 27.2 % Año de datos: 2023-24 | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | Todos los estudiantes: 10 % Año de datos: 2026-27 | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
| 5.3 | <p>Porcentaje de padres involucrados (porcentaje de padres que van por buen camino de completar las horas de participación)</p> <p>Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter</p> | <p>98 %</p> <p>Año de datos 2023-24 (al 3/may/24)</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>90 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 5.4 | <p>Porcentaje de visitas domiciliarias realizadas</p> <p>Fuente de datos: Datos internos</p> | <p>98 %</p> <p>Año de datos 2023-24</p> | | | <p>95 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p> | |
| 5.5 | <p>Porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que dicen estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual a los padres</p> | <p>89 %</p> <p>Año de datos 2023-24</p> | | | <p>90 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| 5.6 | <p>Porcentaje de padres conectados (según lo medido por la afirmación de la encuesta a los padres “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar”).</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual a los padres</p> | <p>87 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> | | | <p>85 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p> | |
| 5.7 | <p>Porción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta a los padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta interna</p> | <p>92 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> | | | <p>90 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p> | |

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Análisis de las metas de 2024-25

Análisis de cómo se trabajó esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No corresponde.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No corresponde.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No corresponde.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

No corresponde.

En la tabla de actualización anual, se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

| N.º de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Factor contribuyente |
|---------------|--------|-------------|----------------|----------------------|
|---------------|--------|-------------|----------------|----------------------|

| | | | | |
|-----|------------------------|--|----------|----|
| 5.1 | Participación familiar | <p>Creemos que las familias son los primeros maestros de sus hijos y son socios fundamentales para el éxito de los estudiantes y la escuela. Es nuestra responsabilidad garantizar que todas las familias tengan acceso a participar significativamente en nuestras escuelas, incluidas aquellas que hablan otro idioma. Por lo tanto, debemos construir y cultivar un fuerte sentido de comunidad donde las familias establezcan relaciones sólidas entre sí y con nuestros equipos para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de las familias. Hemos diseñado nuestro modelo de participación familiar con especial atención a fomentar la participación de los padres y tutores de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con necesidades excepcionales. Para lograr esto, aprovechamos las estructuras de comunicación clave y las principales oportunidades de participación familiar para todas las familias, que lo siguiente:</p> <p>Comunicación: Mantenemos a nuestras familias informadas a través de calendarios mensuales, mensajes de la escuela, una presencia activa en las redes sociales y el calendario de Google. Buscamos opiniones de las familias a través de muchos canales, incluidas las encuestas familiares dos veces al año. Realizamos una encuesta más pequeña después de los primeros 30 días de clases para obtener comentarios de valor práctico que luego se analizan y ejecutan. Realizamos una encuesta más completa en primavera para evaluar el impacto de los ajustes realizados e informar los planes para el próximo año.</p> <p>Construcción de las relaciones: Realizamos visitas domiciliarias desafiando la dinámica de poder tradicional entre la escuela y la familia al ir a los hogares de nuestras familias y construir relaciones con ellas. También realizamos conferencias familiares tres veces al año y organizamos una fiesta anual de primavera de bienvenida a las nuevas familias.</p> <p>Cafecitos: Es un foro abierto para construir relaciones, compartir comentarios, intercambiar ideas sobre oportunidades, celebrar los triunfos de la comunidad o la escuela y enterarse de importantes prioridades y actualizaciones escolares en reunión con el director y otros líderes escolares.</p> | \$88,912 | Sí |
|-----|------------------------|--|----------|----|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Reuniones con la comunidad y talleres familiares: Realizamos reuniones con la comunidad o talleres familiares para aumentar la concientización y brindar oportunidades para desarrollar habilidades para que las familias se asocien con los maestros para generar un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Eventos familiares: Los eventos familiares fortalecen las relaciones entre la escuela y el hogar al fomentar experiencias alegres y atractivas para todos. También queremos que nuestros estudiantes se sientan que los vemos y sepan que se celebra toda su identidad. Estas son experiencias significativas para que toda la comunidad celebre las diversas culturas y establezca relaciones de manera divertida y atractiva. Estos son algunos ejemplos: Día del Niño, fiesta Tet, Día de los Muertos, Año Nuevo Lunar, eventos culturales de historia afroamericana, Holi, Diwali, <i>show</i> de invierno/el País de las Maravillas, <i>show</i> de talentos, feria de enriquecimiento, exposición de Arte, noches de cine, exposición de escuelas intermedias o noche de lectura en familia. Realizamos eventos de verano, como orientación familiar y barbacoa de regreso a clases. También llevamos a cabo ceremonias de reconocimiento de Rocketeers para celebrar el crecimiento y logros de los estudiantes.</p> <p>Visitas a universidades: Realizamos un viaje universitario anual para fomentar una cultura de asistir a la universidad al permitir que las familias y los Rocketeers se vean a sí mismos en un campus universitario.</p> <p>Asociaciones con las familias: Brindamos a nuestras familias oportunidades para fomentar una participación y asociación académica significativa, tanto dentro como fuera de la escuela, lo que incluye, además de las opciones anteriores, acompañar campamentos o excursiones, ser voluntario en clase o en el campus, participar en proyectos fuera de la escuela con estudiantes y publicar o compartir fotos de participación con estudiantes en eventos extracurriculares.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|-----|----|
| 5.2 | Defensa y liderazgo familiar | <p>Para involucrar a las familias, creemos que es fundamental asociarse y cocrear caminos para poder expresar necesidades y generar una conciencia crítica que las familias puedan aplicar para desenvolverse con los sistemas educativos y políticos dentro y fuera de Rocketship. Queremos que nuestras familias desafíen las desigualdades que ven y busquen oportunidades para alzar sus voces abogando por sus hijos dentro y fuera de Rocketship.</p> <p>Estas oportunidades para todas las familias incluyen lo siguiente:</p> <p>consejo del sitio escolar (SSC) y comité asesor de estudiantes de inglés (ELAC):</p> <p>Los comités SSC y ELAC brindan un espacio donde los padres pueden aportar comentarios sobre diversos temas relacionados con la escuela y ofrecen una oportunidad para que nuestro equipo escolar y los padres trabajen en colaboración para el mejoramiento de los estudiantes y la comunidad escolar. ELAC hace especial énfasis en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes multilingües.</p> <p>Junta Asesora Regional: Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, que está formado por los padres líderes de cada consejo del escolar. La Junta Asesora Regional se reúne regularmente para ofrecer comentarios a nuestra junta y equipo de liderazgo regional.</p> <p>Comité Organizador de Liderazgo de California (<i>California Leadership Organizing Committee</i>, CLOC):</p> <p>El CLOC es un grupo de líderes organizadores compuesto por familias y personal que se unen para realizar trabajos colaborativos que abogan por la justicia educativa y más en nuestra comunidad.</p> | \$0 | No |
|-----|------------------------------|--|-----|----|

