

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

Nombre de la LEA: Rocketship Spark Academy

Clasificación del CDS: 43-69450-0128108

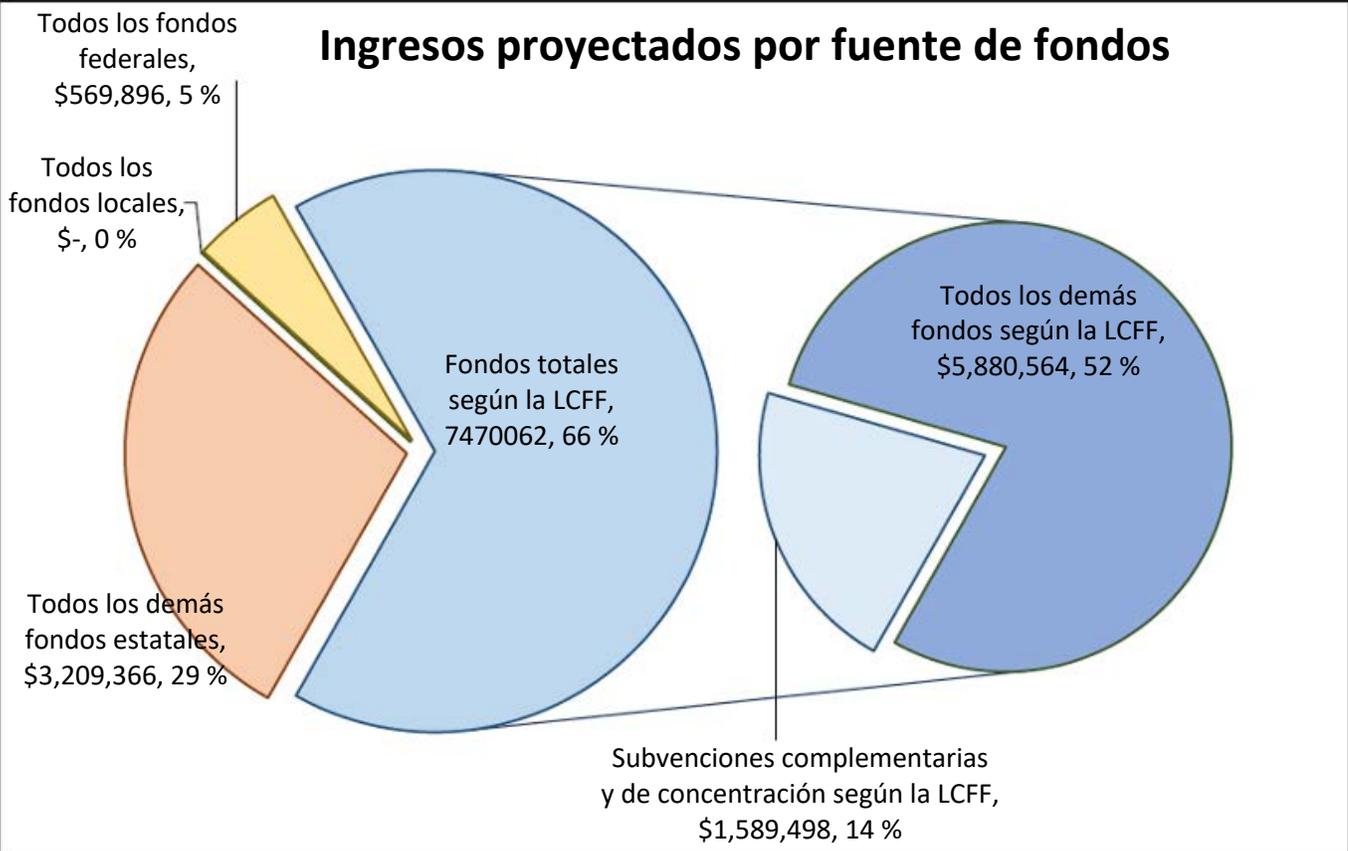
Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA: Benjamin Carson 501-258-7831 bcarson@rsed.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las agencias educativas locales (Local Educational Agencies, LEA) y financiación adicional (llamada subvenciones "complementarias y de concentración") para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto para el año escolar 2024-25

Ingresos proyectados por fuente de fondos

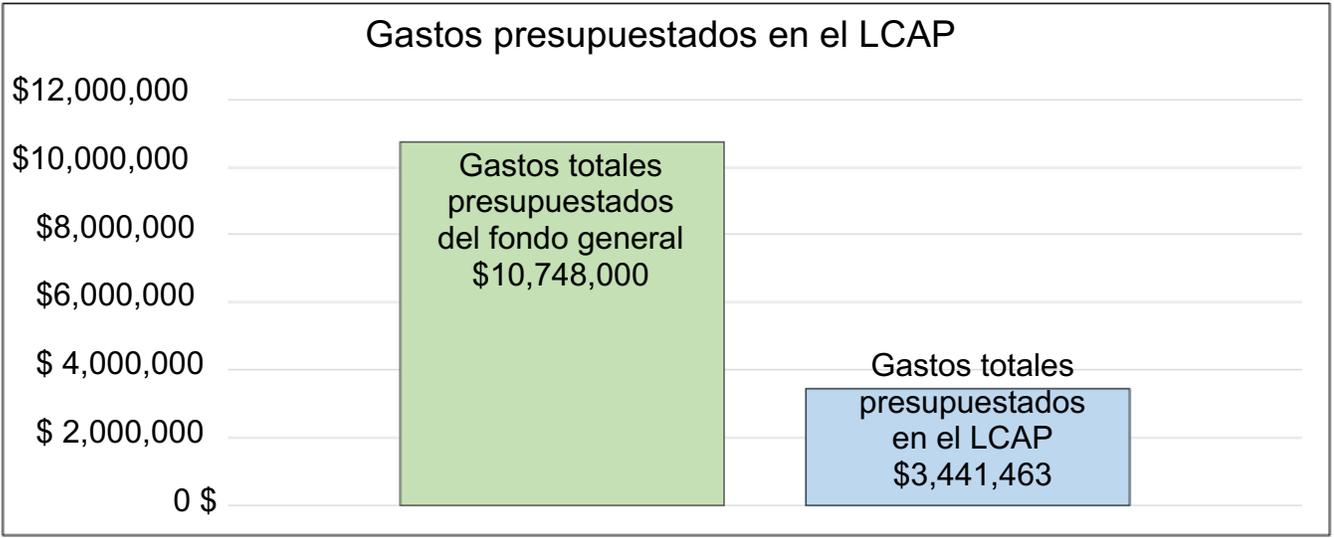


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que Rocketship Spark Academy espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Rocketship Spark Academy son \$11,249,323.56, de los cuales \$7,470,062.00 son de la fórmula de financiación de control local (LCFF); \$3,209,365.84 son otros fondos estatales; \$0.00 son fondos locales; y \$569,895.73 son fondos federales. De los \$7,470,062.00 de los fondos de la LCFF, \$1,589,498.00 se generan en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de control y responsabilidad educativa local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para prestar servicios a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un breve resumen de cuánto planea gastar Rocketship Spark Academy para 2024 2025. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Rocketship Spark Academy planea gastar \$10,748,000.00 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$3,441,462.97 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$7,306,537.03 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

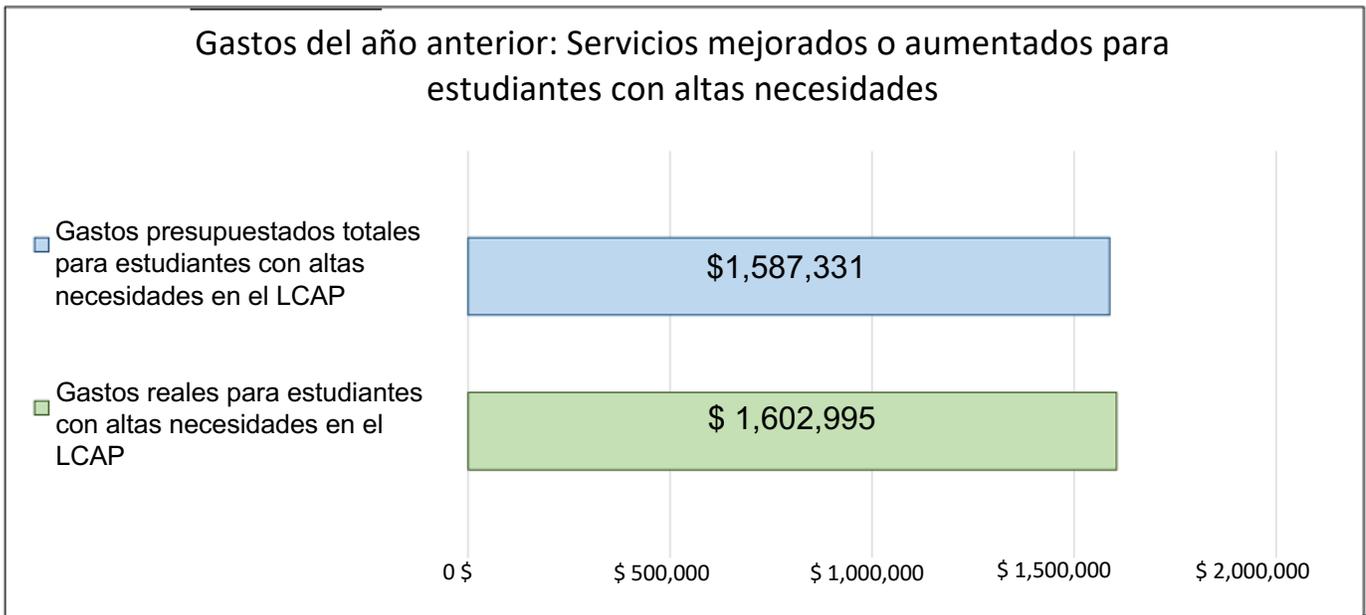
alquiler, servicios públicos, servicio de comidas, tarifas administrativas del distrito, tarifas de servicios de red, contratos de subcontratistas, comunicaciones, seguros, viajes y conferencias, cuotas y membresías.

Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-25

En 2024-25, Rocketship Spark Academy prevé que recibirá \$1,589,498.00 en función de la inscripción de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Rocketship Spark Academy debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Rocketship Spark Academy planea gastar \$1,879,976.46 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año escolar 2023-24



Este gráfico compara lo que Rocketship Spark Academy presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Rocketship Spark Academy estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP de Rocketship Spark Academy presupuestó \$1,587,330.62 para acciones planificadas con la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Rocketship Spark Academy en realidad gastó \$1,602,995.09 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24.

Actualización anual del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local 2023-24

Las instrucciones para completar la actualización anual del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) del año 2023-24 siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Spark Academy	Maya Barua, directora	spark@rsed.org ; 408-622-6651

Metas y acciones

Meta 1

N.º de meta	Descripción
1	Mejorar la competencia de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, en general y en subgrupos clave.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad de nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para mantenerlo. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal 4-Rendimiento de los alumnos y 8-Otros resultados de los alumnos.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>) de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (<i>California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP</i>): % del total	2018-19 Todos los estudiantes: 62.2 % Estudiantes de inglés: 19.4 % Con bajos ingresos: 54.9 % Estudiantes con discapacidades: 15 %	La CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de la evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 52.5 % Estudiantes de inglés: 36.1 % Con bajos ingresos: 48.6 % Estudiantes con discapacidades: 4.4 %	2022-23 Todos los estudiantes: 59.2 % Estudiantes de inglés: 37.5 % Con bajos ingresos: 54.2 % Estudiantes con discapacidades: 7.7 %	67 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel escolar de CA

de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar	Asiáticos: 80 % Hispanos/latinos: 49.6 % Fuente de datos: Panel escolar de CA		Asiáticos: 68.9 % Hispanos/latinos: 43.9 % Fuente de datos: Panel escolar de CA	Asiáticos: 77.8 % Hispanos/latinos: 42.0 % Fuente de datos: Panel escolar de CA	
Matemáticas de CAASPP: % del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar	2018-19 Todos los estudiantes: 79 % Estudiantes de inglés: 52.8 % Con bajos ingresos: 74.1 % Estudiantes con discapacidades: 35% Asiáticos: 92.2 % Hispanos/latinos: 68 % Fuente de datos: Panel escolar de CA	La CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de la evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 49.1 % Estudiantes de inglés: 38.5 % Con bajos ingresos: 41.8 % Estudiantes con discapacidades: 8.7 % Asiáticos: 80.0 % Hispanos/latinos: 33.1 % Fuente de datos: Panel escolar de CA	2022-23 Todos los estudiantes: 60.0 % Estudiantes de inglés: 41.8 % Con bajos ingresos: 50.3 % Estudiantes con discapacidades: 11.5 % Asiáticos: 82.6 % Hispanos/latinos: 40.2 % Fuente de datos: Panel escolar de CA	82 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel escolar de CA
Ciencias de la CAASPP: % del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar	2018-19 Todos los estudiantes: 48.2 % Con bajos ingresos: 36.8 % Hispanos/latinos: 15.4 % Fuente de datos: Data Quest	N/A	2021-22 Todos los estudiantes: 13.3 % Con bajos ingresos: 16.7 % Hispanos/latinos: 8.7 % Estudiantes de inglés: 8.3 % Fuente de datos: Data Quest	2022-23 Todos los estudiantes: 37.8 % Con bajos ingresos: 28.0 % Hispanos/latinos: 32.1 % Estudiantes de inglés: 25.0 % Fuente de datos: Data Quest	Todos los estudiantes: 53.2 % Estudiantes de inglés: 53.2 % Con bajos ingresos: 53.2 % Estudiantes con discapacidades: 53.2 % Asiáticos: 53.2 % De color o afroamericanos: 53.2 %

