

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

Nombre de la LEA: Rocketship Mosaic Elementary

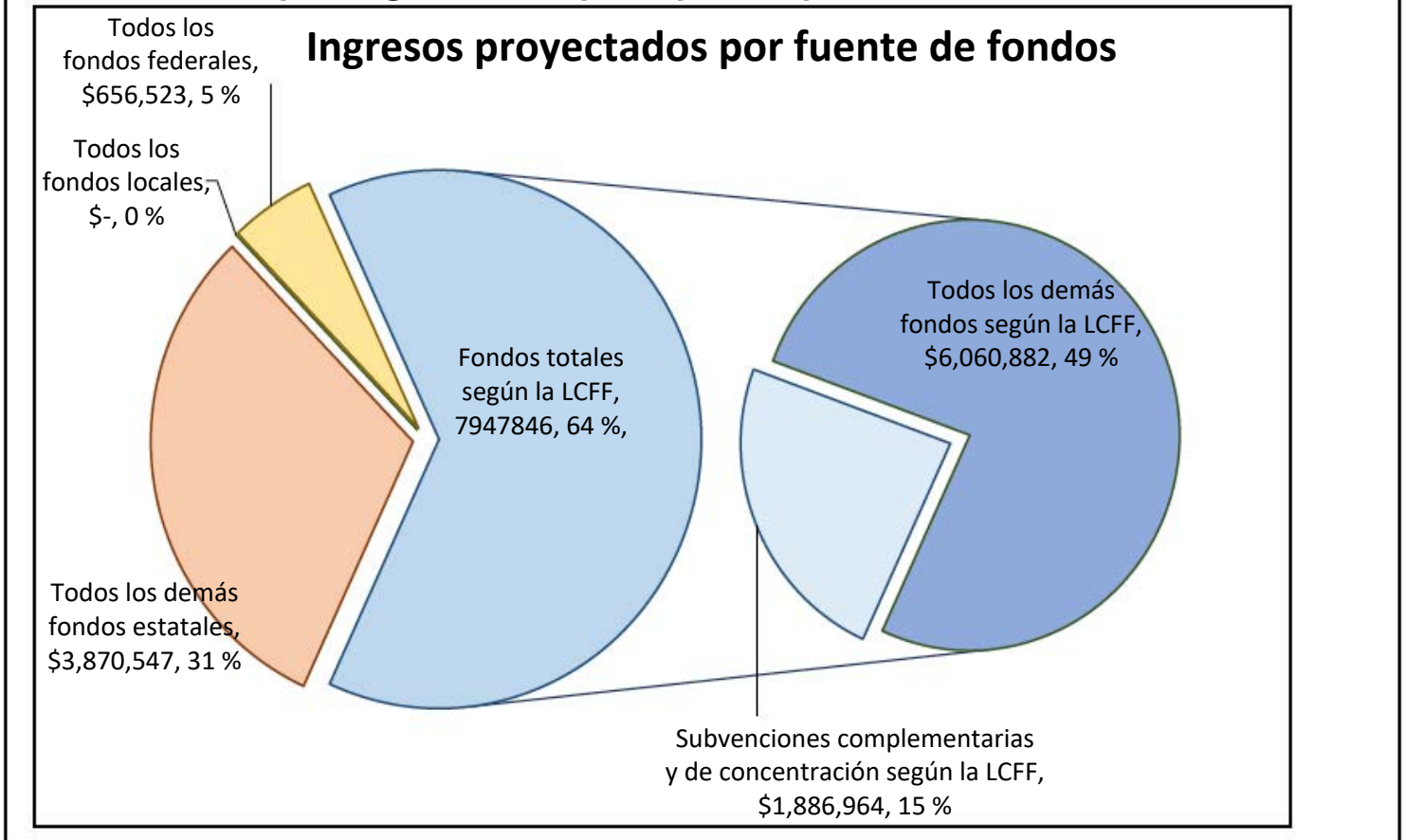
Clasificación del CDS: 43-69450-0123299

Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA: Benjamin Carson501-258-7831bcarson@rsed.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las agencias educativas locales (Local Educational Agencies, LEA) y financiación adicional (llamada subvenciones "complementarias y de concentración") para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto para el año escolar 2024-25

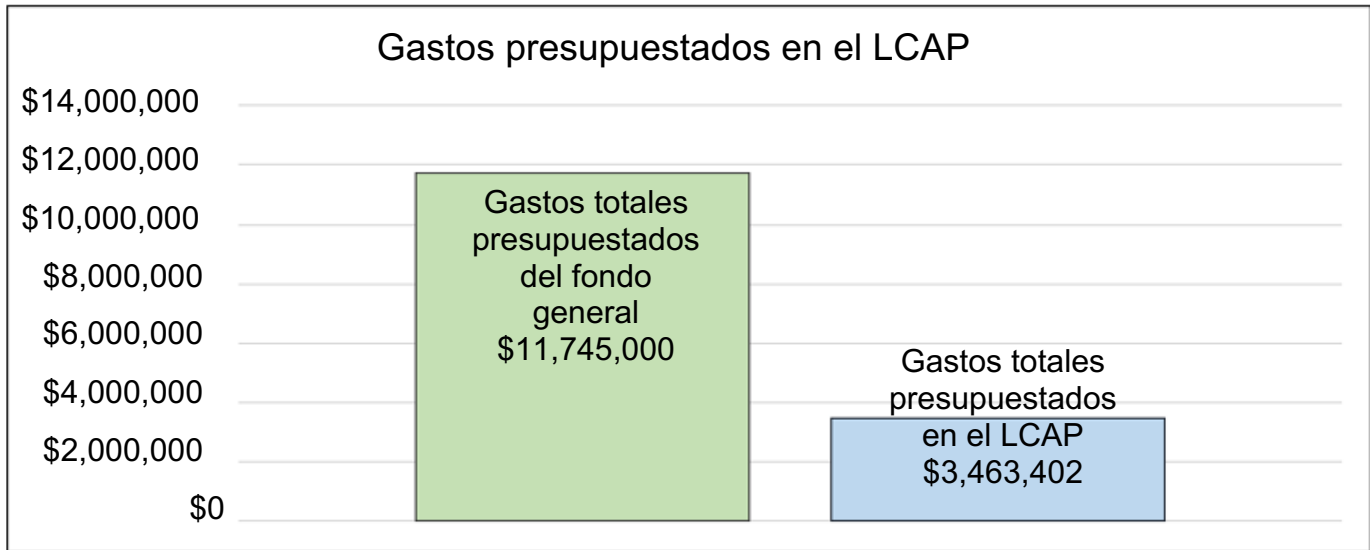


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que Rocketship Mosaic Elementary espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Rocketship Mosaic Elementary son \$12,474,915.43, de los cuales \$7,947,846.00 son de la fórmula de financiación de control local (LCFF); \$3,870,546.55 son otros fondos estatales; \$0.00 son fondos locales; y \$656,522.88 son fondos federales. De los \$7,947,846.00 de los fondos de la LCFF, \$1,886,964.00 se generan en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de control y responsabilidad educativa local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para prestar servicios a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un breve resumen de cuánto planea gastar Rocketship Mosaic Elementary para 2024-25. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Rocketship Mosaic Elementary planea gastar \$11,745,000.00 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$3,463,402.07 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$8,281,597.93 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

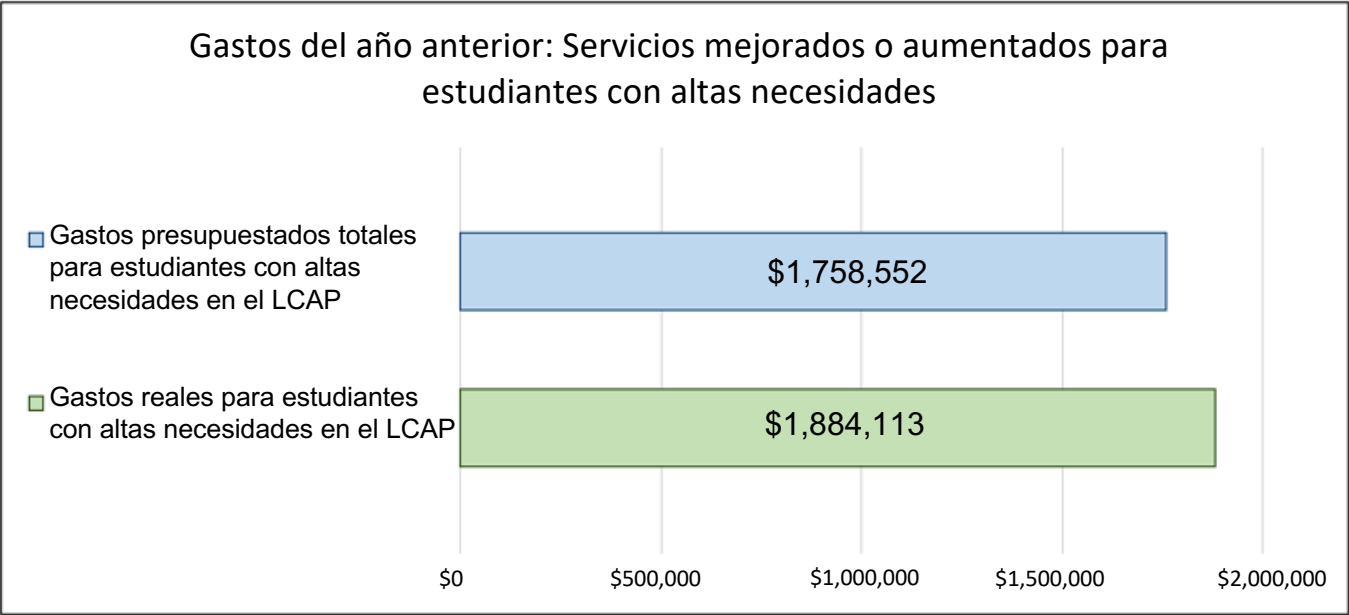
alquiler, servicios públicos, servicio de comidas, tarifas administrativas del distrito, tarifas de servicios de red, contratos de subcontratistas, comunicaciones, seguros, viajes y conferencias, cuotas y membresías.

Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-25

En 2024-25, Rocketship Mosaic Elementary prevé que recibirá \$1,886,964.00 en función de la inscripción de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Rocketship Mosaic Elementary debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Rocketship Mosaic Elementary planea gastar \$1,913,907.29 planea gastar \$2,010,237.64 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año escolar 2023-24



Este gráfico compara lo que Rocketship Mosaic Elementary presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Rocketship Mosaic Elementary estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP de Rocketship Mosaic Elementary presupuestó \$1,758,551.52 para acciones planificadas con la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Rocketship Mosaic Elementary en realidad gastó \$1,884,113.18 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24.

Actualización anual del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local 2023-24

Las instrucciones para completar la actualización anual del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Mosaic Elementary	Taylor Stern, directora	mosaic@rsed.org ; 408-899-2607

Metas y acciones

Meta 1

N.º de meta	Descripción
1	Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para mantener este progreso. Esta meta general aborda las prioridades estatales 4-Rendimiento de los estudiantes y 8-Otros resultados de los estudiantes.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP de ELA: % que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 63.3 % Estudiantes de inglés: 33.3 % De bajos ingresos: 59.9 % Estudiantes con discapacidades: 26.9 %	No se administró la CAASPP en primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 55.7 % Estudiantes de inglés: 34.1 % De bajos ingresos: 49.1 % Estudiantes con discapacidades: 10.0 %	2022-23 Todos los estudiantes: 54.6 % Estudiantes de inglés: 30.7 % De bajos ingresos: 47.8 % Estudiantes con discapacidades: 13.9 %	68 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de California

	Asiáticos: 81.6 % Hispanos/latinos: 49.6 % Fuente de datos: Tablero de California		Asiáticos: 75.2 % Hispanos/latinos: 33.6 % Fuente de datos: Tablero de California	Asiáticos: 74.8 % Hispanos/latinos: 34.1 % Fuente de datos: Tablero de California	
CAASPP de Matemáticas: % que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 72.7 % Estudiantes de inglés: 51.4 % De bajos ingresos: 70.3 % Estudiantes con discapacidades: 30.8 % Asiáticos: 90.8 % Hispanos/latinos: 58.8 % Fuente de datos: Tablero de California	No se administró la CAASPP en primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 59.6 % Estudiantes de inglés: 39.6 % De bajos ingresos: 54.8 % Estudiantes con discapacidades: 29.0 % Asiáticos: 80.9 % Hispanos/latinos: 37.6 % Fuente de datos: Tablero de California	2022-23 Todos los estudiantes: 60.3 % Estudiantes de inglés: 39.4 % De bajos ingresos: 51.9 % Estudiantes con discapacidades: 19.4 % Asiáticos: 82.9 % Hispanos/latinos: 39.1 % Fuente de datos: Tablero de California	76 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de California
CAASPP de Ciencias: % que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 42.9 % Estudiantes de inglés: 20.0 % De bajos ingresos: 42.3 % Asiáticos: 57.9 % Hispanos/latinos: 31.8 % Fuente de datos: Data Quest	N/C	2021-22 Todos los estudiantes: 17.9 % Estudiantes de inglés: 0.0 % De bajos ingresos: 5.6 % Hispanos/latinos: 0.0 % Fuente de datos: Data Quest	2022-23 Todos los estudiantes: 31.6 % Estudiantes de inglés: 0.0 % De bajos ingresos: 28.1 % Hispanos/latinos: 19.2 % Fuente de datos: Data Quest	Todos los estudiantes: 47.9 % Estudiantes de inglés: 47.9 % De bajos ingresos: 47.9% Estudiantes con discapacidades: 47.9 % Asiáticos: 47.9 % De color o afroamericanos: 47.9 %