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|----------|----|
| 5.3 | Asociación escuela-familia | <p>El equipo de liderazgo escolar de Rocketship, compuesto por el director, el subdirector, el gerente de operaciones comerciales (BOM) y el gerente de oficina (OM), actúan como líderes de la comunidad escolar. Son responsables de garantizar una cultura en la que los padres sean socios en torno al desempeño estudiantil. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en prácticas que garantizan una participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se realicen las visitas domiciliarias, que se cumplan las metas de las reuniones de padres y maestros, y que la escuela esté en buen camino de cumplir todas las metas de participación de los padres y responda a los aportes de estos. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar brindará comunicación frecuente a los padres a través de foros escritos, redes sociales y otros.</p> <p>A través del programa CareCorps, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y garantizar que tengan acceso a los recursos comunitarios de manera continua.</p> | \$53,141 | No |
|-----|----------------------------|--|----------|----|

| | | | | |
|-----|------------|--|----------|----|
| 5.4 | Los Dichos | <p>Los Dichos es una actividad de participación de padres, familias y comunidad, donde los miembros de la familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros leídos son multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada libro tiene un dicho o refrán que enseña una lección a los estudiantes y refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre diversos temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye acercarse a las familias invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente aquellas que hablan español o vietnamita como idioma principal, para que encuentren caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su desempeño académico y para que se conviertan en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso introductorio sobre los activos de desarrollo impartido por el personal de Los Dichos de Rocketship. Reclutamos a un miembro de la familia de cada sitio escolar para que sirva como padre líder de Los Dichos, para trabajar en colaboración con los líderes escolares, los padres y el coordinador de Rocketship, para garantizar que el programa se implemente en cada escuela. Las familias, los padres líderes de Los Dichos y los coordinadores de Rocketship se reúnen mensualmente como grupo para revisar y discutir los planes de lecciones y actividades antes de ingresar al aula.</p> | \$18,527 | No |
|-----|------------|--|----------|----|

| | | | | |
|-----|-------------------------|--|----------|----|
| 5.5 | Proyectos de asistencia | <p>Trabajamos para garantizar que nuestros campus sean ambientes cálidos, acogedores y alegres que cultiven comunidades de familias profundamente comprometidas, para que los Rocketeers realmente disfruten asistir a la escuela y esperen esto con ansias. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes es crucial para el progreso académico y social de un estudiante, y es un indicador de la participación familiar. Hemos aprendido que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por muchos factores, como las necesidades básicas insatisfechas, el transporte, etc. Por esta razón, damos prioridad a los servicios y recursos integrales para nuestras familias, principalmente proporcionados a través de nuestra acción de CareCorps. Además de brindar un ambiente escolar positivo y servicios para satisfacer las necesidades básicas de las familias, hemos establecido sistemas y protocolos de asistencia escalonada para mejorar la asistencia escolar regular. El Nivel I incluye incentivos por buena asistencia y llamados diarios por los estudiantes ausentes. Los apoyos de Nivel II comienzan una vez que un estudiante falta más de dos días dentro de la misma semana, y se agregan las llamadas, la planificación de acciones y las notificaciones adicionales. Los apoyos de Nivel III, que comienzan cuando se identifica a un estudiante como con ausentismo crónico o ausentista, incorporan apoyos intensivos y monitoreo en equipo que, según la necesidad, puede involucrar nuestro proceso formalizado de posibles derivaciones por parte del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (<i>School Attendance Review Team, SART</i>) a nuestra Junta Regional de Revisión de Asistencia (<i>Regional Attendance Review Board, RARB</i>). Trabajamos para garantizar que nuestros sistemas y procesos se sigan con rigurosidad para que se eliminen los problemas de asistencia y las familias estén equipadas con recursos para mejorarla.</p> | \$47,264 | No |
|-----|-------------------------|--|----------|----|

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [año del LCAP]

| | |
|---|--|
| Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF) | Subvención de concentración adicional proyectada del 15 % según LCFF |
| \$1,357,553 | \$153,683 |

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

| Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar | Transferencia de LCFF: porcentaje | Transferencia de LCFF: dólar | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar |
|---|-----------------------------------|------------------------------|--|
| 35.93 % | 0 % | \$0 | 35.93 % |

En la Tabla de acciones contribuyentes se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

| N.º de meta y de acción | Necesidades identificadas | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o la escuela | Métricas para monitorear la eficacia |
|-------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|
|-------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>1.1 Aprendizaje personalizado</p> <p>1.4 Lecturas Rocketship</p> <p>2.1 Desarrollo profesional</p> <p>2.3 Prácticas de enseñanza basadas en datos</p> <p>2.4 Entrenadores de instrucción</p> | <p>Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas de 2023 de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, encontramos que ambos grupos están en el nivel amarillo en ELA (EL -56.1; discapacidad emocional grave [<i>Serious Emotional Disability</i>, SED] -39.5); y Matemáticas (EL -40.7; SED -25.2). Tuvimos un desempeño de nivel azul en 2023 en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés, con un 63 % de los estudiantes avanzando hacia el dominio del idioma inglés. En 2023-24, nuestra tasa de reclasificación de EL fue de 4.9 % al 29/mar/24. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos necesitan maestros que puedan impartir una enseñanza diferenciada para satisfacer sus diversas necesidades.</p> | <p>Con base en una revisión de datos, hemos diseñado el LCAP de 2025-2027 para implementar estrategias que traten eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario y al mismo tiempo promuevan una enseñanza rigurosa de nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship recibe aprendizaje personalizado. El aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Este proceso está guiado por los datos de la evaluación. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros maestros puedan impartir enseñanza a partir de datos precisos. Las prácticas de enseñanza basadas en datos brindan evaluaciones de alta calidad y la posibilidad de reservar tiempo de desarrollo profesional para que los maestros analicen datos y planifiquen lecciones diferenciadas y apoyos. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiante a los que atendemos, tanto en la enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en una enseñanza diferenciada que se adapte al nivel individual de los estudiantes. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptado en línea para potenciar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el nivel de competencia que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes no duplicados que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los maestros reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con</p> | <p>1.1 CAASPP ELA, 1.1 CAASPP Matemáticas, 1.6 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, 1.7 Tasa de reclasificación</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>sus entrenadores. Esta capacitación pedagógica ayuda a nuestros maestros a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los EL, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones están pensadas para satisfacer las necesidades que se asocian mayormente con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades en ELA o Matemáticas se beneficien, son acciones de toda la LEA.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>3.1 Dotación para las operaciones y desarrollo de personal</p> <p>4.1 Enriquecimiento</p> <p>4.2 Excursiones</p> | <p>En 2023, nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0 %. Los resultados de la encuesta de 2024 mostraron que el 84 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus y el 83 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos necesitan una cultura y un clima escolar positivos que respondan a sus necesidades específicas, fomenten su bienestar socioemocional y brinden oportunidades de crecimiento enriquecedoras.</p> | <p>Según los datos, vemos signos positivos del efecto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo a los estudiantes, tanto de manera integral como académica, y vemos el progreso aún por lograr. La dotación en las operaciones y el desarrollo del personal es una acción pensada para fomentar esa cultura y clima positivos. Los componentes críticos de estos esfuerzos adicionales son los puestos del personal de operaciones: nuestro gerente de operaciones comerciales, que asegura un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor ambiente para el aprendizaje, y nuestros especialistas en operaciones, que garantizan que los estudiantes puedan realizar transiciones de modo seguro y eficaz durante los diferentes momentos del día. Respaldo sus esfuerzos están los sistemas operativos y rutinas para toda la escuela, que proporcionan una estructura para las operaciones, la cual se basa en datos y se potencia gracias a un ciclo de mejora continua, entrenamiento y desarrollo profesional frecuente. Brindamos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para acompañar el desarrollo integral del niño. La educación al aire libre y las experiencias comunitarias brindan oportunidades para participar fuera del aula tradicional. Estas acciones están pensadas para satisfacer las necesidades que se asocian mayormente con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes dificultades de participación se beneficien, son acciones de toda la LEA.</p> | <p>El 3.2 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus. El 4.1 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal.</p> <p>4.2 Tasa de suspensión</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <p>5.1 Participación familiar</p> | <p>Nuestra encuesta de 2024 y nuestros datos internos mostraron que el 89 % de los padres estaban satisfechos con su escuela, el 96 % de los padres estaban involucrados en su escuela, y el 98 % de las familias recibieron visitas a domicilio. Para lograr nuestras metas de crecimiento y desempeño académico, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumenten su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos, expresar sus necesidades y prepararse para desenvolverse exitosamente con los sistemas de escuela secundaria y universidad. Las familias de los estudiantes de inglés se benefician del contacto adicional que se establece para apoyar a los estudiantes con el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito, necesitamos brindar comunicación adicional, en otros idiomas cuando sea necesario, y que la escuela necesita aportes continuos de los padres para nutrir los planes.</p> | <p>Un programa sólido de participación familiar brinda a las familias vías adicionales de comunicación, aportes e involucramiento, todo lo cual se adapta a sus necesidades y está en línea con sus comentarios. Estas acciones están pensadas para satisfacer las necesidades que se asocian mayormente con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de inglés. Sin embargo, como esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones de toda la LEA.</p> | <p>El 5.3 % de los padres están involucrados (porcentaje de padres en buen camino a completar las horas de participación). 5.4 % de visitas domiciliarias realizadas. El 5.5 % de los padres están satisfechos con su escuela (que dicen estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres).</p> |
|-----------------------------------|--|--|--|