					Hispanos/latinos: 53.2 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Data Quest
Cant. promedio de años de crecimiento en Lectura en NWEA (K-2)	2018-19: 1.32 Fuente de datos: Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Northwest Evaluation Association (NWEA)	1.13 años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP	1 año Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: NWEA MAP	0.98 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP	1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP
Cant. promedio de años de crecimiento en Matemáticas en NWEA (K-2)	2018-19: 1.46 Fuente de datos: NWEA MAP	1.15 años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP	0.95 años Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: NWEA MAP	1.04 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP	1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (% de estudiantes de EL que aumentaron al menos un nivel ELPI o mantuvieron el criterio de ELP [Nivel 4])	2018-19: 37% Fuente de datos: Panel escolar de CA	Nivel de calificación 64.1% 3 o 4 en las evaluaciones de dominio de inglés en California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) (Prueba ELPAC 2019-20 suspendida debido a la COVID, no hay puntaje del	2021-22: 40.1 % Fuente de datos: Panel escolar de CA	2022-23: 31% Fuente de datos: Panel escolar de CA	Alto (verde) en el estado actual del Panel 55 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Panel escolar de CA

		año anterior para los cálculos de ELPI) Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest			
Tasa de reclasificación de EL	2019-20: 12.9 % Fuente de datos: Panel escolar de CA	13.1 % (al 15/abr/22) Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Demografía del SIS 0.0 % (debido a la evaluación de COVID y las interrupciones de la enseñanza) Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest	11 % Año de datos: 2022-23 (al 15/mar/23) Fuente de datos: Demografía del SIS	1.6 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Demografía del SIS	15 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Demografía del SIS

Análisis de metas:

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron según lo planeado, excepto en 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, donde no implementamos el marco del plan de apoyo para los estudiantes nuevos. Sin embargo, diferenciamos nuestro plan de estudios para los estudiantes nuevos y brindamos formación profesional a los maestros sobre estrategias para los estudiantes nuevos. Éxitos y desafíos: En 1.1 Enseñanza y Materiales Alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (Common Core), adoptamos un nuevo plan de estudios para Matemáticas y Lectura. El plan de estudios de Matemáticas se basa en conceptos y el programa de Lectura, en la ciencia de la lectura. La adopción ha sido un éxito. Un desafío relacionado ha sido, dado el nuevo plan de estudios, la forma de personalizar la enseñanza para los estudiantes. A mitad de año reflexionamos sobre lo implementado e hicimos algunos ajustes en la enseñanza en grupos pequeños y en la enseñanza individualizada de los estudiantes. Con Eureka en Matemáticas, hemos creado un modelo rotativo en el que los estudiantes reciben enseñanza básica en grupos, para que el maestro pueda personalizar el ritmo de los estudiantes, un cambio que hicimos en enero en función de la revisión de los datos de las evaluaciones de invierno. También elevamos la enseñanza en grupos pequeños y la lectura guiada. Hicimos mucho desarrollo profesional con los maestros sobre cómo enseñar en grupos pequeños en el bloque de Lectura. En 1.2 Aprendizaje Personalizado, estamos implementando el 1.^{er} año de un nuevo plan de estudios del distrito. Un éxito alcanzado fue que todos los maestros y líderes recibieron desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios y están implementando el primer año. Un desafío relacionado que anticipamos es la necesidad de soporte más allá del primer año, y estamos considerando cómo generar desarrollo profesional adicional para brindar soporte continuo durante la implementación y el despliegue. En 1.3 Apoyos a la Educación Especial, tuvimos éxito al recopilar recomendaciones alineadas entre disciplinas y proveedores para los estudiantes a fin de garantizar que todos los proveedores estén trabajando en el panorama completo para aumentar los logros de los estudiantes. Un desafío relacionado ha sido la necesidad de contar con calendarios de evaluación de diferentes disciplinaria/equipos. A veces es difícil alinear a todos los proveedores en una fecha. En 1.4 Servicios para Apoyar a los Estudiantes Bilingües Emergentes, un éxito que debemos celebrar es que no solo ELD designado se está llevando a cabo con fidelidad, sino que, según la observación en el sitio escolar y los datos de la observación de la red, se está realizando con enseñanza de mayor calidad que antes, lo que responde a nuestro enfoque del Principio 2 de la hoja de ruta de EL. Además de los datos de observación, nuestros líderes de Estudiantes Multilingües, el personal de la escuela que administra el programa en cada sitio, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas en sus campus. En términos de desafíos para 1.4, habíamos planeado la implementación de estrategias universales para respaldar la enseñanza del Nivel Uno. La observación regional demostró que la implementación careció de solidez y que podemos hacerlo mejor el próximo año. Planeamos volver a la implementación de estrategias del proyecto GLAD (Diseño de adquisición guiada del lenguaje), que es más familiar, o aumentar el enfoque en la implementación de estrategias universales. En 1.5 Nivel de Lectura, un desafío fue que nos tomó más tiempo de lo esperado usar las nuevas evaluaciones para discernir los niveles de lectura de los estudiantes de acuerdo con la serie de evaluaciones breves DIBELS. A mediados de año descubrimos cómo hacerlo y para entonces implementamos de manera consistente la lectura por niveles. En general, encontramos que la acción 1.5 Nivel de Lectura ayudó exitosamente a aumentar la participación en lectura, y todos los niños llevaron a casa libros de su nivel de lectura. Hemos visto una tendencia positiva en los puntajes de ELA según el seguimiento del progreso, y los maestros han estado demostrando la lectura como una actividad diaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias significativas en las acciones de la Meta 1.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones 1.1 Enseñanza y Materiales Alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes, 1.2 Aprendizaje Personalizado, 1.3 Apoyos a la Educación Especial y 1.5 Campaña Amor por la Lectura han sido algo eficaces en general, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones: NWEA K-2, donde nos acercamos a la meta en Matemáticas y Lectura; CAASPP Ciencias, donde nos acercamos a la meta, y ELA y Matemáticas de CAASPP, donde nos acercamos a nuestras metas. Aunque vemos crecimiento, existe una brecha de aprendizaje mayor debido a la pandemia, algo en lo que seguiremos trabajando para poder abordar. En 2023-24 comenzamos a implementar nuevos planes de estudio en Lectura y Matemáticas. En la implementación del plan de estudios, según la acción 1.1, nuestra meta para este año era saber que lo estamos implementando con fidelidad. Esperamos ver y evaluar los resultados después de un año completo de implementación. Nuestros puntos de datos internos para este año giran en torno a la implementación, que es positiva. También estamos planeando darle mayor apoyo a la implementación durante el año escolar 24-25.

En 1.4 Servicios para Apoyar a los Estudiantes Bilingües Emergentes, nuestra meta anual es que el 15 % de los estudiantes cumplan con todos los criterios requeridos para la reclasificación cada año. También nos esforzamos por que al menos el 55 % de los estudiantes demuestren progreso en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI). En 2023, el 31 % de estudiantes progresó en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés. En 2023-24, al 29/mar/24, tuvimos una tasa de reclasificación del 1.6 %. Los datos que muestran el impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estarán disponibles en el verano. Pero nuestros datos de observación interna sobre la implementación de ELD demuestran una implementación con mayor calidad hasta el momento. Con base en esta información, creemos que la acción para alcanzar la meta fue algo eficaz. Para acelerar el progreso, planeamos continuar este trabajo y ya sea aumentar el enfoque en estrategias universales para la enseñanza de Nivel Uno o bien volver a implementar las estrategias de GLAD, algo que se está considerando.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos el plan de estudios de 1.1 Enseñanza y Materiales Alineados con los Estándares Básicos Comunes a la Meta 2 para alinearlos mejor en términos de metas, métricas y acciones. En 1.1 y 1.2, agregamos información sobre la adopción e implementación de un nuevo plan de estudios de Intervención de Nivel 2. En 1.4 agregamos información sobre nuestra implementación de ELD para 24-25 dentro del contexto de un enfoque de varios años en la hoja de ruta de EL. En 1.5 cambiamos el título para alinearlos con las iniciativas actuales.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Objetivo 2

N.º de meta	Descripción
2	Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los Estándares Básicos Comunes en una amplia gama de áreas de contenido enseñadas por maestros altamente calificados y adecuadamente asignados.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros y las acciones relacionadas con esta meta demuestran la seriedad con la que abordamos garantizar que nuestros estudiantes reciban enseñanza de instructores de alto nivel. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios Básicos y 2-Implementación de Estándares Académicos.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
Número/% total de maestros y maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente	100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estándares adoptados, incluidos los estándares ELD implementados	100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

Análisis de metas:

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron según lo planeado excepto en 2.2 Evaluaciones, donde los dos primeros puntos se dieron según lo planeado, pero ahora usamos el término examen estatal en lugar de evaluación provisional, y usamos DIBELS en lugar de STEP y Fountas y Pinnell para alinearnos mejor con nuestro plan de estudios. Éxitos y desafíos: En 2.1 Desarrollo Profesional, un éxito fue que dicho DP apoyó directamente la implementación del nuevo plan de estudios en todos los espacios. Nos asociamos con organizaciones externas para que esto cobrara vida. Realizamos una combinación de DP regional en red y en la escuela. En 2.1, un desafío fue diferenciar a los maestros, dado que todos comenzaban con el nuevo plan de estudios (de modo que los maestros nuevos frente a los experimentados tenían todos el mismo DP). Uno de los mayores éxitos en 2.2 Evaluación fue que contamos con supervisores internos de ELPAC con mucha experiencia gracias a una fuerte retención del personal. Esto fue un gran beneficio para nuestros estudiantes. En 2.2 Evaluación, deseábamos poder contar con más supervisores internos, pero aún tenemos que utilizar algunos supervisores externos. En 2.3 Días de Datos, nuestro análisis de datos ha dado lugar a aumentos en el porcentaje de estudiantes encaminados en los niveles de lectura y también a aumentos en las evaluaciones del módulo de fin de unidad. En 2.3 Días de Datos, fue un desafío adaptarnos a algunas de las nuevas estructuras de presentación de informes con el nuevo plan de estudios, qué informes sería más útil incorporar. Nuestra evaluación de Lectura, mCLASS, hace un seguimiento de las habilidades principales, pero no da detalles específicos, por lo que aprendimos que tenemos que complementarla. En 2.4 Entrenamiento, aprovechamos con éxito la planificación común del grupo regional para unir los niveles de grado. También llevamos a cabo exitosas clínicas de desarrollo de liderazgo para que los líderes del sitio pudieran participar. Además, tuvimos éxito en la creación de una guía de estrategias de entrenamiento del bloque de estándares básicos para guiar el entrenamiento. En 2.4 Entrenamiento, fue un desafío ajustar nuestras estructuras de preparación intelectual para tener en cuenta una mayor necesidad de tiempo de los maestros para internalizar el nuevo plan de estudios. En 2.5 Acreditación, hemos visto a muchos de nuestros maestros aprobar los exámenes requeridos y continuamos apoyando a aquellos que aún trabajan para cumplir con los requisitos de inscripción al programa. En términos de desafíos, hemos determinado que la Universidad Nacional no es el mejor socio para nuestros maestros practicantes. Por eso, dirigiremos a Reach University al personal nuevo que requiera inscribirse en el programa. En 2.6 Pedagogía Culturalmente Receptiva, tuvimos éxito al realizar Los Dichos de manera presencial para que las familias lean todos los meses con los estudiantes. También llevamos a cabo reuniones con la comunidad académica para analizar el plan de estudios, debatir sobre el progreso con las familias y alinearse con las estrategias para apoyar a los estudiantes. Tuvimos éxito al proporcionar ventanas y espejos a los estudiantes en las bibliotecas de las aulas y la selección de textos. En 2.6 Pedagogía Culturalmente Receptiva, el desafío fue adaptarnos para encontrar lugares de gran oportunidad para personalizar y modificar nuestro nuevo plan de estudios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 2.2 Evaluaciones, hubo una diferencia material (\$3,766) debido a mayores gastos a causa de sustitutos adicionales para las pruebas.
En 2.5 Acreditación de Maestros hubo una diferencia material (\$7,223) porque los gastos fueron mayores a lo previsto; el presupuesto fue demasiado bajo.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones Desarrollo Profesional, Evaluaciones, Días de Datos, Entrenamiento y Pedagogía Culturalmente Receptiva fueron altamente eficaces, como lo demuestra nuestra sólida implementación de los estándares adoptados, incluidos los estándares ELD, combinados con excelentes materiales educativos proporcionados a todos los estudiantes, y como lo demuestran los resultados de nuestras evaluaciones (ver Meta 1) que indican crecimiento y progreso hacia nuestras metas. La acción Acreditación de Maestros fue altamente eficaz como lo demuestra el número/% total de maestros y maestros de EL acreditados y adecuadamente asignados: 100 %