					Hispanos/latinos: 47.9 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Data Quest
Años de crecimiento promedio para Lectura en la NWEA (kínder a 2.º grado)	2018-19: 1.3 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.3 años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.01 años Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.29 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA
Años de crecimiento promedio para Matemáticas en la NWEA (kínder a 2.º grado)	2018-19: 1.55 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.3 años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.2 años Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.45 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA	1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: MAP de la NWEA
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (% de estudiantes EL que aumentaron al menos un nivel del ELPI o mantuvieron el criterio de ELP [Nivel 4])	2018-19: 35 % Fuente de datos: Tablero de California	65.6 % nivel de puntuación 3 o 4 en ELPAC (Se suspendió la prueba ELPAC de 2019-20 debido a COVID, no hay puntuación del año anterior para los cálculos de ELPI) Año de datos: 2020-21	2021-22: 37 % Fuente de datos: Tablero de California	2022-23: 42 % Fuente de datos: Tablero de California	Alto (verde) en el estado actual del tablero 55 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de California

		Fuente de datos: DataQuest			
Tasa de reclasificación de EL	2019-20: 7.4 % Fuente de datos: Tablero de California	15.6 % (al 15/abr/22) Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos demográficos del SIS 0.3 % (Se suspendió la prueba ELPAC de 2019-20 debido a COVID, no hay puntuación del año anterior para los cálculos de ELPI) Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest	9 % (al 7/abr/23) Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos demográficos del SIS	8.5 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Datos demográficos del SIS	15 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos demográficos del SIS

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron según lo planeado, excepto en 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, no implementamos el marco del plan de apoyo para los recién llegados. Sin embargo, diferenciamos nuestro plan de estudios para los recién llegados y brindamos desarrollo profesional (professional development, PD) a nuestros maestros sobre estrategias para los recién llegados. Éxitos y desafíos: En 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los estándares académicos fundamentales, adoptamos un nuevo plan de estudios para Matemáticas y Lectura. El plan de estudios de Matemáticas se basa en conceptos y el programa de Lectura se basa en la ciencia de la lectura. La implementación ha sido un éxito. Un desafío relacionado ha sido, dado el nuevo plan de estudios, cómo personalizamos la enseñanza para los estudiantes. Reflexionamos a mitad de año sobre nuestra implementación e hicimos algunos ajustes a la enseñanza en grupos pequeños y a la instrucción individualizada de los estudiantes. Para continuar personalizando la enseñanza mientras implementamos un nuevo plan de estudios, hemos diferenciado de forma exitosa la fonética más baja entre estudiantes por debajo o muy por debajo del nivel de grado frente a estudiantes que están en o por encima. Descubrimos cómo proporcionar más tiempo para la enseñanza de lectura en todos los niveles. Llevamos a cabo enseñanza de matemáticas en grupos pequeños según las necesidades diarias. Contamos con un intervencionista de lectura que reúne grupos pequeños para leer. Trabajamos estrechamente con nuestros maestros para analizar todos nuestros datos de enseñanza de Nivel I y responder en el momento o en el futuro, dependiendo de los datos. En 1.2 Aprendizaje Personalizado, estamos en el primer año de implementación de un nuevo plan de estudios del distrito. Fue un éxito que todos los maestros y líderes recibieran desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios y que estén implementando el primer año. Un desafío relacionado que anticipamos es la necesidad de apoyo más allá del primer año, y estamos considerando cómo realizar desarrollo profesional adicional para un apoyo continuo de la implementación y el despliegue. En 1.3 Apoyos para la Educación Especial, tuvimos éxito en la recopilación de recomendaciones interdisciplinarias/alineadas con los proveedores para los estudiantes, a fin de garantizar que todos los proveedores trabajen en el panorama completo para aumentar los logros de los estudiantes. Un desafío relacionado ha sido la necesidad de calendarios de evaluación interdisciplinaria/de equipo. A veces resulta difícil alinear a todos los proveedores en una fecha. En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, un éxito para celebrar es que no solo se está produciendo con fidelidad el desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) designado, sino que, según la observación del sitio escolar y los datos de observación de la red, está ocurriendo con una enseñanza de mayor calidad que nunca, lo cual responde a nuestro enfoque en el Principio 2 de la Guía para estudiantes de inglés (English Learner, EL). Además de los datos de observación, nuestros líderes de estudiantes multilingües, el personal de la escuela que administra el programa en cada sitio, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas en sus campus. En términos de desafíos para 1.4, habíamos planeado un despliegue de estrategias universales para respaldar la enseñanza de Nivel Uno. La observación regional mostró que no fue un despliegue sólido y que podemos hacerlo mejor el próximo año. Planeamos volver a la implementación de estrategias de diseño de adquisición guiada del lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD), que es más familiar, o aumentar el enfoque en el despliegue de la implementación de estrategias universales. En 1.5 Compromiso con la lectura, pasamos con éxito una hora todos los días impartiendo enseñanza de lectura en grupos pequeños, donde prevalecieron muchos buenos hábitos de lectura. Durante este año, los estudiantes han tenido más tiempo en la mesa con su maestro que nunca antes. Esto se debe a que hemos tenido más personal que nunca impartiendo enseñanza en grupos pequeños. El mayor reto ha sido, con la adopción de un nuevo plan de estudios de Lectura, asegurarnos de que entendíamos cómo poner los libros adecuados en las manos de los niños adecuados. Lo resolvimos, pero tardamos más en ponernos en marcha de lo que normalmente nos gustaría.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 1.1, Enseñanza y materiales alineados con los estándares académicos fundamentales, hubo una diferencia sustancial (-\$32,249) porque los gastos del plan de estudios básico fueron menores de lo planeado.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

Las acciones 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los estándares académicos fundamentales, 1.2 Aprendizaje personalizado, 1.3 Apoyos para la Educación Especial y 1.5 Campaña de Amor por la Lectura han sido en general algo efectivas, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones: Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) de kínder a 2.º grado, donde superamos nuestra meta en Matemáticas y Lectura; nuestro crecimiento en la NWEA de Lectura de mitad de año fue el más alto desde 2015, con un crecimiento previsto de 1.38 años. Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) de Ciencias, donde nos acercamos a nuestro objetivo, y Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas de CAASPP, donde nos acercamos a nuestros objetivos. Seguimos enfocándonos en nuestros estudiantes multilingües. Nos complace observar que nuestro crecimiento a mediados de año en la NWEA en todos los grupos de estudiantes está a la par con el crecimiento de todos los estudiantes. Esto demuestra que estamos cerrando la brecha para 2024, lo que sugiere que los cambios que hicimos basados en los datos de 2023 están funcionando bien.

Comenzamos a implementar nuevos planes de estudio para Lectura y Matemáticas en 2023-24. En el despliegue del plan de estudios, en el marco de la Acción 1.1, nuestra meta para este año era saber que lo estamos implementando con fidelidad. Esperamos ver y evaluar los resultados después de un año completo de implementación. Nuestros puntos de datos internos para este año giran en torno a la implementación, lo cual es positivo. Asimismo, estamos planeando un mayor apoyo a la implementación en el año escolar 24-25.

En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestra meta anual es que el 15 % de los estudiantes cumplan con todos los criterios requeridos para la reclasificación cada año. También nos esforzamos por que al menos el 55 % de los estudiantes demuestren progreso en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (English Learner Progress Indicator, ELPI). En 2023, el 42 % de los estudiantes progresaron en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés. En 2023-24, tuvimos una tasa de reclasificación del 8.5 %. Los datos que muestran el impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estarán disponibles en el verano. Pero nuestros datos de observación interna sobre la implementación del ELD muestran la implementación de mayor calidad hasta el momento. Con base en esta información, creemos que la acción hacia la meta fue algo efectiva. Para acelerar el progreso, planeamos continuar este trabajo y aumentar el enfoque en estrategias universales para la enseñanza de Nivel Uno o regresar a la implementación de estrategias GLAD, que está bajo consideración.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos el 1.1 Plan de estudios alineado con los estándares académicos fundamentales a la Meta 2 para alinearlos mejor en términos de metas, métricas y acciones. En 1.1 y 1.2, agregamos información sobre la adopción e implementación de un nuevo plan de estudios de Intervención de Nivel 2. En 1.4, agregamos información sobre nuestra implementación del ELD para 24-25 en el contexto de un enfoque plurianual en la guía para EL. En 1.5, cambiamos el título para alinearlos con las iniciativas actuales.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 2

N.º de meta	Descripción
2	Los Rocketeers tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares académicos fundamentales en una amplia gama de áreas de contenido impartidas por maestros altamente calificados y asignados apropiadamente.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y las acciones relacionadas con esta meta demuestran la seriedad con la que abordamos el hecho de garantizar que nuestros estudiantes reciban clases de instructores de alto nivel. Esta meta general aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 2-Implementación de estándares académicos.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
Número/% del total y de maestros EL acreditados y asignados correctamente	100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estándares adoptados, incluidos los estándares del ELD implementados	100 % Año de datos: 2019-20	100 % Año de datos: 2020-21	100 % Año de datos: 2021-22	100 % Año de datos: 2022-23	100 % Año de datos: 2022-23

	Fuente de datos: Indicadores locales	Fuente de datos: Indicadores locales	Fuente de datos: Indicadores locales	Fuente de datos: Indicadores locales	Fuente de datos: Indicadores locales
--	---	---	---	---	---

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron según lo planeado, excepto en 2.2 Evaluaciones, los primeros dos puntos sucedieron según lo planeado, pero ahora usamos el término "manual de prueba estatal" en lugar de "evaluaciones provisionales", y usamos "DIBELS" en lugar de "STEP" y "Fountas y Pinnell" para alinearnos mejor con nuestro plan de estudios. Éxitos y desafíos: En 2.1 Desarrollo Profesional, fue un éxito que nuestro PD apoyara directamente la implementación del nuevo plan de estudios en todos los espacios. Nos asociamos con organizaciones externas para hacerlo realidad. Hicimos una combinación del PD de las escuelas y las redes regionales. En 2.1, fue un desafío diferenciar a los maestros, dado que todos estábamos comenzando con el nuevo plan de estudios (de modo que los maestros nuevos frente a los experimentados tenían todos el mismo PD). Uno de los mayores éxitos de 2.2 Evaluación fue que contamos con supervisores internos de Evaluaciones del Dominio del Inglés en California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) con mucha experiencia gracias a una fuerte retención del personal. Esto supuso un gran beneficio para nuestros estudiantes. En 2.2 Evaluación, deseábamos poder contar con más supervisores internos, pero aún tenemos que utilizar algunos supervisores externos. En 2.3 Días de datos, nuestro análisis de datos ha dado lugar a aumentos en el porcentaje de estudiantes encaminados en los niveles de lectura y también a aumentos en las evaluaciones de los módulos de final de unidad. En 2.3 Días de datos, fue difícil adaptarse a algunas de las nuevas estructuras de presentación de informes con el nuevo plan de estudios, qué informes sería más útil incorporar. Nuestra evaluación de lectura, mCLASS, realiza un seguimiento de las habilidades principales, pero no nos brinda detalles específicos, por lo que nos dimos cuenta de que teníamos que complementarla. En 2.4 Instrucción, aprovechamos con éxito la planificación común de las agrupaciones regionales para unir los niveles de grado. También llevamos a cabo exitosos talleres de desarrollo de liderazgo para que los líderes del sitio pudieran participar. Asimismo, tuvimos éxito en la creación de un libro de estrategias de observaciones para la instrucción de bloques fundamentales a fin de guiar la instrucción. En 2.4 Instrucción, fue un desafío ajustar nuestras estructuras de preparación intelectual para tener en cuenta la mayor necesidad de tiempo de los maestros para internalizar el nuevo plan de estudios. Al mismo tiempo, este año tuvimos un tercer subdirector, lo que nos permitió priorizar mejor la instrucción de contenido que en años anteriores. En 2.5 Acreditación, hemos visto a muchos de nuestros maestros aprobar los exámenes requeridos y continuar apoyando al personal que aún trabaja para cumplir con los requisitos de inscripción al programa. En términos de desafíos, hemos determinado que National University no es el socio óptimo para nuestros maestros practicantes. En su lugar, dirigiremos al nuevo personal que requiera inscripción en el programa a Reach University. En 2.6 Pedagogía culturalmente receptiva, tuvimos éxito al realizar Los Dichos de manera presencial para traer a las familias a leer con los estudiantes mensualmente. También llevamos a cabo reuniones de la comunidad académica para analizar el plan de estudios, discutir el progreso con las familias y alinear estrategias para apoyar a nuestros Rocketeers. Tuvimos éxito al ofrecer Ventanas y Espejos para los Rocketeers a través de las bibliotecas de nuestras aulas y la selección de textos. En 2.6 Pedagogía culturalmente receptiva, el desafío fue adaptarse para encontrar lugares de alto aprovechamiento para la personalización y modificación de nuestro nuevo plan de estudios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 2.2 Evaluaciones, hubo una diferencia sustancial (-\$13,728) porque se necesitaron menos sustitutos de pruebas en comparación con el plan inicial. En 2.5 Acreditación de maestros, hubo una diferencia sustancial (-\$8,625) debido a un menor gasto en acreditación por la escasez de personal docente y la menor necesidad en comparación con el plan inicial.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