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

| N.º de meta y acción | Necesidades identificadas | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Métricas para monitorear la eficacia |
|------------------------|--|--|---|
| [N.º de meta y acción] | [Descripción de las necesidades particulares identificadas en el grupo de estudiantes no duplicados al que se atiende] | [Descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas] | [Descripción de las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia] |
| [N.º de meta y acción] | [Descripción de las necesidades particulares identificadas en el grupo de estudiantes no duplicados al que se atiende] | [Descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas] | [Descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción] |
| [N.º de meta y acción] | [Descripción de las necesidades particulares identificadas en el grupo de estudiantes no duplicados al que se atiende] | [Descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas] | [Descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción] |

Inserte o elimine filas según la necesidad.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos según LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Rocketship Los Sueños Academy es una LEA de una sola escuela con más del 55 % de los estudiantes no duplicados y, por lo tanto, reúne los requisitos para recibir el complemento de subvención del 15 %. RLS no recibe suficientes fondos de subvención adicionales para contratar personal extra; más bien los usamos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes, específicamente los especialistas en operaciones, en línea con la Meta 3, acción 1, sobre dotación para las operaciones y desarrollo del personal. Los servicios directos incrementados o mejorados que esto proporcionará a los estudiantes incluyen apoyo a la entrada y salida, programas de comidas, transiciones diarias en el campus, y recreo y almuerzo para todos los estudiantes.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Proporciones de personal respecto de estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</p> | <p>Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos</p> | <p>Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %</p> |
| <p>Proporción de personal con respecto de estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes</p> | <p>N/C</p> | <p>N/C</p> |
| <p>Proporción de personal con respecto de estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes</p> | <p>N/C</p> | <p>N/C</p> |

Departamento de Educación de California
 Noviembre de 2023

Actualización anual del plan de control local y responsabilidad educativa 2023-24

Las instrucciones para completar la actualización anual del plan de control local y responsabilidad educativa (*Local Control and Accountability Plan, LCAP*) de 2023-24 siguen la plantilla.

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Nombre de la agencia educativa local (LEA) | Nombre y cargo del contacto | Correo electrónico y teléfono |
| Academia Rocketship Los Sueños Academy | Gabriela Gordon, directora | lossuenos@rsed.org ; 408-684-4028 |

Metas y acciones

Meta 1

| Meta N.º | Descripción |
|----------|--|
| 1 | Se mejorará el nivel de competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos determinados. |

Explicación de por qué la Agencia de Educación Local (*Local Education Agency, LEA*) ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de desempeño y crear equidad educativa es la máxima prioridad de nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostener este progreso. Este objetivo amplio aborda la prioridad estatal del logro de cuatro estudiantes y los resultados de otros ocho estudiantes.