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Movimos el plan de estudios de 1.1 Enseñanza y Materiales Alineados con los Estándares Básicos Comunes a la Meta 2 para alinearlos mejor en términos de metas, métricas y acciones. Combinamos las acciones anteriores Evaluación y Días de Datos en 2.2 Prácticas Educativas Basadas en Datos para capturar mejor el ciclo de datos. En 2.4 actualizamos la descripción para reflejar nuestra nueva asociación con Reach University y nuestro trabajo para fortalecer nuestra trayectoria profesional interna, también en asociación con Reach. En 2.5, actualizamos la descripción para reflejar de manera más concisa nuestra implementación continua de las prácticas pedagógicas culturalmente receptivas.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 3

N.º de meta	Descripción
3	El ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades y en el próximo año, cuando recibamos a nuestros estudiantes después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios Básicos y 6-Clima Escolar.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
¿Las instalaciones cumplen con el estándar de “buen estado”?	Lo cumple Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	Lo cumple Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	Lo cumple Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	Lo cumple Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	Lo cumple Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según la medición de la encuesta a estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	90 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	80 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	81 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de familias que sienten que el campus es seguro (según la medición de la encuesta familiar)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	95 % Año de datos: 2021-22 Encuesta anual a los padres	79 % Año de datos: 2022-23 Encuesta anual a los padres	86 % Año de datos: 2023-24 Encuesta anual a los padres	85 % Año de datos: 2023-24 Encuesta anual a los padres

Análisis de metas:

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 3.1 Gerente de Operaciones Comerciales, con base en nuestras métricas internas para sistemas operativos, este año mejoramos considerablemente las operaciones. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficiencia en el receso. Realizamos una encuesta en el otoño de 2023 y nuevamente en diciembre de 2023, y vimos una mejora y un 80 % más de satisfacción en estas categorías. En 3.2 Mantenimiento Escolar, este año ampliamos nuestro equipo de la red para el mantenimiento de las instalaciones. Aunque agregamos exitosamente a un miembro del personal, tuvimos dificultades para cubrir el tercer puesto, lo que afectó nuestra capacidad para abordar todas las necesidades de la manera más rápida posible. Sin embargo, retuvimos considerablemente nuestros roles de operaciones en el sitio.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 3.1 Gerente de Operaciones Comerciales hubo una diferencia material (\$12,244) porque el salario difirió del presupuesto original.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La acción Mantenimiento Escolar fue eficaz como lo demuestra el enunciado ¿Las instalaciones cumplen con el estándar de “buen estado”? Lo cumple.

Las acciones Gerente de Operaciones Comerciales, Suministros y Servicios de Conserjería y Especialistas en Operaciones fueron eficaces en general, como lo demuestran los resultados de la encuesta a las familias y los estudiantes: El % de estudiantes se sienten seguros en el campus: El 81% y el % de las familias sienten que el campus es seguro: 86 % Pusimos gran énfasis en la seguridad del campus y en mejorar nuestros sistemas de operaciones, y continuaremos haciéndolo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 3.1 actualizamos la acción para incluir el rol de Especialista en Operaciones además del de Gerente de Operaciones Comerciales. En 3.2 agregamos servicios de conserjería a la descripción para que la acción abarque mantenimiento y limpieza. En 3.3 cambiamos el enfoque de los servicios de conserjería a las capacitaciones en seguridad. En 3.4 cambiamos el enfoque para describir sistemas de desarrollo del personal y mejora continua en las operaciones.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Objetivo 4

N.º de meta	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship se motivarán a sí mismos, serán competentes, aprenderán durante toda la vida y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros estudiantes necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 3-Participación de los Padres, 5-Participación de los Estudiantes, 6-Clima Escolar y 7-Acceso al Curso.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según la medición de la encuesta a estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	82 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	80 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna	80 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna	75 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de padres conectados (según la medición de la pregunta de la encuesta a los padres, “¿Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar?”)	89 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	80 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	81 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	81 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	90 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres
Porción de padres que participan en la toma de decisiones	100 % Año de datos: 2020-21	72 % Año de datos: 2021-22	72 % Año de datos: 2022-23	98 % Año de datos: 2023-24	90 % Año de datos: 2023-24

(tasa de participación en la encuesta a los padres)	Fuente de datos: Encuesta interna	Fuente de datos: Encuesta interna	Fuente de datos: Encuesta interna	Fuente de datos: Encuesta interna	Fuente de datos: Encuesta interna
Tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos	<p>2018-19</p> <p>Todos los estudiantes: 8 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.9 %</p> <p>Con bajos ingresos: 8.2 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 10.2 %</p> <p>Asiáticos: 3.8 %</p> <p>Hispanos/latinos: 9.7 %</p> <p>Fuente de datos: Panel escolar de CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 31.2 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 29.9 %</p> <p>Con bajos ingresos: 37.5 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 39.6 %</p> <p>Asiáticos: 16.7 %</p> <p>De color o afroamericanos: 35.0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 44.4 %</p> <p>Blancos: 25.0 %</p> <p>Año de datos: 21-22 (al 15/abr/22)</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 27.9 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 30.7 %</p> <p>Con bajos ingresos: 32.1 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 39.3 %</p> <p>Asiáticos: 13.7 %</p> <p>Hispanos/latinos: 37.4 %</p> <p>Año de datos: 22-23 (al 7/abr/23)</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 20.2 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 22.1 %</p> <p>Con bajos ingresos: 24.5 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 27.8 %</p> <p>Sin hogar: 35.3 %</p> <p>Asiáticos: 13.3 %</p> <p>Afroamericanos: 33.3 %</p> <p>Hispanos/latinos: 24.8 %</p> <p>Blancos: 5.6 %</p> <p>Año de datos: 23-24 (al 29/mar/24)</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS</p>	<p>Resultado deseado original: 8 %</p> <p>Resultado deseado ajustado: (ajustado en respuesta a los datos del primer año) Todos los estudiantes: 10 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 10 %</p> <p>Con bajos ingresos: 10 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 10 %</p> <p>Asiáticos: 10 %</p> <p>De color o afroamericanos: 10 %</p> <p>Hispanos/latinos: 10 %</p> <p>Blancos: 10 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>

					Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS
Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos	<p>2018-19</p> <p>Todos los estudiantes: 0.2 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0 %</p> <p>Con bajos ingresos: 0.2 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0 %</p> <p>Asiáticos: 0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 0.3 %</p> <p>Fuente de datos: Panel escolar de CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 0.0 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0 %</p> <p>Con bajos ingresos: 0.0 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.0 %</p> <p>Asiáticos: 0.0 %</p> <p>De color o afroamericanos: 0.0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 0.0 %</p> <p>Blancos: 0.0 %</p> <p>Año de datos: 2021-22 (al 15/abr/22)</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 0.0 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0 %</p> <p>Con bajos ingresos: 0.0 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.0 %</p> <p>Asiáticos: 0.0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 0.0 %</p> <p>Año de datos: 2022-23 (al 7/abr/23)</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 0 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0 %</p> <p>Con bajos ingresos: 0 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0 %</p> <p>Asiáticos: 0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 0 %</p> <p>Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24)</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS</p>	<p>Todos los estudiantes: 0.5 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.5 %</p> <p>Con bajos ingresos: 0.5 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.5 %</p> <p>Asiáticos: 0.5 %</p> <p>De color o afroamericanos: 0.5 %</p> <p>Hispanos/latinos: 0.5 %</p> <p>Blancos: 0.5 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS</p>

Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos	2018-19: 0 % Fuente de datos: Panel escolar de CA	0 % Año de datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS
Asistencia diaria promedio	2018-19: 96 % Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	92.1 % Año de datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	92.3 % Año de datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	93.4 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	95 % Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS
% de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	100 % Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales	100 % Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

Análisis de metas:

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planeado excepto en 4.3 Aprendizaje Socioemocional, donde tuvimos un consejero de bienestar, pero no agregamos al consejero de bienestar practicante. Éxitos y desafíos: En 4.1 Enriquecimiento, fue un desafío contar con personal para nuestras clases de enriquecimiento. Tuvimos Educación Física de manera constante, pero tuvimos que comenzar a ofrecer Ciencias y Arte en enero. En 4.2 Excursiones, logramos que todos los grupos de 4.º y 5.º grado en cada campus de RPS asistieran este año al campamento de Ciencias. Tuvimos muchos éxitos en 4.4 Cuerpo de Cuidados. Nuestro alcance de las familias se ha triplicado este año en toda la red. El año pasado, tuvimos cierta inconsistencia en la dotación de personal del Cuerpo de Cuidados, pero este año contamos con personal consistente. Además, este año hemos podido aumentar nuestro número de casos a 15 familias por escuela, cada nueve semanas, atendiendo a aquellas con las necesidades más graves y un alto ausentismo crónico. Cuerpo de Cuidados está integrado con el proceso de aumento de asistencia, en colaboración con la Junta Regional de Revisión de la Asistencia. En nuestras 13 escuelas de California, atendemos a unas 585 familias por año a través de servicios de coordinación de atención y administración de casos. El personal realizó controles semanales con los padres, ofreció remisiones de la comunidad a organizaciones para satisfacer las necesidades, hizo remisiones según fuera necesario y pagó la inscripción al Proyecto para Padres (una serie de talleres útiles para padres ofrecidos a través de la oficina del Fiscal de Distrito). Cuerpo de Cuidados se asoció con nuestro equipo de liderazgo escolar para compartir el progreso de los estudiantes y brindar comentarios para maximizar el apoyo de todas las partes interesadas en el campus y comunicar cómo pueden brindar apoyo adicional, especialmente cuando la asistencia se vio afectada. Un gran desafío que experimentamos en 4.4 Cuerpo de Cuidados es el alto costo emocional que sufre nuestro equipo cuando los socios comunitarios no tienen recursos suficientes para ayudar a nuestros estudiantes. Es muy difícil ver que las familias viven en un automóvil, en una tienda de campaña, varias familias en la misma vivienda y nos enfrentamos a la falta de opciones de vivienda en la comunidad para ayudarlos. A menudo este año descubrimos que los refugios tenían listas de espera, no había más vales para hotel disponibles y la línea directa para remisiones tenía una lista de espera de dos semanas. Otro desafío fue ayudar a los padres a solicitar recursos para satisfacer sus propias necesidades los cuales faciliten los servicios de coordinación de cuidados para toda la familia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 4.1 Enriquecimiento, hubo una diferencia material (\$172,227) porque los gastos de la programación extraescolar fueron más altos que los previstos.

En 4.2 Excursiones, hubo una diferencia material (\$21,638) porque los gastos del campamento de Ciencias fueron mayores a los previstos inicialmente.

En 4.3 Aprendizaje Socioemocional, hubo una diferencia material (-\$4,393) porque no se alcanzaron a cubrir los gastos previstos debido a cambios en los planes de personal. No se alcanzaron a cubrir los gastos de los consultores e intervencionistas de aprendizaje socioemocional basados en la escuela. En cambio, Rocketship contrató maestros y consejeros de bienestar regionales.

En 4.4 Cuerpo de Cuidados, hubo una diferencia material (-\$9,856) porque los gastos de compensación de Cuerpo de Cuidados difirieron de lo planeado.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La acción Aprendizaje Socioemocional fue eficaz, como lo demuestra el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según la medición de la encuesta a los estudiantes) (80 %), la tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0 %) y la tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0 %). Si bien estamos satisfechos con el progreso realizado, planeamos continuar aumentando nuestras prácticas en SEL y salud mental escolar, a fin de abordar las crecientes necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones Enriquecimiento y Excursiones fueron eficaces como lo demuestra el 100 % de los estudiantes con acceso a una carrera amplia. La acción Cuerpo de Cuidados fue eficaz, como lo demuestra la asistencia diaria promedio (93.4 %), la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (20.2 % en general) y el 81 % de los padres que informan sentirse conectados (según la medición del enunciado en la encuesta a los padres: “¿Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar?”), y la porción de padres que contribuyen a la toma de decisiones (tasa de participación de los padres en la encuesta: 98 %). Aunque la asistencia diaria promedio es más baja y el ausentismo crónico mucho más alto que en un año típico pre-pandémico, la pandemia continúa planteando desafíos sin precedentes a la asistencia y vemos que las acciones marcaron una gran diferencia al apoyar la asistencia a pesar de este desafío.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 4.4 actualizamos la descripción de Cuerpo de Cuidados para incluir las iniciativas iniciadas bajo nuestro programa de Escuelas Comunitarias.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 5

N.º de meta	Descripción
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus hijos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es un pilar de nuestro modelo educativo. Esta meta amplia aborda la prioridad estatal 3-Participación de los Padres.