Las acciones de Desarrollo profesional, Evaluaciones, Días de datos, Instrucción y Pedagogía culturalmente receptiva fueron altamente efectivas, como lo demuestra nuestra sólida implementación de los estándares adoptados, incluidos los estándares ELD, combinados con excelentes materiales educativos proporcionados a todos los estudiantes, y por los resultados de nuestras evaluaciones (ver Meta 1) que muestran crecimiento y progreso hacia nuestros objetivos. La acción de Acreditación de maestros fue altamente efectiva como lo demuestra el número/porcentaje del total de maestros EL acreditados y asignados adecuadamente: 100 %.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos el 1.1 Plan de estudios alineado con los estándares académicos fundamentales a la Meta 2 para alinearlo mejor en términos de metas, métricas y acciones. Combinamos las acciones anteriores de Evaluación y Días de datos en 2.2 Prácticas de enseñanza basada en datos para capturar mejor el ciclo de datos. En 2.4, actualizamos la descripción para reflejar nuestra nueva asociación con Reach University y nuestro trabajo para fortalecer nuestra trayectoria profesional interna, también en asociación con Reach. En 2.5, actualizamos la descripción para reflejar de manera más sucinta nuestra implementación continua de prácticas pedagógicas culturalmente receptivas.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 3

N.º de meta	Descripción
3	El ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades y en este próximo año, al dar la bienvenida a nuestros estudiantes después del cierre escolar por la pandemia, será aún más importante que nuestras familias y estudiantes sientan que nuestra escuela es un lugar seguro. Esta meta general aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 6-Clima escolar.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
¿Cumplen las instalaciones con el estándar de “buen estado”?	Cumplió Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplió Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplió Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplió Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplió Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta a los estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia	87 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	81 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	80 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por la encuesta a las familias)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia	93 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	83 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	87 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	85 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 3.1 Gerente de operaciones comerciales, con base en nuestras métricas internas para sistemas operativos, mejoramos significativamente las operaciones este año. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficiencia en el recreo. En 3.2 Mantenimiento escolar, este año ampliamos nuestro equipo de red para mantenimiento de instalaciones. Aunque agregamos exitosamente a un miembro del personal, tuvimos dificultades para cubrir el tercer puesto, lo que afectó nuestra capacidad para abordar todas las necesidades de la manera más rápida posible.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 3.1 Gerente de operaciones comerciales hubo una diferencia sustancial (\$16,993) porque el salario difería del presupuesto original. En 3.3 Servicios y suministros de mantenimiento, hubo una diferencia sustancial (\$27,382), siendo los costos superiores a los inicialmente planificados debido a los costos de contratación contraídos este año y de limpieza y desinfección adicionales.

En 3.4 Especialistas de operaciones, hubo una diferencia sustancial (\$154,458) debido al apoyo operativo adicional necesario y tarifas por hora superiores a las planificadas.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La acción de Mantenimiento escolar fue efectiva como lo demuestra el "¿Cumplen las instalaciones con el estándar de 'buen estado'?" Cumplió.

Las acciones del Gerente de operaciones comerciales, Servicios y suministros de mantenimiento y Especialistas de operaciones fueron efectivas en general, como lo demuestran los resultados de la encuesta a familias y estudiantes: porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus: 80 %, y el porcentaje de las familias que sienten que el campus es seguro: 87 %. Hemos puesto gran énfasis en la seguridad del campus y en la mejora de nuestros sistemas para las operaciones, y seguiremos trabajando en ello.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 3.1, actualizamos la acción para incluir el rol de Especialista de operaciones además del Gerente de operaciones comerciales. En 3.2, agregamos servicios de conserjería a la descripción para que la acción abarque mantenimiento y conserjería. En 3.3, cambiamos el enfoque de los servicios de conserjería a las capacitaciones de seguridad. En 3.4, cambiamos el enfoque para describir sistemas de desarrollo del personal y mejora continua en las operaciones.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 4

N.º de meta	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship se motivarán a sí mismos, serán competentes, y serán aprendices de por vida y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Impartir una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Esta meta general aborda las prioridades estatales 3-Participación de los padres; 5-Participación de los estudiantes; 6-Clima escolar; y 7-Acceso a los cursos.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta a los estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de escuelas por la pandemia	88 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	78 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	78 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de padres que conectaron (según lo medido por la pregunta de la encuesta a los padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")	90 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	82 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	85 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	89 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	90 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres

Porcentaje de padres que aportan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta a los padres)	93 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta interna	88 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	56 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	100 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	90 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 3.9 % Estudiantes de inglés: 4.6 % De bajos ingresos: 4.4 % Estudiantes con discapacidades: 10.2 % Asiáticos: 1.3 % Hispanos/latinos: 6 % Fuente de datos: Tablero de California	Todos los estudiantes: 37.5 % Estudiantes de inglés: 30.5 % De bajos ingresos: 39.0 % Estudiantes con discapacidades: 40.3 % Asiáticos: 19.5 % Hispanos/latinos: 41.5 % Blancos: 16.7 % Año de datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 17.6 % Estudiantes de inglés: 16.5 % De bajos ingresos: 19.6 % Estudiantes con discapacidades: 16.4 % Sin hogar: 25.6 % Asiáticos: 9.9 % Hispanos/latinos: 24.8 % Año de datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 14.0 % Estudiantes de inglés: 13.9 % De bajos ingresos: 15.7 % Estudiantes con discapacidades: 15.6 % Sin hogar: 20.0 % Asiáticos: 5.7 % Afroamericanos: 50.0 % Hispanos/latinos: 21.0 % Blancos: 13.3 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Resultado deseado original: 5 % Resultado deseado ajustado: (ajuste realizado debido a la reflexión sobre los datos del primer año) Todos los estudiantes: 10 % Estudiantes de inglés: 10 % De bajos ingresos: 10 % Estudiantes con discapacidades: 10 % Sin hogar: 10 % Asiáticos: 10 % De color o afroamericanos: 10 % Hispanos/latinos: 10 % Blancos: 10 %

					Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 0 % Fuente de datos: Tablero de California	0 % Año de datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0.5 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19: 0 % Fuente de datos: Tablero de California	0 % Año de datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Asistencia diaria promedio	2018-19: 96.9 % Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	90.9 % Año de datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	94.4 % Año de datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	95 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	95 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
% de estudiantes con acceso a un plan de estudios amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planeado, excepto en 4.3 Aprendizaje socioemocional, no agregamos al practicante de consejería de bienestar. Éxitos y desafíos: En 4.1 Enriquecimiento, tuvimos una alta tasa de retención de maestros de enriquecimiento, lo que sugiere la satisfacción de los maestros. Nos complació poder ofrecer Ciencias, Arte y Educación Física. En 4.2 Excursiones, logramos que todos los grupos de 4.º y 5.º grado en cada campus de RPS asistieran al campamento de ciencias este año. Tuvimos muchos éxitos en 4.4 Care Corps. Nuestro alcance de familias se ha triplicado este año en toda la red. Este año hemos podido aumentar nuestro número de casos a 15 familias por escuela, cada nueve semanas, atendiendo a aquellas con las necesidades más graves y un alto ausentismo crónico. Care Corps está integrado en el proceso de aumento de asistencia, en colaboración con la Junta regional de revisión de asistencia. En nuestras 13 escuelas de California, atendemos a cerca de 585 familias por año a través de los servicios de coordinación de atención de administración de casos. El personal tuvo controles semanales con los padres, ofreció referencias comunitarias a organizaciones para satisfacer las necesidades, derivó según fuera necesario y pagó la inscripción al Proyecto para Padres (una serie de talleres útiles para padres ofrecidos a través de la oficina del Fiscal de Distrito). Care Corps se asoció con nuestro equipo de liderazgo escolar para compartir el progreso de los estudiantes y brindar comentarios a fin de aprovechar el apoyo de todas las partes interesadas en el campus y comunicar cómo pueden brindar apoyo adicional, especialmente cuando la asistencia se vio afectada. Un gran desafío que experimentamos en 4.4 Care Corps es que se produce un alto desgaste emocional en nuestro equipo cuando los socios comunitarios no tienen recursos suficientes para ayudar a nuestros estudiantes. Es muy difícil cuando vemos que las familias viven en un auto, en una tienda de campaña, duplicadas o triplicadas en la vivienda, y nos enfrentamos a la falta de opciones de vivienda en la comunidad para ayudarlos. A menudo este año, descubrimos que los refugios tenían listas de espera, no había más vales de hotel disponibles y la línea directa para referencias tenía una lista de espera de dos semanas. Otro desafío ha sido ayudar a los padres a solicitar recursos para satisfacer sus propias necesidades, lo que facilitaría los servicios de coordinación de atención para toda la familia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 4.1 Enriquecimiento, hubo una diferencia sustancial (\$289,206) porque los gastos de programación extraescolar fueron más altos que los planificados.

En 4.2 Excursiones, hubo una diferencia sustancial (\$11,080) porque los gastos del campamento de ciencias fueron más altos que lo planeado en un inicio.

En 4.3 Aprendizaje socioemocional, hubo una diferencia sustancial (-\$5,527) porque los gastos estuvieron por debajo del plan debido a cambios en los planes de personal, lo que resultó en menos gastos para los consultores e intervencionistas de aprendizaje socioemocional basados en la escuela. En su lugar, Rocketship contrató maestros y consejeros de bienestar regionales.

En 4.4 Care Corps, hubo una diferencia sustancial (-\$9,856) porque los gastos de compensación de Care Corp difirieron de lo planeado.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La acción de Aprendizaje socioemocional fue efectiva, como lo demuestra el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta a los estudiantes) (78 %), la tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %) y la tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (0 %). Si bien estamos satisfechos con el progreso realizado, planeamos continuar aumentando nuestras prácticas en aprendizaje socioemocional (Social and emotional learning, SEL) y salud mental escolar, para abordar las crecientes necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones de Enriquecimiento y Excursiones fueron efectivas, como lo demuestra el 100 % de estudiantes con acceso a un plan de estudios amplio. La acción de Care Corps fue efectiva, como lo demuestra la asistencia diaria promedio (95 %), la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes (14 % en general) y el 89 % de los padres que informan sentirse conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta a los padres “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar”), y el porcentaje de padres que aportan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta a los padres: 100 %). Aunque la asistencia diaria promedio (Average Daily Attendance, ADA) es más baja y el ausentismo crónico más alto que en un año típico prepandémico, la pandemia continúa planteando desafíos sin precedentes a la asistencia, y vemos que las acciones marcaron una gran diferencia a la hora de apoyar la asistencia a pesar de este desafío.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 4.4 actualizamos la descripción de Care Corps para incluir las iniciativas emprendidas en el marco de nuestro programa de Escuelas Comunitarias.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 5