Medición e informe de los resultados

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para 2023-24 |
|--|---|--|--|--|--|
| Evaluación de California del desempeño y progreso de los estudiantes (<i>California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP</i>) en Artes del Lenguaje Inglés | 2018-19 Todos los estudiantes: 39.2 % Estudiantes de inglés: 9.4 % De bajos ingresos: 37.1 % | En la primavera de 2021, no se administró la CAASPP. Consulte la métrica de evaluación local a continuación. | 2021-22 Todos los estudiantes: 30.4 % Estudiantes de inglés: 17.0 % De bajos ingresos: 26.4 % | 2022-23 Todos los estudiantes: 33.3 % Estudiantes de inglés: 18.6 % De bajos ingresos: 31.5 % | 44 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de indicadores de California |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p><i>(English Language Arts, ELA):</i> Porcentaje que cumplió o superó el estándar, para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> | <p>Estudiantes con discapacidades: 11.1 % Asiáticos: 85.7 % Hispanos/latinos: 34.7 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | | <p>Estudiantes con discapacidades: 4.4 % Asiáticos: 78.6 % Hispanos/latinos: 24.1 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | <p>Estudiantes con discapacidades: 4.8 % Asiáticos: 56.3 % Hispanos/latinos: 30.7 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | |
| <p>CAASPP de Matemáticas: Porcentaje que cumplió o superó el estándar, para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> | <p>2018-19 Todos los estudiantes: 54.9 % Estudiantes de inglés: 32.3 % De bajos ingresos: 53.1 % Estudiantes con discapacidades: 11.1 % Asiáticos: 92.9 % Hispanos/latinos: 51.5 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | <p>En la primavera de 2021, no se administró la CAASPP. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.</p> | <p>2021-22 Todos los estudiantes: 35.7 % Estudiantes de inglés: 20.8 % De bajos ingresos: 33.1 % Estudiantes con discapacidades: 8.7 % Asiáticos: 85.7 % Hispanos/latinos: 29.0 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | <p>2022-23 Todos los estudiantes: 41.1 % Estudiantes de inglés: 23.5 % De bajos ingresos: 39.0 % Estudiantes con discapacidades: 9.5 % Asiáticos: 75.0 % Hispanos/latinos: 36.7 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | <p>58 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> |
| <p>CAASPP de Ciencias: Porcentaje que cumplió o superó el estándar, para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> | <p>2018-19 Todos los estudiantes: 25 % Estudiantes de inglés: 0 % De bajos ingresos: 17.9 %</p> | <p>N/C</p> | <p>2021-22 Todos los estudiantes: 25 % De bajos ingresos: 22.2 % Hispanos/latinos: 16.7 %</p> | <p>2022-23 Todos los estudiantes: 13.8 % De bajos ingresos: 15.4 % Hispanos/latinos: 14.8 %</p> | <p>Todos los estudiantes: 30 % Estudiantes de inglés: 30 % De bajos ingresos: 30 %</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | Hispanos/latinos: 14.8 % Fuente de datos: Búsqueda de datos | | Fuente de datos: Panel de indicadores de California | Fuente de datos: Panel de indicadores de California | Estudiantes con discapacidades: 30 % Asiáticos: 30 % De color o afroamericanos: 30 % Hispanos/latinos: 30 % Año de datos: 2022- 23 Fuente de datos: Búsqueda de datos |
| Años de crecimiento promedio en Lectura de la Asociación de Evaluación de Northwest (<i>Northwest Evaluation Association</i> , NWEA) (de kínder a 2.º grado, K-2) | 2018-19: 1.15 Fuente de datos: Medidas de Progreso Académico (<i>Measures of Academic Progress</i> , MAP) de NWEA | .94 años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: MAP de NWEA | .98 años Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: MAP de NWEA | 1.04 años Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: MAP de NWEA | 1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de NWEA |
| Años de crecimiento promedio en Matemáticas de NWEA (K-2) | 2018-19: 1.17 Fuente de datos: MAP de NWEA | 1.09 años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: MAP de NWEA | 1.09 años Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: MAP de NWEA | 1.15 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de NWEA | 1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de NWEA |
| Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés) | 2018-19: 22 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California | Porcentaje de nivel de puntaje 3 o 4 en las evaluaciones de competencia en idioma inglés de | 2021-22: 31 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California | 2022-23: 63 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California | Alto (verde) en el estado actual del panel 55 % |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>[<i>English Learner</i>, EL] que subieron al menos un nivel en el indicador de progreso de estudiantes de inglés [<i>English Learner Progress Indicator</i>, ELPI] o mantuvieron el nivel de competencia en idioma inglés [<i>English Language Proficiency</i>, ELP] [Nivel 4])</p> | | <p>California (<i>English Language Proficiency Assessments for California</i>, ELPAC)</p> <p>(Examen ELPAC 2019-20 suspendido debido al covid; no hay puntajes del año anterior para los cálculos de ELPI). Año de datos: 2020-2021</p> <p>Fuente de datos: Búsqueda de datos</p> | | | <p>Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> |
| <p>Tasa de reclasificación de los EL</p> | <p>2019-20: 3.9 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | <p>5.6 % (al 15/abr/22) Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos demográficos del sistema de información de los estudiantes (Student Information System, SIS) 0.0 % (debido al covid, se interrumpieron las evaluaciones y la enseñanza). Año de datos: 2020-2021 Búsqueda de datos</p> | <p>5 % (al 15/mar/23) Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos demográficos del SIS</p> | <p>4.9 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Datos demográficos del SIS</p> | <p>15 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos demográficos del SIS</p> |

Análisis de las metas

Análisis de cómo se trabajó esta meta el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron según lo planeado, excepto que, en el punto 1.4 de servicios de apoyo a estudiantes bilingües emergentes, no implementamos el marco del plan de apoyo para los nuevos. Sin embargo, tuvimos un plan de estudios diferenciado para los nuevos y brindamos formación profesional a nuestros maestros sobre las estrategias para los nuevos. Éxitos y desafíos: En el punto 1.1 sobre enseñanza y materiales alineados con los contenidos comunes, adoptamos un nuevo plan de estudios para Matemáticas y Lectura. El plan de estudios de Matemáticas se basa en conceptos, y el programa de Lectura se basa en la ciencia de la lectura. La adopción ha sido un éxito. Dado el nuevo plan de estudios, un desafío relacionado ha sido cómo personalizamos la enseñanza para los estudiantes. Reflexionamos a mitad de año sobre nuestra implementación e hicimos algunos ajustes a la enseñanza en grupos pequeños y al entrenamiento individualizado de los estudiantes. Personalizamos el aprendizaje con una enseñanza diferenciada para nuestros estudiantes emergentes y brindando el andamiaje y los apoyos adecuados para los estudiantes con Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP) y estudiantes multilingües. En el punto 1.2 sobre aprendizaje personalizado, estamos en el primer año de implementación de un nuevo plan de estudios distrital. Fue un éxito que todos los maestros y líderes recibieran formación profesional sobre el nuevo plan de estudios y estén implementando el primer año. Un desafío relacionado que anticipamos es la necesidad de apoyo luego del primer año, y estamos considerando cómo desarrollar una formación profesional adicional para brindar apoyo continuo sobre implementación y ejecución. En el punto 1.3 sobre apoyos de educación especial, tuvimos éxito recopilando recomendaciones interdisciplinarias o alineadas con el proveedor para los estudiantes, para garantizar que todos los proveedores estén trabajando con el panorama completo para aumentar los logros de los estudiantes. Un desafío relacionado ha sido la necesidad de calendarios de evaluación interdisciplinaria/en equipo. A veces es difícil alinear a todos los proveedores en una fecha. En el punto 1.4 sobre servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, un éxito que debemos celebrar es que, no solo se está llevando a cabo el desarrollo del idioma inglés (*English Language Development*, ELD) de manera rigurosa, sino que, según la observación del sitio escolar y los datos de observación de la red, esto se está dando con una enseñanza de mayor calidad como nunca antes, respondiendo a nuestro foco en el principio 2 de la hoja de ruta de EL. Además de los datos de observación, nuestros líderes de estudiantes multilingües, personal de la escuela que maneja el programa en cada sitio, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas en sus campus. En términos de desafíos en cuanto al punto 1.4, habíamos planificado implementar estrategias universales para acompañar la enseñanza de nivel uno. La observación regional mostró que no fue una implementación sólida y que podemos hacerlo mejor el próximo año. Planeamos volver a la implementación de las estrategias de diseño de adquisición guiada del lenguaje (*Guided Language Acquisition Design*, GLAD), lo cual es más familiar, o hacer más énfasis en la implementación de las estrategias universales. En el punto 1.5 sobre interés por la lectura, fue un éxito la forma en que implementamos con rigurosidad y de forma sistemática las intervenciones en Lectura y la enseñanza en grupo pequeño con cada estudiante y vimos un crecimiento significativo en la fluidez y comprensión de lectura con el paso del tiempo. Un desafío fue encontrar más tiempo para impartir enseñanza en grupos pequeños a los estudiantes que superan las referencias en Lectura, así como desarrollar la habilidad de los maestros para identificar el principal obstáculo para el crecimiento de los estudiantes, ya sea la fluidez o la comprensión.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el punto 1.2 sobre aprendizaje personalizado, hubo una diferencia material (-\$70,578) porque se contrataron menos tutores en comparación con lo planificado debido a la falta de personal.