Medición y presentación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
% de padres involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación)	84 % Año de datos 2020--21 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	70 % Año de datos 2021-22 (al 22/abr/22) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	91 % Año de datos 2021-22 (al 14/abr/23) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	93 % Año de datos 2022-23 (al 3/may/24) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	90 % Año de datos 2023--24 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter
% de visitas domiciliarias completadas	91 % Año de datos 2020-21 Fuente de datos: Datos internos	79 % Año de datos 2021-22 Fuente de datos: Datos internos	97 % Año de datos 2022-23 Fuente de datos: Datos internos	99 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos	95 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Datos internos
% de padres que están satisfechos con la escuela (están de acuerdo o muy de acuerdo con la escuela en la encuesta a los padres)	90 % Año de datos 2020--21 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	79 % Año de datos 2021-22 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	81 % Año de datos 2022-23 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	83 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	90 % Año de datos 2023-24 Fuente de datos: Encuesta anual a los padres

Análisis de metas:

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 5.1 tuvimos éxito al encuestar a las familias durante el verano y luego nuevamente en la primavera para descubrir qué eventos de participación familiar les gustaría tener. La realización de dos encuestas en lugar de la habitual permitió a las escuelas recibir comentarios, implementarlos y buscar comentarios adicionales. Con base en estos datos, implementamos celebraciones culturales, incluidas celebraciones de la Herencia Hispana, el Año Nuevo Lunar y la Historia Afroamericana. Nuestra prioridad este año fue involucrar a las familias a través de diferentes procesos y sistemas, y nuestras celebraciones culturales fueron una gran parte de esto. También ofrecimos una opción de Zoom para Cafecitos y realizamos algunas reuniones familiares académicas híbridas, lo que brindó flexibilidad adicional a las familias. Encuestamos a las familias sobre si la orientación fue una experiencia significativa y si la satisfacción fue alta, otro éxito en la participación familiar. En 5.1, un desafío que estamos considerando es cómo asegurarnos de que todas nuestras familias puedan asistir a los eventos. Deseamos involucrar a más familias que necesitan apoyo adicional, por ejemplo, familias de estudiantes que faltan a clases de manera ocasional o bien de manera crónica, y no solo a las mismas familias que ya están involucradas. En 5.3, un desafío siguen siendo las barreras lingüísticas para el personal a la hora de realizar visitas domiciliarias y encontrar tiempo suficiente para las visitas domiciliarias, ya que una vez más realizamos visitas domiciliarias totalmente en persona. Usamos un sistema de compañeros para planificar las necesidades lingüísticas. En 5.4 Los Dichos, hemos tenido un alcance y participación familiar exitosos en nuestras escuelas Rocketship. En las 13 escuelas, hemos tenido un promedio de 3 familiares por aula y esto excede nuestra meta de 2 familiares por aula. ¡Tuvimos más de 3,600 voluntarios entre septiembre y marzo! Hemos mejorado nuestro plan de estudios para garantizar que todos los libros sean accesibles en español y vietnamita (en comparación con solo español en el pasado) para reflejar los idiomas principales que se hablan en nuestras escuelas. Un éxito fue la inclusión de una amplia variedad de familiares en el programa: abuelos, primos, tías y tíos. Una experiencia significativa para todos, y especialmente para las familias que pudieron participar en su idioma principal. Un desafío fue que en algunos meses hay mayor participación de padres que otros; queremos que más familiares participen en la actividad de lectura de manera constante cada mes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 5.2 Alcance Familiar hubo una diferencia material (-\$949) debido a un menor costo de personal en comparación con el presupuesto previsto.

En 5.3 Equipo de Liderazgo Escolar hubo una diferencia material (\$28,252) debido al costo de personal frente al presupuesto previsto.

En 5.4 Los Dichos hubo una diferencia material (-\$2,698) porque los fondos se presupuestaron en caso de que se materializaran los gastos. Este es principalmente un programa de voluntariado.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La participación de los padres y Los Dichos fueron eficaces, como lo demuestra el porcentaje de padres involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación) (93 %).

El Alcance a los Padres fue eficaz como lo demuestra el porcentaje de visitas domiciliarias completadas (99 %).

El Equipo de Liderazgo Escolar fue eficaz, como lo demuestra el porcentaje de padres que están satisfechos con la escuela de sus hijos (informaron que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a los padres) (83 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Reorganizamos nuestras acciones dentro de la Meta 5 para alinearnos mejor con las facetas de nuestras iniciativas de participación familiar. También agregamos una acción de Iniciativas de Asistencia para comunicar el importante trabajo que se está realizando para aumentar o mantener una alta asistencia y reducir el ausentismo crónico.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (County Office of Education, COE) local o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP para 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP para 2024-25.

Metas y acciones

Meta(s):

Descripción:

Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.

Medición y presentación de resultados

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.

Métrica:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.

Base de referencia:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.

Resultado del primer año:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.

Resultado del segundo año:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Cuando complete la actualización anual del LCAP para 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.

Cronograma para que se complete la parte de la Meta "Medición y presentación de resultados".

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023-24)
Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete la actualización anual del LCAP para 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP para 2023-24.

Análisis de metas:

Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para alcanzar la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para alcanzar la meta articulada. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación. Esta discusión debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. "Eficacia" significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado y "ineficacia", el hecho de que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más concreto sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen varias acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineficacia, y
 - cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Spark Academy	Maya Barua, directora	spark@rsed.org ; 408-622-6651

Resumen del plan para 2024-25

Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Spark (RSK) abrió sus puertas en agosto de 2013, el octavo campus de Rocketship que se abre en San Jose. La escuela alberga unos 558 estudiantes entre KT y 5.º grado. Rocketship Spark es una de nuestras escuelas más diversas, con grandes poblaciones de estudiantes asiáticos (37.5 %) e hispanos (51.1 %). Aproximadamente el 59.5 % de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, el 49.1 % son estudiantes de inglés y el 9.7 % son estudiantes con discapacidades. La escuela fue renovada por un período de cinco años durante el año escolar 2017-18.

Spark opera un modelo educativo altamente personalizado para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método educativo adecuado. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje de cada estudiante, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada adaptada al nivel individual de cada estudiante. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por los maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dado que la mayoría de la población es de estudiantes FRL y EL, el programa de educativo de Rocketship Spark se basa en los principios de ELD y reconoce que los estudiantes nuevos pueden estar varios niveles de grado atrasados. Como resultado, todos los maestros están capacitados en Diseño de adquisición guiada del lenguaje, enseñanza en grupos pequeños y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Spark también opera bajo los principios de que excelentes maestros y líderes crean escuelas transformadoras y que las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo para garantizar que los maestros y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y que las familias de Rocketship participen activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo docente y la participación de los padres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales (respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia) y desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En RSK, este quinto valor fundamental es la curiosidad. Se anima a los estudiantes de Rocketship Spark a aprender durante toda la vida y aprovechar la curiosidad para comprender el mundo que los rodea. Nuestro talentoso equipo de educadores trabaja en colaboración con nuestra dedicada comunidad de padres para garantizar que cada estudiante de Rocketship en nuestro campus reciba una experiencia educativa individualizada y adaptada a sus necesidades de aprendizaje.

El propósito de este Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (LCAP) es abordar el plan escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) en Rocketship Spark, que es el programa para toda la escuela; aquí denominado LCAP. El plan de la escuela chárter es cumplir efectivamente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) en correspondencia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos y se centran en cinco metas: Mejorar la competencia de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, en general y en subgrupos clave; los estudiantes de Rocketship recibirán clases de maestros y educadores altamente calificados con capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes; el ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y sus familias; los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad integrales, motivados y comprometidos; las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogan por sus comunidades. La escuela chárter completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluyó un análisis de datos estatales verificables, así como datos de desempeño local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, como se evidencia en la sección de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reunirse con familias, personal clasificado, maestros y administradores para identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar y para identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia la consecución de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y los servicios con el uso de fondos complementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres que incluirá padres de estudiantes de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. Dicho consejo estará conformado por los padres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador. El número de padres excederá o será igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el rendimiento académico, los servicios suplementarios y las áreas para realizar mejoras con los fondos del Título como parte del plan escolar incluido en las conversaciones del LCAP en las reuniones de otoño y primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona información sobre las metas y servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante todo el año y los talleres del LCAP. Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de Rocketship Spark en función de los datos de rendimiento estudiantil para incluir datos de SBAC, ELPAC y de evaluaciones provisionales como NWEA MAP, evaluaciones acumulativas y datos demográficos de estudiantes y asistencia para incluir los subgrupos significativos de estudiantes latinos, negros o afroamericanos, blancos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y de inglés. Estos datos de rendimiento estudiantil y datos demográficos de los estudiantes se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos significativos que incluyen estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias educativas, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

Estamos orgullosos de compartir que la cultura del personal ha sido muy sólida y un hecho positivo. Las calificaciones de la encuesta del personal sobre la efectividad del gerente en 23-24 fueron las más altas en los últimos cinco años para nuestra escuela y, en términos de satisfacción del personal, fuimos una de las tres mejores escuelas de la red.

Reflexiones del panel en 2023

RSK ha identificado un éxito en la tasa de suspensión (Azul, 0 %). Mejoraremos este logro implementando 4.3 Aprendizaje Socioemocional.

RSK ha identificado un éxito en Artes del Lenguaje Inglés (Azul, 19.4 puntos por encima del estándar). Mejoraremos este logro implementando 1.1 Aprendizaje Personalizado.

RSK ha identificado un éxito en Matemáticas (Azul, 18.1 puntos por encima del estándar). Mejoraremos este logro implementando 1.1 Aprendizaje Personalizado.

RSK ha identificado una necesidad en el progreso de los estudiantes de inglés (Rojo, 31 %). Abordaremos esta necesidad implementando la acción 1.3 Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües. RSK ha identificado una necesidad en ausentismo crónico en el grupo de estudiantes con discapacidades (Rojo, 35.5 %). Abordaremos esta necesidad implementando la acción requerida 1.3 Apoyos a la Educación Especial y 4.4 Cuerpo de Cuidados.

ATSI

En el año escolar 2023-24, se identificó a nuestra escuela para que reciba Apoyo y Mejoras Específicos Adicionales (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI). Esto significa que, según los datos del Panel Escolar de California de 2023, los estudiantes con discapacidades tenían el nivel de estatus más bajo para todos los indicadores estatales menos uno. Los estudiantes con discapacidades tenían el nivel más bajo de ausentismo crónico y el nivel más alto (nivel muy bajo: 0 %) de suspensión. No se generaron indicadores académicos para este subgrupo debido a que hay menos de treinta estudiantes matriculados en grados que toman las evaluaciones de CAASPP. Este plan abordará formas de mejorar los resultados de nuestra escuela y de los estudiantes, en particular los estudiantes con discapacidades, en función de una evaluación de necesidades y la identificación de recursos desiguales.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

No aplica

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Rocketship Spark Academy es una LEA con una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

Rocketship Spark Academy es una LEA con una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Rocketship Spark Academy es una LEA con una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas *charter* deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Varios	<p>El Consejo Escolar, que cumple la función del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante todo el año para reflexionar sobre los datos y comentar sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los éxitos y desafíos clave para RSK según el Panel Escolar de CA para 2023 (Ver Reflexiones: Desempeño Anual) y datos más recientes alineados con los indicadores del Panel. Nuestros comités SSC y ELAC se reunieron para recibir aportes y consultas del LCAP el 3/oct/23, 5/dic/23, 7/feb/24 y 23/abr/24. Los miembros de la comunidad están invitados a participar en todas y cada una de las iniciativas abiertas a la comunidad, incluidas las reuniones de la Junta Asesora Comunitaria Regional. Llevamos a cabo una reunión de RCAB el 13/may/24 para recopilar más comentarios y colaboración de los socios comunitarios sobre cómo el Cuerpo de Cuidados puede apoyar mejor la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Se invita a los defensores a participar en todas y cada una de las iniciativas abiertas a la comunidad. No aplica a las tribus. Consultamos a nuestro SELPA sobre el aporte del LCAP el 4/jun/24.</p> <p>Nuestra junta se reúne trimestralmente como una audiencia pública para realizar comentarios públicos. Promovimos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través del sitio web y la publicación de la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso mediante llamada telefónica. Proporcionamos traducción según fue necesario. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 29 de mayo de 2024. El LCAP se adoptó el 16 de junio de 2024.</p>
Maestros, personal de apoyo, administradores	Los maestros, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año de diversas maneras: en reuniones regulares de personal, reuniones individuales, reuniones de devolución Chat and Chew (12/oct/23, 2/nov/23, 4/mar/24), cafecitos mensuales y encuestas al personal, Días de Datos y reflexiones de DP, además de encuestas informales para solicitar opiniones sobre aspectos específicos de los planes.
Padres	Los padres brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año a través de diferentes oportunidades de participación. Estas oportunidades incluyen, entre otras, charlas de café mensuales con el director, Cafecitos, (13/sep/23, 11/oct/23, 8/nov/23, 24/ene/24, 13/feb/24, 6/mar/24, 17/abr/24, 15/may/24), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo escolar. También proporcionaron comentarios a través de encuestas (de la red e informales específicas de la escuela), incluida la Encuesta Anual a Padres (del 4 al 27 de marzo).
Estudiantes	Los maestros realizaron reuniones comunitarias con los estudiantes sobre sus experiencias, perspectivas y necesidades. Los maestros compartieron los comentarios de los estudiantes en estas reuniones con el liderazgo escolar para informar los planes. Los estudiantes también opinaron en la Encuesta a Estudiantes (del 4 al 8 de marzo).