N.º de meta	Descripción
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Con el fin de lograr nuestras metas de rendimiento y crecimiento académico, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es una piedra angular de nuestro modelo escolar. Esta meta general aborda la prioridad estatal 3- Participación de los padres.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de padres que están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación)	74 % Año de datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	75 % Año de datos 2021-22 (al 22/abr/22) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	94 % Año de datos 2022-23 (al 14/abr/23) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	96 % Año de datos 2023-24 (al 3/may/24) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	84 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter
% de visitas domiciliarias completadas	97 % Año de datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos	100 % Año de datos 2021-22 Fuente de datos: Datos internos	100 % Año de datos 2022-23 Fuente de datos: Datos internos	99 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos	95 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos
% de padres que están satisfechos con su escuela (que reportan estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres)	90 % Año de datos 2020-21 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	85 % Año de datos 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	88 % Año de datos 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	89 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	90 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 5.1, tuvimos éxito en encuestar a las familias durante el verano y luego nuevamente en la primavera para averiguar qué les gustaría tener en términos de eventos de participación familiar. La realización de dos encuestas en lugar de la habitual permitió a las escuelas recibir comentarios, implementarlos y buscar comentarios adicionales. Con base en estos datos, implementamos celebraciones culturales, incluidas celebraciones de la Herencia Hispana, el Año Nuevo Lunar y la Historia Afroamericana. Nuestra prioridad este año fue involucrar a las familias a través de diferentes procesos y sistemas, y nuestras celebraciones culturales fueron una gran parte de esto. También ofrecimos una opción de Zoom para Cafecitos y realizamos algunas reuniones familiares académicas híbridas, lo que brindó flexibilidad adicional a las familias. Encuestamos a las familias sobre si la orientación fue una experiencia significativa y si la satisfacción fue alta, otro éxito en la participación familiar. En 5.1, un desafío que estamos considerando es cómo asegurarnos de que todas nuestras familias puedan asistir a los eventos. Deseamos involucrar a más familias que necesitan más apoyo, por ejemplo, familias de estudiantes que tienen ausencias indebidas o son crónicamente ausentes, y no solo las mismas familias que ya están involucradas. En 5.3, el desafío sigue siendo encontrar tiempo suficiente para las visitas domiciliarias, ya que una vez más las realizamos totalmente de manera presencial. En 5.4 Los Dichos, hemos tenido un alcance y participación familiar exitosos en nuestras escuelas Rocketship. En las 13 escuelas, hemos tenido un promedio de aproximadamente 3 familiares por aula y esto excede nuestra meta de 2 familiares por aula. ¡Hasta el momento, hemos tenido más de 3,600 voluntarios entre septiembre y marzo! Hemos mejorado nuestro plan de estudios para garantizar que todos los libros sean accesibles en español y vietnamita (en comparación con solo español en el pasado) para reflejar los idiomas principales que se hablan en nuestras escuelas. Fue un éxito la inclusión en el programa de una amplia gama de familiares: abuelos, primos, tías y tíos. Una experiencia significativa para todos, y especialmente para las familias que podrían participar en su idioma principal. En 5.5 Los Dichos, nuestra mayor participación familiar ha hecho que encontrar espacio para realizar capacitaciones en nuestras escuelas a veces sea un desafío. Necesitamos trabajar con los líderes escolares para garantizar que nuestro espacio de capacitación sea lo suficientemente grande para albergar a todas las familias participantes. Algunas escuelas tienen una mayor participación de padres que otras; queremos apoyar a todas las escuelas para que tengan lectores familiares constantes cada mes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 5.3 Equipo de liderazgo escolar, hubo una diferencia sustancial (\$16,135) y la variación es el resultado de una diferencia en los costos de personal frente al presupuesto.

En 5.4 Los Dichos, hubo una diferencia sustancial (-\$3,215) porque los fondos fueron presupuestados en caso de que se materializaran los gastos. Este es principalmente un programa de voluntariado.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

La participación de los padres y Los Dichos fueron efectivos, como lo demuestra el porcentaje de padres que están involucrados (porcentaje de padres en camino de completar las horas de participación) (96 %).

El Alcance a los padres fue efectivo, como lo demuestra el porcentaje de visitas domiciliarias completadas (99 %)

El Equipo de liderazgo escolar fue efectivo, como lo demuestra el porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que reportan estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres) (89 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Reorganizamos nuestras acciones en la Meta 5 para alinearnos mejor con las facetas de nuestras iniciativas de participación familiar. También agregamos una acción de Iniciativas de asistencia para comunicar el importante trabajo que se está realizando para aumentar o mantener una alta asistencia y reducir el ausentismo crónico.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (County Office of Education, COE) local o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete las indicaciones como se indica para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

Metas y acciones

Metas

Descripción:

Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Medición y presentación de resultados

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Métrica:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Base de referencia:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del primer año:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del segundo año:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Al completar la actualización anual del LCAP 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte de “Medición y presentación de resultados” de la Meta.

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023-24)
Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete la actualización anual del LCAP para 2023-24.	Copie y pegue textualmente del LCAP 2023-24.

Análisis de metas

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación. Esta debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo del LCAP de tres años.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. "Efectividad" significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más concreto sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen varias acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineficacia, y
 - cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Mosaic Elementary	Taylor Stern, directora	mosaic@rsed.org ; 408-899-2607

Resumen del plan 2024-25

Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Mosaic Elementary (ROMO) es una de nuestras escuelas Rocketship más diversas en California. Aproximadamente el 70.3 % de los estudiantes son económicamente desfavorecidos, el 6.2 % son jóvenes sin hogar, el 57.2 % son estudiantes de inglés, el 47.3 % son hispanos/latinos y el 45.7 % son asiáticos. Además, el 10.4 % de los estudiantes califican para recibir servicios de educación especial. La escuela abrió sus puertas en agosto de 2011. Fue la cuarta escuela que abrimos en San Jose y sigue siendo una de nuestras escuelas más sólidas en California. Actualmente atiende a 565 estudiantes de kínder de transición (transitional kindergarten, TK) a 5.º grado.

Rocketship Mosaic Elementary opera un modelo educativo altamente personalizado para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dado que la mayoría de la población recibe almuerzo gratuito o a precio reducido (free or reduced lunch, FRL) y son estudiantes de inglés (English learner, EL), el programa de enseñanza de Rocketship Mosaic se basa en los principios del desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) y reconoce que los estudiantes entrantes pueden estar varios niveles de grado atrasados. Como resultado, todos los maestros están capacitados en Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, enseñanza en grupos pequeños y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Mosaic Elementary también opera bajo los principios de que excelentes maestros y líderes crean escuelas transformadoras y que las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo para garantizar que los maestros y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y que las familias de Rocketship participen activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones.

Asimismo, desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo de maestros y la participación de los padres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales: respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia, y desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En ROMO este quinto valor fundamental es la iniciativa global. Los estudiantes de Rocketship Mosaic comprenden la interdependencia de nuestro mundo y la importancia de su contribución. Nuestro talentoso equipo de educadores trabaja en colaboración con nuestra dedicada comunidad de padres para garantizar que cada Rocketeer en nuestro campus reciba una experiencia educativa individualizada y adaptada a sus necesidades de aprendizaje.

El propósito de este Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) es abordar el plan escolar para el rendimiento estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) para Rocketship Mosaic, que es el programa para toda la escuela; en adelante denominado LCAP. El plan de la escuela autónoma es cumplir efectivamente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos y se centran en cinco metas: Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; los Rocketeers recibirán clases de maestros y educadores altamente calificados con capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los estándares fundamentales comunes; el ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias; los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad integrales, automotivados y comprometidos; las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogan por sus comunidades. La escuela autónoma completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluyó un análisis de datos estatales verificables, así como datos de desempeño local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reunirse con familias, personal clasificado, maestros y administradores para identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar y para identificar estrategias que se implementarán en el LCAP a fin de abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel de la escuela, a través del Consejo Asesor de Padres que incluirá a padres de estudiantes de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. Los padres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador conformarán el consejo. El número de padres excederá o será igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el desempeño académico, los servicios suplementarios y las áreas para realizar mejoras con los fondos del Título como parte del plan escolar incluido en las conversaciones del LCAP en la reunión de otoño y en la reunión de primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona comentarios sobre las metas y los servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante todo el año y durante los talleres del LCAP. Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de Rocketship Mosaic en función de los datos de rendimiento estudiantil para incluir el Consorcio de Evaluación de Smarter Balanced (Smart Balanced Assessment Consortium, SBAC), Evaluaciones del Dominio del Inglés en California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) y datos de evaluaciones provisionales como Medidas del progreso académico (Measure of Academic Progress, MAP) de la Northwest Evaluation Association (NWEA), evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes para incluir subgrupos importantes de latinos, de color o afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. Estos datos de rendimiento estudiantil y datos demográficos de los estudiantes se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios fundamentales básicos.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos importantes que incluyen estrategias basadas en la evidencia, que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de enseñanza, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

Reflexiones del tablero de 2023

ROMO ha identificado un éxito en Artes del Lenguaje Inglés (verde, +12.1). Aprovecharemos este éxito implementando la acción 1.1 Aprendizaje personalizado.

ROMO ha identificado un éxito en Matemáticas (verde, +18.4). Aprovecharemos este éxito implementando la acción 1.1 Aprendizaje personalizado.

ROMO ha identificado un éxito en la tasa de suspensión (azul, 0 %). Aprovecharemos este éxito implementando la acción 4.3 Aprendizaje socioemocional.

ROMO ha identificado una necesidad en Artes del Lenguaje Inglés para el grupo de estudiantes con discapacidades (rojo, -96.7). Abordaremos esta necesidad implementando las acciones requeridas 1.3 Apoyos de educación especial y 1.1 Aprendizaje personalizado.

ROMO ha identificado una necesidad en ausentismo crónico para el grupo de estudiantes sin hogar (rojo, 22.7 %). Abordaremos esta necesidad implementando las acciones requeridas 5.5 Iniciativas de Asistencia y 4.4 Care Corps.

Otras reflexiones:

En nuestras Operaciones, los estudiantes y las familias han comentado que nuestro almuerzo y nuestra comida en general podrían mejorarse. Nos complace observar que, con base en estos comentarios, llevamos a cabo un proceso para seleccionar un nuevo proveedor, que comenzará en el año escolar 24-25.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

No aplica.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Rocketship Mosaic Elementary es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

Rocketship Mosaic Elementary es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Rocketship Mosaic Elementary es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas *charter* deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Varios	<p>El Consejo del Plantel Escolar, que cumple la función del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y personal. El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) se reunieron trimestralmente durante todo el año para reflexionar sobre los datos y brindar aportes sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Plantel Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los éxitos y desafíos clave para ROMO según el tablero escolar de California para 2023 (ver reflexiones: desempeño anual) y datos más recientes alineados con los indicadores del tablero. Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron para recibir aportes y consultas del LCAP el 26/sep/23, 5/dic/23, 6/feb/24 y 16/abr/24. Los miembros de la comunidad están invitados a participar en todas y cada una de las participaciones comunitarias abiertas, incluidas las reuniones del Consejo Asesor Comunitario Regional. Llevamos a cabo una reunión del Consejo Asesor Comunitario Regional (Regional Community Advisory Board, RCAB) el 13/may/24 para recopilar más comentarios y colaboración de los socios comunitarios sobre cómo Care Corps puede apoyar mejor la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Se invita a los defensores a participar en todas y cada una de las participaciones comunitarias abiertas. Las tribus no son aplicables. Consultamos a nuestra Área del Plan Local para la Educación Especial (Special Education Local Plan Area, SELPA) para conocer los aportes del LCAP el 4/jun/24.</p> <p>Nuestro consejo se reúne trimestralmente en una audiencia pública con la oportunidad de realizar comentarios públicos. Promovimos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través del sitio web y la publicación de la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso mediante llamada telefónica. Proporcionamos traducción según fuera necesario. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 29 de mayo de 2024. Se implementó el LCAP el 16 de junio de 2024.</p>
Maestros, miembros del personal, administradores	<p>Los maestros, el personal escolar y los administradores escolares proporcionaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año de diversas maneras: en reuniones regulares de personal, reuniones 1:1, reuniones de retroalimentación de Chat and Chew (4/oct/23, 17/oct/23, 19/mar/24), Cafecitos mensuales y encuestas al personal, Día de datos y reflexiones de desarrollo profesional (professional development, PD), además de encuestas informales para solicitar comentarios sobre aspectos específicos de los planes.</p>
Padres	<p>Los padres brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año a través de varias oportunidades de participación de los padres. Estas oportunidades incluyen, entre otras, charlas de café mensuales con el director: Cafecitos (6/sep/23, 4/oct/23, 1/nov/23, 6/dic/23, 10/ene/24, 7/feb/24, 6/mar/24, 10/abr/24, 1/may/24, 3/jun/24), reuniones comunitarias y reuniones 1:1 con el equipo de liderazgo escolar. También proporcionaron comentarios a través de encuestas (de la red y específicas de la escuela informal), incluida la encuesta anual para padres (del 4 al 27 de marzo).</p>

Estudiantes

Los maestros realizaron reuniones comunitarias con los estudiantes sobre sus experiencias, perspectivas y necesidades. Los maestros compartieron los comentarios de los estudiantes sobre estas discusiones con el liderazgo escolar para informar los planes. Los estudiantes también hicieron aportes en la encuesta a los estudiantes (del 4 al 8 de marzo).

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

Meta 1:

En nuestros Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües (Acción 1.4), nuestro ELAC nos ayudó a solucionar un problema técnico con nuestros Lexia y Chromebooks. Ayudaron a abogar para que se resolviera el problema, y así fue. Asimismo, en 1.4, recibimos comentarios de nuestras familias multilingües sobre la necesidad de aumentar el conocimiento del programa para las familias, comenzando con cuál es el proceso para identificar familias multilingües y luego qué apoyos existen y están disponibles para los estudiantes multilingües, y las acciones que las familias pueden tomar en casa para apoyar a su estudiante. Como resultado de estos comentarios, agregamos embajadores de ELAC: un representante de padres en el SSC para familias multilingües (ver Acción 5.2 Liderazgo y defensa familiar). En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestros líderes de estudiantes multilingües, el personal escolar que administra el programa en cada centro, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas designados de desarrollo del idioma inglés en sus campus, respaldando la efectividad de esta acción.