En el punto 1.3 sobre apoyos de la educación especial, hubo una diferencia material (-\$36,175) debido a que se necesitaron menos contratistas de educación especial.

Explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El punto 1.1 sobre instrucción y materiales alineados con los contenidos comunes, el punto 1.2 sobre aprendizaje personalizado, el punto 1.3 sobre apoyos de la educación especial y el punto 1.5 sobre campañas de acción de "Amor por la lectura" han sido algo eficaces en general, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones: NWEA K-2, donde nos acercamos a nuestro objetivo en Matemáticas y Lectura; CAASPP de Ciencias, donde nos acercamos a nuestro objetivo; y CAASPP de ELA y Matemáticas, donde nos acercamos a nuestros objetivos. Aunque vemos crecimiento, existe una brecha de aprendizaje mayor debido a la pandemia, en la cual seguiremos trabajando. Comenzamos a implementar nuevos planes de estudio en Lectura y Matemáticas, en 2023-24. En la implementación del plan de estudios, de acuerdo con la acción 1.1, nuestra meta para este año era saber que lo estamos implementando con rigurosidad. Esperamos ver y evaluar los resultados después de haberlo implementado un año entero. Nuestros puntos de datos internos para este año giran en torno a la implementación, lo cual es positivo. También estamos planificando un mayor apoyo durante la implementación en el año escolar 2024-2025.

En el punto 1.4 sobre servicios de apoyo a los estudiantes bilingües emergentes, nuestra meta anual es que el 15 % de los estudiantes cumplan con todos los criterios requeridos para ser reclasificados cada año. También nos esforzamos por que al menos el 55 % de los estudiantes demuestren progreso en el indicador de progreso de estudiantes de inglés (ELPI). En 2023, el 63 % de los estudiantes progresaron en el indicador de progreso de estudiantes de inglés. En 2023-24, tuvimos una tasa de reclasificación del 4.9 %. Los datos que muestran el impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estarán disponibles en el verano. Pero nuestros datos de observación interna sobre la implementación del ELD muestran la implementación de mayor calidad hasta el momento. Con base en esta información, creemos que la acción hacia el cumplimiento de la meta fue algo eficaz. Para acelerar el progreso, planificamos continuar este trabajo y aumentar el énfasis en las estrategias universales para la enseñanza de nivel uno o volver a la implementación de las estrategias GLAD, lo cual se está sometiendo a consideración.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

Pasamos el plan de estudios 1.1 alineado con los contenidos comunes a la Meta 2 para alinearnos mejor en términos de objetivos, métricas y acciones. En los puntos 1.1 y 1.2, agregamos información sobre la adopción e implementación de un nuevo plan de estudios de intervención de nivel 2. En el punto 1.4, agregamos información sobre nuestra implementación del ELD en 2024-2025, en el contexto de hacer énfasis durante varios años en la hoja de ruta EL. En el punto 1.5, cambiamos el título para alinearlos con las iniciativas actuales.

En la tabla de actualización anual, se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 2

| Meta N.º | Descripción |
|----------|--|
| 2 | Los Rocketeers tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes en una amplia gama de áreas de contenido impartidas por maestros asignados apropiadamente y altamente calificados. |

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y los elementos de acción relacionados con esta meta demuestran la seriedad con la que trabajamos en garantizar que nuestros estudiantes reciban enseñanza de instructores de alto nivel. Esta meta general aborda las prioridades estatales de 1) los servicios básicos y 2) la implementación de los estándares académicos.

Medición e informe de los resultados

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|--|--|--|--|--|
| Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales didácticos alineados con los estándares, para usar en la escuela y en el hogar. | 100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales |
| Cantidad o porcentaje del total de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente | 100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales |
| Porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares ELD implementados | 100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: | 100 % Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: | 100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: | 100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: | 100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: |

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Indicadores locales |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

Análisis de las metas

Análisis de cómo se trabajó esta meta el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron según lo planeado, excepto, en el punto 2.2 de evaluaciones, los dos primeros puntos sucedieron según lo planeado, pero ahora usamos el término manual de prueba estadual en lugar de evaluaciones provisionales, y usamos los indicadores dinámicos de las habilidades básicas tempranas de alfabetización (*Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS*) en lugar de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEP*) y Fountas y Pinnel, para alinearnos mejor con nuestro plan de estudios. Éxitos y desafíos: En el punto 2.1 de formación profesional, un éxito fue que nuestra PD acompañó de forma directa la implementación del nuevo plan de estudios en todos los espacios. Nos asociamos con organizaciones externas para que esto cobrara vida. Realizamos una combinación de PD en la escuela y red regional. En el punto 2.1, un desafío fue la diferenciación para los maestros, dado que todos estábamos comenzando con el nuevo plan de estudios (para que los maestros nuevos y los experimentados tuvieran todos la misma PD). Uno de los mayores éxitos en el punto 2.2 de evaluación fue que contamos con supervisores internos de ELPAC con mucha experiencia gracias a una fuerte retención del personal. Esto fue un gran beneficio para nuestros estudiantes. En el punto 2.2 de evaluación, deseábamos poder tener más supervisores internos, pero aún tenemos que utilizar algunos supervisores externos. En el punto 2.3 sobre días de datos, nuestro análisis de datos ha dado lugar a aumentos en el porcentaje de estudiantes con buenos niveles de lectura y también a aumentos en las evaluaciones de los módulos de fin de unidad. En el punto 2.3 sobre días de datos, fue un desafío adaptarse a algunas de las nuevas estructuras de presentación de informes con el nuevo plan de estudios, así como qué informes sería más útil incorporar. Nuestra evaluación de lectura, mCLASS, evalúa las habilidades principales, pero no nos brinda detalles específicos, por lo que aprendimos que teníamos que tener un complemento. En el punto 2.4 sobre entrenamiento, potenciamos exitosamente la planificación común del grupo regional para unir los niveles de grado. También llevamos a cabo exitosas clínicas de desarrollo de liderazgo para que los líderes del sitio pudieran participar. Además, para guiar el entrenamiento, tuvimos éxito en la creación de un libro de indicadores de aprendizaje en la enseñanza por bloques de los contenidos comunes. En el punto 2.4 de entrenamiento, fue un desafío ajustar nuestras estructuras intelectuales respecto de la preparación para hacer lugar al hecho de que los maestros necesitan más tiempo para internalizar el nuevo plan de estudios. En el punto 2.5 sobre acreditación, hemos visto a muchos de nuestros maestros aprobar los exámenes requeridos y continuar apoyando al personal que aún trabaja para cumplir con los requisitos de inscripción al programa. En términos de desafíos, hemos determinado que la Universidad Nacional no es el socio óptimo con referencia a nuestros maestros pasantes. En su lugar, dirigiremos a Reach University al nuevo personal que deba inscribirse en el programa. En el punto 2.6 sobre pedagogía adaptada al origen cultural, tuvimos éxito al realizar Los Dichos en persona para atraer a familias a leer con los estudiantes mensualmente. También llevamos a cabo reuniones de la comunidad académica para analizar el plan de estudios, discutir el progreso con las familias y alinear estrategias para apoyar a nuestros Rocketeers. Tuvimos éxito al proporcionar a los Rocketeers nuevos puntos de vista y reflexiones a través de las bibliotecas de nuestras aulas y la selección de textos. En el punto 2.6 sobre pedagogía adaptada al origen cultural, el desafío fue adaptarse para encontrar lugares con ventajas para personalizar y modificar nuestro nuevo plan de estudios.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el punto 2.2 sobre evaluaciones, hubo una diferencia material (-\$11,050) porque se necesitaron menos sustitutos de pruebas en comparación con el plan inicial. En el punto 2.4 sobre entrenamiento, hubo una diferencia material (-\$112,304) porque, al haber menos subdirectores en el personal en comparación con el plan, el resultado fue menos gastos de entrenamiento.