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

Meta 1:

En Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües (Acción 1.4), recibimos comentarios de las familias multilingües sobre la necesidad de aumentar la concientización del programa entre las familias, comenzando con informar cuál es el proceso que se utiliza para identificar a las familias multilingües y luego cuáles son los apoyos existentes y disponibles para estudiantes multilingües y acciones que las familias pueden tomar en casa para apoyar a sus hijos estudiantes. Como resultado de estos comentarios, agregamos embajadores de ELAC: un representante de padres en el SSC para familias multilingües (ver Acción 5.2 Liderazgo y Defensa Familiar). En 1.4 Servicios para Apoyar a los Estudiantes Bilingües Emergentes, nuestros líderes de estudiantes multilingües, el personal escolar que administra el programa en cada sitio, informan que se sienten más seguros y que tienen los recursos que necesitan para implementar los programas designados de desarrollo del idioma inglés en sus campus, respaldando la efectividad de esta acción.

Objetivo 2:

En Plan de Estudios de Alta Calidad Basado en Investigaciones (Acción 2.1), recibimos comentarios positivos de los maestros con respecto a la amplia cantidad de recursos que proporciona el nuevo plan de estudios de ELA y Matemáticas. De manera similar, las familias aprecian los sólidos recursos para las familias, como las comunicaciones y los videos. Los estudiantes han compartido que les gusta el uso de objetos manipulativos para aprender matemáticas y aprecian el tiempo adicional en la enseñanza en grupos pequeños que reciben con el nuevo plan de estudios. Los estudiantes disfrutaron lo interactivo que es el nuevo plan de estudios en ambas asignaturas. Basándonos en parte en estos comentarios, continuaremos utilizando el nuevo plan de estudios y esperamos con ansias el segundo año de implementación, y planeamos poner a prueba un plan de estudios de Nivel 1 para los grados 3.º a 5.º con la esperanza de que tenga resultados igualmente positivos. Recibimos comentarios de los maestros que señalaban la necesidad de cambiar nuestro socio del programa de preparación de maestros (Acción 2.4 Acreditación de Maestros). Recibimos comentarios de nuestros líderes escolares, maestros y personal sobre la efectividad de nuestras evaluaciones (2.3 Prácticas de Enseñanza Basadas en Datos). Están muy contentos con la alta retención de supervisores de evaluaciones, lo que lleva a una mayor familiaridad y una base más sólida de conocimientos y habilidades. Escuchamos comentarios similares de nuestros líderes de estudiantes multilingües. También recibimos comentarios de ETS y de nuestro agente de éxito estatal de que hemos mejorado en la implementación. Atribuimos este éxito a tener capacitación y práctica presencial sobre los aspectos técnicos de la administración. Los maestros han apreciado la menor cantidad de tiempo que lleva administrar la evaluación de Lectura y el aumento en el rigor alineado con los Estándares Básicos Comunes de nuestras evaluaciones de Matemáticas. En 2.2 Desarrollo Profesional, nuestros maestros valoran mucho nuestro desarrollo profesional y cómo se diferencia, respaldando la efectividad de esta acción.

Meta 3:

Con base en los comentarios del personal y las familias, este año mejoramos significativamente nuestras operaciones. Los aspectos más destacados de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficiencia en el receso. Con base en estos comentarios, planeamos continuar implementando las acciones de la Meta 3. En la encuesta familiar de otoño de 2023, evaluamos la seguridad y efectividad de los procedimientos de llegada y salida de los estudiantes y que nuestra escuela brinde un ambiente de aprendizaje seguro. Volvimos a realizar la encuesta en diciembre y mejoramos y superamos el 80 % de satisfacción en estas categorías. Estos aportes respaldaron la efectividad de nuestras acciones de la Meta 3.

Objetivo 4:

En 4.3 SEL, los estudiantes compartieron que adoran a sus maestros y se sienten bien conectados con ellos, respaldando la efectividad de esta acción. El equipo Cuerpo de Cuidados busca continuamente la opinión de las familias sobre cualquier ayuda que necesiten para satisfacer sus necesidades básicas, y dicha opinión continúa mostrando una gran necesidad de servicios de alimentos, refugio, atención médica y otros recursos. En respuesta a esto, ampliamos nuestro programa Cuerpo de Cuidados y lo integramos con el programa Escuelas Comunitarias para poder apoyar a más familias con servicios integrales (Acción 4.4 Cuerpo de Cuidados).

Meta 5:

Durante la implementación del nuevo plan de estudios de Matemáticas y Lectura descrito en la Meta 1, Acción 1, escuchamos a las familias que, aunque aprecian gran parte del programa, parte del contenido se enseña de manera diferente de como lo aprendieron. Para abordar esto, celebraremos reuniones con la comunidad académica sobre el plan de estudios y compartiremos formas en que los padres pueden apoyar a los estudiantes en casa, como parte de la Participación Familiar (Acción 5.1). En 23-24 agregamos una miniencuesta de otoño además de nuestra encuesta familiar anual de primavera. Nuestra intención era recibir comentarios después de los primeros 30 días del año escolar y poder hacer ajustes oportunos antes de volver a realizar la encuesta en la primavera. Los valiosos comentarios recibidos dieron lugar a varias mejoras en el plan. Primero, planeamos continuar con la miniencuesta de otoño como parte de nuestra participación familiar. Además, aprendimos que la orientación fue una experiencia significativa para nuestras familias, por lo que planeamos continuar con este evento. Luego, al preguntar qué eventos adicionales de participación familiar les gustaría tener, descubrimos que a las familias les gustaría tener celebraciones culturales. Implementamos muchas celebraciones culturales durante todo el año y planeamos continuar con ellas el próximo año, basándonos en los comentarios positivos de las familias (Acción 5.1 Participación Familiar). Además de respaldar la efectividad de 5.1, hemos tenido una participación muy alta en las horas de colaboración con los padres. A los padres les encantan las diferentes formas de participar en el aprendizaje de sus hijos y la flexibilidad de esta iniciativa, y hemos tenido una gran asistencia a nuestros eventos familiares. En 5.4 Los Dichos, nuestros miembros de ELAC estaban emocionados de ver la alta participación en el programa, apoyando la efectividad de esta acción con la escuela en general y entre nuestras familias multilingües.

Metas y acciones

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
1	Mejorar la competencia de lo estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, en general y en subgrupos clave.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta aborda las prioridades estatales 2-Implementación de Estándares Estatales, 4-Logros de los Alumnos y 8-Otros Resultados de los Alumnos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad de nuestra escuela. Las acciones en esta meta están diseñadas para desarrollar competencia en áreas de contenido clave, combinando enseñanza rigurosa de nivel de grado con personalización y apoyo a los estudiantes. Las métricas alineadas respaldan el seguimiento del progreso al capturar el crecimiento y el dominio en ELA, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para mantenerlo. Mediremos la efectividad de las acciones 1.1 Aprendizaje Personalizado, 1.2 Apoyos a la Educación Especial y 1.4 Rocketship Lee utilizando las métricas de ELA, Matemáticas y Ciencias de CAASPP, así como los resultados de Lectura y Matemáticas de NWEA. Mediremos la efectividad de 1.3 Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües a través del indicador de progreso de los estudiantes de inglés y las métricas de la tasa de reclasificación de EL.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
1.1	<p>ELA de CAASPP: % del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	<p>Todos los estudiantes: 59.2 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 37.5 %</p> <p>Con bajos ingresos: 54.2 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 7.7 %</p> <p>Asiáticos: 77.8 %</p> <p>Hispanos/latinos: 42.0 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>64 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
1.2	<p>Matemáticas de CAASPP: % del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	<p>Todos los estudiantes: 60.0 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 41.8 %</p> <p>Con bajos ingresos: 50.3 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 11.5 %</p> <p>Asiáticos: 82.6 %</p> <p>Hispanos/latinos: 40.2 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>65 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

1.3	<p>Ciencias de la CAASPP: % del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	<p>Todos los estudiantes: 37.8 %</p> <p>Con bajos ingresos: 28.0 %</p> <p>Hispanos/latinos: 32.1 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 25.0 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>43 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
1.4	<p>Cant. promedio de años de crecimiento en Lectura en NWEA (K-2)</p> <p>Fuente de datos: NWEA MAP</p>	<p>0.98 años</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>1.2 años</p> <p>Año de datos: 2026-27</p>	
1.5	<p>Cant. promedio de años de crecimiento en Matemáticas en NWEA (K-2)</p> <p>Fuente de datos: NWEA MAP</p>	<p>1.04 años</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>1.2 años</p> <p>Año de datos: 2026-27</p> <p>Fuente de datos: NWEA MAP</p>	

1.6	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (% de estudiantes de EL que aumentaron al menos un nivel ELPI o mantuvieron el criterio de ELP [Nivel 4])</p> <p>Fuente de datos: Panel escolar de CA</p>	<p>31 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>			<p>55 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	
1.7	<p>Tasa de reclasificación de EL</p> <p>Fuente de datos: Datos demográficos de SIS</p>	<p>1.6 %</p> <p>Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24)</p>			<p>15 %</p> <p>Año de datos: 2026-27</p>	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

1.1	Aprendizaje Personalizado	<p>Las prácticas educativas clave de RSK incluyen personalización, aprendizaje combinado, enseñanza basada en datos, intervención y especialización de maestros. Las inversiones específicas para la intervención incluyen la intervención del plan de estudios y tutores. Los fondos del Título I se utilizan para tutores y asistentes de maestros que brindan enseñanza en grupos pequeños durante el día escolar para llenar los vacíos de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Nuestro objetivo diario es brindar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que cada niño, especialmente los niños de los vecindarios a los que servimos, tendrá necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo Rocketship combina la enseñanza tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite programas de aprendizaje en línea con tecnología, enseñanza en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial, acceden a este modelo de enseñanza y se benefician de él, ya que el modelo de nuestra escuela es un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de Educación Especial se benefician de nuestro modelo de intervención en el que reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III del personal de educación general, educación especial, laboratorio de aprendizaje y profesionales auxiliares. Esta enseñanza personalizada se da en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y las bibliotecas del aula sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales necesarios para recibir enseñanza a su nivel. Además, nuestros Programas de Aprendizaje en Línea (OLP) adaptables pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa educativo estén adecuadamente diferenciados para los estudiantes en Educación Especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks cada año para mantener una proporción de 1:1 entre estudiantes y Chromebooks. Además, brindamos apoyo tecnológico sólido para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso constante a todo el plan de estudios. En 24-25, estaremos en el segundo año de implementación de un nuevo plan de estudios de intervención en Humanidades/ELA. Los estudiantes participantes se agrupan según los puntajes de la evaluación universal o de referencia de inicio y mitad de año y reciben la intervención durante su clase principal o durante el laboratorio de aprendizaje, con el apoyo de maestros y tutores en grupos pequeños de 3 a 4 estudiantes.</p>	\$675,316 (\$132,804 Título I)	Sí
-----	---------------------------	---	--------------------------------------	----

		<p>Estrategias basadas en evidencia del Título I</p> <p>La acción Aprendizaje Personalizado, como se describió anteriormente, combina un plan de estudios de intervención adaptable para acelerar el aprendizaje con tutoría de alta calidad en grupos pequeños. Estas estrategias educativas basadas en evidencia están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes identificadas a través de la evaluación integral de las necesidades para ayudarlos a cumplir con los difíciles estándares estatales de contenido académico. Durante el tiempo de laboratorio de aprendizaje, todos los estudiantes utilizan plataformas de aprendizaje en línea adaptables para llenar los vacíos y acelerar el aprendizaje. Los tutores financiados por el Título I reúnen a pequeños grupos de estudiantes para proporcionarles tutoría según los datos de las evaluaciones, centrándose en los estudiantes que más necesitan apoyo académico, incluidos los estudiantes con bajos ingresos, de inglés, con discapacidades, en hogares de crianza, sin hogar y otros pertenecientes a grupos históricamente desatendidos.</p>		
1.2	Apoyos a la Educación Especial	<p>Aunque RSK desarrolla un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes con discapacidades (Students With Disabilities, SWD) pueden necesitar apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptativas adicionales para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y el lenguaje y evaluaciones de terapia ocupacional; apoyos de personal adicionales, como instructores de educación física adaptativa, fisioterapeutas, apoyo de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluidos materiales didácticos para lecciones del habla, materiales de asesoramiento para psicólogos escolares y materiales de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa. Esta acción incluirá apoyos según sea necesario para garantizar la asistencia regular de nuestros estudiantes con discapacidades.</p>	\$502,646	No