Meta 2:

En el Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones (Acción 2.1), recibimos comentarios positivos de los maestros con respecto a los amplios recursos que vienen con el nuevo plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. De manera similar, las familias aprecian los sólidos recursos familiares, incluidas las comunicaciones y los videos. Los estudiantes han manifestado que les gusta el uso de materiales manipulativos en el aprendizaje de matemáticas y aprecian el tiempo adicional en la enseñanza en grupos pequeños que reciben con el nuevo plan de estudios. Basándonos en parte en estos comentarios, continuaremos utilizando el nuevo plan de estudios y esperamos con ansias el segundo año de implementación, y planeamos poner a prueba un plan de estudios de Nivel 1 para 3.^{er} a 5.^o grado con la esperanza de que tenga resultados igualmente positivos. En 2.2 Desarrollo profesional, recibimos comentarios de los maestros de que nuestro nuevo plan de estudios requiere más tiempo para la planificación y preparación del personal. Implementamos días de planificación designados y una hora el jueves para el tiempo de planificación de los maestros. Esto se apreció mucho. También en 2.2, nuestro ELAC ayudó a idear estrategias de motivación para las pruebas para ELPAC. Recibimos comentarios de los maestros que señalaban la necesidad de cambiar nuestro socio del programa de preparación de maestros (Acción 2.4 Acreditación de maestros). Recibimos comentarios de nuestros líderes escolares, maestros y personal sobre la efectividad de nuestras evaluaciones (2.3 Prácticas de enseñanza basada en datos). Están muy contentos con la alta retención de supervisores de evaluación, lo que lleva a una mayor familiaridad y a una base de habilidades y conocimientos más sólida. Escuchamos comentarios similares de nuestros líderes de estudiantes multilingües. También recibimos comentarios del Servicio de pruebas educativas (Educational Testing Service, ETS) y de nuestro agente de éxito estatal que nos indican que hemos mejorado en nuestra implementación. Atribuimos este éxito a tener capacitación y práctica presenciales sobre los aspectos técnicos de la administración. Los maestros han apreciado la menor cantidad de tiempo que lleva administrar la evaluación de lectura y el aumento en el rigor alineado con los estándares académicos fundamentales de nuestras evaluaciones de matemáticas.

Meta 3:

Según los comentarios del personal y las familias, este año mejoramos significativamente en nuestras Operaciones. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficiencia en el recreo. Con base en este comentario, planeamos continuar implementando las acciones de la Meta 3. En nuestra encuesta a las familias de otoño de 2023, evaluamos la seguridad y eficacia de nuestros procedimientos para dejar y recoger a los estudiantes, así como el hecho de que nuestra escuela ofrezca un entorno de aprendizaje seguro. Volvimos a encuestar en diciembre y mejoramos y superamos el 80 % de satisfacción en estas categorías. Estos aportes respaldaron la efectividad de nuestras acciones de la Meta 3.

Meta 4:

El equipo de Care Corps solicita continuamente la opinión de las familias sobre cualquier ayuda que necesiten para satisfacer sus necesidades básicas, y las opiniones de las familias siguen mostrando una gran necesidad de servicios como alimentos, alojamiento, atención médica y otros recursos. En respuesta, ampliamos nuestro programa Care Corps e integramos el programa de Escuelas Comunitarias con él para poder apoyar a más familias con servicios integrales (Acción 4.4 Care Corps).

Meta 5:

Durante la implementación del nuevo plan de estudios de Matemáticas y Lectura descrito en la Meta 1, Acción 1, hemos oído decir a las familias que, aunque hay muchas cosas que aprecian del programa, algunos de los contenidos se enseñan de forma diferente a como ellos los aprendieron. Para abordar esto, celebraremos reuniones de la comunidad académica sobre el plan de estudios y compartiremos formas en que los padres pueden apoyar a los estudiantes en casa, como parte de la participación familiar (Acción 5.1). En 23-24, agregamos una mini encuesta de otoño además de nuestra encuesta a las familias anual de primavera. Nuestra intención era recibir comentarios después de los primeros 30 días del año escolar y poder hacer ajustes oportunos antes de volver a realizar la encuesta en primavera. Los valiosos comentarios recibidos dieron lugar a varias mejoras en el plan. Primero, planeamos continuar con la mini encuesta de otoño como parte de nuestra participación familiar. Además, aprendimos que la orientación fue una experiencia significativa para nuestras familias, por lo que planeamos continuar con este evento. Luego, al preguntar qué eventos adicionales de participación familiar les gustaría tener, descubrimos que a las familias les gustaría tener celebraciones culturales. Implementamos muchas celebraciones culturales durante todo el año y planeamos continuar con ellas el próximo año, basándonos en los comentarios positivos de las familias (Acción 5.1 Participación familiar). En 5.2 Liderazgo y defensa familiar, tenemos un embajador de ELAC que vino con nosotros en un recorrido con los líderes escolares durante el día escolar para observar la enseñanza ELD designada y luego la compartió con el ELAC. Esto fue muy poderoso y más padres querían tener la oportunidad. Organizamos que los próximos Cafecitos tuvieran recorridos para que las familias pudieran ver en acción lo que se les brinda a sus hijos todos los días. Nuestro ELAC ayudó a idear estrategias de motivación para las pruebas para ELPAC. Nos ayudaron a solucionar un problema técnico con nuestros Lexia y Chromebooks. Ayudaron a abogar para que se resolviera el problema, y así fue.

Metas y acciones

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
1	Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.	Meta general

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta aborda las prioridades estatales 2-Implementación de estándares estatales, 4-Rendimiento de los estudiantes y 8-Otros resultados de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Las acciones en esta meta están diseñadas para desarrollar competencia en áreas de contenido clave, combinando enseñanza rigurosa de nivel de grado con personalización y apoyo a los estudiantes. Las métricas alineadas respaldan la supervisión del progreso al capturar el crecimiento y el dominio en ELA, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para mantener este progreso. Mediremos la efectividad de las acciones 1.1 Aprendizaje personalizado, 1.2 Apoyos de educación especial y 1.4 Lecturas de Rocketship, utilizando las métricas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) de ELA, Matemáticas y Ciencias, así como los resultados de Lectura y Matemáticas de NWEA. Mediremos la efectividad de 1.3 Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües a través del indicador de progreso de los estudiantes de inglés y las métricas de la tasa de reclasificación de EL.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
1.1	<p>CAASPP de ELA: % que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Tablero de California</p>	<p>Todos los estudiantes: 54.6 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 30.7 %</p> <p>De bajos ingresos: 47.8 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 13.9 %</p> <p>Asiáticos: 74.8 %</p> <p>Hispanos/latinos: 34.1 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>60 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

1.2	<p>CAASPP de Matemáticas: % que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Tablero de California</p>	<p>Todos los estudiantes: 60.3 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 39.4 %</p> <p>De bajos ingresos: 51.9 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 19.4 %</p> <p>Asiáticos: 82.9 %</p> <p>Hispanos/latinos: 39.1 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>65 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
1.3	<p>CAASPP de Ciencias: % que cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	<p>Todos los estudiantes: 31.6 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0 %</p> <p>De bajos ingresos: 28.1 %</p> <p>Hispanos/latinos: 19.2 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>37 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

1.4	<p>Años de crecimiento promedio para Lectura en la NWEA (kínder a 2.º grado)</p> <p>Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.29 años</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>1.2 años</p> <p>Año de datos: 2026-27</p>	
1.5	<p>Años de crecimiento promedio para Matemáticas en la NWEA (kínder a 2.º grado)</p> <p>Fuente de datos: MAP de la NWEA</p>	<p>1.45 años</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>1.2 años</p> <p>Año de datos: 2026-27</p>	
1.6	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (% de estudiantes EL que aumentaron al menos un nivel del ELPI o mantuvieron el criterio de ELP [Nivel 4])</p> <p>Fuente de datos: Tablero de California</p>	<p>42 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>			<p>55 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	

1.7	Tasa de reclasificación de EL Fuente de datos: Datos demográficos de SIS	8.5 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24)			15 % Año de datos: 2026-27	
-----	--	--	--	--	----------------------------------	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

1.1	Aprendizaje personalizado	<p>Las prácticas de enseñanza clave de ROMO incluyen personalización, aprendizaje combinado, enseñanza basada en datos, intervención y especialización de maestros. Las inversiones específicas para la intervención incluyen plan de estudio de intervención y tutores. Los fondos del Título I se utilizan para tutores y asistentes de maestros que brindan enseñanza en grupos pequeños durante el día escolar para llenar las brechas de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Nuestro objetivo diario es brindar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que cada niño, especialmente los niños de los vecindarios a los que atendemos, tendrá necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo de Rocketship combina la enseñanza tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite programas de aprendizaje en línea con tecnología, enseñanza en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de educación especial, acceden y se benefician de este modelo de enseñanza ya que nuestra escuela opera un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de educación especial se benefician de nuestro modelo de Intervención en el que reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III del personal de educación general, educación especial, laboratorio de aprendizaje y personal paraprofesional. Esta enseñanza personalizada tiene lugar en el laboratorio de aprendizaje, por lo que es importante invertir en materiales de laboratorio de aprendizaje y en bibliotecas de aulas para que cada estudiante disponga de los materiales necesarios para recibir una enseñanza a su nivel. Asimismo, nuestros programas de aprendizaje en línea (Online Learning Programs, OLP) adaptativos pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de enseñanza estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes de educación especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks y en el presupuesto cada año para mantener una proporción de 1:1 entre estudiantes y Chromebooks. Además, brindamos apoyo tecnológico sólido para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso constante al plan de estudios completo. En 24-25, estaremos en el segundo año de implementación de un nuevo plan de estudios de intervención en Humanidades/ELA.</p>	\$715,624 (\$176,047 Título I)	Sí
-----	---------------------------	---	--------------------------------------	----

		<p>Los estudiantes participantes se agrupan en función de los puntajes de referencia de inicio y mitad de año o de la evaluación universal y reciben intervención durante su clase principal o durante el laboratorio de aprendizaje, con el apoyo de maestros y tutores en grupos pequeños de 3 a 4 estudiantes.</p> <p>Estrategias basadas en evidencia del Título I</p> <p>La acción de Aprendizaje personalizado, como se ha descrito anteriormente, combina un plan de estudios de intervención adaptativa para acelerar el aprendizaje con tutorías de alta calidad en un entorno de grupos pequeños. Estas estrategias educativas basadas en la evidencia están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes identificadas a través de la evaluación integral de las necesidades para ayudarlos a cumplir con los desafiantes estándares estatales de contenido académico. Durante el tiempo de laboratorio de aprendizaje, todos los estudiantes utilizan plataformas de aprendizaje en línea adaptativas para llenar las brechas y acelerar el aprendizaje. Los tutores financiados por el Título I seleccionan pequeños grupos de estudiantes para recibir tutoría en función de los datos de la evaluación, centrándose en los estudiantes que más necesitan apoyo académico, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de acogida, los estudiantes sin hogar y otros grupos históricamente desatendidos.</p>		
1.2	Apoyos para la educación especial	<p>Aunque ROMO ejecuta un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes con discapacidades (students with disabilities, SWD) pueden necesitar apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptativas adicionales para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y el lenguaje y evaluaciones de terapia ocupacional; apoyos de personal adicionales, como instructores de Educación Física adaptativa, fisioterapeutas, apoyos de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluyendo materiales didácticos para lecciones de habla, materiales de consejería para psicólogos escolares y materiales de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa. Esta acción apoyará el crecimiento y el rendimiento de ELA de nuestros estudiantes con discapacidades al brindarles apoyo personalizado según sus necesidades.</p>	\$525,492	No

1.3	Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües	<p>Nuestra meta continua es que los estudiantes bilingües emergentes logren un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés, aumentando al menos un nivel en la evaluación ELPAC y alcanzando el dominio antes del 5.º grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la enseñanza de contenido, ya que los estudiantes que han sido reclasificados tienen un rendimiento académico sostenido cada año.</p> <p>El año pasado, 23-24, nos basamos en el Principio 1 de la guía para EL y nos enfocamos en el Principio 2 de la guía para EL, invirtiendo en la calidad intelectual de la enseñanza y el acceso significativo, lo que incluyó la incorporación de los principios del desarrollo del idioma inglés (English language development, ELD) en el plan de estudios y la enseñanza, así como la enseñanza explícita de ELD durante una parte del día. El marco EL nos ayudó a identificar oportunidades para elevar nuestras prácticas e innovar en servicios de equidad educativa.</p> <p>Para ampliar la implementación del ELD integrado, utilizamos "estrategias universales" para brindar acceso al contenido. El ELD designado se centró en el desarrollo del lenguaje oral, la construcción de vocabulario académico y la expresión de ideas al hablar y escribir. Para responder a los diversos perfiles lingüísticos en nuestras comunidades, nuestras lecciones de ELD designado se diferenciaron para los recién llegados. Los maestros también aumentaron su conocimiento sobre estrategias para los recién llegados a través de módulos y desarrollo profesional impartidos en el campus.</p> <p>Invertimos en evaluaciones formativas para supervisar el progreso hacia las dos metas de nuestro programa, progresando hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares del nivel de grado. Medimos el progreso de los estudiantes en Lexia English (unidades y niveles) para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados para lograr sus metas de crecimiento de ELPAC. Además de Lexia English, utilizamos evaluaciones formativas alineadas con los estándares ELD, como la prueba piloto de las evaluaciones provisionales de ELPAC (dominio de escritura solo en pruebas no estandarizadas) para medir el movimiento a lo largo del continuo de competencia lingüística.</p> <p>En 24.25, continuaremos desarrollando el Principio 2 de la guía para EL al continuar enseñando ELD explícitamente durante el horario protegido del día y enfocándonos en una enseñanza de Nivel 1 de mayor calidad mediante el uso de estrategias ELD integradas más sólidas.</p>	\$40,751	No
-----	--	--	----------	----