En el punto 2.5 sobre acreditación de maestros, hubo una diferencia material (-\$22,649) debido a menos gastos de acreditación a causa de falta de personal docente y menos necesidad en comparación con el plan inicial.

Explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones de formación profesional, evaluaciones, días de datos, entrenamiento y pedagogía adaptada al origen cultural fueron altamente eficaces, como lo demuestra nuestra sólida implementación de los estándares adoptados, incluidos los estándares ELD, combinados con excelentes materiales de enseñanza proporcionados a todos los estudiantes, así como los resultados de nuestras evaluaciones (ver Meta 1) que muestran crecimiento y avance hacia nuestros objetivos. La acción de acreditación de maestros fue altamente eficaz, como lo demuestra la cantidad o el porcentaje del total de maestros EL acreditados y asignados adecuadamente: 100 %

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

Pasamos el plan de estudios 1.1 alineado con los contenidos comunes a la Meta 2 para alinearnos mejor en términos de objetivos, métricas y acciones. Combinamos las acciones anteriores de evaluación y días de datos para formar el punto 2.2 sobre prácticas de enseñanza basadas en datos para capturar mejor el ciclo de datos. En el punto 2.4, actualizamos la descripción para que incluyera nuestra nueva asociación con Reach University y nuestro trabajo para fortalecer nuestra trayectoria profesional interna, también en asociación con Reach. En el punto 2.5, actualizamos la descripción para que incluyera de manera más sucinta nuestra implementación continua de las prácticas pedagógicas adaptadas al origen cultural.

En la tabla de actualización anual, se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 3

| Meta N.º | Descripción |
|----------|--|
| 3 | El ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes. |

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades y, en el próximo año, cuando les demos la bienvenida a nuestros estudiantes después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro. Esta meta general aborda las prioridades estatales de 1) los servicios básicos y 6) el clima escolar.

Medición e informe de los resultados

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|--|---|---|---|---|
| ¿Las instalaciones cumplen con la norma de “buen estado”? | Cumplido. Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales | Cumplido. Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales | Cumplido. Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales | Cumplido. Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales | Cumplido. Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales |
| Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta a los estudiantes) | No hay datos de 2020-2021 debido al cierre de escuelas por la pandemia. | 73 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna | 78 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna | 84 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna | 75 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna |
| Porcentaje de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por la encuesta a las familias) | No hay datos de 2020-2021 debido al cierre de escuelas por la pandemia. | 93 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres | 81 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres | 90 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres | 85 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres |

Análisis de las metas

Análisis de cómo se trabajó esta meta el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En el punto 3.1 sobre gerente de operaciones comerciales, con base en nuestras métricas internas de los sistemas operativos, hemos mejorado significativamente las operaciones este año. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, el disfrute y la eficiencia en los recesos. En el punto 3.2 de mantenimiento escolar, este año ampliamos nuestra red para realizar el mantenimiento de las instalaciones. Aunque agregamos exitosamente a un miembro del personal, tuvimos dificultades para cubrir el tercer puesto, lo que afectó nuestra capacidad para cubrir todas las necesidades de la manera más expeditiva posible.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el punto 3.1 sobre gerente de operaciones comerciales, hubo una diferencia material (\$29,291) porque el salario difirió del presupuesto original.

En el punto 3.4 sobre especialistas en operaciones, hubo una diferencia material (-\$95,647) porque se contrataron menos especialistas en operaciones debido a dificultades para contratar y retener personal.

Explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La acción de mantenimiento escolar fue eficaz, como lo demuestra la respuesta a la pregunta de si cumplen las instalaciones con la norma de "buen estado". Cumplido.

Las acciones del gerente de operaciones comerciales, servicios y suministros de conserjería y especialistas en operaciones fueron eficaces en general, como lo demuestran los resultados de la encuesta a familias y estudiantes: Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus: 84 %; y porcentaje de familias que sienten que el campus es seguro: 90 %. Pusimos un gran énfasis en la seguridad del campus y en mejorar nuestros sistemas de operaciones, y continuaremos con este trabajo.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

En el punto 3.1, actualizamos la acción para que incluyera el rol de especialista en operaciones, además del gerente de operaciones comerciales. En el punto 3.2, agregamos servicios de limpieza a la descripción para que la acción abarque mantenimiento y limpieza. En el punto 3.3, cambiamos el foco en los servicios de limpieza por las capacitaciones en seguridad. En el punto 3.4, cambiamos el enfoque y describimos sistemas de desarrollo del personal y mejora continua en las operaciones.

En la tabla de actualización anual, se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 4

| Meta N.º | Descripción |
|----------|---|
| 4 | Los estudiantes de Rocketship se motivarán a sí mismos, serán competentes, aprenderán durante toda la vida y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje. |

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la personalidad y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Este objetivo amplio aborda las prioridades estatales de 3) participación de los padres, 5) compromiso estudiantil, 6) clima escolar, y 7) acceso a los cursos.

Medición e informe de los resultados

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para 2023-24 |
|--|---|---|---|---|---|
| Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta a los estudiantes) | No hay datos de 2020-2021 debido al cierre de escuelas por la pandemia. | 88 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna | 79 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna | 83 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna | 75 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna |
| Porcentaje de padres conectados (según lo medido por la afirmación de la encuesta a los padres “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar”). | 84 % Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres | 69 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres | 74 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres | 87 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres | 90 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres |
| Porción de padres que participan en la toma de decisiones | 100 % Año de datos: 2020-2021 | 92 % Año de datos: 2021-22 | 85 % Año de datos: 2022-23 | 92 % Año de datos: 2023-24 | 90 % Año de datos: 2023-24 |