1.3	Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües	<p>Nuestro objetivo continuo es que los estudiantes bilingües emergentes logren un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés, aumentando al menos un nivel en la evaluación ELPAC y alcanzando el dominio antes de 5.º grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la enseñanza de contenidos, ya que los estudiantes que han sido reclasificados tienen un rendimiento académico sostenido cada año.</p> <p>El año pasado 23-24, nos basamos en el Principio 1 de la hoja de ruta de EL y nos centramos en el Principio 2 de la hoja de ruta de EL invirtiendo en la calidad intelectual de la enseñanza y el acceso significativo, lo que incluyó la incorporación de los principios del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en el plan de estudios y la enseñanza, así como la enseñanza explícita de ELD durante una parte del día. El Marco EL nos ayudó a identificar oportunidades para elevar nuestras prácticas e innovar en servicios de equidad educativa.</p> <p>Para ampliar la implementación de ELD integrado, utilizamos “estrategias universales” para brindar acceso al contenido. El ELD designado se centró en desarrollar el lenguaje oral, desarrollar vocabulario académico y expresar ideas al hablar y escribir. Para responder a los diversos perfiles lingüísticos en nuestras comunidades, nuestras lecciones de ELD designadas se diferenciaron para los estudiantes nuevos. Los maestros también aumentaron su conocimiento sobre las estrategias con los estudiantes nuevos a través de módulos y desarrollo profesional impartidos en el campus.</p> <p>Invertimos en evaluación formativa para supervisar el progreso hacia ambas metas del programa, avanzando hacia el dominio del inglés y de los estándares del nivel de grado. Medimos el progreso de los estudiantes en Lexia English (unidades y niveles) para garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados para lograr sus metas de crecimiento de ELPAC. Además de Lexia English, utilizamos evaluaciones formativas alineadas con los estándares de ELD, como la prueba piloto de las evaluaciones provisionales de ELPAC (dominio de escritura solo en pruebas no estandarizadas) para medir el movimiento a lo largo del continuo de dominio del idioma.</p> <p>En 24-25 continuaremos desarrollando el Principio 2 de la hoja de ruta de EL al continuar enseñando ELD explícitamente durante el horario protegido del día y enfocándonos en una enseñanza de Nivel 1 de mayor calidad mediante el uso de estrategias más sólidas de ELD</p>	\$39,216	No
-----	--	---	----------	----

		<p>integrado. Renovaremos nuestro plan de implementación de estrategias universales para responder estratégicamente a las necesidades de todos los campus y brindar recursos y apoyo para integrarlas en todos los espacios de aprendizaje, o elevar la práctica docente en estrategias de GLAD a través del desarrollo profesional y el apoyo a la capacitación. Continuaremos invirtiendo en evaluaciones formativas, mediante la administración completa de las evaluaciones provisionales de ELPAC en un entorno de pruebas estandarizadas para todos los dominios del idioma a fin de informar la enseñanza y la práctica estudiantil.</p> <p>Para involucrar a las familias de estudiantes multilingües y fortalecer la asociación de nuestras escuelas con ellos, nuestra escuela continuará eligiendo un embajador de ELAC para representar a los estudiantes multilingües en el SSC y otros espacios. Para desarrollar su conocimiento sobre el programa de estudiantes multilingües, los embajadores de ELAC se reunirán tres veces al año y asistirán a recorridos en el campus para observar la enseñanza, incluido el aprendizaje socioemocional. Durante las reuniones del SSC/ELAC, los embajadores de ELAC dirigirán la conversación con las escuelas sobre los apoyos de los estudiantes multilingües y sus logros. Tendrán múltiples oportunidades de colaborar con sus escuelas para aumentar el apoyo en el hogar y abogar por una enseñanza de alta calidad. Esta acción ha sido diseñada específicamente para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés.</p>		
1.4	Rocketship Lee	Rocketship Spark implementará la campaña Rocketship Lee para aumentar la participación de los estudiantes en lectura, con la esperanza de mejorar sus puntajes de ELA. Esto incluirá trabajar con los maestros de humanidades para modelar la lectura como una actividad diaria.	\$94,374	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
2	Los estudiantes de Rocketship recibirán enseñanza por maestros y educadores altamente calificados con una sólida capacitación y desarrollo en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios Básicos y 2-Implementación de Estándares Académicos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y las acciones relacionadas con este objetivo son componentes centrales de la preparación y el desarrollo de los maestros y el acceso a un plan de estudios y enseñanza alineados con los estándares. Monitorearemos el progreso hacia esta meta mediante la implementación de estándares adoptados, el aprovisionamiento de maestros acreditados y asignados adecuadamente, y el acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Mediremos la efectividad de 2.1 Plan de Estudios de Alta Calidad Basado en Investigaciones, 2.2 Desarrollo Profesional, 2.3 Prácticas de Enseñanza Basadas en Datos y 2.4 Capacitación en Enseñanza a través del porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usarlos en la escuela y en el hogar y el porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados. Mediremos la efectividad de 2.5 Acreditación de Maestros a través del número/% total de maestros y maestros de EL acreditados y adecuadamente asignados.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
2.1	<p>% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar</p> <p>Fuente de datos: Informe de suficiencia de libros de texto Williams</p>	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
2.2	<p>Número/% total de maestros y maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente</p> <p>Fuente de datos: Registro de datos de personal interno</p>	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

2.3	% de estándares adoptados, incluidos los estándares ELD implementados Fuente de datos: Observaciones y registros de entrenamiento	100 % Año de datos: 2022-23	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de datos: 2025-26	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
-----	--	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
2.1	Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones	<p>El plan de estudios de RSK sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Básicos Comunes ("CCSS") para las áreas temáticas de: Inglés/Artes del Lenguaje (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales para Estudios Sociales, Arte y Música y los Estándares de Ciencias de Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque en ELA y Matemáticas (los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado) como los marcadores de éxito más importantes para priorizar el enfoque de la enseñanza y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. RSK opera un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los de Educación Especial. Los maestros de Rocketship utilizarán los estándares y el marco de ELD para incorporar tareas analíticas y receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios para ayudar en la adquisición del lenguaje. RSK utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la enseñanza de ELA con un enfoque importante en la lectura guiada. Ampliar el tamaño y la profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos para cumplir con los requisitos de diferentes géneros en Estándares Básicos Comunes, así como a libros en su nivel de lectura. Para los estudiantes EL esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a los estudiantes que no les gusta leer o que tienen dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a casa, de modo que las familias puedan apoyar los esfuerzos de lectura y adquisición del lenguaje en casa. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (OLP) garantiza que los estudiantes reciban enseñanza personalizada y apoyo adecuado. Para el 24-25, continuaremos la implementación del plan de estudios de Matemáticas y Lectura de kínder a 2.º grado que inicia en 23-24, y planeamos poner a prueba un plan de estudios de lectura de Nivel 1 para los grados 3.º a 5.º.</p>	\$43,367	No

2.2	Desarrollo Profesional	<p>El desarrollo profesional es un componente crítico del programa de RSK. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas para mejorar y progresar continuamente hacia nuestras metas. Continuaremos desarrollando la diferenciación del desarrollo profesional para maestros y líderes a fin de conocer mejor a los adultos en el lugar donde se encuentran. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional según sea necesario, en función de las necesidades de nuestros estudiantes, y ajustaremos el desarrollo profesional de verano para cada año posterior a fin de preparar mejor a los maestros y líderes para satisfacer las necesidades.</p> <p>DP de verano</p> <p>Cada verano, RSK organiza una capacitación intensiva de tres semanas para todos los maestros en la que se enfatiza el conocimiento fundamental de la cultura y el aula. Brindamos capacitación en manejo del aula y planificación eficaz, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa de Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de enseñanza y el alcance y la secuencia de las asignaturas y la participación familiar. Las sesiones se diferencian por asignatura y grado y se centran en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del maestro.</p> <p>Jueves de DP</p> <p>Las escuelas Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar al desarrollo profesional del personal. Despedimos a los estudiantes dos horas y media antes un día a la semana para realizar una tarde de desarrollo profesional y desarrollo cultural personalizado para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada escuela, centrándose en las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal y personalizando el apoyo a los maestros.</p> <p>Fondo para el Desarrollo Profesional</p> <p>RSK cuenta con varios maestros veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales.</p>	\$247,720	Sí
-----	------------------------	--	-----------	----

		RSK establecerá un fondo para el desarrollo profesional a fin de recompensar a los maestros con un alto desempeño con oportunidades de aprendizaje adicionales e incentivar a los maestros experimentados a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.		
2.3	Prácticas de Enseñanza Basada en Datos	<p>Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar su progreso y las áreas que deben mejorar. Las evaluaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal STEM y Ciencias • Al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal de Humanidades • NWEA tres veces al año para K-2, NWEA tres veces al año para 3-5 • DIBELS al menos cuatro veces al año • CAASPP exigida por el estado • Evaluaciones estatales alternativas SANDI y CAA para estudiantes con discapacidades cognitivas graves • Exámenes EL exigidos por el estado (ELPAC) • ELPAC alternativo inicial y sumativo para estudiantes de inglés con discapacidades cognitivas graves <p>Después de la administración de cada ronda de evaluaciones de fin de unidad, los maestros, el subdirector y el director de RSK dedicarán un día completo a analizar los datos de las evaluaciones provisionales. Como componente clave de estos días de datos, un maestro identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender cómo utilizar mejor los datos permite a los maestros mejorar las prácticas de enseñanza y servir mejor a todos los estudiantes.</p>	\$75,540	Sí

2.4	Capacitación en Enseñanza	La pieza fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada y específica que los subdirectores o directores proporcionan a los maestros. Los maestros de RSK reciben capacitación y apoyo continuo del subdirector o del director responsable de su nivel de grado. Los maestros también participan en capacitaciones centradas en contenidos en grupos de contenido similares. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo a los maestros más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los maestros a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los de inglés y de Educación Especial.	\$229,524	Sí
2.5	Acreditación de Maestros	Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100 % de nuestros maestros cumplan con su acreditación. Estamos trabajando de manera diligente para comunicar los requisitos y trabajamos con los equipos escolares para ayudar a los maestros a estudiar y aprobar los exámenes necesarios. Proporcionaremos al personal recursos de estudio adicionales y PTO designado para elementos relacionados con la acreditación. Esperamos que esto los ayude a sentirse apoyados en el proceso y les permita aprobar los exámenes en el primer intento. Hemos iniciado una nueva asociación con Reach University en el programa que brindará al personal una opción de finalización anticipada y un curso tradicional de dos años para obtener la acreditación preliminar. Seguimos fortaleciendo nuestra trayectoria profesional interna asociándonos también con Reach University para permitir que el personal obtenga su título de licenciatura en Estudios Liberales. La licenciatura en Estudios Liberales los prepara aún más para la profesión docente al obtener la equivalencia de los requisitos de conocimientos de contenido y habilidades básicas. Estamos entusiasmados de ver que los maestros continúan aprobando sus exámenes e inscribiéndose y obteniendo su acreditación preliminar en el año escolar 24-25.	\$25,392	No
2.6	Pedagogía Culturalmente Receptiva	RSK está comprometida con la competencia cultural al honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes, proporcionando ventanas y espejos a los estudiantes de Rocketship en las bibliotecas de las aulas y la selección de textos. Esto incluye perfeccionar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde construimos objetivos y recursos culturalmente receptivos e inclusivos integrados en las lecciones de Humanidades y SEL.	\$0	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
3	El ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y sus familias.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios Básicos y 6-Clima Escolar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad es una prioridad absoluta y creemos que un entorno seguro, acogedor, alegre y eficiente establece una base sólida para el aprendizaje. Las acciones en este objetivo son componentes clave en operaciones sólidas y un clima escolar positivo. Monitorearemos el progreso hacia este objetivo a través de indicadores clave de un ambiente seguro y positivo: inspecciones de instalaciones y percepciones de seguridad. Mediremos la efectividad de 3.1 Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones, 3.3 Capacitación en Seguridad y 3.4 Sistemas Operativos y Rutinas en toda la Escuela a través de los resultados de las encuestas a estudiantes y familias sobre las percepciones de la seguridad del campus. Mediremos la efectividad de 3.2 Mantenimiento de Instalaciones mediante inspecciones en las instalaciones que satisfagan el estándar de "buen estado".