		<p>Renovaremos nuestro plan de despliegue de estrategias universales para responder estratégicamente a las necesidades de todos los campus y brindar recursos y apoyo para su integración en todos los espacios de aprendizaje, o elevar la práctica docente en estrategias de diseño de adquisición guiada del lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD) a través del desarrollo profesional y el apoyo de instrucción. Continuaremos invirtiendo en evaluaciones formativas, mediante la administración completa de las evaluaciones provisionales de ELPAC en un entorno de pruebas estandarizadas para todos los dominios del idioma a fin de informar la enseñanza y la práctica estudiantil.</p> <p>Para involucrar a las familias de estudiantes multilingües y fortalecer la asociación de nuestras escuelas con ellos, nuestra escuela continuará eligiendo un embajador de ELAC para representar a los estudiantes multilingües en el SSC y otros espacios. Para desarrollar su conocimiento sobre el programa de estudiantes multilingües, los embajadores de ELAC se reunirán tres veces al año y asistirán a recorridos en el campus para observar la enseñanza, incluido el aprendizaje socioemocional. Durante las reuniones del SSC/ELAC, los embajadores de ELAC dirigirán la conversación con las escuelas sobre el apoyo y el rendimiento de los estudiantes multilingües. Tendrán múltiples oportunidades de colaborar con sus escuelas para aumentar el apoyo en el hogar y abogar por una enseñanza de alta calidad.</p>		
1.4	Lecturas de Rocketship	Rocketship Mosaic implementará una campaña de amor por la lectura para aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar los puntajes en ELA. Esto incluirá trabajar con nuestros maestros de humanidades en el modelado de la lectura como una actividad cotidiana y apoyar a las familias a participar con los estudiantes en la lectura en casa.	\$95,649	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
2	Los Rocketeers recibirán clases de maestros y educadores altamente calificados con una capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los estándares fundamentales comunes	Meta general

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta general aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 2-Implementación de estándares académicos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y los elementos de acción relacionados con esta meta son componentes fundamentales de la preparación y el desarrollo de los maestros y el acceso a un plan de estudios y enseñanza alineados con los estándares. Supervisaremos el progreso hacia esta meta mediante la implementación de estándares adoptados, la provisión de maestros acreditados y asignados adecuadamente, y el acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Mediremos la efectividad de 2.1 Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones, 2.2 Desarrollo profesional, 2.3 Prácticas de enseñanza basada en datos y 2.4 Instrucción de enseñanza, a través del porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar y el porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares del ELD implementados. Mediremos la efectividad de 2.5 Acreditación de maestros, a través del número/porcentaje del total y de maestros EL acreditados y asignados adecuadamente.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
2,1	<p>% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar</p> <p>Fuente de datos: Informe de suficiencia de libros de texto de Williams</p>	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
2.2	<p>Número/% del total y de maestros EL acreditados y asignados correctamente</p> <p>Fuente de datos: Rastreador de datos de personal interno</p>	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

2.3	% de estándares adoptados, incluidos los estándares del ELD implementados Fuente de datos: Observaciones y registros de instrucción	100 % Año de datos: 2022-23	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de datos: 2025-26	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
-----	--	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
2.1	Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones	<p>El plan de estudios de ROMO sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) para las áreas temáticas de: Inglés/Artes del Lenguaje (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales para Estudios Sociales, Arte y Música y los Estándares científicos de próxima generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque en ELA y Matemáticas —los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado— como los marcadores de éxito más importantes para priorizar el enfoque de la enseñanza y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. ROMO opera un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial. Los maestros de Rocketship utilizarán los estándares y el marco de ELD para incorporar tareas analíticas, tareas receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios para ayudar en la adquisición del lenguaje. ROMO utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la enseñanza de ELA con un enfoque importante en la lectura guiada. Extender la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una gran variedad de textos para cumplir con los diferentes requisitos de género en Common Core, así como garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a libros a su nivel de lectura adecuado. Para los estudiantes EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a lectores reacios o que presentan dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a casa, de modo que las familias puedan apoyar los esfuerzos de lectura y adquisición del lenguaje en casa. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (online learning program, OLP) garantiza que los estudiantes reciban enseñanza personalizada y apoyo adecuado. Para el año 24-25, continuaremos la implementación del plan de estudios de Matemáticas y Lectura de kínder a 2.º iniciado en 23-24, y planeamos poner a prueba un plan de estudios de Lectura de Nivel 1 para 3.º a 5.º grado.</p>	\$50,005	No

2.2	Desarrollo profesional	<p>El desarrollo profesional es un componente crítico del programa de ROMO. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas para mejorar y progresar de manera continua hacia nuestras metas. Continuaremos construyendo sobre la base de la creciente diferenciación del desarrollo profesional para maestros y líderes para conocer mejor a los adultos donde se encuentran. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional según sea necesario, en función de las necesidades de nuestros estudiantes, y ajustaremos el desarrollo profesional de verano para cada año subsiguiente para preparar mejor a los maestros y líderes a fin de satisfacer las necesidades.</p> <p>PD de verano</p> <p>Cada verano, ROMO organiza una capacitación intensiva de verano de tres semanas para todos los maestros, en la que se hace hincapié en los conocimientos básicos sobre cultura y aula. Brindamos capacitación en manejo del aula y planificación efectiva, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluyendo el uso de datos, técnicas de enseñanza, el alcance y la secuencia de los planes de estudio, y la participación familiar. Las sesiones se diferencian por asignatura y grado y se centran en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del maestro.</p> <p>PD de jueves</p> <p>Las escuelas Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar al PD del personal. Despedimos a los estudiantes dos horas y media antes un día a la semana para permitir una tarde de PD y desarrollo cultural intencionada y personalizada para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada escuela, centrándose en las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, y personalizan el apoyo a los maestros.</p> <p>Fondo de desarrollo profesional</p> <p>ROMO cuenta con varios maestros veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. ROMO establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los maestros de alto desempeño con oportunidades de aprendizaje adicionales e incentivar a</p>	\$223,432	Sí
-----	------------------------	---	-----------	----

		los maestros experimentados a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.		
2.3	Prácticas de enseñanza basadas en datos	<p>Los estudiantes rendirán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos una ronda de la prueba estatal de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) de evaluación previa y Ciencias • Al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal de Humanidades • NWEA tres veces al año para kínder a 2.º grado, NWEA tres veces al año para 3.º a 5.º grado. • DIBELS al menos cuatro veces al año • CAASPP exigido por el estado • Evaluaciones estatales alternativas, como el Inventario Anual de Determinación de Necesidades Estudiantiles (Student Annual Needs Determination Inventory, SANDI) y las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA), para estudiantes con discapacidades cognitivas graves • Exámenes EL exigidos por el estado (ELPAC) • ELPAC alternativo inicial y sumativo para estudiantes de inglés con discapacidades cognitivas graves <p>Después de la administración de cada ronda de evaluaciones de final de unidad, los maestros, el subdirector y el director de ROMO tendrán un día completo analizando los datos de las evaluaciones provisionales. Como componente clave de estos días de datos, un maestro identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender cómo utilizar mejor los datos permite a los maestros mejorar las prácticas de enseñanza y atender mejor a todos los estudiantes.</p>	\$65,839	Sí

2.4	Instrucción de enseñanza	<p>La pieza fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada y específica proporcionada por los subdirectores o los directores a los maestros. Los maestros de ROMO reciben capacitación y apoyo continuo del subdirector o del director responsable de su nivel de grado. Los maestros también participan en instrucción centrada en el contenido en grupos de contenido similar. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros maestros más nuevos u otros que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los maestros a enseñar mejor a todos los estudiantes, incluidos los EL y los estudiantes de educación especial.</p>	\$211,562	Sí
2.5	Acreditación de maestros	<p>Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100 % de nuestros maestros cumplan. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares para apoyar a los maestros a estudiar y aprobar los exámenes necesarios. Proporcionaremos al personal recursos de estudio adicionales y una organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) designada para elementos relacionados con la acreditación. Esperamos que esto les ayude a sentirse apoyados en el proceso y les permita aprobar los exámenes en su primer intento. Hemos iniciado un nuevo programa de asociación con Reach University que brindará al personal una opción de finalización anticipada y una ruta tradicional de dos años para obtener su credencial preliminar. Seguimos fortaleciendo nuestra trayectoria profesional interna asociándonos también con Reach University para permitir que el personal obtenga su título de licenciatura en Estudios Liberales. La licenciatura en Estudios Liberales los prepara aún más para la profesión docente al obtener la equivalencia para los requisitos de conocimiento de Habilidades Básicas y Contenido. Estamos emocionados de ver que los maestros continúan aprobando sus exámenes e inscribiéndose y obteniendo su credencial preliminar en el año escolar 24-25.</p>	\$29,189	No

2.6	Pedagogía culturalmente receptiva	ROMO está comprometido con la competencia cultural al honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes, proporcionando ventanas y espejos para los Rocketeers a través de nuestras bibliotecas de aula y selección de textos. Esto incluye perfeccionar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos desarrollando objetivos y recursos de lecciones culturalmente receptivos e inclusivos integrados en las lecciones de Humanidades y Aprendizaje Socioemocional (Social and emotional learning, SEL).	\$0	No
-----	-----------------------------------	--	-----	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
3	El ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias	Meta general

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta general aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 6-Clima escolar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad es una prioridad absoluta y creemos que un entorno seguro, acogedor, alegre y eficiente forma una base sólida para el aprendizaje. Las acciones en esta meta son componentes clave de operaciones sólidas y un clima escolar positivo. Supervisaremos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de un ambiente seguro y positivo: inspecciones de las instalaciones y percepciones de seguridad. Mediremos la efectividad de 3.1 Dotación de personal de operaciones y desarrollo, 3.3 Capacitación en seguridad y 3.4 Sistemas operativos y rutinas a nivel escolar, a través de los resultados de encuestas a estudiantes y familias sobre las percepciones de la seguridad del campus. Mediremos la efectividad de 3.2 Mantenimiento de Instalaciones, mediante inspecciones de las instalaciones que cumplan con el estándar de "buen estado".

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
3.1	% de instalaciones que cumplen con el estándar de “buen estado” Fuente de datos: Datos internos de iAuditor	100 % Año de datos: 2022-23	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de datos: 2025-26	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.2	% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta a los estudiantes) Fuente de datos: Encuesta interna	81 % Año de datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	75 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.3	% de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por la encuesta a las familias) Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	83 % Año de datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	85 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
3.1	Dotación de personal de operaciones y desarrollo	<p>Nuestra escuela emplea un gerente de operaciones comerciales para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro gerente de operaciones comerciales (Business Operations Manager, BOM) sirve como líder de seguridad para el campus, planificando y liderando la capacitación en seguridad para todo el personal de la escuela en el centro. Nuestro BOM es responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM actúa como enlace para garantizar que también se sigan los protocolos de seguridad con los programas extracurriculares. Nuestro BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionen correctamente.</p> <p>Los especialistas de operaciones cumplen funciones esenciales según lo planificado para apoyar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas de operaciones se encargan de la llegada y la salida y dirigen el recreo y el almuerzo de todos los estudiantes. También apoyan tareas operativas diarias como copias para maestros, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas de operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres.</p>	\$456,570	Sí

3.2	Mantenimiento de instalaciones	<p>Nos aseguramos de que las instalaciones de la escuela estén en buen estado mediante mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de Inspección de Instalaciones de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Nuestra escuela invertirá en muebles nuevos para reemplazar los viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se utiliza para la enseñanza en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, eliminación gradual de modelos más antiguos por otros mejores e introducción de tecnología diferente según las necesidades del centro</p> <p>Los maestros recibirán un presupuesto para compras relacionadas con la decoración de su aula o para equipar su aula con materiales adicionales no cubiertos por el presupuesto de suministros educativos.</p> <p>Para brindar un ambiente seguro y limpio en el que los maestros puedan concentrarse en la enseñanza, los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje y los líderes escolares puedan concentrarse en liderar, utilizamos un servicio de conserjería para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.</p>	\$241,235	No
-----	--------------------------------	---	-----------	----