| (tasa de participación en la encuesta a los padres) | Fuente de datos: Encuesta interna | Fuente de datos: Encuesta interna | Fuente de datos: Encuesta interna | Fuente de datos: Encuesta interna | Fuente de datos: Encuesta interna |
|--|---|--|---|---|--|
| Tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos | 2018-19 Todos los estudiantes: 10.3 % Estudiantes de inglés: 9.7 % De bajos ingresos: 10.4 % Estudiantes con discapacidades: 16.3 % Asiáticos: 0 % Hispanos/latinos: 11.3 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California | Todos los estudiantes: 53.7 % Estudiantes de inglés: 50.4 % De bajos ingresos: 52.1 % Estudiantes con discapacidades: 46.7 % Asiáticos: 14.8 % Hispanos/latinos: 55.5 % Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia SIS | 2022-23 Todos los estudiantes: 32.2 % Estudiantes de inglés: 33.9 % De bajos ingresos: 31.9 % Estudiantes con discapacidades: 34.1 % Sin hogar: 21.6 % Hispanos/latinos: 34.1 % Fuente de datos: Panel de indicadores de California | 2023-24 Todos los estudiantes: 26.1 % Estudiantes de inglés: 27.8 % De bajos ingresos: 25.7 % Estudiantes con discapacidades: 16.4 % Sin hogar: 34.5 % Asiáticos: 0.0 % Hispanos/latinos: 27.2 % Fuente de datos: Informes de asistencia SIS | Todos los estudiantes: 10 % Estudiantes de inglés: 10 % De bajos ingresos: 10 % Estudiantes con discapacidades: 10 % Sin hogar: 10 % Asiáticos: 10 % De color o afroamericanos: 10 % Hispanos/latinos: 10 % Blancos: 10 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia SIS |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>Tasa de suspensión de todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> | <p>2018-19</p> <p>Todos los estudiantes: 0.6 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.4 %</p> <p>De bajos ingresos: 0.7 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 4.1 %</p> <p>Asiáticos: 0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 0.7 %</p> <p>Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | <p>Todos los estudiantes: 0.0 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0 %</p> <p>De bajos ingresos: 0.0 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.0 %</p> <p>Asiáticos: 0.0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 0.0 %</p> <p>Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/abr/22)</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia SIS</p> | <p>2022-23</p> <p>Todos los estudiantes: 0 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0 %</p> <p>De bajos ingresos: 0 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 0 %</p> <p>Sin hogar: 0 %</p> <p>Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | <p>2023-24</p> <p>Todos los estudiantes: 0 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0 %</p> <p>De bajos ingresos: 0 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 0 %</p> <p>Sin hogar: 0 %</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia SIS (al 29/mar/24)</p> | <p>Todos los estudiantes: 0.5 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.5 %</p> <p>De bajos ingresos: 0.5 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.5 %</p> <p>Asiáticos: 0.5 %</p> <p>De color o afroamericanos: 0.5 %</p> <p>Hispanos/latinos: 0.5 %</p> <p>Blancos: 0.5 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia SIS</p> |
| <p>Tasa de expulsión de todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p> | <p>2018-19: 0 %</p> <p>Fuente de datos: Panel de indicadores de California</p> | <p>0 %</p> <p>Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/abr/22)</p> | <p>0 %</p> <p>Año de datos: 2022-23 (a partir del 7/abr/23)</p> | <p>0 %</p> <p>Año de datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24)</p> | <p>0 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia SIS</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | Fuente de datos: Informes de asistencia SIS | Fuente de datos: Informes de asistencia SIS | Fuente de datos: Informes de asistencia SIS | |
| Asistencia diaria promedio | 2018-19: 95.3 % Fuente de datos: Informes de asistencia SIS | 88 % Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia SIS | 91.7 % Año de datos: 2022-23 (a partir del 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia SIS | 93.2 % Año de datos: 2023-24 (a partir del 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia SIS | 95 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia SIS |
| Porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos los estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales | 100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales | 100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales |

Análisis de las metas

Análisis de cómo se trabajó esta meta el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En el punto 4.1 sobre enriquecimiento, fue un desafío contar con personal para nuestras clases de enriquecimiento. En el punto 4.2 de excursiones, logramos que todos los grupos de 4.º y 5.º grado en cada campus del sistema de planificación de recursos (*Resource Planning System*, RPS) asistieran al campamento de Ciencias este año. Tuvimos muchos éxitos en el punto 4.4 de asistencia del servicio CareCorps. Nuestro alcance con las familias se ha triplicado este año en toda la red. Este año hemos podido incrementar nuestros casos a 15 familias por escuela cada nueve semanas y atendimos a aquellas con las necesidades más graves y un alto ausentismo crónico. CareCorps está integrado con el proceso de intervención progresiva en la asistencia, en colaboración con la junta de revisión regional de asistencia. En las 13 escuelas de California, atendemos a cerca de 585 familias por año a través de servicios de coordinación de atención de casos. El personal realizó controles semanales con los padres, ofreció derivaciones comunitarias a las organizaciones para satisfacer las necesidades, derivó según la necesidad y pagó la inscripción al “Proyecto de padres” (una serie de talleres útiles para padres, ofrecidos a través de la oficina del fiscal de distrito). CareCorps se asoció con el equipo de liderazgo de nuestra escuela para compartir el progreso de los estudiantes y brindar comentarios para aprovechar el apoyo de todas las partes interesadas del campus, en especial cuando la asistencia se vio afectada. Un gran desafío que experimentamos en el punto 4.4. sobre CareCorps es que existe un costo emocional alto en nuestro equipo cuando los socios comunitarios tienen recursos insuficientes para ayudar a nuestros estudiantes. Es muy difícil cuando vemos que las familias viven en un auto, una carpa o en casas al doble o triple de su capacidad, y nos enfrentamos a una falta de opciones de vivienda en la comunidad para ayudarlos. A menudo, este año nos enteramos de que había listas de espera en los refugios, ya no había lugar en los hoteles, y la línea de derivaciones tenía una lista de espera de dos semanas. Otro desafío ha sido ayudar a los padres a solicitar recursos para satisfacer sus propias necesidades, lo que les proveería servicios de coordinación de asistencia para toda la familia.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el punto 4.1 sobre enriquecimiento, hubo una diferencia material (\$107,309) porque los gastos de programación escolar fueron más altos que lo planeado.

En el punto 4.2 sobre excursiones, hubo una diferencia material (\$4,718) porque los gastos del campamento de Ciencias fueron más altos que lo planeado inicialmente.

En el punto 4.3 sobre aprendizaje socioemocional, hubo una diferencia material (-\$7,567) porque los gastos estuvieron por debajo del plan debido a cambios en los planes de personal, lo que derivó en menos gastos de consultores e interventores de aprendizaje socioemocional de la escuela.

Rocketship, en cambio, contrató maestros y consejeros regionales de Wellness.

En el punto 4.4 sobre CareCorps, hubo una diferencia material (-\$9,856) porque los gastos de consultores de CareCorps difirieron de lo planeado.

Explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La acción de aprendizaje socioemocional fue eficaz, como lo demuestra el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta a los estudiantes) (83 %), así como la tasa de suspensión de todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0 %) y la tasa de expulsión de todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0 %). Si bien estamos conformes con el progreso logrado, nuestro plan es continuar incrementando nuestras prácticas del aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL) y salud mental escolar para cubrir las crecientes necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones de enriquecimiento y excursiones fueron eficaces, tal como lo evidenció el 100 % de los estudiantes con acceso extendido a los cursos de estudio. La acción de CareCorps fue eficaz, como lo demuestra la asistencia diaria promedio (93.2 %), la tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (26.1 % general) y el 87 % de los padres que informan sentirse conectados (según lo medido en la encuesta a los padres, en la afirmación “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar”) y la proporción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta a los padres: 92 %). Aunque la asistencia diaria promedio (*Average Daily Attendance*, ADA) es más baja y el ausentismo crónico es mucho más alto que en un año típico prepandémico, la pandemia continúa planteando desafíos sin precedentes respecto de la asistencia, y vemos por nuestro crecimiento que las acciones marcaron una gran diferencia al contribuir a mejorar la asistencia a pesar de estas dificultades.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

En el punto 4.4, actualizamos la descripción de Care Corps para que incluyera los proyectos iniciados en el marco de nuestro programa de escuelas comunitarias.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 5

| Meta N.º | Descripción |
|----------|---|
| 5 | Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus hijos. |

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y desempeño académico, sabemos que las familias son socios fundamentales en este esfuerzo. La participación de los padres es una piedra angular de nuestro modelo escolar. Este objetivo amplio incluye la prioridad estadual de 3) participación de los padres.

Medición e informe de los resultados

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|--|---|---|--|--|
| Porcentaje de padres involucrados (porcentaje de padres que van por buen camino de completar las horas de participación) | 86 % Año de datos 2020-2021 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter | 89 % Año de datos 2021-22 (al 22/abr/22) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter | 98 % Año de datos 2022-23 (al 14/abr/23) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter | 96 % Año de datos 2023-24 (al 3/may/24) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter | 90 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter |
| Porcentaje de visitas domiciliarias realizadas | 100 % Año de datos 2020-2021 Fuente de datos: Datos internos | 99 % Año de datos 2021-22 Fuente de datos: Datos internos | 100 % Año de datos 2022-23 Fuente de datos: Datos internos | 98 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos | 95 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos |
| Porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que dicen estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres) | 86 % Año de datos 2020-2021 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres | 76 % Año de datos 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres | 78 % Año de datos 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres | 89 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres | 90 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres |

Análisis de las metas

Análisis de cómo se trabajó esta meta el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En el punto 5.1, tuvimos éxito encuestando a las familias durante el verano y luego nuevamente en la primavera, para averiguar qué les gustaría tener en términos de eventos de participación familiar. La realización de dos encuestas en lugar de la habitual permitió a las escuelas recibir comentarios, implementarlos y buscar devoluciones adicionales. Con base en estos datos, implementamos celebraciones culturales, incluidas las celebraciones de la “herencia hispana”, el Año Nuevo Lunar y la historia afroamericana. Nuestra prioridad este año fue involucrar a las familias a través de diferentes procesos y sistemas, y nuestras celebraciones culturales fueron una gran parte de esto. También ofrecimos una opción de *zoom* para Cafecitos y realizamos algunas reuniones familiares académicas combinando presencialidad y virtualidad, lo que brindó flexibilidad adicional a las familias. Encuestamos a las familias sobre si la orientación fue una experiencia significativa y si el grado de satisfacción fue alto, lo cual fue otro éxito en la participación familiar. En el punto 5.1, un desafío que estamos considerando es cómo asegurar que todas nuestras familias puedan asistir a los eventos. Deseamos involucrar a más de las familias que necesitan más apoyo, por ejemplo, familias de estudiantes ausentistas o con ausentismo crónico y no solo las mismas familias que ya participan. En el punto 5.3, el desafío sigue siendo encontrar tiempo suficiente para las visitas domiciliarias, ya que una vez más las realizamos totalmente en persona. En el punto 5.4 sobre Los Dichos, hemos tenido un alcance y participación familiar exitosos en nuestras escuelas Rocketship. En las 13 escuelas, hemos tenido un promedio de aproximadamente tres miembros de familia por aula, y esto excede nuestra meta de dos miembros de familia por aula. ¡Tuvimos más de 3,600 voluntarios entre septiembre y marzo hasta el momento! Hemos mejorado nuestro plan de estudios para garantizar que se pueda acceder a los libros en español y vietnamita (en el pasado, solo había acceso a libros en español) para reflejar los idiomas principales que se hablan en nuestras escuelas. Un éxito fue la inclusión de una amplia gama de miembros de familia en el programa: abuelos, primos, tías y tíos. Una experiencia significativa para todos, especialmente para las familias que pudieron participar en su idioma principal. En el punto 5.5 sobre Los Dichos, nuestra mayor participación familiar ha hecho que encontrar espacio para realizar capacitaciones en nuestras escuelas a veces sea un desafío. Necesitamos trabajar con los líderes escolares para garantizar que nuestro espacio de capacitación sea lo suficientemente grande para albergar a todas las familias participantes. Algunas escuelas tienen una mayor participación de padres que otras; queremos apoyar a todas las escuelas para que haya constantemente lectores familiares cada mes.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el punto 5.4 sobre Los Dichos, hubo una diferencia material (-\$3,813) porque los fondos fueron presupuestados en caso de que se materializaran los gastos. Este es principalmente un programa de voluntariado.

Explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La participación de los padres y Los Dichos fueron eficaces, como lo demuestra el porcentaje de padres involucrados (porcentaje de padres que van por camino de completar las horas de participación) (96 %).

El alcance a los padres fue eficaz, como lo demuestra el porcentaje de visitas domiciliarias realizadas (98 %).

El equipo de liderazgo escolar fue eficaz, como lo demuestra el porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que informaron estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres) (89 %).

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

Reorganizamos las acciones dentro de nuestra Meta 5 para alinearnos mejor con las facetas de nuestras iniciativas de participación familiar. También agregamos una acción sobre iniciativas de asistencia para comunicar el importante trabajo que se está realizando para subir la asistencia o mantenerla alta y bajar el ausentismo crónico.

En la tabla de actualización anual, se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control Local y Responsabilidad Educativa (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (County Office of Education, COE) local o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete según las instrucciones las indicaciones para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplique las tablas según la necesidad. La actualización anual del LCAP de 2023-24 deberá incluirse con el LCAP de 2024-2025.

Metas y acciones

Meta(s)

Descripción:

Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24.

Medición e informe de los resultados

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24.

Métrica:

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24.

Base de referencia:

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24.

Resultado del primer año:

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24.

Resultado del segundo año:

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Al completar la actualización anual del LCAP de 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24.

Línea de tiempo para completar la “**Medición e informe de los resultados**”.

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para el tercer año (2023-24) |
|---|---|---|---|---|---|
| Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24. | Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24. | Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24. | Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24. | Ingresar la información en este cuadro al completar la actualización anual del LCAP de 2023-24. | Copiar y pegar palabra por palabra del LCAP de 2023-24. |

Análisis de las metas

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos del panel de indicadores, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación. Esta discusión deberá incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Explicación de cuán eficaces o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Eficacia” significa el grado en que las acciones lograron producir el resultado objetivo, e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más concreto sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen varias acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre las prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineficacia, y
 - cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023