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
3.1	% de instalaciones que cumplen con el estándar de “buen estado” Fuente de datos: Datos internos de auditoría	100 % Año de datos: 2022-23	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de datos: 2025-26	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.2	% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según la medición de la encuesta a estudiantes) Fuente de datos: Encuesta interna	81 % Año de datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	75 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
3.3	% de familias que sienten que el campus es seguro (según la medición de la encuesta familiar) Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	86 % Año de datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	85 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
3.1	Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones	<p>Nuestra escuela emplea un Gerente de Operaciones Comerciales (BOM) para que administre al personal de apoyo y supervise las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida de los estudiantes, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como líder de seguridad para el campus, quien planifica y lidera la capacitación en seguridad de todo el personal escolar en el sitio. Nuestro BOM es responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM actúa como enlace para garantizar que también se sigan los protocolos de seguridad con los programas extracurriculares. Nuestro BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y que funcionen bien.</p> <p>Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo planificado para respaldar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones se encargan de la llegada y salida de los estudiantes y dirigen el recreo y el almuerzo para todos los estudiantes. También apoyan las tareas operativas diarias, como copias para los maestros, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes en las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres.</p>	\$485,861	Sí

3.2	Mantenimiento de Instalaciones	<p>Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buen estado mediante mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta estatal de inspección de instalaciones de escuelas públicas. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Nuestra escuela invertirá en mobiliario nuevos para reemplazar al viejo. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se utiliza para la enseñanza en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, eliminación gradual de modelos más antiguos por otros mejores e introducción de tecnología diferente según las necesidades del sitio.</p> <p>Los maestros recibirán un presupuesto para compras relacionadas con la decoración de las aulas o el equipamiento con materiales adicionales no cubiertos por el presupuesto de suministros educativos.</p> <p>Para proporcionar un ambiente seguro y limpio en el que los maestros puedan concentrarse en la enseñanza, los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje y los líderes escolares puedan concentrarse en liderar, utilizamos un servicio de conserjería para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.</p>	\$255,947	No
-----	--------------------------------	---	-----------	----

3.3	Capacitación en Seguridad	<p>Actualizamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar, en el que se incluyen comentarios de los departamentos de policía y bomberos. De acuerdo con este plan, brindamos un programa completo de capacitación e información sobre seguridad al personal, los estudiantes y los padres. Realizamos tres auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad, y proporcionamos esta información al BOM para que actúe como corresponde y se garantice el cumplimiento de todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro de todo el personal y visitantes que permitan comprender quiénes ingresan a la escuela. En nuestros planes de seguridad, hemos solicitado a todos los miembros de la comunidad que informen al director cualquier actividad sospechosa alrededor del campus o en él para una mayor investigación. Estamos capacitando a los miembros de nuestro personal para que utilicen la tecnología y las instalaciones para mantener seguros a los estudiantes durante el horario escolar y los programas de jornada extendida.</p>	\$15,977	No
3.4	Sistemas Operativos y Rutinas en toda la Escuela	<p>Nuestro equipo de operaciones recibe comentarios sobre sus sistemas operativos y rutinas tres veces al año. Después de cada ciclo de retroalimentación, crean un plan de acción para abordar dicha retroalimentación. Participan en el seguimiento del progreso con su personal para mejorar los sistemas entre los ciclos de retroalimentación. Para apoyar a nuestro BOM en sus funciones críticas, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional de los BOM incluye capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y eficaces, como influencia, colaboración y comunicación eficaz, así como en las tareas y los sistemas operativos concretos críticos para su función. Seguimos invirtiendo en el desarrollo profesional de nuestros especialistas en operaciones, con oportunidades mensuales como parte de la red, dos veces al mes de manera individual y con toda la escuela según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros especialistas en operaciones, como TI, Cumplimiento y Gestión del Comportamiento.</p>	\$0	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
4	Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayudarán a convertirse en miembros de la comunidad integrales, motivados y comprometidos.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplio aborda las prioridades estatales 6-Clima Escolar y 7-Acceso al Curso.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros estudiantes necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Las acciones en esta meta apoyan el desarrollo y la participación de los estudiantes. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave del clima, acceso al curso y participación de los estudiantes: tasas de suspensión/expulsión, acceso a un curso de estudio amplio y percepciones y conectividad de los estudiantes. Específicamente, mediremos la efectividad de 4.1 Enriquecimiento y 4.2 Educación al Aire Libre y Experiencias Comunitarias a través del porcentaje de estudiantes con acceso a un curso de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales. Usaremos las percepciones de los estudiantes sobre las métricas de conectividad, tasa de suspensión y tasa de expulsión para medir la efectividad de las acciones 4.3 Aprendizaje Socioemocional y 4.4 Cuerpo de Cuidados.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
4.1	% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según la medición de la encuesta a estudiantes) Fuente de datos: Encuesta interna	80 % Año de datos: 2023-24	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	75 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
4.2	Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24)			Todos los estudiantes: 0 % Año de datos: 2026-27	
4.3	Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24)			Todos los estudiantes: 0 % Año de datos: 2026-27	

4.4	<p>% de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p>Fuente de datos: Datos de programación del SIS</p>	<p>100 %</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>			<p>100%</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	
-----	---	---	--	--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
4.1	Enriquecimiento	<p>El enriquecimiento es un componente crítico de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento proporciona a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su concentración y compromiso durante la enseñanza básica. Los Coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en Educación Física, Arte, Ciencias y varias otras actividades de enriquecimiento, para que los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, con bajos ingresos, de hogares de crianza y con necesidades excepcionales tengan acceso a un amplio plan de estudio. Los coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes sobresalgan y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para los estudiantes de Educación Especial, esta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.</p>	\$224,128	Sí
4.2	Educación al Aire Libre y Experiencias Comunitarias	<p>Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con Ciencias o Estudios sociales, lo que permite a los maestros integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas en el aula. Además, los padres suelen asistir a las excursiones con los estudiantes, lo que también aumenta la participación de los padres. Los pilares de nuestras experiencias en excursiones son el campamento de cuarto y quinto grado desde Santa Cruz hasta Sebastopol. Cada año, los estudiantes de 4.º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre nocturno de tres días, y los estudiantes de 5.º grado, a una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos estudiantes de Rocketship, esta es una de sus primeras experiencias fuera de casa. Se realizarán excursiones de día y nocturnas en la medida de lo posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y la opinión de las partes interesadas.</p>	\$39,088	Sí

4.3	Aprendizaje Socioemocional	<p>En Rocketship Spark recurrimos a la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) para definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El Marco CASEL identifica 5 competencias: autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable. Nuestro programa diario refleja nuestro valor de SEL, ya que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de construcción de relaciones con una lección de SEL que incluye la enseñanza de habilidades prosociales y resalta los valores fundamentales de Rocketship Spark: respeto, responsabilidad, perseverancia, empatía y curiosidad. Nuestro plan de estudios SEL de nivel 1 (La distancia más corta) está diseñado teniendo en cuenta el marco CASEL, nuestros valores fundamentales de Rocketship y una pedagogía culturalmente receptiva. La distancia más corta ofrece lecciones diarias que incluyen literatura infantil como plataforma para el debate, la reflexión y la práctica de habilidades sociales. Nuestro enfoque SEL también se basa en recursos de RULER, Zonas de Regulación y el plan de estudios Kimochis. Junto con nuestras lecciones de SEL, hemos desarrollado un marco de reuniones comunitarias para que los maestros garanticen que haya oportunidades de construcción de relaciones para que los estudiantes se conecten, liberen el estrés, asuman compromisos y se unan como comunidad.</p> <p>Además de la reunión comunitaria a nivel de aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con el Lanzamiento, que es un momento en el que toda la escuela se reúne como comunidad. Esto generalmente incluye el énfasis y la celebración de uno de los valores fundamentales (es decir, un “valor fundamental del mes”). Durante el lanzamiento, la escuela también puede promover un hábito estudiantil exitoso en particular, como la preparación, ir más allá o la amabilidad/prevención del acoso escolar. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de incentivos o gestión de comportamientos. El lanzamiento también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o expresión del día o celebrar el progreso hacia las metas. Finalmente, las escuelas pueden utilizar el tiempo de lanzamiento para fomentar la cultura y el orgullo escolar y la participación de los estudiantes.</p>	\$155,289	No
-----	----------------------------	---	-----------	----

		<p>Toda la escuela, incluido el personal, puede aprender una canción o un baile juntos o celebrar el logro reciente de un estudiante o aula en particular.</p> <p>Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) es un marco para crear entornos de aprendizaje que sean consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo PBIS compuesto por una muestra representativa de miembros del personal, incluidos maestros, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, quienes trabajan apoyando el comportamiento positivo y las intervenciones de comportamiento en la escuela. Examinamos a los estudiantes para detectar problemas sociales y de comportamiento utilizando un evaluador universal y brindamos apoyo social y conductual de Nivel 2 y 3, según sea necesario.</p> <p>También utilizamos consejeros de bienestar para brindar apoyo a los estudiantes de manera individual o en grupos pequeños trabajando con el plan de estudios SEL y otros planes de estudios basados en evidencia o sobre eventos traumáticos. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa interno de Consejero de Bienestar a nuestro equipo de Consejería de Bienestar existente. Aprovecharemos este programa para aumentar el apoyo de nivel 2 y 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, asesoramiento, registro de entrada y salida, etc.) para satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes.</p>		
--	--	---	--	--

4.4	Cuerpo de Cuidados	<p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, así como el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan satisfacer sus necesidades básicas (por ejemplo, de comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Cuerpo de Cuidados se comunica periódicamente con las familias y los maestros durante el año escolar para identificar a las familias que pueden beneficiarse del apoyo de la comunidad para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos aquellos disponibles para las familias de Rocketship debido a asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede derivar a las familias a recursos que satisfarán sus necesidades. Hace un seguimiento de las familias para asegurarse de que accedan exitosamente a esos recursos y que los estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender. Hemos ampliado nuestro programa Cuerpo de Cuidados para que sea un programa interno integral Escuelas Comunitarias que ayude a las familias a acceder a servicios médicos, dentales, mentales, financieros, de inmigración y otros servicios diversos en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Este programa es un programa integrado de apoyo estudiantil que trabaja para abordar las barreras del aprendizaje fuera de la escuela a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y sanitarios. Realizamos exámenes de salud a todos los estudiantes, incluidos exámenes de visión, audición y dentales. Nos asociamos con una organización externa para proporcionar vacunas a las familias. Tenemos cuatro iniciativas principales:</p> <p>Distribución de alimentos: Prestamos servicios a 800 familias cada mes en San Jose e East Bay.</p> <p>Armario emergente: Las familias pueden acceder a ropa gratuita en los sitios de distribución de alimentos o en el campus.</p> <p>Universidad para padres Rocketship: Talleres para padres por las tardes durante toda la semana sobre temas como crianza de los hijos, alfabetización digital y talleres Conozca sus derechos (p. ej., inmigración, acceso a la universidad, vivienda).</p>	\$78,791	No
-----	--------------------	--	----------	----

		Exámenes de salud: El equipo de proveedores trabaja para lograr la participación de la familia y la comunidad asegurando asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de ESL, preparación para la tarjeta verde o de ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa Escuelas Comunitarias también incluye un programa para abordar ausentismo crónico.		
--	--	--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogan por sus comunidades.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplio aborda las prioridades estatales 3-Participación de los Padres y 5-Participación de los Estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación de la familia es un pilar de nuestro modelo educativo. Las acciones en esta meta son componentes clave de la participación de los estudiantes y las familias. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo y medidas de alcance familiar, participación de los padres y percepciones de satisfacción y conectividad de los padres. Específicamente, mediremos la efectividad de 5.1 Participación Familiar, 5.2 Defensa y Liderazgo Familiar, 5.3 Asociación Escuela-Familia y 5.4 Los Dichos a través del porcentaje de padres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias completadas, los resultados de la encuesta de satisfacción y conectividad de los padres, y aportes de los padres a las métricas de toma de decisiones. Planeamos medir la efectividad de 5.5 Iniciativas de Asistencia a través de las tasas de asistencia y de ausentismo crónico.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
5.1	Asistencia diaria promedio Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	93.4 % Año de datos: 2023-24 (al 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	95 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.2	Tasa de ausentismo crónico de todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos Fuente de datos: Informes de asistencia diaria de SIS	Todos los estudiantes: 27.9 % Estudiantes de inglés: 22.1 % Con bajos ingresos: 24.5 % Estudiantes con discapacidades: 27.8 % Sin hogar: 35.3 % Asiáticos: 13.3 % Afroamericanos: 33.3 % Hispanos/latinos: 24.8 % Blancos: 5.6 % Año de datos: 23-24 (al 29/mar/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	Todos los estudiantes: 10 % Año de datos: 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]

5.3	% de padres involucrados (% de padres por completar las horas de participación) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	93 % Año de datos 2022-23 (al 3/may/24)	[Inserte aquí el resultado]	[Inserte aquí el resultado]	90 % Año de datos 2026-27	[Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia]
5.4	% de visitas domiciliarias completadas Fuente de datos: Datos internos	99 % Año de datos 2023-24			95 % Año de datos 2026-27	
5.5	% de padres que están satisfechos con la escuela (están de acuerdo o muy de acuerdo con la escuela en la encuesta a los padres) Fuente de datos: Encuesta anual a los padres	83 % Año de datos 2023-24			90 % Año de datos 2026-27	

5.6	<p>% de padres conectados (según la medición de la pregunta de la encuesta a los padres, “¿Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar?”)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual a los padres</p>	<p>81 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>85 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p>	
5.7	<p>Porción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta a los padres)</p> <p>Fuente de datos: Encuesta anual a los padres</p>	<p>98 %</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>			<p>90 %</p> <p>Año de datos 2026-27</p>	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

5.1	Participación Familiar	<p>Creemos que las familias son los primeros maestros de los estudiantes y son socios fundamentales para el éxito de estos y la escuela. Es nuestra responsabilidad garantizar que todas las familias tengan acceso a una participación significativa en nuestras escuelas, incluidas aquellas en las que se habla un idioma distinto del inglés. Por lo tanto, debemos construir y cultivar un fuerte sentido de comunidad donde las familias establezcan relaciones sólidas entre ellas y con nuestros equipos para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de las familias. Hemos diseñado nuestro modelo de participación familiar con especial atención en fomentar la participación de los padres y tutores de nuestros estudiantes con bajos ingresos, estudiantes de inglés, de hogares de crianza y estudiantes con necesidades excepcionales. Para lograr esto, aprovechamos las estructuras de comunicación fundamentales y las principales oportunidades de participación familiar para todas las familias, incluidas entre ellas:</p> <p>Comunicación: Mantenemos a nuestras familias informadas a través de calendarios mensuales, mensajes de la escuela a las familias, una presencia activa en las redes sociales y el calendario en Google. Buscamos opiniones de las familias a través de numerosos canales, incluidas encuestas familiares dos veces al año. Realizamos una encuesta más pequeña después de los primeros 30 días de clases para obtener comentarios prácticos que luego se analizan y abordan. Realizamos una encuesta más completa en primavera para evaluar el impacto de los ajustes realizados e informar los planes para el próximo año.</p> <p>Construcción de relaciones: Realizamos visitas domiciliarias, desafiando la dinámica de poder tradicional entre la escuela y la familia, visitando los hogares de nuestras familias y construyendo relaciones con ellas. También realizamos conferencias familiares tres veces al año y organizamos una fiesta anual de bienvenida a la primavera para las familias nuevas.</p> <p>Cafecitos: Un foro abierto para construir relaciones, compartir comentarios, intercambiar ideas sobre oportunidades, celebrar los triunfos de la comunidad/escuela y conocer importantes prioridades/actualizaciones escolares con el director y otros líderes escolares.</p> <p>Reuniones comunitarias/talleres familiares: Realizamos reuniones comunitarias/talleres familiares para aumentar la concientización y</p>	\$111,003	Sí
-----	------------------------	--	-----------	----