3.3	Capacitación de seguridad	<p>Actualizamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar, incluyendo comentarios de los departamentos de policía y bomberos. En consonancia con estos planes, ofrecemos un programa completo de formación e información sobre seguridad que se comparte con el personal, los estudiantes y los padres. Realizamos tres auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad, y se brindan estos comentarios al BOM para que pueda actuar en consecuencia y garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluyendo los procedimientos de registro simplificados para todo el personal y visitantes que proporcionen una comprensión oportuna de quién ingresa a nuestra escuela. En nuestros planes de seguridad, hemos pedido a todos los miembros de la comunidad que informen al director de cualquier actividad sospechosa en los alrededores o en el campus para que se investigue. Estamos capacitando a nuestros miembros del personal para que hagan uso de la tecnología y las instalaciones a su alrededor para mantener seguros a los estudiantes durante la escuela y durante nuestros programas de jornada extendida.</p>	\$13,374	No
3.4	Sistemas y rutinas operativas para toda la escuela	<p>Nuestro equipo de operaciones recibe comentarios sobre sus sistemas y rutinas de operaciones tres veces al año. Después de cada ciclo de retroalimentación, crean un plan de acción para abordar la retroalimentación. Participan en la supervisión del progreso con su personal para mejorar los sistemas entre los ciclos de retroalimentación. Para apoyar a nuestro BOM en sus funciones fundamentales, brindamos amplias oportunidades de capacitación e instrucción. El desarrollo profesional para los BOM incluye capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como influencia, colaboración y comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas fundamentales para su función. Seguimos invirtiendo en el desarrollo y PD de nuestros especialistas de operaciones, con oportunidades como PD en red al mes, dos sesiones individuales al mes con los BOM y unirse a los PD de toda la escuela dependiendo del tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros especialistas de operaciones, como tecnología de la información (information technology, IT), cumplimiento y gestión del comportamiento.</p>	\$0	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
4	Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los apoyen para convertirse en miembros de la comunidad completos, motivados y comprometidos.	Meta general

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta general aborda las prioridades estatales 6-Clima escolar; y 7-Acceso a los cursos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Impartir una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Las acciones en esta meta apoyan el desarrollo y la participación de los estudiantes. Supervisaremos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de clima, acceso a cursos y participación de los estudiantes: tasas de suspensión/expulsión, acceso a un plan de estudios amplio y percepciones de conexión de los estudiantes. Específicamente, mediremos la efectividad de 4.1 Enriquecimiento y 4.2 Educación al aire libre y experiencias comunitarias, a través del porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudios amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales. Usaremos las percepciones de los estudiantes sobre las métricas de conexión, tasa de suspensión y tasa de expulsión para medir la efectividad de las acciones 4.3 Aprendizaje socioemocional y 4.4 Care Corps.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
4,1	% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta a los estudiantes) Fuente de datos: Encuesta interna	78 % Año de datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	75 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
4.2	Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24)			Todos los estudiantes: 0 % Año de datos: 2026-27	
4.3	Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24)			Todos los estudiantes: 0 % Año de datos: 2026-27	

4.4	<p>% de estudiantes con acceso a un plan de estudios amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente de datos: Datos de programación del SIS</p>	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>			<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	
-----	--	---	--	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
4.1	Enriquecimiento	<p>El enriquecimiento es un componente crítico de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento ofrece a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su concentración y compromiso durante la enseñanza básica. Los Coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en Educación Física, Arte, Ciencias y varias otras actividades de enriquecimiento, para que nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los estudiantes con necesidades excepcionales tengan acceso a un amplio plan de estudios. Los coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes sobresalgan y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, esta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.</p>	\$254,208	Sí
4.2	Educación al aire libre y experiencias comunitarias	<p>Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con ciencias o estudios sociales, lo que permite a los maestros integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas en el aula. Además, los padres suelen asistir a las excursiones con sus estudiantes, lo que también aumenta la participación de los padres. Las piedras angulares de nuestra experiencia de excursión son el campamento de 4.º y 5.º grado desde Santa Cruz hasta Sebastopol. Cada año, los estudiantes de 4.º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre nocturno de tres días, y los estudiantes de 5.º grado de Rocketship asisten a una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, esta es una de sus primeras experiencias al salir de casa. Se realizarán excursiones y viajes nocturnos en la medida de lo posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y los aportes de las partes interesadas.</p>	\$63,475	Sí

4.3	Aprendizaje socioemocional	<p>En Rocketship Mosaic recurrimos a la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) para definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes, el marco CASEL identifica 5 competencias: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables. Nuestro horario diario refleja nuestro valor de SEL a medida que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de formación de relaciones con una lección de SEL que incluye enseñanza de habilidades prosociales y resalta nuestros valores fundamentales de Rocketship Mosaic: respeto, responsabilidad, perseverancia, empatía y ciudadanía global. Nuestro plan de estudios de SEL de Nivel 1 (La distancia más corta) está diseñado teniendo en cuenta el marco CASEL, nuestros valores fundamentales de Rocketship y una pedagogía culturalmente receptiva. "La distancia más corta" ofrece lecciones diarias que incluyen literatura infantil como plataforma para la discusión, la reflexión y la práctica de habilidades sociales. Nuestro enfoque SEL también se basa en recursos de RULER, Zonas de Regulación y el plan de estudios Kimochis. Junto con nuestras lecciones SEL, hemos desarrollado un marco de reuniones comunitarias para que los maestros garanticen que haya oportunidades de formación de relaciones para que los estudiantes se conecten, liberen el estrés, asuman compromisos y se unan como comunidad.</p> <p>Además de la reunión comunitaria a nivel de aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con el Lanzamiento (Launch), que es un período de tiempo para que toda la escuela se reúna como comunidad. Esto usualmente incluye uno de los valores fundamentales que se enfatiza y celebra (es decir, un "valor fundamental del mes"). Durante el Lanzamiento, la escuela también puede promover un hábito estudiantil exitoso en particular, como la preparación, ir más allá o la amabilidad/prevención del acoso escolar. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de gestión de incentivos o comportamiento. El Lanzamiento también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o modismo del día o celebrar el progreso hacia las metas de rendimiento. Finalmente, las escuelas pueden utilizar el tiempo de Lanzamiento para fomentar la cultura y el orgullo escolar y la participación de los estudiantes. Toda la escuela, incluido el personal, puede aprender una canción o un baile</p>	\$163,465	No
-----	----------------------------	--	-----------	----

	<p>juntos o celebrar el logro reciente de un estudiante o un aula en particular.</p> <p>Las Intervenciones y los apoyos para el comportamiento positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) es un marco para crear entornos de aprendizaje que sean consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela cuenta con un equipo de PBIS compuesto por una muestra representativa de miembros del personal, incluidos maestros, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, que trabajan para apoyar el comportamiento positivo y las intervenciones de comportamiento en la escuela. Examinamos a los estudiantes para detectar problemas sociales y de comportamiento utilizando un evaluador universal y brindamos apoyo social y conductual de Nivel 2 y 3, según fuera necesario.</p> <p>Además, utilizamos consejeros de bienestar para brindar apoyo individual a los estudiantes y a grupos pequeños, trabajando con el plan de estudios SEL y otros planes de estudios basados en evidencia e informados sobre el trauma. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa de prácticas de consejería de bienestar a nuestro equipo de consejería de bienestar ya existente. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de Nivel 2 y 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, asesoramiento, registro de entrada y salida, etc.) para satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes.</p>		
--	---	--	--

4.4	Care Corps	<p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan satisfacer sus necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunica periódicamente con las familias y los maestros durante el año escolar para identificar a las familias que pueden beneficiarse del apoyo de la comunidad para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos aquellos disponibles para las familias de Rocketship debido a asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede derivar a las familias a recursos que satisfarán sus necesidades. El personal de Care Corps hace un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender. Hemos ampliado nuestro programa CareCorps para que sea un programa interno integral de Escuelas Comunitarias que ayude a las familias a acceder a servicios médicos, dentales, mentales, financieros, de inmigración y otros servicios diversos en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Este programa es un programa integrado de apoyo estudiantil que trabaja para abordar las barreras fuera de la escuela para el aprendizaje a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. Realizamos exámenes de salud para todos los estudiantes, incluidos los de visión, audición y dentales. Nos asociamos con una organización externa para proporcionar vacunas a las familias. Tenemos cuatro iniciativas principales:</p> <p>Distribución de comida: Atendemos a 800 familias cada mes en San Jose e East Bay.</p> <p>Armario desplegable: Las familias pueden acceder a ropa gratuita en los sitios de distribución de comida o en el campus.</p> <p>Universidad para padres de Rocketship: Talleres para padres por las tardes durante toda la semana sobre temas como crianza de los hijos, alfabetización digital y talleres de Conozca sus derechos (inmigración, acceso a la universidad, vivienda, por ejemplo).</p> <p>Exámenes de salud: El equipo de proveedores trabaja para lograr la participación de la familia y la comunidad al asegurar asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language,</p>	\$78,791	No
-----	------------	--	----------	----

		ESL), preparación para la tarjeta verde o ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa de Escuelas Comunitarias también incluye un programa para abordar el ausentismo crónico.		
--	--	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogan por sus comunidades.	Meta general

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta general aborda las prioridades estatales 3-Participación de los padres y 5-Participación de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Con el fin de lograr nuestras metas de rendimiento y crecimiento académico, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación familiar es una piedra angular de nuestro modelo escolar. Las acciones en esta meta son componentes clave de la participación de los estudiantes y las familias. Supervisaremos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo y medidas de alcance familiar, participación de los padres y percepciones de satisfacción y conexión de los padres. Específicamente, mediremos la efectividad de 5.1 Participación familiar, 5.2 Liderazgo y defensa familiar, 5.3 Asociación escuela-familia y 5.4 Los Dichos a través del porcentaje de padres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias completadas, los resultados de la encuesta de satisfacción y conexión de los padres, y aportes de los padres a las métricas de toma de decisiones. Planeamos medir la efectividad de 5.5 Iniciativa de asistencia, a través de la tasa de asistencia y las tasas de ausentismo crónico.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
5.1	Asistencia diaria promedio Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	95 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	95 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.2	Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 14.0 % Estudiantes de inglés: 13.9 % De bajos ingresos: 15.7 % Estudiantes con discapacidades: 15.6 % Sin hogar: 20.0 % Asiáticos: 5.7 % Afroamericanos: 50.0 % Hispanos/latinos: 21.0 % Blancos: 13.3 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	Todos los estudiantes: 10 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

5.3	% de padres que están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	96 % Año de datos 2023-24 (al 3/may/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	90 % Año de datos 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.4	% de visitas domiciliarias completadas Fuente de datos: Datos internos	99 % Año de datos 2023-24			95 % Año de datos 2026-27	
5.5	% de padres que están satisfechos con su escuela (que reportan estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres) Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	89 % Año de datos 2023-24			90 % Año de datos 2026-27	

5.6	<p>% de padres que conectaron (según lo medido por la pregunta de la encuesta a los padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual a los padres</p>	<p>89 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>85 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p>	
5.7	<p>Porcentaje de padres que aportan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta a los padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual a los padres</p>	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>90 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p>	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

5.1	Participación familiar	<p>Creemos que las familias son los primeros maestros de sus estudiantes y son socios cruciales para el éxito de los estudiantes y la escuela. Es nuestra responsabilidad garantizar que todas las familias tengan acceso a una participación significativa en nuestras escuelas, incluidas aquellas que hablan un idioma distinto del inglés. Por lo tanto, debemos construir y cultivar un fuerte sentido de comunidad donde las familias establezcan relaciones sólidas entre sí y con nuestros equipos para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de las familias. Hemos diseñado nuestro modelo de participación familiar con especial atención a fomentar la participación de los padres y tutores de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes con necesidades excepcionales. Para lograr esto, aprovechamos las estructuras de comunicación clave y las principales oportunidades de participación familiar para todas las familias, que incluyen:</p> <p>Comunicación: Mantenemos a nuestras familias informadas a través de calendarios mensuales, mensajes de la escuela a las familias, una presencia activa en las redes sociales y el calendario de Google. Buscamos opiniones de las familias a través de muchos canales, incluidas encuestas a las familias dos veces al año. Realizamos una encuesta más pequeña después de los primeros 30 días de clases para obtener comentarios prácticos que luego se analizan y abordan. Realizamos una encuesta más completa en primavera para evaluar el impacto de los ajustes realizados e informar los planes para el próximo año.</p> <p>Formación de relación: Realizamos visitas domiciliarias, desafiando la dinámica de poder tradicional entre la escuela y la familia al ir a los hogares de nuestras familias y formar relaciones con ellas. También realizamos conferencias familiares tres veces al año y organizamos una fiesta anual de bienvenida de primavera para las nuevas familias.</p> <p>Cafecitos: Un foro abierto para formar relaciones, compartir comentarios, intercambiar ideas sobre oportunidades, celebrar los triunfos de la comunidad/escuela y conocer importantes prioridades/actualizaciones escolares con el director y otros líderes escolares.</p>	\$98,194	Sí
-----	------------------------	--	----------	----

Reuniones comunitarias/talleres para familias: Realizamos reuniones comunitarias/talleres para familias para aumentar la concientización y brindar oportunidades de desarrollo de habilidades para que las familias se asocien con los maestros a fin de impactar positivamente los resultados académicos de los estudiantes.