	<p>brindar oportunidades de desarrollo de habilidades para que las familias se asocien con los maestros para impactar positivamente en los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Eventos familiares: Los eventos familiares fortalecen las relaciones entre la escuela y el hogar al fomentar experiencias alegres y atractivas para todos. También queremos que nuestros estudiantes se sientan vistos y sepan que se celebra toda su identidad. Estas son experiencias significativas para que toda la comunidad celebre diversas culturas y establezca relaciones de manera divertida y atractiva. Algunas de estas experiencias son: Día del Niño, Tet, Día de los Muertos, Año Nuevo Lunar, Eventos culturales de la historia afroamericana, Holi, Diwali, Winter Showcase/Wonderland, Show de talentos, Feria de enriquecimiento, Exposición de arte, Noches de cine, Exposición de escuelas intermedias o Noche de lectura familiar. Realizamos eventos de verano, como orientación familiar y barbacoa de regreso a clases. También llevamos a cabo ceremonias de reconocimiento para celebrar el crecimiento y los logros de los estudiantes.</p> <p>Visitas a universidades: Realizamos un viaje universitario anual para fomentar la cultura de asistencia universitaria al permitir que las familias y los estudiantes se encuentren en un campus universitario.</p> <p>Asociaciones familiares: Brindamos a nuestras familias oportunidades para fomentar la participación y asociación académica significativa tanto dentro como fuera de la escuela, lo que incluye, además de las opciones anteriores, acompañar campamentos/excursiones, ser voluntario en clase o en el campus, participar en proyectos fuera de la escuela con estudiantes y publicar/compartir fotos de participación con estudiantes en eventos extracurriculares.</p>		
--	--	--	--

5.2	Defensa y Liderazgo Familiar	<p>Para involucrar a las familias, creemos que es fundamental asociarse y cocrear caminos para la autodefensa y la conciencia crítica que las familias puedan utilizar para navegar por los sistemas educativos y políticos dentro y fuera de Rocketship. Queremos que nuestras familias desafíen las desigualdades que ven y busquen oportunidades para alzar sus voces mientras abogan por sus estudiantes dentro de Rocketship y más allá.</p> <p>Las oportunidades de defensa para todas las familias incluyen:</p> <p>Consejo Escolar (SSC) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC):</p> <p>Los comités SSC y ELAC proporcionan un espacio donde los padres pueden brindar comentarios sobre diversos temas relacionados con la escuela y dan la oportunidad para que nuestro equipo escolar y los padres trabajen en colaboración para el mejoramiento de los estudiantes y la comunidad escolar. ELAC tiene un enfoque especial en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes multilingües.</p> <p>Consejo Asesor Regional: Continuaremos trabajando a través del grupo de padres del Consejo Asesor Regional, que está formado por los padres líderes de cada consejo escolar. El Consejo Asesor Regional se reúne periódicamente para ofrecer comentarios al consejo y al liderazgo regional.</p> <p>Comité Organizador de Liderazgo de California (CLOC):</p> <p>El CLOC es un colectivo de líderes organizadores, compuesto por familias y personal docente, que se unen para realizar un trabajo colaborativo que aboga por la justicia educativa y más allá en la comunidad.</p>	\$0	No
-----	------------------------------	---	-----	----

5.3	Asociación Escuela-Familia	<p>El equipo de liderazgo escolar de Rocketship, compuesto por el director, el subdirector, el gerente de operaciones comerciales (BOM) y el gerente de oficina (OM), sirven como líderes de la comunidad escolar. Son responsables de garantizar que se materialice una cultura en la que los padres sean socios en el desempeño estudiantil. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que garantizan una participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, se cumplan las metas de las conferencias de padres y maestros y que la escuela esté encaminada hacia todas las metas de participación de los padres y responda a los comentarios de estos últimos. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar se comunicará de manera frecuente con los padres a través de foros escritos, redes sociales y otros.</p> <p>A través del programa Cuerpo de Cuidados, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y garantizar que las familias tengan acceso a dichos recursos de manera continua.</p>	\$65,562	No
-----	----------------------------	---	----------	----

5.4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de padres, familias y comunidad donde los miembros de la familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros leídos son multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada libro tiene un dicho que enseña una lección a los estudiantes y refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre diversos temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos alcanza a las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente aquellas que hablan español o vietnamita como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su desempeño académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso introductorio sobre los activos del desarrollo impartido por el personal de Los Dichos de Rocketship. Reclutamos a 1 miembro de la familia en cada sitio escolar para que sirva como padre líder de Los Dichos para trabajar en colaboración con los líderes escolares, los padres y el coordinador de Rocketship para garantizar la implementación del programa en cada escuela. Las familias, los padres líderes de Los Dichos y los coordinadores de Rocketship se reúnen mensualmente como grupo para revisar y discutir los planes de lecciones y actividades antes de ingresar al aula.</p>	\$18,527	No
-----	------------	---	----------	----

5.5	Iniciativas de Asistencia	<p>Trabajamos para garantizar que nuestros campus sean ambientes cálidos, acogedores y alegres que cultiven comunidades con familias profundamente comprometidas para que los estudiantes realmente disfruten y esperen con ansias asistir a la escuela. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes es crucial para su progreso académico y social y es un indicador de la participación familiar. Hemos aprendido que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por muchos factores, incluidas las necesidades básicas insatisfechas, el transporte, etc. Por esta razón, priorizamos los servicios y recursos integrales para nuestras familias, principalmente proporcionados a través de nuestra acción Cuerpo de Cuidados. Además de proporcionar un ambiente escolar positivo y servicios para satisfacer las necesidades básicas de las familias, hemos establecido sistemas y protocolos de asistencia escalonada para respaldar la asistencia escolar regular. El Nivel I incluye incentivos positivos de asistencia y contactos diarios realizados para cualquier estudiante ausente. Los apoyos de Nivel II comienzan cuando un estudiante falta más de 2 días en una semana y se realizan actividades de divulgación, planificación de acciones y notificaciones adicionales. Los apoyos de Nivel III comienzan cuando se identifica a un estudiante como crónicamente ausente, son intensivos y, según es necesario, incluyen el monitoreo en equipo y pueden involucrar nuestro proceso formalizado de posibles remisiones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) a la Junta Regional de Revisión de la Asistencia (RARB). Trabajamos para garantizar que nuestros sistemas y procesos se sigan con fidelidad para que se aborden las barreras de asistencia y las familias estén equipadas con recursos para mejorar la asistencia de sus hijos.</p>	\$58,194	No
-----	---------------------------	---	----------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [año del LCAP]

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)	Subvención de concentración adicional proyectada del 15 % según LCFF
\$1,589,498	\$168,571

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF: dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
27.03 %	0 %	\$0	27.03 %

En la Tabla de acciones contribuyentes se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y de acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o la escuela	Métricas para monitorear la eficacia
-------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

<p>1.1 Aprendizaje Personalizado 1.4 Rocketship Lee 2.1 Desarrollo Profesional 2.3 Prácticas de Enseñanza Basada en Datos 2.4 Capacitación en Enseñanza</p>	<p>Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas en 2023 de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica, encontramos que ambos grupos están en el nivel verde para ELA (EL +3.4, SED +4.6) y en Matemáticas, los estudiantes de inglés están en el nivel azul (+11.3) y los estudiantes en desventaja socioeconómica están en el nivel verde (+1.6). Tuvimos un desempeño de nivel rojo en 2023 en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés, con un 31 % de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2023-24, nuestra tasa de reclasificación de EL fue del 1.6 % al 29/mar/24. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan maestros que puedan brindar enseñanza diferenciada para satisfacer sus diversas necesidades.</p>	<p>Con base en una revisión de datos, hemos diseñado el LCAP 2025-27 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario y al mismo tiempo promuevan una enseñanza rigurosa a nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship recibe aprendizaje personalizado. El aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método educativo adecuado. Este proceso está guiado por los datos de las evaluaciones. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros maestros tengan datos precisos para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza basadas en datos brindan evaluaciones de alta calidad y tiempo de desarrollo profesional reservado para que los maestros analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje de cada estudiante, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada adaptada al nivel individual de cada estudiante. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por los maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes no duplicados que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los maestros reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con sus entrenadores. Esta capacitación en enseñanza ayuda a nuestros</p>	<p>1.1 ELA de CAASPP, 1.1 Matemáticas de CAASPP, 1.6 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, 1.7 Tasa de reclasificación</p>
---	---	--	--

		<p>maestros a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los de inglés, los de hogares de crianza y los de bajos ingresos. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes con bajos ingresos, de hogares de crianza y de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA o Matemáticas, son acciones a nivel de toda la LEA.</p>	
--	--	---	--

<p>3.1 Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones</p> <p>4.1 Enriquecimiento</p> <p>4.2 Excursiones</p>	<p>En 2023, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0 %. Los resultados de la encuesta de 2024 mostraron que el 81 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus y el 80 %, se sienten conectados con al menos un miembro del personal. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan una cultura y un clima escolar positivos que respondan a sus necesidades específicas, fomenten su bienestar socioemocional y brinden oportunidades enriquecedoras para crecer.</p>	<p>Según los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos en el fomento de una cultura y un clima positivos en apoyo a los estudiantes tanto de manera integral como académica, y progreso aún por lograr. Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones es una acción diseñada para fomentar esa cultura y clima positivos. Los componentes críticos de estos esfuerzos adicionales son los puestos del personal de operaciones: nuestro Gerente de Operaciones Comerciales, que garantiza un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor ambiente para el aprendizaje, y nuestros Especialistas en Operaciones, que garantizan que los estudiantes puedan realizar una transición segura y eficaz en los diferentes momentos del día. Respaldando sus esfuerzos están los Sistemas Operativos y Rutinas para toda la escuela, que proporcionan una estructura para el trabajo de operaciones que está informada por datos y mejorada por un ciclo de mejora continua y capacitación y desarrollo profesional frecuentes. Brindamos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. La educación al aire libre y las experiencias comunitarias brindan oportunidades para participar fuera del aula tradicional. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes con bajos ingresos, de hogares de crianza y de inglés. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con dificultades para participar se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.</p>	<p>El 3.2 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus</p> <p>El 4.1 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal.</p> <p>4.2 Tasa de suspensión</p>
---	---	--	---

<p>5.1 Participación familiar</p>	<p>Nuestra encuesta de 2024 y nuestros datos internos mostraron que el 83 % de los padres estaban satisfechos con su escuela, el 93 % de los padres estaban involucrados con la escuela y el 99 % de las familias recibieron visitas a domicilio. Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumenten su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, defender sus necesidades y prepararlos para navegar exitosamente los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de estudiantes de inglés se benefician de servicios adicionales para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito, necesitamos proporcionar comunicación adicional, en idiomas distintos del inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita el aporte continuo de los padres para informar los planes.</p>	<p>Un programa sólido de Participación Familiar brinda a las familias vías adicionales de comunicación, aportes y participación que se adaptan a sus necesidades y responden a sus comentarios. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes con bajos ingresos, de hogares de crianza y de inglés. Sin embargo, como esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.</p>	<p>El 5.3 % de los padres están involucrados (% de padres por completar las horas de participación) 5.4 % de visitas domiciliarias completadas El 5.5 % de los padres están satisfechos con la escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta a padres)</p>
-----------------------------------	--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para monitorear la eficacia
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicado que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicado que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicado que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos según LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Rocketship Spark Academy es una LEA con una sola escuela con más del 55 % de alumnos no duplicados y, por lo tanto, es elegible para recibir el complemento el 15 % de la subvención por concentración. RSK no recibe suficientes fondos de subvención por concentración adicionales para contratar personal adicional, sino que los estamos utilizando para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes, específicamente especialistas en operaciones, en consonancia con la Meta 3, Acción 1, Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones. Los servicios directos aumentados/mejorados que esto proporcionará a los estudiantes incluyen apoyo en la llegada y salida de los estudiantes, programas de comidas, transiciones diarias en el campus y recreo y almuerzo para todos los estudiantes.

<p>Proporciones de personal respecto de estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</p>	<p>Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos</p>	<p>Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %</p>
<p>Proporción de personal con respecto de estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Proporción de personal con respecto de estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>

Departamento de Educación de California
 Noviembre de 2023