Eventos familiares: Los eventos familiares fortalecen las relaciones entre la escuela y el hogar al fomentar experiencias alegres y atractivas para todos. También queremos que nuestros estudiantes se sientan vistos y sepan que se celebra toda su identidad. Estas son experiencias significativas para que toda la comunidad celebre diversas culturas y establezca relaciones de manera divertida y atractiva. Algunos ejemplos son: Día del Niño, Tet, Día de los Muertos, Año Nuevo Lunar, Eventos culturales de historia afroamericana, Holi, Diwali, Exhibición de invierno/País de las maravillas, Show de talentos, Feria de enriquecimiento, Exposición de arte, Noches de cine, Exposición de escuelas intermedias o Noche de lectura familiar. Llevamos a cabo eventos de verano, como Orientación Familiar y Barbacoa de Regreso a la Escuela. También organizamos ceremonias de reconocimiento Rocketeer para celebrar el crecimiento y los logros de los estudiantes.

Visitas a universidades: Realizamos un viaje anual a la universidad para fomentar una cultura de asistencia universitaria al permitir que las familias y los Rocketeers se vean a sí mismos en un campus universitario.

Asociaciones familiares: Brindamos a nuestras familias oportunidades para fomentar una participación y asociación académica significativa tanto dentro como fuera de la escuela, lo que incluye, además de las opciones anteriores, acompañar a campamentos/excursiones, ser voluntario en clase o en el campus, participar en proyectos fuera de la escuela con estudiantes y publicar/compartir fotos de participación con estudiantes en eventos extracurriculares.

5.2	Liderazgo y defensa familiar	<p>Al involucrar a las familias, creemos que es fundamental asociarse y co-crear caminos para la autodefensa y la conciencia crítica que las familias pueden usar para navegar por los sistemas educativos y políticos dentro y fuera de Rocketship. Queremos que nuestras familias desafíen las desigualdades que ven y busquen oportunidades para alzar sus voces mientras abogan por sus estudiantes dentro de Rocketship y más allá.</p> <p>Las oportunidades de defensa para todas las familias incluyen:</p> <p>Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC):</p> <p>Los comités SSC y ELAC proporcionan un espacio donde los padres pueden brindar comentarios sobre diversos temas relacionados con la escuela y ofrecen la oportunidad para que nuestro equipo escolar y los padres trabajen en colaboración para el mejoramiento de los estudiantes y la comunidad escolar. ELAC tiene un enfoque especial en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes multilingües.</p> <p>Consejo asesor regional: Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres del Consejo asesor regional, que está formado por los padres líderes de cada consejo escolar. El Consejo asesor regional se reúne periódicamente para ofrecer comentarios a nuestro consejo y al liderazgo regional.</p> <p>Comité Organizador de Liderazgo de California (CLOC):</p> <p>El Comité Organizador de Liderazgo de California (California Leadership Organizing Committee, CLOC) es un colectivo de líderes organizadores, compuesto por familias y personal, que se unen para realizar un trabajo colaborativo que aboga por la justicia educativa y más allá en nuestra comunidad.</p>	\$0	No
-----	------------------------------	---	-----	----

5.3	Asociación escuela-familia	<p>El equipo de liderazgo escolar de Rocketship, compuesto por el director, el subdirector, el gerente de operaciones comerciales (BOM) y el gerente de oficina (office manager, OM), sirven como líderes de la comunidad escolar. Son responsables de garantizar que se realice una cultura en la que los padres sean socios en el rendimiento estudiantil. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que garantizan una participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, que se cumplan las metas de las conferencias de padres y maestros y que la escuela esté encaminada hacia todas las metas de participación de los padres y sea receptiva a los comentarios de los padres. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar brindará comunicación frecuente a los padres a través de foros escritos, redes sociales y otros.</p> <p>A través del programa Care Corps, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y garantizar que las familias tengan acceso a los recursos comunitarios de manera continua.</p>	\$62,511	No
-----	----------------------------	---	----------	----

5.4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de padres, familias y comunidad donde los miembros de familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros leídos son multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada libro tiene un dicho que enseña una lección a los estudiantes y refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre diversos temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye un acercamiento a las familias, invitándoles a formar parte de lo que ocurre en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente a aquellas familias que hablan español o vietnamita como su idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los familiares comienzan tomando un curso introductorio sobre los activos del desarrollo, impartido por el personal de Los Dichos de Rocketship. Reclutamos a un miembro de la familia de cada centro escolar para que sirva como padre líder de Los Dichos para trabajar en colaboración con los líderes escolares, los padres y el coordinador de Rocketship a fin de garantizar la implementación del programa en cada escuela. Las familias, los padres líderes de Los Dichos y los coordinadores de Rocketship se reúnen mensualmente como grupo para revisar y discutir los planes de lecciones y actividades antes de ingresar al aula.</p>	\$18,527	No
-----	------------	---	----------	----

5.5	Iniciativas de asistencia	<p>Trabajamos para garantizar que nuestros campus sean ambientes cálidos, acogedores y alegres que cultiven comunidades de familias profundamente comprometidas para que los Rocketeers realmente disfruten y esperen con ansias asistir a la escuela. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes es crucial para el progreso académico y social del estudiante y es un indicador de la participación familiar. Hemos aprendido que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por muchos factores, incluidas las necesidades básicas insatisfechas, el transporte, etc. Por esta razón, damos prioridad a los servicios y recursos integrales para nuestras familias, principalmente proporcionados a través de nuestra acción Care Corps. Además de proporcionar un ambiente escolar positivo y servicios para apoyar las necesidades básicas de las familias, hemos establecido sistemas y protocolos de asistencia escalonados para apoyar la asistencia escolar regular. El Nivel I incluye incentivos positivos de asistencia y contactos diarios realizados para cualquier estudiante ausente. Los apoyos de Nivel II comienzan una vez que un estudiante falta más de dos días dentro de la semana, con divulgación adicional, planificación de acciones y notificaciones proporcionadas. Los apoyos de Nivel III, que comienzan cuando se identifica que un estudiante está ausente crónicamente o sin justificación, incorporan apoyos intensivos y supervisión basada en equipos que, según sea necesario, pueden involucrar nuestro proceso formalizado de posibles derivaciones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (School Attendance Review Team, SART) a nuestro Consejo Regional de Revisión de Asistencia (Regional Attendance Review Board, RARB). Trabajamos para garantizar que nuestros sistemas y procesos se sigan con fidelidad para que se aborden las barreras de asistencia y las familias estén equipadas con recursos para mejorar la asistencia.</p> <p>Esta acción apoyará la asistencia regular de nuestro subgrupo de estudiantes sin hogar al proporcionar divulgación, apoyo intensivo y supervisión en equipo en apoyo de su asistencia regular.</p>	\$55,510	No
-----	---------------------------	--	----------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [año del LCAP]

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)	Subvención de concentración adicional proyectada del 15 % según LCFF
\$1,886,964	\$204,645

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF: dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
31.13 %	0 %	\$0	31.13 %

En la Tabla de acciones contribuyentes se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y de acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o la escuela	Métricas para monitorear la eficacia
-------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

<p>1.1 Aprendizaje personalizado</p> <p>1.4 Lecturas de Rocketship</p> <p>2.1 Desarrollo profesional</p> <p>2.3 Prácticas de enseñanza basadas en datos</p> <p>2.4 Instrucción de enseñanza</p>	<p>Al revisar el desempeño en ELA en 2023 de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes económicamente desfavorecidos, encontramos que nuestro grupo de estudiantes de inglés está en el nivel verde (-1.5) y nuestro grupo económicamente desfavorecido está en el nivel amarillo (-4). En Matemáticas, nuestros estudiantes de inglés están en el nivel verde (+5.6) y los estudiantes económicamente desfavorecidos están en amarillo (-0.5). Tuvimos un desempeño amarillo en 2023 en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, con el 43 % de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2023-24, nuestra tasa de reclasificación de EL fue de 8.5 % al 29/mar/24. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes económicamente desfavorecidos necesitan maestros que puedan brindar enseñanza diferenciada para satisfacer sus diversas necesidades.</p>	<p>Con base en una revisión de datos, hemos diseñado el LCAP 2025-27 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario y al mismo tiempo promuevan una enseñanza rigurosa a nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship recibe aprendizaje personalizado. El aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Este proceso está guiado por los datos de evaluación. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros maestros tengan datos precisos para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza basadas en datos brindan evaluaciones de alta calidad y tiempo de desarrollo profesional reservado para que los maestros analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes no duplicados que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los maestros reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con sus entrenadores.</p>	<p>1.1 CAASPP de ELA, 1.1 CAASPP de Matemáticas, 1.6 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, 1.7 Tasa de reclasificación</p>
---	--	--	--

		<p>Esta instrucción de enseñanza ayuda a nuestros maestros a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los EL, los jóvenes de acogida y los estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés. No obstante, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA o Matemáticas se beneficien, son acciones para toda la LEA.</p>	
--	--	--	--

<p>3.1 Dotación de personal de operaciones y desarrollo</p> <p>4.1 Enriquecimiento</p> <p>4.2 Excursiones</p>	<p>En 2023, nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0 %. Los resultados de la encuesta de 2024 mostraron que el 79 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus y el 78 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes económicamente desfavorecidos necesitan una cultura y un clima escolar positivos que respondan a sus necesidades específicas, fomenten su bienestar socioemocional y brinden oportunidades enriquecedoras para el crecimiento.</p>	<p>Con base en los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los estudiantes tanto holística como académicamente, y el progreso aún por lograr. Dotación de personal de operaciones y desarrollo es una acción diseñada para fomentar esa cultura y clima positivos. Los componentes fundamentales de estos esfuerzos adicionales son los puestos del personal de operaciones: nuestro gerente de operaciones comerciales, que garantiza un campus escolar limpio y seguro para asegurar el mejor ambiente para el aprendizaje, y nuestros especialistas de operaciones, que garantizan que los estudiantes puedan realizar una transición de manera segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Apoyando sus esfuerzos se encuentra el Sistemas y rutinas operativas para toda la escuela, que proporciona una estructura para el trabajo de operaciones que se basa en datos y se mejora mediante un ciclo de mejora continua y un desarrollo profesional e instrucción frecuentes. Brindamos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. La educación al aire libre y las experiencias comunitarias proporcionan oportunidades para participar fuera del aula tradicional. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés. No obstante, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con la participación se beneficien, son acciones para toda la LEA.</p>	<p>El 3.2 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus</p> <p>El 4.1 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal</p> <p>4.2 Tasa de suspensión</p>
---	---	--	--

<p>5.1 Participación familiar</p>	<p>Nuestra encuesta de 2024 y nuestros datos internos mostraron que el 89 % de los padres estaban satisfechos con su escuela, el 96 % de los padres estaban involucrados en su escuela y el 99 % de las familias recibieron visitas domiciliarias. Con el fin de lograr nuestras metas de rendimiento y crecimiento académico, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumentan su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, defender sus necesidades y prepararse para navegar exitosamente los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de los estudiantes de inglés se benefician de un alcance adicional para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito, necesitamos brindar comunicación adicional, en idiomas distintos del inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita aportes continuos de los padres para informar los planes.</p>	<p>Un programa sólido de participación familiar brinda a las familias vías adicionales de comunicación, aportes y participación que se adaptan a sus necesidades y responden a sus comentarios. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés. No obstante, como esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones para toda la LEA.</p>	<p>El 5.3 % de los padres están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación) El 5.4 % de las visitas domiciliarias se completaron El 5.5 % de los padres están satisfechos con su escuela (reportan estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres)</p>
-----------------------------------	---	---	---

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para monitorear la eficacia
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados que se atienden]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados que se atienden]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados que se atienden]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos según LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Rocketship Mosaic Elementary es una LEA de una sola escuela con más del 55 % de estudiantes no duplicados y, por lo tanto, es elegible para recibir el complemento de la subvención de concentración del 15 %. ROMO no recibe suficientes fondos de subvención de concentración adicionales para contratar personal adicional, sino que los estamos utilizando para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes, específicamente especialistas de operaciones, en alineación con la Meta 3, Acción 1, Dotación de personal de operaciones y desarrollo. Los servicios directos aumentados/mejorados que esto proporcionará a los estudiantes incluyen apoyo a la llegada y salida, programas de comidas, transiciones diarias en el campus y recreo y almuerzo para todos los estudiantes.

Proporciones de personal respecto de estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %
Proporción de personal con respecto de estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/C	N/C
Proporción de personal con respecto de estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/C	N/C

Departamento de Educación de California
 Noviembre de 2023